



فاعلية أنشطة قائمة على نظرية المونتيسوري في تنمية المهارات اللغوية والمعرفية والإدراك الحسي لدى أطفال الرياض بالمملكة العربية السعودية

أ.د.م / إيمان محمد مبروك قطب

الأستاذ / ابتسام الزواوي

أستاذ مشارك – كلية التربية – جامعة

طالبة ماجستير – كلية التربية – جامعة المدينة

المدينة العالمية

Mhadhbi.zouaoui@gmail.com

eman.khutob@mediu.my

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية أنشطة قائمة على نظرية المونتيسوري في تنمية المهارات اللغوية والمعرفية والإدراك الحسي لدى أطفال الرياض بالمملكة العربية السعودية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي المعتمد على تصميم مجموعة تجريبية ضابطة ووصم أدوات ومواد بحثية لتحقيق الأهداف في : اختبار قياس مدى فاعلية أنشطة المونتيسوري في تنمية المهارات اللغوية مكون من (١٠) فقرات (اللغة العربية ، واللغة الإنجليزية) واختبار قياس مدى فاعلية أنشطة المونتيسوري في تنمية مهارات المعرفة التذكر مكون من (٧) فقرات واختبار قياس مدى فاعلية تنمية الادراك الحسي (اللمس) مكون من (٩) فقرات، وبعد التأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها تم تطبيقها على العينة القصدية المتمثلة في روضة مونتيسوري (هي عينة قصدية تتألف من (٣٠) طفلاً وطفلة من مرحلة وكحي ٢ وكيجي ٣ تتراوح اعمارهم من (٤ الى ٦) في مدرسة اهلية في منطقة حدة في الفصل الدراسي الاول (٢٠١٩، ٢٠٢٠)، وقد استمر تطبيق الدراسة من الأساليب والمعالجات الإحصائية وصولاً إلى مدة ثمانية أسابيع، وقد تم استخدام عددا نتائج الدراسة وهي ممثلة في: (معادلة الفا كرونباخ ، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار Paired sample t-test) وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة توصلت الدراسة إلى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq A$) بين متوسطات درجات مهارة نحو (اللغة العربية والإنجليزية) مهارة (القراءة، الكتابة) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (القبلي، البعدي). توجد

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\leq 0,05$) بين متوسطات درجات تنمية ادراك الحسي حاسة المس والمعرفي (التذكر) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (القبلي، البعدي). وفي ضوء ذلك أوصت الدراسة بتوصيات عدة من أبرزها: تأكيد ضروره الاهتمام من جانب المدارس بادخال اسلوب التعليم المنتسوري بالانشطه المنتسوري في الروضه او في التعليم المبكر. اثبتت دراسه عن فاعليه التعليم انشطه المنتسوري او بمنهج منتسوري في رفع مستوى تنميه المهارات والحواس لدى اطفال الروضه لذا اوصى باستخدامه في التعليم لكافه المراحل الروضه تزويد المدارس بالتقنيات او بي الانشطه التي تساعد على تحقيق التعليم بالمنهج المنتسوري. توفير دورات تدريبيه عن كيفية تطبيق منهج المنتسوري و انشطه المنتسوري وتطبيقها مع اطفال الرياض و تدريب المعلمات على كيفية استخدامها مع الاطفال وتطبيقها معهمز توفير بيئة تعليميه ملائمه لتطبيق المنهج المنتسوري في المؤسسات التعليمية العامة مثل تزويد فصول دراسية خاصه انشطه المنتسوري وزياده عدد معامله المدارس وازاله المعوقات البشرية والفنية والمادية. ضرورة قيام المؤسسات التعليمية والمراكز التدريب بعقد دورات تدريبيه للأخصائيين في التصميم المقررات حتى يتم انتاجها وفق اسس ومبادئ ومعايير علميه عالميه .

الكلمات مفتاحية: نظرية المونتيسوري- تنمية المهارات اللغوية والمعرفية - رياض الأطفال ادراك

الحواس



Abstract

This study aimed to identify the effectiveness of activities based on the Montessori theory in developing language and cognitive skills and sensory perception among children of Riyadh in the Kingdom of Saudi Arabia. The effectiveness of Montessori activities in developing language skills consisting of (10) items (Arabic and English) and a test measuring the effectiveness of Montessori activities in developing cognitive and remembering skills consisting of (7) items and a test measuring the effectiveness of developing sensory perception (touch) consisting of (9) paragraphs, and after ensuring the validity and reliability of the study tools, they were applied to the purposive sample of the Montessori Kindergarten (it is an purposive sample consisting of (30) boys and girls from the stage of , Kg2 and Kg3, whose ages range from (4 to 6) in a private school In the Jeddah region in the first semester (2019, 2020), the application of statistical methods and treatments continued for a period of eight weeks, and a number of study results were used, which are represented in: (Cronbach's alpha equation, the arithmetic mean, the standard deviation, and the coefficient of Pearson's correlation, and the paired sample t-test, and after conducting the necessary statistical analyzes, the study concluded that: There are statistically significant differences at the significance level ($A \leq 0.05$) between the mean scores of the grammar (Arabic and English) skill (reading, writing) to the study group attributed to the test (pre and post). There are statistically significant differences at the level of significance ($A \leq 0.05$) between the mean scores for the development of sensory perception, the sense of touch and the cognitive (remembering) of the study group due to the test (pre and post). In light of this, the study recommended several recommendations, the most important of which are: On the part of schools, by introducing the Montessori Method of education with Montessori activities in kindergarten or in early education. A study has proven the effectiveness of education, Montessori activities or the Montessori approach in raising the level of development of skills and senses among kindergarten children. Help to achieve education in the Montessori curriculum. Providing training courses on how to apply the Montessori curriculum and Montessori activities and applying them with the children of Riyadh, and training female teachers on how to use them with children and applying them with them. Technical and material. The need for educational institutions and training centers to hold training courses for specialists in designing courses so that they are produced according to international scientific foundations, principles and standards..

Keywords: Montessori theory - development of linguistic and cognitive skills - kindergarten sense perception.

مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة الروضة من أهم المراحل التي يمر بها الطفل قبل المدرسة وتكتسب أهميتها من خلال مهمتها في توفير الرعاية والتعليم للأطفال، والعمل مع أولياء الأمور لمساعدة الأطفال على التعلم والتطور، كما تهتم الروضة بتوفير بيئة محفزة للطفل لخوض تجربة اجتماعية من خلال كونهم جزءاً من مجموعة تشعرهم بأنهم أعضاء لهم قيمة، إضافة إلى توفير أنشطة وموارد متنوعة تابعة وممهدة للمنهج الدراسي للمرحلة الأساسية في التعليم لاحقاً وتوفير مناهج تعليمية تعتمد على أكثر من موضوع في التعليم، بحيث يتم تدريس موضوع أو أكثر في ذات الوقت، مما يجعل استجابة الأطفال وتعلمهم أسرع، فمثلاً عند تعليم الطفل اللغة وإدخال الفن في تعليمهم يؤدي ذلك إلى زيادة معدل الحفظ لدى الطفل (تم تحديد مصدر غير صحيح.. (١)

اتفق المهتمون بدراسات علم النفس نمو الطفل وكذلك الباحثين في المراحل الطفولة ان رياض الاطفال مرحلة تعليمية تسبق المرحلة الابتدائية لكن اختلفوا في تسمياتها حيث نجد ان هناك من سماها روضه الاطفال وهناك من سماها دار الحضانه او التعليم ما قبل المدرسه ولرياضه الاطفال تعريفات كثيره الا اننا نذكر منها عرفها جود كود بانها مؤسسه تعليميه او جزء من النظام المدرسي مخصص للتعليم الاطفال الصغار عاده من ثلاثه الى ست سنوات وهي تتميز بالانشطه اللعب المنظمه التي تتيح الفرص للتعبير الذاتي والتدريب على كيفية العمل والحياه معا في البيئه وادوات ومناهج وبرامج بعنايه لتزيد النمو الطفل.

يعتبر الطفل احد ابرز افراد الفاعلين في المجتمع والثروه التي يتحصل عليها هذا الاخير كون الطفل يمر باهم مرحله عمرية في حياته هي مرحله الطفوله المبكره التي تمثل الركيز الاساسيه في تكوين شخصيته بجميع جوانبها ولانها ذو ارتباط وثيقا بمراحل حياته مختلفه تجعله يبدا باكتشاف ذاته ويحاول جاهدا فهم العالم المحيط به ليتفاعل معه من اجل ان يصبح جزءا منه ولتحقيق ذلك لابد ان يعيش الطفل خبرات متنوعه ويكتسب قدرات الحركيه الحسيه والمعرفيه داخل بيئه مفعمه بالحويه والنشاط والتي نجدها في معظم



المؤسسات التربويه من بينها الروضه التي لها جانب كبير من الاستثمار البشري خاصه في مرحله الطفوله المبكره ويعد المنتسوري منهج تعليمي مؤكد على ضروره ان تهتم العمليه تربويه بتنميه الشخصيه الطفل بصوره تكاملية في النواحي النفسيه والعقليه والروحيه والجسميه الحركيه والمعرفيه على تطوير قدراته الابداعيه وغيرها اذ ان المنهج المنتسوري يشجع الاطفال ان يكونوا مستقلين ويتعلموا وفق سرعتهم الخاصه كما يركز على السماح للاطفال بتعلم من اخطائهم .

وظهرت في السنوات الأخيرة أهمية متزايدة لفلسفات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، كعامل مهم في تنمية الأطفال الصغار وتعليمهم، وقد حاز منهج مونتيسوري على اهتمام الكثير من المربين والباحثين، ولا بد أن نولي مرحلة الطفولة المبكرة عناية فائقة واهتمام متزايد باعتبارها مرحلة حاسمة في تشكيل السمات الأولى لشخصية الطفل، وتحديد ميوله واتجاهاته ونتيجة لاهتمامنا بهذه المرحلة كدارسين بهذا المجال لا بد لنا من التخطيط للارتقاء بتنمية الطفولة المبكرة بالتعاون مع المنظمات المحلية والعربية والدولية، وتأهيل وتدريب معلمات رياض الأطفال، إيمان منا بأن تطوير مهنة التعليم يتطلب الوعي بها، واكتشاف أسرارها، وزيادة الاستعداد لها عبر التخطيط والتجريب، ومن خلال البحوث في مجال رياض الأطفال، لوحظ أن ثمة تحبط في البرامج التي تتبعها مؤسسات رياض الأطفال بمجتمعنا، وعدم ملائمة تلك البرامج لأطفال الروضة، من حيث تركيزها على الدراسة بالتكرار والاستظهار والتلقين، التعليم التقليدي واتباع أساليب التقويم التقليدية كاختبارات الورقة والقلم بأنواعها، والتركيز على المهارات الأكاديمية تم تحديد مصدر غير صحيح . .

نجد القدرات الحسيه التي تعتبر ابواب المعرفة لدى الانسان مع العالم الخارجي فمن خلالها يستطيع الطفل ان ينقل الرسائل من محيطه الخارجي الى العقل فالحواس هي اساليب الادراك لدى الكائنات الحيه فهي تعمل على مساعدتها في التعرف على الاشياء وتصنيفها للادراك اهميتها ومدى قدرات الفرد على اكتساب فرص الاستقصاء والحركه والمعرفه لما

يقود ويوجه الاطفال نحو اكتشاف الحقيقه مكانتهم في العالم وفي نفس النهج يتعلم الطفل اليه التكيف مع الثقافات معينه ومواقف الجديه ومن خلال ما سبق يمكن قول ان منهج المنت سوري يكمن في العديد من النشاطات او الممارسات الحسيه والتمارين الحركيه للعضلات والتي تهدف الى اكتساب مهارات الاطفال المختلفه والاشغال اليدويه فقد لاحظت انه هناك فروق عديده من ناحية التعليميه الطريقه افي ما يخص المنهج والأنشطة المتبعة في تنمية مهارات عديده والشعور بأهميه التعليم القائمة على منهج وانشطة المونتيسوري وخاصة في مرحلة التأسيسية للتعليم المبكر حيث سعت معظم الدول الغربيه التي تقوم باستخدام هذا المنهج كأساس في تعليمها وفي تنمية مهارة الاطفال. في مراحل التأسيسية أي في رياض الأطفال . ، حيث يجب الاتجاه إلى الأساليب الحديثه في التربيه التي تواكب العصر، وذلك في ضوء التركيز على تنمية مهارات الأطفال والتفاعل مع محددات البيئه التعليميه التجريبيه، وحاجه الطفل إلى تنمية جوانب الشخصيه لديه من خلال هئيه بيئه آمنة و متكامله يتم التفاعل فيها عن طريق أنشطة متنوعه تجيب عن تساؤلاتهم وبالاطلاع على البرامج العالميه التقدميه في الطفوله المبكره، يعد ، لذا تحاول الدراسه الحاليه وضع أنشطة تعليميه المتكامله للطفل تركز على طريقه مونتيسوري الذي تعد اتجاهها حديثا في تعليم وتعلم الأطفال، وذلك لتنمية المهارات الحسيه لدى طفل الروضه وفي ضوء ما سبق يصبح للدراسه مشكله.

تحددت مشكله الدراسه في السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعليه أنشطة قائمه على نظرية المونتيسوري في تنمية المهارات اللغويه والمعرفيه والإدراك الحسي لدى أطفال الرياض بالمملكه العربيه السعوديه؟
الأسئله الفرعيه:

١_ ما فاعليه أنشطة قائمه على نظرية المونتيسوري في تنمية المهارات اللغويه (القراءه والاستعداد الكتابه) باللغه العربيه في رياض الاطفال؟



٢_ ما فاعلية أنشطة قائمة على نظرية المونتيسوري في تنمية المهارات المعرفية (التذكر) في رياض الاطفال؟

٣_ ما فاعلية أنشطة قائمة على نظرية المونتيسوري في تنمية الادراك الحواس (اللمس) في رياض الاطفال؟

فرضيات البحث:

الفرضية الاولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($A \leq 0,05$) بين متوسطات درجات مهارة نحو (اللغة العربية والإنجليزية) مهارة (القراءة، الكتابة) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (البعدي).

الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($A \leq 0,05$) بين متوسطات درجات مهارة المعرفة مهارة (التذكر) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (البعدي).

الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($A \leq 0.05$) بين متوسطات درجات الإدراك الحواس (المس) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (البعدي).

أهداف البحث: تهدف الدراسة الى:

- إبراز وكشف أثر الأنشطة المعتمدة في نظرية المونتيسوري على تمكين من اداء اللغوي في القراءة ومهارة اللغوية في (الاستماع، التحدث، واستعداد للكتابة) مرحلة العمرية ما بين ٣ الى ٦ سنوات في اللغة العربية وفي اللغة الانجليزية.
- إبراز أثر أنشطة المونتيسوري في الأداء المعرفي من ناحية التذكر لدى الاطفال.

- إبراز أثر نظرية المونتيسوري في التعرف الحواس الخمس لدى الاطفال عند القيام بتجارب تطبيقية مع المعلمة داخل الفصل عند كل ركن من اركان الفصول.
- كشف أثر منهج المونتيسوري في التعليم المبكر

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

كما تشكلت أهمية هذه الدراسة في تزويد ميدان تربية الطفولة المبكرة بمادة مرجعية مفصلة حول "طريقة مونتيسوري" في تربية الأطفال الصغار وتعليمهم، لتزويد الوعي بهذا البرنامج، وأهميته وتضمينته التربوية، ويؤمل أن تلقى الخبرات التربوية التي تقدمها هذه الدراسة اهتمام لدى صانعي القرارات، كما يؤمل الباحثون أن تكون هذه الدراسة بداية لمقالات وكتب مرجعية ودراسات بحثية عربية لاحقة تتناول هذا المنهج من مختلف جوانبه ومع ندرة البحوث العربية على حد علم الباحثة ومع أهمية الموضوع تأتي هذه الدراسة لكي تثري التراث الأدبي في هذا المجال .

لتطوير أساليب وطرق التدريس المؤثر والفعالة في تحقيق التعلم النشط لابد من البحث فيها كي تساعد على حل المشكلات التي تواجه المعلمين والمربين والاداريين التربوي، هناك اساليب مؤثر وفاعلة تعتمد في التعليم باستخدام الحواس تختلف عن الاساليب والطرق الاعتيادية التي تعتمد بالدرجة الاولى على المعلم، الامر الى البحث في الذي ادى الى معظم الباحثين، والمعلمين والمكلفين بالبحوث التعليمية العلمية طرق جديده تحسن في عملية التعلم ان الدراسات التي تناولت نظرية المونتيسوري قليلة ، فقد تضيف هذه الدراسة نظرا معرفيا وكيفية تطبيقها لمرحلة الروضة.

استخدام نموذج تعليميا يساعد في تنمية المهارات اللغوية والمعرفية والادراك الحسي.



توفير معلومات ووسائل التعليمية اللازمة حول نظرية التعليمية المونتيسوري بحكم قلة المعلومات او عدم انشار بشكل أكبر في الدول العربية. وتوفير بشكل اوسع مجالات التدريب للمعلمين لمنهج المونتيسوري هذا يساهم بشكل أكبر في إفادة المعلمين في تعامل مع الاطفال في تنمية مهاراتهم اللغوية والمعرفية.

تقديم وتوفير مراجع اوسع من دراسات سابقة مترجمة الى اللغة العربية.

الأهمية التطبيقية:

تتبع أهمية هذه الدراسة من ندرة الدراسات التي تناولت استخدام طريقة مونتيسوري في مرحلة رياض الأطفال والمتمثلة في الأنشطة الحسية، وتضمينها في البرامج التعليمية المقدمة بشكل منهجي، إضافة إلى ندرة ما يتوافر في الأدب التربوي عن نهج وطريقة مونتيسوري، كما تعد هذه الدراسة محاولة جادة للإسهام بتزويد ميدان الطفولة المبكرة بأحدث المناهج التربوية التي أثبتت نجاحها في تعليم الأطفال، ويتم ذلك من خلال تحليل المبادئ والممارسات التربوية التي يستند إليها منهج مونتيسوري.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة وتوظيفها في مجال تنمية المهارات الحسية عند مدخلات لإجراء دراسات مستقبلية في مجال تعلم الأطفال أطفال الروضة، كذلك تعد هذه الدراسة للمهارات الحسية التي يحتاجونها في ضوء التطور المعرفي.

اعتمادها في مؤسسات التربوية كمنهج في المدارس خاصة في رياض الأطفال.

توفير نماذج دراسية ووسائل التعليمية التي يعتمد عليها المعلمين في مرحلة الروضة بحيث يتم تطبيقها في الفصول الدراسية وفي كل ركن من أركان الفصل.

توفير فرص أكبر للتربص وفرص تدريبية في منهج المونتيسوري للمعلمين في أي تخصص من أي لغة اجنبية كانت فهذه تساهم وتساعد بشكل أكبر المدرسين القائمين على التعليم في معرفة تنمية مهارات والحواس للأطفال خاصة في اللغة العربية.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة وتوظيفها في مجال تنمية المهارات الحسية عند أطفال الروضة، كذلك تعد هذه الدراسة مدخلا لإجراء دراسات مستقبلية في مجال تعلم الأطفال للمهارات الحسية التي يحتاجونها في ضوء التطور المعرفي.

يسعى هذا البحث الى توفير مراجع توضح أهمية المنهج المونتيسوري في تنمية مهارات اللغوية والمعرفية وتنمية الادراك الحسي، وتوفير نماذج ووسائل يتم استخدامها اثناء البحث كدليل ارشادي للمعنيين من (المعلمين، والاولياء، والمشرفين على المؤسسات التربوية).



__ الناحية العلمية قد تسهم الدراسة في تلبية حاجات واضعي المناهج التربوية بتقديم اهداف تساهم في تنمية مهارات الاطفال وميولهم بإضافة الى ذلك معرفة المعلمين عن اهمية استخدام منهج المونتيسوري وانشطته في تدريسهم وكيفية تطبيق الانشطة التربوية التي اعدت في ضوء منهج المونتيسوري في التدريس.

__ يستمد هذا البحث من انه يتناول المتغيرات المعرفية جديدة في البيئة العربية. في نهاية الفصل المُتعلّق بطرح واقع مشكلة البحث واسئلتها؛ لذلك من أهمية أنشطة المونتيسوري في تنمية شتى المهارات بحيث ركزنا في بحثنا هذا على مهارات اللغوية والمعرفية وادراك الحواس حاسة اللمس حاولنا قدر المُستطاع تحليل وتفصيل مدى تطبيق تلك وفي ضوء ذلك وضعتُ توصيات؛ ومن أبرزها ضرورة تأطير المعلمات وتدريبهم على كيفية التعامل واستخدام أنشطة المختلفة للمونتيسوري، بما يُساهم في تطبيق النُظم المنهجية المطلوبة في التربية . هناك كثير من الجوانب التي يُمكن أن يُفصّلها الباحثون والباحثات فيما يتعلّق بتطبيق منهج المونتيسوري في أهميته وأهدافه في أبحاثهم العلمية، ولم نتناول إلا القدر اليسير، مروراً بذلك سيتم طرح الفصل الثاني بما فيه من دراسات سابقة اجنبية عربية قد تناولت دراسة منهج المنتسوري وتطبيقاته والإطار النظري.

مصطلحات البحث:

نظرية المونتيسوري:

مَارِيَا تِيكُلَّا ارْتِيمِيْسَا مُونْتِيْسُورِي بِالْإِيْطَالِيَّةِ وُلِدَتْ سَنَةَ ١٨٧٠ هِيَ طَبِيبَةٌ وَمُعَلِّمَةٌ وَفِيْلَسُوفَةٌ وَعَالِمَةٌ نَفْسٍ، وَطَبِيبَةٌ نَفْسِيَّةٌ، وَمُحَاضِرَةٌ، وَرِيَاضِيَّةٌ. رَكَزَتْ مونتيسوري في مدارسها على التغذية المناسبة، والنظافة، والسلوك، والتدريب الحسي، بحيث يعمل الأطفال بالتجهيزات التي صممتها، وتعتمد هذه المواد على التصحيح الذاتي، حيث تقوم نظرية مونتيسوري على التعلّم الذاتي، وأهم ركيزة في منهجها هو أن يتعلم

الأطفال كيف يتعلمون مع توجيه بسيط من قبل الكبار ويتم تنظيم هذه المواد من السهل إلى المعقد. (ماريا مونتيسوري)

التعريف الإجرائي:

تقديم نظرية المونتيسوري على أنها طريقة تعليمية تعتمد على الطفل باستخدامه أدوات ووسائل ونشاطات تعليمية يتم تجهيزها لهذه النظرية وفق لضوابط ماريا مونتيسوري للأطفال في مرحلة الروضة يتم من خلالها كشف عن مدى أهمية المنهج في مسار التربوي لدى اطفال رياض.

فاعلية الأنشطة التعليمية القائمة على نظرية المونتيسوري:

هي تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره.

التعريف الاجرائي:

عرض مجموعة من الاجراءات والممارسات المتنوعة من ادوات تعليمية والمخطط لها التي سيتم اعدادها على المجموعة التجريبية وتقديمها على مشرفي ومعلمي المدرسة.

تعريف المهارة:

المهارة: يقصد بالمهارة خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود، والممارسة المنظمة، بحيث يؤدي بطريقة ملائمة، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة. ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى أو ذاك، فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان، أولهما: أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين، وثانيهما: أن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن. وهذا السلوك المتعلم يجب أن



يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر سهير الصباح وآخرون، ٣١٠٠: ٢٢٥" (تمكن الطفل من أداء المهارة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ" (تعريف إجرائي) . تم تحديد مصدر غير صحيح.

مهارات اللغوية:

هي عملية تبدأ في وقت مبكر من الحياة؛ إذ يبدأ الأطفال دون معرفة اللغة، ولكن بعد مرور ١٠ أشهر، يمتلكون القدرة على تمييز أصوات الكلام والتكلم بلغة الطفل الرضيع. أظهرت بعض الأبحاث أن التعلم المبكر يبدأ في الرحم مع بدء الجنين بالتعرف على الأنماط الصوتية والكلامية المرتبطة بصوت الأم، وتمييزه عن الأصوات الأخرى بعد الولادة.

التعريف الاجرائي:

هي أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة او التمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة. وهي مجموعة من المهارات التي يحتاجها الطالب ليصل بنفسه إلى المعرفة، أو ليصدر حكمه على صحتها وقيمتها (التذكر — والاستنتاج — والتعميم — والتخطيط). تم تحديد مصدر غير صحيح.

المهارات المعرفية:

هي مصطلح يشير إلى قدرة الفرد على معالجة الأفكار التي لا ينبغي أن تستنفد على نطاق واسع في الأفراد الأصحاء ويعرف بأنه "قدرة الفرد على القيام بالعديد من الأنشطة العقلية المرتبطة بشكل وثيق بالتعلم وحل المشكلات. ساعدنا على تلقي معلومات وطاقة وهي تمثل المهارات الواعية مثل الإدراك الحسي الفائق، الاستبصار، والتخاطر، والمعرفة المسبقة، والقراءة النفسية والتشخيص النفسي.

التعريف الإجرائي:

تقديم مقترحات لطفل بالشارة الى الحروف والكلمات من خلال الأداة المستعملة كالكروت والأشكال التي يتدل على اللغة العربية واللغة الانجليزية باعتماده على المعلمة والتي تقوم بأرشده. داخل الفصل

الادراك الحسي:

هي عملية مساعدة في التعريف على الأشياء، وتصنيفها لإدراك أهميتها. تدخل المفاهيم للحواس من الناحية النظرية في مجالات البحث، والدراسة لمجموعة متنوعة من التخصصات. هي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطفل في مقياس تقدير المهارات الحسية الأطفال الرياض

تعريف إجرائي:

أي مادة تحفز الحواس وتعتبر مادة حسية أي نشاط يشرك حواس الأطفال ويعتبر ذلك باستخدام الأدوات التي تم الاعتماد عليها واستعمالها في تحفيز وأدراك الحواس خاصة اللمس تم استخدام (الازرار والاقفال الحديدية بالمفاتيح) وذلك لأغراض التجربة وأنشطة تانية مثل لوحات اللمس، أقراص تعمل باللمس.

وهو عرض مجموعة من الأنشطة التي تعتمد على الإدراك الحسي حاسة اللمس لدى الطفل باستخدام اقفال ومفاتيح حديدية واقفال ازرار واستعمال ادوات شفط السوائل من خلال ضغط على الايدي التي يمكن لطفل ان يكتسبها ويعرف تصنيفها

عند قيام بتجربته الميدانية مع المعلمات في الركن الخاص، بالتطبيق طفل ومن خلال قيامه بالتجربة مواد صلبة ومواد سائلة يكتسب مهارة وينمي عضلات الخاصة بالأيدي استعداد لمسك القلم والاستعداد للكتابة.

رياض الأطفال:

تعتبر رياض الأطفال مؤسسات تربوية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة الابتدائية وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته وبذلك فهي تسعى إلى مساعدة الطفل في اكتساب مهارات وخبرات جديدة، وتتراوح أعمار الأطفال في هذه المرحلة ما بين عمر الثالثة والسادسة.

إن مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية والتعلمية الخاصة بها، ورعاية الأطفال بدنياً وتعويدهم العادات الصحية السليمة ومساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين وتذوق الموسيقى والفن وجمال الطبيعة وتعويدهم التضحية ببعض رغباتهم في سبيل صالح الجماعة.

التعريف الإجرائي:

تعرف بالمرحلة الحساسة والمهمة للأطفال في مستقبلهم العلمي بحيث تسمى وتعرف بمرحلة التأسيسية لذلك كان الاهتمام بها مهماً جداً وتركيز ادخال نظرية او أنشطة المونتيسوري فيها أثر واسع في كسب المهارات والابداع في صفة لدى الاطفال.

منهج البحث :

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج التجريبي على مجموعة واحدة وعلى قياسين (القبلي، البعدي)، حيث تم تطبيق المنهج المونتيسوري بالاعتماد على الأنشطة التي تستخدم فيها أدوات المونتيسوري.

حدود البحث :

اقتصرت البحث على الحدود التالية :

الحدود الموضوعية :

تم استخدام انشطه منهج المنتسوري في رياض الاطفال الروضه الاولى والثانيه والثالثه في ماده اللغة العربيه والانجليزيه لمدة اربع اسابيع
الحدود البشرية :

هي عينة قصديه تتألف من (٣٠) طفلا وطفلة من مرحلة كجي ١ وكجي ٢ وكجي ٣ تتراوح اعمارهم من (٣ الى ٦)
الحدود المكانية :

في مدرسة اهلية تعتمد على انشطة المنتسوري في منطقة جددة في الفصل الدراسي الاول
(٢٠٢٠، ٢٠١٩)

الاطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم رياض الاطفال :

اتفق المهتمون بدراسات علم النفس نمو الطفل وكذلك الباحثين في مراحل الطفولة ان رياض الاطفال مرحلة تعليميه تسبق مرحله الابتدائيه الى كون لكن اختلفوا في تسمياتها حيث نجد ان هناك من سماها روضه وهناك من سواها هذا نذكر منها عرفها جود بانها مؤسسه تعليميه للجزء من نظام المدرسي مخصص للتعليم الاطفال الصغار حيث يتيح الفرص للتعبير الذات والتدريب وتزويد نمو كل الطفل وعرفها موند الروضه بانها المكان الذي يستمتع فيه الاطفال بوقتهم وتكون الانشطه متصله اتصالا بتصميم الحياه ليس مجرد مكان للاعب فقط كما تعرف سهام بندر ايضا رياض الاطفال بانها المؤسسات التربويه تعليميه التي يتم فيها تعليم عن طريق الانشطه التربويه التي تعد للطفل وتؤهله للمرحله الابتدائيه ويكتسب فيها المهارات الاساسيه فهي تعده لتعليم القراءه والكتابه ومبادئ الرياضيات وغرس العادات الاجتماعيه والقيم الاخلاقيه كما تتيح له الفرص للاعب والحركه والنشاط التعبير الفني كما تعرف الموسوعه الامريكيه رياض الاطفال هي مؤسسات الاطفال من عمر ثلاث الى سته يمارس فيها العديد من الانشطه مثل النشاط

الموسيقى الفني النشاط القصصي واللاعب الى جانب الانشطه الرحلات فضلا عن اثراء الحصيله اللغويه واكتساب مهارات ومبادئ الحساب والعلوم في سوره تتناسب مع هذه المرحله العمريه التعريف الخاص هي المؤسسه التربويه واجتماعيه تضم الاطفال من ثلاث الى خمس سنوات بهدف تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للاطفال من مختلف النواحي الجسميه العقلية النفسية الاجتماعيه بالاضافه الى تنميه مهاراتهم اللغويه والمعرفيه والمهارات الحسيه وشخصياتهم من خلال ممارسه نشاط الحر واللعب بحيث يكون دورها مكمل للدور الاسره

وظائف رياض الاطفال:

تختلف وظائف الروضه من روضه الى روضه اخرى وسنحاول عرض الوظائف الاساسيه المتمثله في تنشئه الاجتماعيه والتنميه العقلية وتكوين اتجاهات نحو العمل النمو الجسمي التنشئه الاجتماعيه ينتقل الطفل من اسرته على الرياضه الاطفال التي اعدت خصيصا لاستقبالهم وفيها يتساوون من حيث المعامله اذ يجدها هؤلاء الاطفال صعوبه للتكيف مع بعضهم البعض رغم اهم في نفس السن الا ان عمليه التطبيع الاجتماعيه التي يتلقاها الطفل سواء في الاسره او الروضه ستحاول ان تعرفه وتعلمه تدريجيا كيف يسلك سلوك المناسب نحو المجتمع الاخر وهذا ما يوصله الى تحقيق ذاته وتفهم العلاقات مع الاخرين وهو اول سلم نحو البناء والاحساس بالانتماء الى المجتمع تنشئ العقلية جوانب النمو عند الطفل المتكامله اذ يواكب النمو الانفعالي والجسماني والجسم الاجتماعيه نمو العقل اذ اكد علماء النفس ان يكون النمو والانفعال في مرحله ما قبل المدرسه سائرا في طريقه الصحيح يجب ان تتوفر بالبيئة الاجتماعيه المناسبه .

تنميه الاتجاه نحو العمل يجب على الاطفال منذ نعوم اظافرهم على التعامل مع الاشياء على انها لاعب تدريجيا بحيث يتحول اللعب من سلوك لا غرضي الى غرض كما تشير الاتجاهات الحديثه في ادبيه المرحله ما قبل المدرسه اتساع الوظائف الرياضه الاطفال في مجتمعات المعاصره العديد من الجوانب النمو وتقوم الوظائف المتعدده منها الوظائف

التعويضية وتظهر اهمية بصفه خاصه للاطفال المحرومين اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا من اجل توفير البيئه اكثر ملائمه للغرض النمو التعليم وظيفه التربويه الانمائيه التي توفر الاساليب التنميه الشامله للاطفال في الشتاء المجالات الجسميه العقليه والفاعليه والاشباع الحاجاتهم بما يتفق مع سنهم.

اهميه رياض الاطفال :

الاطفال هم المصدر الثروه الحقيقيه للامم وهم الامل في تحقيق الافضل لمجتمعهم يعضوا الاهتمام برعايه اللطف الاطفال وتنشئتهم وتحقيق امنهم امرا حيويا تتحدث على صونه معالم مستقبل لذلك ينبغي ان لا تدخل الدوله اي جهد في توفير الاحتياجات الاساسيه التي تؤمن التي تؤمن للطفل في حياته والمستقبله ومن اقدم العصور تهتم الطفوله وتبذل قصار جهدها لاخذ بيدها اطفالها نحو الامام وكذلك لتنشئه رياض الاطفال لما لها من اهميه كبيره في الحياه الطفل بحيث تكمل هذه الاهميه في:

✓ تتيح للطفل الروضه فرصه في ممارسه مختلف النشاطات واكتشاف قدرته وميوله وامكانياته واكتساب مهارات وخبرات الجديده

✓ تعمل على اتاحه الفرصه لتنشئه الطفل الاجتماعيه واكتسابه القيم والعادات والسلوك
✓ توفر فرصه تعلم تساعد على تطويره وتطوير فكري وخياله وشخصيته وتشجيع حاجته

✓ ارتباط مرحله الطفوله او مرحله رياض الاطفال الوثيق بالمرحله الطفوله المبكره التي تعد بحق مرحله حياته مهمه تقاس بها مدى استقرار مجتمعات وتحضرها

✓ بناء شخصيه الطفل ورسم ابعاد النمو وبناء اساسيات المفاهيم والمعارف والخبرات والاتجاهات زياده تقدير الذات بحيث يصبح الطفل اكثر ثقه

✓ تحسين مهارات اللغويه والمهارات المعرفيه والحسيه لكي يتعامل مع المعلمين

✓ تدرب على المهارات الاجتماعيه حيث يكتب الطفل من خلال لعبه مع الاطفال

الاخرين

✓ اكتساب الطفل العادات الاجتماعية والتربوية المقبولة

✓ تهينه الطفل نفسيا وتربويا وتعلميا لالتحاق بالمدرسه الاساسيه

ماريا منتسوري:

يعد منهج المونتيسوري، نظام يلبي استعدادات الفطرية لطفل التي خلقها الله فيه، بحيث ان هذا النظام يشجع الطفل على استخدام حواسه، واستكشاف البيئة من حوله، يتأملون الكون وما فيه من اسرار وخبايا فهو يشجع الجانب القيمي والأخلاقي لدى الأطفال (ماريا مونتيسوري) مَارِيَا تِيكُلَا ارْتِيمِيْسَا مُونْتِيْسُورِي (بالإيطالية: Montessori Maria) (٣١ أغسطس ١٨٧٠-٦ مايو ١٩٥٢) هِيَ طَبِيبَةٌ وَمُعَلِّمَةٌ وفيلسوفة وعالمة نفس، وطبيبة نفسية، ومحاضرة، ورياضتية.

عُرِفَتْ بفلسفتِها بالتَّعليم التي حملت اسمها لاحقاً، استطاعت في عُمرٍ مُبكر أن تنضم إلى المدرسة التَّقْنِيَّة الخاصَّة بالفتيان مُحَطَّمَةً بذلك القواعد والأعراف التي تمنع الفتيات من الحصول على التعليم، لِتَحْقِيق حُلْمِها في دراسة الهندسة، لكن سُرْعان ما غَيَّرت رأيها وَقَرَّرت امتِهان الطِّبِّ وإِكْمال دراستِها في جامعة ساينزنا في رُوما، حيثُ تخرجت - بمرتبة الشَّرَف - في عام ١٨٩٦م.

ركزت مونتيسوري في مدارسها على التغذية المناسبة، والنظافة، والسلوك، والتدريب الحسي، بحيث يعمل الأطفال بالتجهيزات التي صممتها، وتعتمد هذه المواد على التصحيح الذاتي، حيث تقوم نظرية مونتيسوري على التعلُّم الذاتي، وأهم ركيزة في منهجها هو أن «يتعلم الأطفال كيف يتعلمون» مع توجيه بسيط من قبل الكبار؛ ويتم تنظيم هذه المواد من السهل إلى المعقد. يستند نهجها التعليمي على التركيز على الطفل، وأيضاً على الملاحظات العلمية للأطفال. وقد أنشأت ماريا أكثر من ٤٠٠٠ فصل دراسي قائم على منهجها في شتى أرجاء العالم، وكما تزال طَريقَتُها التَّعليمِيَّة مُستخدمة حتَّى الآن في العديِد من المدارس العامة والخاصة في تلك المناطق. كذلك تُرجمت كتبها إلى العديد من اللغات، وقبل أن تتوفى كانت قد رُشِحت ثلاث مرات لنيل جائزة نوبل للسلام ما بين

عامي ١٩٤٩ - ١٩٥١. يعتبر الحواس لدى منتسوري أمر حيوي منذ أن أدركت أنه الجزء الذي يساعد الأطفال لاكتشاف أو خلق ذاتهم وذلك لأنه يمثل الوسيلة للتعبير عن الذات، وكما ينمو الطفل في هذا العالم فإن استكشف الذات مهم في تشكيل وجودهم. عندما يتم إثارة حساسية معينة لدى الطفل، يكون ذلك بمثابة ضوء يضيء على بعض الأشياء دون غيرها، مما يجعلها عالمه الكامل -ماريا منتسوري- تم تحديد مصدر غير صحيح.

أنشطة المنهج المونتيسوري: (١) تم تحديد مصدر غير صحيح.

الطفل في عمر ٦-١٢ سنة

يحتاج الطفل بعمر ٦ سنوات إلى تنمية قدراته العقلية والإبداعية، فأهم ما يميز الطفل في تلك المرحلة هو التساؤل حول الأشياء من حوله خاصة المفاهيم والأفكار، وأنه يرغب بتجربة الأشياء بنفسه. لذا عليك أن تقدم له معلومات حول الطبيعة، والفيزياء، والتاريخ البشري، والرياضيات والهندسة وعلم النجوم. وتسمح له بالاكشاف بنفسه.

أنشطة منتسوري ل عمر ٦ سنوات

من الأنشطة الحسية:

نشاط تذوق الأطعمة المختلفة:

اطلب من طفلك أن يغمض عينيه، ثم قدم له بعض الأطعمة المختلفة ليتذوقها ويخبرك اسم الشيء، يمكنك استخدام بعض الأطعمة الحمضية كالليمون والبرتقال وبعض الأطعمة المختلفة.

أنشطة العلوم في منهج منتسوري:

تجربة البركان:

يمكن صنع البركان بالطين، ثم أضف الخل الملون إلى صودا الخبز لتفجير البركان.

دراسة الديناصورات:



اذهب إلى المتحف مع طفلك، أو انظر إلى الهيكل العظمي الديناصورات في الكتب أو على صفحات الانترنت.

استخدام الميكروسكوب:

إن استخدام طفلك الميكروسكوب في هذا العمر، يساعده على التعرف على النجوم، ومعرفة المجموعة الشمسية والتعرف على أسمائها. وبذلك يتعلم عن الكون بطريقة عملية وممتعة.

أنشطة الجغرافيا في منهج منتسوري:

تهدف أنشطة الجغرافيا في منهج منتسوري الى:

تعرف الطفل على الكون من خلال التعرف على الكرة الأرضية، والنجوم، والشمس، والقمر.

التعرف على الفرق بين الماء والأرض للتعرف على القارات.

أنماط الطقس.

التعرف على خريطة العالم، ومعرفة أسماء الدول و أعلامهم و أشكال القارات.

دراسة الصخور والمعادن والأحجار الكريمة:

عند ذهابك إلى البحر يمكنك أن تجمع الصدف مع طفلك، وتشرح له أكثر عنها، أو الذهاب إلى أماكن أخرى والتعرف على الصخور المختلفة وإن لم يتاح ذلك. يمكنك البحث على صفحات الانترنت وتجعله يراها ويتعرف عليها وعلى خصائصها.

منهج المنتشر هو فلسفه تربويه وتعليميه ينسب الى طبيبه مريم منتشر قد نال انتشارا واسعا في جميع انحاء العالم ادوات المنتج سوري او انشطه المنتسوري ليست مجرد العاب خشبيه بل هي ادوات مصممه بطريقه علميه لدعم تطور الطفل وتعلمه بطريقه منه ممنهجه اثبتت فعاليتها على مدار السنين في هذا المنهج المعلم لا يضع خطه مسبقه للتعليم الطفل بل يعد البيئه الملازمه ويزودها بالانشطه والادوات الملائمه لعمر الطفل واهتماماته ثم يرجع ليراقب الطفل او تطور الطفل ويلاحظ تفاعله مع البيئه وتعلمه من خلالها.

فاعلية أنشطة قائمة على نظرية المونتيسوري في تنمية المهارات..... أ / ابتسام الزواوي أم.د. إيمان قطب

دراسات السابقة

١. دراسة ريمه سالم الحربات (٢٠١٢): هدفت دراسة إلى تصميم برنامج لمجموعة من الأنشطة القصصية، بيان دور القصة بأشكالها في تنمية التفكير الابتكاري، وتألفت العينة من (٨٥) طفلاً وطفلة، وقد استخدمت الباحثة مقياس تورانس للتفكير الابتكاري الصور (ب)، البرنامج المقترح، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعات التجريبية.
٢. دراسة ابو هزيم (٢٠١١) هدفت الدراسة الى تعرف على فاعلية برنامج التعليمي القائم على نظرية المونتيسوري في تنمية واكتساب المهارات اللغوية لدى الاطفال في رياض الاطفال واتبعت في الدراسة المنهج التجريبي، تكونت العينة من ٤٠ طفلا موزعين على مجموعتين مجموعة ضابطة ومتساويتين وتمثل في اختبار تحصيلي مهارات اللغوية الاربع وتفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في النتائج (رسالة دكتوراه غير منشورة كلية علوم التربية والنفسية جامعة عمان العربية). الاردن.
٣. دراسة مريم محمد عبد العزيز المنفي ليبيا (٢٠١٦) (فاعلية برنامج باستخدام طريقة مونتيسوري في تنمية المهارات الحسية (البصر-اللمس-السمع) عند طفل الروضة. حيث هدفت الدراسة إلى معرفة طريقة المونتيسوري في تنمية المهارات الحسية (البصر-اللمس-السمع) عند طفل الروضة، كذلك استخدم المنهج الشبه تجريبي (تصميم العينة الواحدة)، اشتملت عينة الدراسة على الأطفال المسجلين بروضة دار (العلام ٥-٤ أطفال ذكور وإناث تراوحت أعمارهم ما بين ٦). بمدينة بنغازي وبلغ عدد العينة سنوات، وكانت نتائج الدراسة من خلال الإجابة عن تساؤل الدراسة من حيث إعداد: - تصميم مقياس تقدير الأنشطة الحسية لرياض الأطفال (إعداد الباحثة).

٤. دراسة أبو صالح (٢٠١٦) هدفت الدراسة إلى تعرف أثر طريقة المونتيسوري في تحسين مهارات الاستماع والمحادثة لدى طفل الروضة في مدينة عمان، تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طفلاً وطفلة واستخدمه لذلك قائمة بمهارات الاستماع والمحادثة واختبار للمهارتين، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($X \leq 0.005$) لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($X \leq 0.005$) يعزى متغير الجنس، وعدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية يعزى التفاعل بين الجنس والطريقة.

٥. دراسة عباس وظاهر وغزالي في سنة (٢٠١٣) هدفت الى تنمية مهارات اللغوية والمعرفية والادراك لدى الاطفال في الروضة باستخدام طريقة المونتيسوري تكونت الدراسة من اختيار ١٠ اطفال من ١٠٠ واستخدمت معهم طريقة المونتيسوري في التعليم قاموا باختبار قبلي واختبار بعدي لتلك العينة من الاطفال ومن تم استخراج بمدى اهمية تطوير وأثر الاستراتيجية التعليمية في تطوير المهارات اللغوية والادراك لدى الاطفال وقد تمت الدراسة في الهند في روضة في مدينة روالبندي. (امبوسعيدي، ٢٠١٩).

٦. هدفت دراسة غالي (٢٠١٣) هدفت الدراسة الى الكشف عن فاعلية برنامج المونتيسوري في تعليم المبكر رياض الاطفال باستخدام أنشطة المونتيسوري لتنمية المهارات المعرفية لدى الاطفال الموحدين، اتبعت الدراسة منهج التجريبي في اجراء قياس قبلي وبعدي لمجموعتين تمثلت في استخدام لوحة رد لكاء، ومقياس مهارات المعرفية، ومقياس مهارات التواصل غير اللفظي. وكشفت نتائج الدراسة فاعلية برنامج وانشطة المونتيسوري في تنمية مهارات المعرفية والتواصل لدى اطفال المتوحدين



إجراءات البحث :

مجتمع البحث :

يعد اختيار عينة الدراسة من الخطوات المهمة للبحث، ويعرفها عبيدات وآخرون (٢٠١٩) بأنها: "جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، تم اختيارها الأفراد من المجتمع الأصلي

هي عينة قصدية تتألف من (٣٠) طفلاً وطفلة من مرحلة كجى ١ وكجى ٢ وكجى ٣ تتراوح اعمارهم من (٣ الى ٦) في مدرسة اهلية في منطقة جدة في الفصل الدراسي الاول (٢٠١٩، ٢٠٢٠)،

تم اختيار هذه المدرسة لكونها تعتمد على طريقة المونتيسوري وتمتلك الادوات والألعاب الخاصة بمنهج المونتيسوري ولضمان التطبيق الافضل ونتائج أكثر دقة بقدر ممكن. كما تتوفر في المدرسة ادارة متعاونة من المديرية والمعلمات الكفو وذوي الخبرة والمستعدات للتعاون في بحثي هذا والذي يساعد في تحسين الطرق التعليمية. وتطوير المناهج وأساليب التعليم المبكر.

تم الموافقة من مديرة المدرسة التي جرت فيها الدراسة.

اجراء اختبار قبلي على عينة استطلاعية لمعرفة اتجاهاتهم بواقع اربع اسابيع قبل بدا بتطبيق النظرية

احتتام كل حصّة باختبار تشخيصي. بورقة ملاحظه

أداة الدراسة:

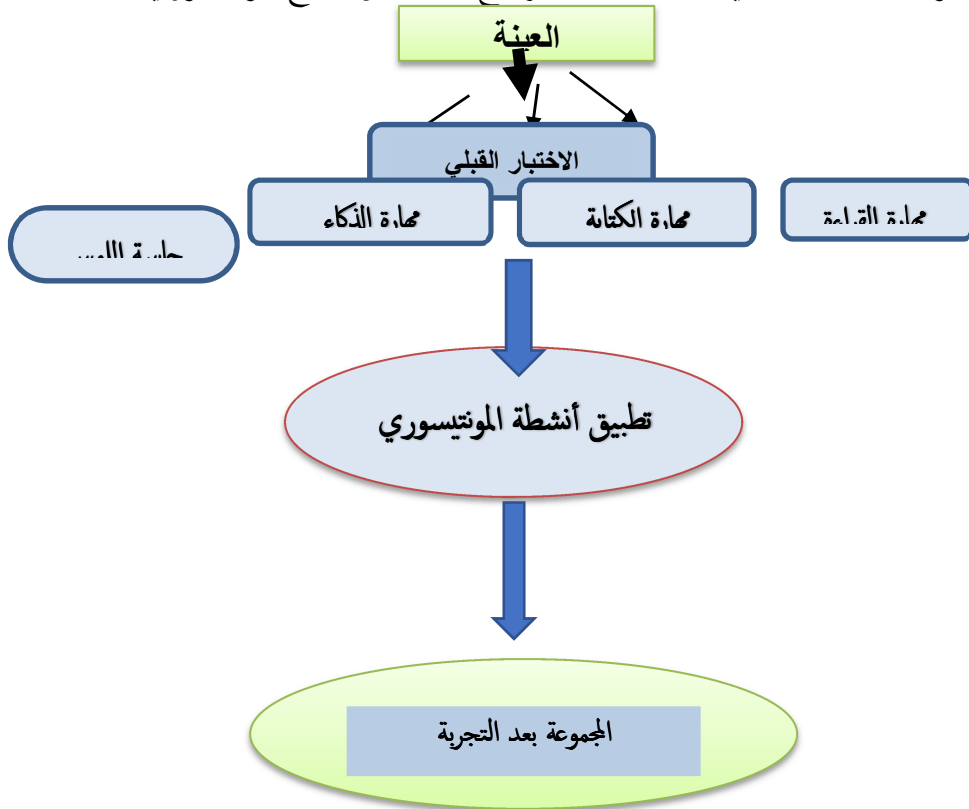
لتحقيق الاهداف الدراسه والتي تمثلت في فاعليه انشطه منهج المنتسوري في تنميه المهارات اللغويه والمعرفيه وتنميه الحواس حاسه اللمس لدى الاطفال الرياض قمت باستخدام الادوات التاليه :

١. بطاقة ملاحظة خاصة بكل فرضية

٢. حصص أنشطة المنتسوري

٣. بطاقة ملاحظة بعد التطبيق

بطاقه الملاحظه في صورته الاوليه تم بناء بطاقه الملاحظه اعتمادا على قراءات نظريه ومعلومات البحث حيث احتوى على المحاور التاليه والجدول التالي يمثل في صورته الاوليه. تكون من ٥ فقرات ملاحظات خاص مهارة القراءة و٧ فقرات ملاحظة خاصة بمهارة لاستعداد للكتابة وبكل محتوى موزع مع مراعات المرحلة العمرية. وقد تم تصميم بطاقة ملاحظة محتوى الاسئلة بناء على المقرر في دراسة المنهج الذي تم تدريسية للمجموعة قبل تطبيق المنهج لمدة أربع اسابيع في كل اسبوع تم تدوين ملاحظة حول فرضية متعلقة باللغة والعرفة (التذكر) والحواس (اللمس) الذي تم من خلاله اختبار البعدي على استخدام الادوات القفال وازرار لمعرفة مدى تجاوب الاطفال في تقوية الدراك الحسي (اللمس) لتقوية عضلات الايدي استعداد للكتابة واربع بعد تطبيق المنهج المونتيسوري.



خطة الدراسة:

تقدم هذه المجموعة مجموعات من واحد إلى عشرة، والتي تعد الطفل للعد ويعلم قيمة الكمية. يبدأ الأطفال في ربط العدد والكمية مع قضبان الأرقام وبطاقات الأرقام. سيكتسب الطفل فهمًا متزايدًا لتسلسل عدد أرقام ورق الصنفرة صناديق المغزل وأنشطة العد إضافية أخرى من ١ إلى ١٠ اضافتها المعلمة واحد من خلال عشرة مفاهيم رقمية. ملحق (٧)

اجراءات تطبيق :

واجراءات تطبيق منهج المونتيسوري الانشطة التي تحرك الادراك الحسي والقراءة والكتابة في اللغة العربية واللغة الانجليزية لدى الاطفال:

يتم قطع الورق المستخدم مع أنشطة الإطار المعدني ٥/٢ " x ٥/٢"، بنفس حجم الإطارات الفعلية. بهذه الطريقة لا يقلق الطفل قلقًا بشأن تثبيت الورق عند البدء بهذه الأنشطة. وتكرارها في كل حصة ملحق (٩)

العروض الأولى هي استخدام قلم ملون واحد بإطار واحد. غالبًا ما يتم عرض الدائرة، كونها أبسط شكل، أولاً. يتم التركيز المتعمد على الإمساك بالقلم الرصاص بشكل صحيح باستخدام اليد الفرعية لوضع القلم في قبضة اليد المهيمنة بثلاثة أصابع. ملحق (٣)

العرض الثاني على الشكل، يتحرك الطفل حول الإطار عكس اتجاه عقارب الساعة، في نفس الاتجاه المستخدم في تشكيل الحرف الفعلي. يساعدها الإطار المعدني في الحفاظ على السيطرة على تحركاتها.

العرض الثالث ومن أجل المتعة والمزيد من تطوير مهارات التحكم بالقلم الرصاص، بدانا في صنع اللوالب عن طريق تحريك الإطار بضعة سنتيمترات في أي اتجاه حول الورقة، ثم تتبع

البيئة التي يسمعها الطفل وتستخدم مفردات دقيقة لجميع الأنشطة.

الصدق : تم عرض بطاقه الملاحظة على مجموعه من المحكمين ملحق رقم ٥ س) من المختصين في مناهج واساليب تدريس اللغة العربية ومن مشرفين تربويين لمبحث اللغة العربية والإنجليزية و معلمين وقد طلبت الطلب من الساده المحكمين ابداء الراي والملاحظات و مقترحات حول ورقه البطاقة الملاحظة وما ومدى ملاءمتها لقياس في ضوئها

الصدق الظاهر : وهو يدل على مظهر العامل لبطاقه الملاحظه كوسيله مناسبة لتوافق البحث

بعد اجراء التعديلات اللغوية الخاصة باللغة العربية والانجليزية لتناسب مستوى الاطفال الروضة كما تم استخدام الفقال الحديدية صغيرة الحجم لأسباب تربوية ملحق (٤س)

الثبات : للتأكد من ثبات فقرات الاختبار طبقت الاختبار على عينة استطلاعية خارج العينة التجريبية مكون من ١٧ طفل بواقع ثمانية أسابيع وبعد ١١ اسبوعين تم تطبيق الأول للاختبار ثم تطبيقه للمرة الثانية للعينة الاستطلاعية نفسها، وقد حسب معامل التطبيق الأول والتطبيق الثاني على مهارة اللغوية (القراءة والكتابة) العربية والانجليزية مهارة المعرفية (مهارة التذكر) ومهارة اللمس النتيجة كانت ٠,٩٦% والتي تمثل ٩٦% معامل الثبات اكبر من ٧٠% الثبات قوي جدا ملحق س(٧)

طبق الانشطة المونتيسوري (بعدي) على المجموعة التجريبية بعد شهر في معدل كل يوم اربع حصص في كل يوم تم الاختبار أثر الانشطة في القراءة (اللغة العربية واللغة الانجليزية) وحساب تنمية أدراك حاسة (اللمس) ملحق جدول رقم (٤)

معالجة الاحصائية لتحقيق من صحة الفرضيات تم تطبيق اختبار (Paired sample t-test).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة الدراسة (القبلي والبعدي) في

تنمية المهارات اللغوية (اللغة العربية). (Paired sample t-test).

مهارة اللغوية (القراءة) اللغة العربية: جدول (١)



القياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة ((T)) (ت)	درجات الحرية	قيمة الدلالة
القبلي	٣٠	٩,٤٨	٢,٢٣	٥,٦٧	٢٩	*٠,٠٠
البعدي	٣٠	١٤,٥١	٣,٨٩			

المجموعة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
القبلي	٨	٥	٥	١١	١١	١٠	٧	١١	١٢	٧
البعدي	٢٠	١٥	١٥	١٥	١٨	١٥	١٥	١٣	٢٠	١٥

المجموعة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
القبلي	٧	٥	١١	٥	١٠	١١	١١	١١	٩	١١
البعدي	١٥	١٠	١٠	٢٠	٢٠	١٤	١٣	١١	٢٠	٨

المجموعة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
القبلي	١١	١١	١٠	١١	٨	١١	١٠	١١	١١	١١
البعدي	٦	٩	١٨	١٧	١٦	١٥	٢٠	١٣	١٠	١٥

مهارة اللغوية (القراءة) اللغة الانجليزية جدول (٢)

القياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	القيمة ((T)) (ت)	درجات الحرية	قيمة الدلالة
القبلي	٣٠	8.0	١,٧	8,8	٢٩	*٠,٠٠

فاعلية أنشطة قائمة على نظرية المونتيسوري في تنمية المهارات..... / أبتسام الزواوي أم.د. إيمان قطب

			٣,٥	14.7	٣٠	البعدي
--	--	--	-----	------	----	--------

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المجموعة
٧	١٠	١١	٧	٦	٨	١٠	٥	٥	٥	القبلي
١٥	١٨	١٣	١٦	١٧	١٥	١٤	١٧	١٥	٢٠	البعدي

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	المجموعة
٩	٧	٨	٩	٨	٩	٥	٩	٥	٧	القبلي
٨	٢٠	١١	١٥	١٤	٢٠	٢٠	١٠	١٣	١٥	البعدي

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	المجموعة
٨	٨	٧	٩	٩	٨	١١	١٠	٩	٩	القبلي
١٥	١٢	١٣	٢٠	١٥	١٦	١٧	١٨	١١	٦	البعدي

مهارة اللغوية (الكتابة) اللغة العربية جدول (٣)

قياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الأخلاف المعياري	القيمة ((T)) (ت)	درجات الحرية	قيمة الدلالة
القبلي	٣٠	16,7	٣,٨١	17,5	٢٩	*,٠٠٠
البعدي	٣٠	33,2	٣,٨٤			

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المجموعة
٢٠	١٩	١٠	٢٠	١٠	١٩	٢٠	١٢	١٠	١٣	القبلي
٣٠	٣٣	٣٩	٤٠	٢٧	٣١	٢٨	٢٤	٢٧	٣٠	البعدي



٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	المجموعة
١٣	١٨	١٣	١٥	١٤	١٥	٢٣	٢٠	١٧	٢٠	القبلي
٣١	٣٢	٣٤	٣٣	٣٣	٣٧	٣٥	٣٤	٣١	٣٣	البعدي

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	المجموعة
١٤	١٢	١٨	١٧	١٨	٢٤	١٩	١٨	٢٠	١٧	القبلي
٣٨	٣٦	٣٣	٣٦	٣٣	٣٠	٣٣	٣٩	٣٦	٣٧	البعدي

مهارة اللغوية (الكتابة) اللغة الإنجليزية جدول (٤)

قياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (T) ((T	درجات الحرية	قيمة الدلالة
القبلي	٣٠	19,8	٣,٤	12,5	٢٩	*٠,٠٠
البعدي	٣٠	31,6	٤,٨			

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المجموعة
٢٠	١٧	٢٣	١٧	٢١	٢١	١٩	٢٠	١٧	١٢	القبلي
٢٩	٢٧	٢٨	٢٨	٢٥	٢٤	٣١	٢٩	٢٧	٢١	البعدي

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	المجموعة
٢٥	١٨	٢٣	٢٥	٢٣	٢١	١٩	١٩	١٣	١٢	القبلي
٣٩	٣٥	٣٤	٣٦	٣٢	٣٥	٣٨	٣١	٣٦	٢٤	البعدي

فاعلية أنشطة قائمة على نظرية المونتيسوري في تنمية المهارات..... / أبتسام الزواوي أم.د. إيمان قطب

المجموعة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
القبلي	٢٢	٢٣	٢٢	٢٠	٢٢	١٧	٢٣	١٦	١٨	١٩
البعدي										

مهارة المعرفة (مهارة التذكر): جدول (٥)

القياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة ((T)) (ت)	درجات الحرية	قيمة الدلالة
القبلي	٣٠	10,6	١,٨	21,9	٢٩	*,٠٠٠
البعدي	٣٠	25,4	٢,٤			

المجموعة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
القبلي	٨	١١	١١	١٢	١٢	٨	١٠	١٥	١٠	١٠
البعدي	٢٧	٢٨	٢٤	٢٨	٢٧	٢١	٢٨	٢٧	٢٧	٢٦

المجموعة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
القبلي	١٠	١٠	٩	١٠	١٢	١٢	١١	٧	١٠	٨
البعدي	٢٦	٢٤	٢٧	٢٧	٢٦	٢٥	٢٥	٢٧	٢٥	٢٧

المجموعة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
القبلي	١٠	٨	١٠	١٠	١٢	١٣	١٤	٩	١٢	١٢
البعدي	٢٤	٢٦	٢٤	٢٤	٢١	٢٣	١٨	٢٧	٢٣	٢٨



تشير نتائج (١) ان قيمة إختبار (ت) تساوي (٥,٦٧) ، وأن (p) تساوي (٠.٠٠٠) وهي اقل من ($a \leq 0.005$) وهي دلالة احصائية ، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($a > 0.05$) بين متوسطات درجات المهارة اللغوية (اللغة العربية) (مهارة القراءة) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (القبلي ، البعدي) كما هو موضح في الجدول (١) . وهذا يعني انا المنهج المونتيسوري ساعدة في تحسين وتنمية المهارة اللغوية في القراءة. لدى اطفال الروضة.

T-Test: Paired Two Sample for Means	١	٢٠
Mean	٩.٤٨٢٧٥٩	١٤.٥١٧٢٤
Variance	٥.١١٥٧٦٤	١٤.٦٨٧١٩
Observations	٢٩	٢٩
Pearson Correlation	٠.١٧٤٠٤-	
Hypothesized Mean Difference	٠	
Df	٢٨	
t Stat	٥.٦٧٥٣٧-	
t one-tail=>P(T	E-06٢.٢	
t Critical one-tail	١.٧٠١١٣١	
t two-tail=>P(T	E-06٤.٤	
t Critical two-tail	٢.٠٤٨٤٠٧	

نتائج إختبار الفرض الثاني
تشير نتائج (٢) ان قيمة إختبار (ت) تساوي (٨,٨) ، وأن (p) تساوي (٠.٠٠٠) وهي

اقل من ($\alpha = 0.005$) وهي دلالة احصائية ، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المهارة اللغوية (اللغة الانجليزية) (مهارة القراءة) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (القبلي ، البعدي) كما هو موضح في الجدول (٢) . وهذا يعني انا المنهج المونتيسوري ساعدة في تحسين وتنمية المهارة اللغوية في القراءة. لدى اطفال الروضة.

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	٥	٢٠
Mean	٨.٠٣٤٤٨٣	١٤.٧٩٣١
Variance	٢.٩٦٣٠٥٤	١٢.١٦٩٩٥
Observations	٢٩	٢٩
Pearson Correlation	٠.١٤١٥١-	
Hypothesized Mean Difference	٠	
df	٢٨	
t Stat	٨.٨٧١٢-	
t) one-tail=>P(T	E-10٦.٣٢	
t Critical one-tail	١.٧٠١١٣١	
t) two-tail=>P(T	E-09١.٢٦	
t Critical two-tail	٢.٠٤٨٤٠٧	

نتائج اختبار الفرض الثالث



تشير نتائج (٣) ان قيمة إختبار (ت) تساوي (١٧,٥) ، وأن (p) تساوي (٠.٠٠٠) وهي اقل من ($a=0.005$)

وهي دلالة احصائية ، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة :
توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين متوسطات درجات المهارة اللغوية (اللغة العربية) (مهارة الكتابة) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (القبلي ، البعدي) كما هو موضح في الجدول (٣).
وهذا يعني انا المنهج المونتيسوري ساعدة في تحسين وتنمية المهارة الكتابة . لدى اطفال الروضة.

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	١٣	٣٠
Mean	١٦.٧٢٤١٤	٣٣.٢٠٦٩
Variance	١٤.٥٦٤٠٤	١٤.٩٥٥٦٧
Observations	٢٩	٢٩
Pearson Correlation	٠.١٣٤٦٨	
Hypothesized Mean Difference	.	
df	٢٨	
t Stat	١٧.٥٦٢٣-	
t one-tail=>P(T	E-17٥.٩٥	
t Critical one-tail	١.٧٠١١٣١	
t two-tail=>P(T	E-16١.١٩	
t Critical two-tail	٢.٠٤٨٤٠٧	

تشير نتائج (٤) ان قيمة إختبار (ت) تساوي (١٢,٥) ، وأن (p) تساوي (٠.٠٠٠) وهي اقل من ($a=0.005$)

وهي دلالة احصائية، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين متوسطات درجات المهارة اللغوية (اللغة الانجليزية) (مهارة الكتابة) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (القبلي ، البعدي) كما هو موضح في الجدول (٤). وهذا يعني انا المنهج المونتيسوري ساعدة في تحسين وتنمية المهارة الكتابة. لدى اطفال الروضة.

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	١٢	٢١
Mean	١٩.٨٢٧٥٩	٣١.٦٥٥١٧
Variance	١٠.٢١٩٢١	٢٠.٨٧٦٨٥
Observations	٢٩	٢٩
Pearson Correlation	٠.١٨١٦١٤	
Hypothesized Mean Difference	.	
df	٢٨	
t Stat	١٢.٥٤١٩-	
t) one-tail=>T)P	E-13٢.٦١	
t Critical one-tail	١.٧٠١١٣١	
t) two-tail=>P(T	E-13٥.٢٢	
t Critical two-tail	٢.٠٤٨٤٠٧	



نتائج اختبار الفرض الرابعة
تشير نتائج (٥) ان قيمة اختبار (ت) تساوي (٢١,٩)، وأن (p) تساوي (٠.٠٠٠) وهي اقل من ($a=0.005$)
وهي دلالة احصائية، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة:
توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.005$) بين متوسطات درجات المهارة المعرفية (التذكر) لمجموعة الدراسة تعزي الاختبار (القبلي، البعدي) كما هو موضح في الجدول (٥).
وهذا يعني ان المنهج المونتيسوري ساعد في تحسين وتنمية المهارة الكتابة. لدى اطفال الروضة.

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	١	٢٧
Mean	١٠.٦٢٠٦٩	٢٥.٤٨٢٧٦
Variance	٣.٣١٥٢٧١	٥.٩٠١٤٧٨
Observations	٢٩	٢٩
Pearson Correlation	٠.٤٥٧٧٣-	
Hypothesized Mean Difference	٠	
df	٢٨	
t Stat	٢١.٩٧٣٩-	
t one-tail=>P(T	E-19١.٦٩	
t Critical one-tail	١.٧٠١١٣١	
t two-tail=>P(T	E-19٣.٣٩	

التوصيات ومقترحات :

في ضوء النتائج السابقة يوصى البحث مايلي :

١. تزويد المدارس بالتقنيات او الانشطة التي تساعد على تحقيق التعليم بالمنهج المنتسوري.
٢. توفير دورات تدريبية عن كيفية تطبيق منهج المنتسوري و انشطه المنتسوري وتطبيقها مع اطفال الرياض و تدريب المعلمات على كيفية استخدامها مع الاطفال وتطبيقها معهم
٣. توفير بيئه تعليميه ملائمه لتطبيق المنهج المنتسوري في المؤسسات التعليميه العامه مثل تزويد فصول دراسيه خاصه انشطه المنتسوري وزياده عدد معامله المدارس وازاله المعوقات البشريه والفنيه والماديه .
٤. ضروره قيام المؤسسات التعليميه والمراكز التدريب بعقد دورات تدريبيه للاخصائيين في التصميم المقررات حتى يتم انتاجها وفق اسس ومبادئ ومعايير علميه عالميه .

الخلاصة:

اظهرت نتائج البحث عن مدى فاعلية أنشطة المونتيسوري في تنمية المهارات اللغوية والمعرفية والادراك الحسي لدى الاطفال ممت يؤكد على ضرورة استخدام الاساليب وانشطة المونتيسوري الذي يعتبر من افضل المناهج التعليميه التعليميه من خلال الابتكار وتطوير مواد وادوات لتعليم الاطفال الخبرات المختلفه كما تساعده على التكيف مع العالم من حوله وتوسيع معالنه ومدركاته من خلال الاعتماد على الاستقلاليه في التعلم بتوفير الظروف البيئيه المناسبه لذلك ولا ننسى دوره في تنميه المهارات الحسيه



❖ المصادر والمراجع

المراجع العربية :

- _ ابو هزيم ، مها (٢٠١١) . فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية مونيسوري في اكتساب المهارات اللغوية لدى التلاميذ رياض الاطفال رسالة دكتوراه كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية، الاردن .
- _ احمد سهير كمال الصحة النفسية والنواق ، مركز الاسكندرية للكتاب ..
- _ متولي محمد (٢٠١٥) مدخل المنتيسوري واثره في اكتساب بعض المهارات الحياة العملية لدى طفلالروضة من قبل وجه نظر الامهات المجلة العلمية السعودية ٣٩٦_٣٦٣
- _ نداء سمير رحمان (٢٠١٥) أثر منهج المنتيسوري في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطالبات الغير ناطقات باللغة العربية واتجاهاتهن نحوها مدرسة بنات الياسر الاساسية القدس.
- _ موقع التعليم الجديد ، ماذا تعرف عن منهج المنتيسوري ،
_ <https://www.new-educ.com> .
- _ جغبوب صورية (٢٠١٢) قضايا تالسانيات العربية الحديثة الاصاله والمعاصرة من خلال كتابات احمد
- _ حنفي مها كامل محمد يارا ابراهيم (٢٠١٧) فعالية وحدة الجغرافية مقترحة قائمة على مدخل منتيسوري في تنمية الحس الجغرافي وبعض مهارات القراءة الجغرافية لدى طفل الروضة مصر
- _ شندي شيماء محمد (٢٠١٥) تصميم برامج لتنمية مهارات القراءة والكتابة باستخدام طريقة

المتيسوري لدى طفل الروضة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية رياض الاطفال ،
جامعة القاهرة .

_ طعيمة رشدي (٢٠٠٤) المهارات اللغوية ، مستوياتها ، تدريسها ، صعوباتها القاهرة
دار الفكر العربي .

_ عبد المجيد ،فايزة ،عبد اللطيف ،سارة محمود ،نصر ، سناء (٢٠١٥) دراسة مقارنة
بين منهج مونتيسوري وتالمنهج المطور التابع لوزارة التربية والتعليم المصري في
قدرات التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة دراسات الطفولة _ مصر _ ع
٦٨ ، ٨٣ _ ٨٨

_ صليوة ، سهى نونا (٢٠٠٥) ،تصميم البرامج التعليمية للاطفال ما قبل المدرسة ،
عمان دلم صفاء لنشر والتوزيع .

_الروسان محمد (٢٠٠٦) فلسفة المتيسوري وطريقتها رسالة معلم الاردن (٢)٤٤
٧٦ _ ٨١ .

_تعليم الجديد <https://www.new-educ.com> نماذج من الانشطة اللغوية
للاطفال الصغار

_عريفج سامي (٢٠٠٠) مدخل الى التربية عمان دار الفكر .

_العزة سعيد حسني (٢٠٠٢) سيكولوجية النمو في الطفولة ، دار العالمية للنشر
والتوزيع، عمان الاردن .

_ ليندي ليزافان (٢٠١٠) ماريا مونتيسوري في البيت العربي القاهرة دار الكلمة
لنشر والتوزيع .

_ليندي ليزا فان (٢٠١٥) عبيد سيلفيا الانشطة الحسية (تطبيقات على المتيسوري
_مرحلة ما قبل المدرسة) القاهرة دار الكلمة لنشر والتوزيع .



- _متولي ، محمد خليفة (٢٠١٥) مدخل المونتيسوري في اكتساب بعض مهارات الحياة العملية ، مجلة كلية التربية باسيطة ط مج ٣١ ع ٤٣ - ٣٦٣ - ٣٩٦ .
- _ أنشطة تنمية المهارات الغوية عند الاطفال ومنهج المونتيسوري
- _ ابو علام ، رجاء (٢٠٠٦) التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS
- _ المعايير الوطنية و لتطوير العلوم شينان (٢٠٠٩) شينان علي المملكة العربية السعودية .

المواقع الإلكترونية:

<https://www.new-educ.com>

www.ikramjourney.com/

ست-٦- أنشطة- لتنمية- حواس- و- مهارات- الطفل- من

<https://ar.wikipedia.org/wiki/>

http://www.arabicmontessori.com/_/

<http://www.ibrahimrashidacademy.net>

المواقع الأجنبية :

<https://montessori-nw.org>

<https://www.fundacionmontessori.org>

<http://ageofmontessori.org>

المراجع الاجنبية :

_The Project Gutenberg EBook **of the Montessori Method**, by Maria Montessori.

_ **Bringing the Montessori approach to your early years practice.**

B. Isaacs.(٢٠٠٦)

_ **Play and learning in early childhood education:** The contribution of high scope, Reggio Emilia, and Montessori

Chapter · May 2018 with 63 Reads.

_ **the Montessori method.**

_ **children** Educational Research and Reviews 10(6):733-738 · March 2015

_ The Montessori Method Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in ‘The Children’s Houses’; with Additions and Revisions by the Author.

_ Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study Preschool children’s development in classic Montessori ,supplemented Montessori, and conventional programs

Lillard AS 1. 2007 Jul;32(6):643-54. Epub 2007 Jun 14.

Academic and educational outcomes of children with ADHD. Loe IM 1 , Feldman HM.

Ten BIG Differences between Montessori and Traditional Education