جامعة المدينة العالمية
Al-Madinah International University

مجلة جامعة المدينة العالمية للعلوم التربوية والنفسية (MIJEPS)

Mediu International Journal of Educational and Psychological Sciences (MIJEPS)

المجلد: 6 العدد: 1 فبراير 2026
Vol.6, Issue.1, FEB 2026

Mediu

International Journal of Educational and Psychological Sciences (MIJEPS)

e-ISSN:2773-45IX

مجلة جامعة المدينة العالمية

للعلوم التربوية والنفسية

مجلة عالمية محكمة

e-ISSN:٢٧٧٣-٤٥IX

أبحاث المجلد: ٥ العدد: ٤ نوفمبر ٢٠٢٥

البحث	صفحة
١. متطلبات استخدام المعامل الافتراضية في تدريس مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت من وجهة نظر معلميها.	١ـ٤٠
٢. استراتيجيات عادات العقل وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدي متعلمي التربية البدنية	٤١ـ٧٣
٣. تأثير الرضا الوظيفي في تحقيق الإبداع الإداري لمعلمي المدارس الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية	٧٤ـ١١٦
٤. واقع أداء أقسام الاتصال المؤسسي بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء نموذج التميز الأوروبي	١١٧ـ١٦٤
٥. تصور مقترح لبرنامج يعتمد على الذكاء الاصطناعي لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين وتنمية قدراتهم المهنية	١٦٥ـ٢٠٢
٦. تحليل واقع استخدام الإعلام الجديد في تعزيز القيم الاجتماعية بالمدارس الثانوية السعودية: التحديات والفرص	٢٠٣ـ٢٣٣
٧. درجة التمكين الإداري وعلاقته بإدارة المعرفة لدى قائدات مدارس المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهن	٢٣٤ـ٢٦٠
٨. تقويم برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب لاتخاذ القرار المهني وتقديم برنامج مقترح دراسة على عينة من طلاب الصف الثالث ثانوي بمدينة أبها: دراسة على عينة من طلاب الصف الثالث ثانوي بمدينة أبها	٢٦١ـ٢٨٧
٩. مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية لأبعاد التنور العلمي	٢٨٨ـ٣٣٤
١٠. أثر تدريس كتاب نُفتي الجميلة باستخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات الفهم الاستنتاجي والابداعي لدى طالبات الصفُ الخامس الابتدائي واتجاهاتهم نحوها	٣٣٥ـ٣٦٥

أعضاء هيئة تحرير المجلة:

مدير التحرير: الأستاذ المشارك الدكتور/ أيمن عايد محمد ممدوح

نائب مدير التحرير الأول: الأستاذ المشارك الدكتور/ بابولا كريم حامد

نائب مدير التحرير الثاني: الأستاذ المشارك الدكتورة/ إيمان محمد مبروك قطب

سكرتيرة المجلة: الأستاذة/ دينا فتحي حسين

محكمو أبحاث العدد (حسب الترتيب الأبجدي):

- الأستاذ المساعد الدكتور/ أحمد البحيري
- الأستاذ المساعد الدكتور/ أحمد رماضنية
- الأستاذ المشارك الدكتور/ أمل محمود
- الأستاذ المساعد الدكتور/ إيمان عثمان
- الأستاذ المساعد الدكتور/ بلسم الحازمي
- الأستاذ الدكتور/ جعفر ابو صاع
- الأستاذ المشارك الدكتور/ رباح عبد الجليل
- الأستاذ المساعد الدكتور/ شمس العالم
- الأستاذ المساعد الدكتور/ ضيف شلبي
- الأستاذ المشارك الدكتور/ عبد الواسع اسحاق
- الأستاذ الدكتور/ عصام خطاب
- الأستاذ المساعد الدكتور/ فاتن النجار
- الأستاذ المساعد الدكتور/ قيس حميد
- الأستاذ المساعد الدكتور/ محمد الفطايري
- الأستاذ المساعد الدكتور/ منصور الجريشي
- الأستاذ المساعد الدكتور/ منصور المحمدي
- الأستاذ المساعد الدكتور/ منصور غازي
- الأستاذ المساعد الدكتور/ وليد ابو اليزيد
- الأستاذ المساعد الدكتور/ ياسمين شافعي

Al-Madinah International University Journal of Psychological and Educational Sciences (MIJPES)
Vol.6, Issue.1, FEB 2026
eSSN: 2773-451X
Al-Madinah International University
Copyright © 2026 **Zareb Abdullah alnaji**
DOI: 10.63226mijeps/vol6/issue1no8
Manuscript Received Date: 2025-12-18| Manuscript Acceptance Date: 2026-02-07 | Manuscript Published Date: 2026-02-28

تقويم برنامج الارشاد المهني من وجهة نظر الطلاب لاتخاذ القرار المهني وتقديم برنامج مقترح دراسة على عينة من طلاب الصف الثالث ثانوي بمدينة أبها

Evaluation of the Vocational Guidance Program Provided to Secondary School Students from the Students' Perspective for Career Decision-Making and Proposing a Suggested A Study Conducted on a Sample of Third-Year Secondary Students in the Program: City of Abha

Zareb Abdullah alnaji [1] & amal.mahmoud Ali[2]

[1] PhD researcher - College of Education, Al-Madinah International University, 57100, Taman Desa petaling, Kuala Lumpur, Malaysia.
[2]Associate Professor Education, Al-Madinah International University, 57100, Taman Desa petaling, Kuala Lumpur, Malaysia.

* Corresponding Autor: zarebalnaji@gmail.com

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الى تقويم برنامج الإرشاد المهني ومدى استفادة طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثالث الثانوي) من البرنامج من خلال التعرف علي واقع ومعوقات البرنامج من وجهة نظر الطلاب لاتخاذ القرار المهني وتقديم برنامج مقترح وتكونت عينة الدراسة من (342) طالبا واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتوصلت نتائج الدراسة الى أن واقع برنامج ا الإرشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني جاء بدرجة (موافق)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع برنامج الإرشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني والتي تُعزَى لمتغير التخصص .

الكلمات المفتاحية: تقويم برنامج الإرشاد ، وجه نظر الطلاب ، القرار المهني ، برنامج مقترح . الصف الثالث ثانوي

ABSTRACT

The study aimed to evaluate the career guidance program and to determine the extent to which high school students (third-year secondary students) benefit from the program by identifying the reality and obstacles of the program from the students' perspective in making career decisions, as well as proposing a suggested program The study sample consisted of (342) students, and the researcher employed the descriptive method. The results indicated that the reality of the career guidance program provided to high school students for making career decisions was rated at the level of "agree." The findings also showed that there were no statistically significant differences at the (0.05) level among the mean responses of the study sample regarding the reality of the career guidance program provided to high school students from the students' perspective in making career decisions that could be attributed to the specialization variable

Keywords: Evaluation of the guidance program, student perspective, career decision, proposed program. Third year of secondary school..

الإطار العام للدراسة

يتناول هذا الفصل مقدمة الدراسة، يحث يتناول وصفاً للإحساس بالمشكلة، وعرضاً لمشكلة الدراسة، والأسئلة التي سوف تتناولها الدراسة للإجابة عنها، وفروض الدراسة، وأهداف الدراسة، وأهمية الدراسة، ومصطلحات الدراسة. حيث يعتبر هذا الفصل مدخلا مهما لهذه الدراسة ومرحلة انطلاق لها حيث من خلاله يتم تكوين فكرة ومفهوم واضح عن هذه الدراسة والتسلسل الإجرائي لها.

مقدمة الدراسة:

يُعد الاختيار السليم للتخصص الدراسي أو المهنة المستقبلية من العوامل الأساسية التي تؤثر على انسجام الفرد وتكيفه، ويعكس ذلك بشكل مباشر على مستقبله التعليمي والمهني والاجتماعي. وتشير الدراسات الحديثة إلى أهمية البرامج الإرشادية في مساعدة الطلاب على تحديد هويتهم المهنية واتخاذ قرارات مستنيرة، إذ تعمل هذه البرامج على مواءمة الرغبات والقدرات والاحتياجات الشخصية مع متطلبات التعليم وسوق العمل ، وفقًا لأرنوط (2019، 21)، تساهم برامج الإرشاد في تمكين الطلاب من الوصول إلى أقصى درجات التوافق المهني، وتجنب الاختيار العشوائي الذي قد يؤدي إلى الفشل أو التسرب الدراسي. كما يشير الجديع (2016) إلى ضرورة تطوير خدمات الإرشاد المهني لمواكبة التطورات التقنية والمعرفية، والتعامل مع الضغوط المختلفة التي يواجهها الطلاب في مرحلة المراهقة يعتبر التوجيه والإرشاد المهني أداة فعالة لمساعدة الأفراد على اكتشاف ميولهم وقدراتهم واتجاهاتهم، وتزويدهم بالمعلومات الكافية حول المهن وفرص العمل المتاحة الأحمد، (2000، ص 6-7). ويساهم في سد الفجوة بين نظم التعليم واحتياجات سوق العمل، من خلال توظيف التعليم كوسيلة لتنمية الموارد البشرية وإعداد الكوادر المؤهلة الكلبانية، (2008، 67). كما يوضح الخطيب (2003، 224) أن الإرشاد المهني يشمل مجموعة من الخدمات التي تساعد المسترشدين على اختيار المهنة الملائمة وفق ميولهم وقدراتهم، بما يضمن التوافق والنجاح المستقبلي. ويضيف حواشين (2007، 18) أن أهداف الإرشاد المهني تتمثل في مساعدة الطلاب على اختيار المهنة المناسبة، تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي، تنمية صورة متكاملة عن الذات، وقبول الدور الذي يؤديه الفرد في عالم العمل ،تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف واقع الإرشاد المهني ومعوقاته لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتحليل أثر البرامج الإرشادية على قدرتهم على اتخاذ القرار المهني، بما يوفر إطارًا علميًا يعزز فاعلية البرامج ويقترح تطويرًا مستقبليًا يستجيب لاحتياجات الطلاب المتنوعة.

الإحساس بالمشكلة

مع تزايد أعداد الخريجين من المرحلة الثانوية تظهر الحاجة إلى توجيههم التوجيه السليم بما يناسب قدراتهم وميولهم بعيداً عن أي مؤثرات اخرى لا يحقق التوافق الدراسي حيث يؤكد فضة في دراسته (2010) أن الطلبة الذين يتم تحويلهم من تخصصاتهم الى تخصصات أخرى أثناء الدراسة بناءً على رغباتهم أسهم في استقرارهم النفسي والتربوي. لذا فالتوجيه التعليمي والمهني يعمل على مساعدة الطلاب في اتخاذ قرارات مهنية صحيحة، حيث أكدت نتائج

دراسة Kuijpers et al (2011) بأن التوجيه المهني في المدرسة يسهم بشكل كبير في تطوير الكفاءات المهنية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٢- ١٩) في هولندا، ويرى الباحث من خلال الدراسات السابقة وخبراته العملية واهتماماته في هذا المجال أن موضوع البحث له أهمية كبيرة لما له دور وفاعلية في تحديد مستقبل الطالب التعليمي والمهني، حيث يعد برنامج الإرشاد المهني المطبق لأكثر من ثلاثين عاماً في مدارس التعليم العام له أهمية في صياغة مستقبل الطالب التعليمي والمهني بشكل إيجابي ، ويرى أن اختيار الطلاب عادة يكون مبنياً على اختيارات غير مدروسة قد تتحكم فيها عدد من العوامل مثل مسايرة الأقران أو التقليد أو تلبية لرغبات الاسرة والمجتمع أو النظرة السطحية لهذه الدراسة أو المهنية مثل الاسم والشهرة والدعاية او أي اختيارات اخرى مبنية على الرغبة فقط.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في السعي إلى التعرف على مدى إستفادة الطلاب من برنامج الإرشاد المهني المقدّم ، والكشف عن المعوقات التي قد تحدّ من فاعليته من وجهة نظر الطلاب عند اتخاذ القرار المهني، وتقديم برنامج مقترح يمكن ان يسهم في توجيه الطلاب إلى اتخاذ القرار الصحيح ، ولا يمكن تحقيق ذلك بصورة فعّالة إلا من خلال وجود برامج إرشادية مهنية رصينة تسانده في عملية الاختيار. ومن هنا تبرز أهمية الوقوف على الواقع الفعلي لبرنامج الإرشاد المهني الذي يتم العمل به في توجيه طلاب الصف الثالث الثانوي ودراسة التحديات التي تعيق الاستفادة المثلى منه، بما يمكّن الطالب من اتخاذ قراره المهني على أسس علمية سليمة. ويتم التعرف على هذه الجوانب من خلال آراء الطلاب أنفسهم بوصفهم المستفيدين الرئيسيين من البرنامج.

أسئلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

1. ما مدى استفادة طلاب المرحلة الثانوية من برنامج الإرشاد المهني لاتخاذ القرار المهني ؟
2. ما معوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الطلاب بالمرحلة الثانوية ؟

فروض الدراسة:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية ومدى استفادتهم لاتخاذ القرار المهني.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول معوقات برنامج الإرشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني تعزى لـ: (التخصص)

أهداف الدراسة :

تسعي الدراسة للتعرف علي التالي:

1. التعرف على مدى استفادة طلاب المرحلة الثانوية من برنامج الإرشاد المهني المقدم لاتخاذ القرار المهني .
2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة(الطلاب) حول معوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني تعزى لـ: (التخصص).
3. إعداد برنامج مقترح للإرشاد المهني يلبي احتياجات الطلاب ويساعد العاملين في تنفيذه.

أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية:

التأصيل النظري للإرشاد المهني، ودوره في المساهمة في اتخاذ القرار المهني للطلاب، ورفد المكتبة والبحث العلمي ببحث جديد في مجال برنامج الإرشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني لديهم.

الأهمية التطبيقية:

تطوير خدمات الإرشاد المهني من خلال تحسين البرامج التدريبية واستحداث أفكار ومساهمة نتائج هذه الدراسة في تحديد واقع ومعوقات برنامج الإرشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب لاتخاذ القرار المهني .

مصطلحات الدراسة :

التوجيه والإرشاد المهني Vocational Guidance

هو العملية التي تتم بها مساعدة الفرد على أن يختار مهنة من المهن، وتوفير وسائل الكشف عن الميول والقدرات الخاصة لدى التلاميذ وتنميتها، لأجل أن يختار التلميذ الطريق السليم والمناسب له في مستقبل حياته عن وعى وتفكير ورؤية ضحاوي (٢٠١٢، ١١٩).

ويمكن تعريف التوجيه والإرشاد المهني إجرائيًا: بأنه مجموعة من الخطوات والأنشطة العملية التي يقوم بها أخصائي التوجيه المهني لمساعدة الطلاب على اكتشاف ميولهم وقدراتهم حتى يتمكنوا من اتخاذ قرار مناسب فيما يتعلق بمستقبلهم الدراسي والمهني.

طلاب الصف الثالث ثانوي Third year secondary school students

تعد المرحلة الثانوية اخر مراحل التعليم العام ما قبل الجامعي حيث تنقسم الى ثلاثة مستويات ولها اهمية كبيرة تبلور مستقبل الطالب حيث ذكر عبدالرحمن الغامدي (2010، 138) أن المرحلة الثانوية تعد المرحلة الثالثة من مراحل التعليم العام حيث تسبقها المرحلتان الابتدائية والمتوسطة وتقع في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي

والمقصود بطلاب الصف الثالث الثانوي في هذه الدراسة بأنهم الطلاب الخريجون الذين يدرسون بالصف الثالث ثانوي بجميع أقسامه وتخصصاته والتي تعد اخر مراحل التعليم العام.

اتخاذ القرار المهني make decion Vocational

يعرف Amir, al et (2008) اتخاذ القرار المهني: قدرة الفرد على اختيار المهنة المستقبلية التي تتناسب مع ميوله وقدراته، نتيجة الدافعية أو المعلومات عن الذات والمهن المتاحة أو عن عملية اتخاذ القرار المهني.

ويمكن تعريف اتخاذ القرار المهني إجرائياً: بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطلاب من خلال استجابتهم على اداة البحث المستخدمة في الدارسة الحالية والتي تحدد اتخاذ القرار المهني لدى الطلاب.

في ختام هذا الفصل تكون اتضحت الصورة عن محاور ومصطلحات هذه الدراسة التي من خلالها تم إعطاء صورة واضحة ننتقل بعدها إلى الفصل التالي ومناقشة الإطار النظري لمتغيرات الدراسة بشيء من التفصيل والايضاح وكذلك الدراسات السابقة التي ناقشت موضوع الدراسة مع متغيرات وعوامل اخرى وتعليق الباحث على هذه الدراسات.

أولاً: الإطار النظري

يتضمن هذا الفصل الإطار النظري، فقد تناول مبحثين، المبحث الأول تطرق إلى: الإرشاد المهني وينقسم الي مفهوم الإرشاد المهني وأهداف الإرشاد المهني وأهمية التوجيه والإرشاد المهني ومعوقات التوجيه والإرشاد المهني أما المبحث الثاني تطرق إلى: اتخاذ القرار المهني ومفهوم اتخاذ القرار المهني والعوامل التي تؤثر في اتخاذ القرار وأهمية اتخاذ القرار المهني وكذلك دراسات وابحاث قدمت من خلال علماء وباحثين في هذ الجانب اضافة الى التعليق على هذه الدراسات بما فيها من تشابه واختلاف فيما بينها حيث في هذا الفصل يتم طرح هذه الموضوعات ومناقشتها والتي لها علاقة بموضوع الدراسة.

المبحث الأول: الإرشاد المهني

مفهوم الإرشاد المهني:

يعد مجال الإرشاد التعليمي والمهني في المرحلة الثانوية من البرامج الممتدة والهامة التي تساعد الطالب في الاختيار السليم حيث أن اختيار التخصص او المهنة من القرارات الهامة والمفصلية في حياة الطالب وذلك باتخاذ خطوات مدروسة لاختيار التخصص المناسب او المهنة المناسبة قبل الانتقال من المرحلة الثانوية وإعداده لتحمل مسؤولية التخطيط واتخاذ القرار المهني للالتحاق بتخصص أو مهنة المستقبل وذلك بوضع عدد من الخيارات المناسبة والمتاحة للطالب والربط بينها وبين التحصيل الدراسي يعرف المعايطة، (2003، 184)التوجيه المهني بأنه عملية ذات أبعاد إنسانية ومهنية في آن واحد تعنى بالفرد المتعلم وبالعمل الذي يطمح إليه، من أجل تحقيق توافق ما بين الفرد والعمل، وهذا يتطلب مساعدة الطالب في الكشف عن حاجاته وإدراك طبيعة القرار الذي سيتخذه لمهنة المستقبل ويعرفه ضحاوي (2012، 119) بأنه العملية التي تتم بها مساعدة الفرد على أن يختار المهن، وتوفير وسائل الكشف عن الميول والقدرات الخاصة لدى التلاميذ وتنميتها، لأجل أن يختار التلميذ الطريق السليم والمناسب له في مستقبل حياته عن وعى وتفكير ورؤية ويرى زهران (2011،383) أن الحاجة إلى الإرشاد المهني تقوم على مبدأ الفروق الفردية وتنوعها واختيار المهنة له علاقة قوية بمفهوم الذات والشخصية وقد ظهر الاهتمام بهذا المجال مبكرا وظهرت الحاجة الى التربية المهنية وبرامج الإرشاد التعليمي والمهني ويعرف الخطيب (2003 ،224) الارشاد المهني بأنه عملية تتضمن مجموعة من الخدمات تقدم للمسترشدين لمساعدتهم على اختيار المهنة وفق ما لديهم من ميول وقدرات واستعدادات وإعدادهم لهذه المهن بما يحقق التوافق والنجاح

أهداف الارشاد المهني

يهدف التوجيه والإرشاد المهني ما يلي حواشين؛ حواشين، (٢٠٠٧: ١٨):

- مساعدة الطالب في اختيار مهنة بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته ثم ميوله وطموحاته وظروفه الاجتماعية ونوع جنسه
- تحقيق التوافق الذي يضع الشخص المناسب في المهنة المناسبة

- مساعدة الطالب في تنمية صورة متكاملة عن الذات،
- مساعدة الطالب على تقبل الدور الذي يقوم به في عالم العمل
- إن اختيار الطالب مهنة معينة يعبر عن تصوره لذاته فالفرد حينما يختار مهنة إنما يختار صورة محددة لذاته،

أهمية التوجيه والإرشاد المهني:

تتضح أهمية التوجيه والإرشاد المهني فيما يلي:

- للتوجيه والإرشاد المهني دور في تحديد مستقبل الفرد حيث يشير الأحمد، (٢٠٠٠، ٦، ٧) انه يساعد الفرد على اكتشاف استعداداته والتعرف على ميوله واتجاهاته وقدراته وسماته وحاجاته وامكاناته وظروفه وجوانب القوة والضعف لديه وما تتطلبه هذه المهن من استعدادات ومعارف ومهارات وخبرات واتجاهات
- يساعد في سد الثغرة أو فجوة عدم الترابط بين نظم التعليم وخطط التنمية لسد احتياجات سوق العمل بما يناسبه حيث يشير الكلبانية (٢٠٠٨، ٦٧) أن المحرك الاهم في العملية (الكادر البشري) وتنميته تتم من خلال زجه في المجالات الإنتاجية بشكل فعال

معوقات التوجيه والإرشاد المهني:-

هناك بعض المعوقات التي تعوق التوجيه والإرشاد المهني وهي ما يلي فقد أورد أبو أسعد الهواري، (٢٠١٢، ٤٤)

- غموض مفهوم ومجال التوجيه والإرشاد المهني.
- قلة عدد الإخصائيين والخبراء والموجهين الذين يتمكنون من العمل والتعامل في هذا المجال.
- الضغوط الاجتماعية والتقاليد السائدة في المجتمع والتي قد تعيق جميع أو بعض نشاطات التوجيه المهني.
- نقص قواعد البيانات والمعلومات حول طاقات الأفراد واستعداداتهم وإمكاناتهم.
- نقص قواعد البيانات والمعلومات عن المهن التي يمكن الاعتماد عليها في عملية التوجيه المهني بشكل عام.

وعلى الرغم من هذه المعوقات التي تعترض عملية التوجيه المهني، كما أن هناك بعض المشكلات التي يمكن أن تعوق الفرد بعد توجيهه مهنيًا والتي تتعلق بالاختيار والإعداد والتوزيع والاستقرار والتوافق المهني وهي (محمود عبد الحليم منسي، علي مهدي كاظم (٢٠٠٠، 196: ١٩٧)

- مشكلات الإعداد المهني: وتنبع هذه المشكلات من عدم قدرة الطالب على اختيار نوع الدراسة المناسبة لتأهيله لمهنة المستقبل.
- مشكلات الاختيار المهني: يحتاج الطالب بعض التعليمات والاختبارات التي تجعله يتمكن من اختيار المهنة المناسبة لمستقبله الأكاديمي وعدم توافر هذه التعليمات وتلك الاختبارات تجعله يفشل في اختيار المهنة الملائمة له.

- سوء التوافق المهني: قد يؤدى غياب التوافق مع المهنة أو سوء التوافق إلى سوء الفهم المتبادل بين صاحب العمل والعامل.
- مشكلات عدم وجود فرص عمل مستقرة.

مما تقدم يتضح تعدد معوقات الإرشاد المهني فمنها ما يتعلق بالكوادر التي تعمل في هذا المجال ومنها عدم الوعي والادراك بأهمية الارشاد المهني وكذلك نقص المصادر والمعلومات ويرى الباحث ان من اهمها هو وجود الكوادر المتخصصة التي تعمل في هذا الجانب.

المبحث الثاني اتخاذ القرار المهني

مفهوم اتخاذ القرار المهني

تعد عملية اتخاذ القرار من أهم المهارات الحياتية، فالقيام باتخاذ قرار صحيح، وبوقت مناسب ودقيق يقود إلى تغييرات إيجابية في حياة الفرد. في حين أن القيام بقرارات خاطئة قد يكون له أثر سلبي على حياة الفرد في كافة مراحل الحياة ،وتشير Kaskaya , Calp Kuru(٢٠١٦) أن الأفراد يواجهون الكثير من المواقف التي تتطلب اتخاذ القرارات من مراحل حياتية مبكرة ولغاية مرحلة الوفاة، ويقوم الأفراد بتفضيلات وخيارات للمواقف التي تعترضهم وتبرز من خلال حاجة ما، أو توقعات ما. وعملية اتخاذ القرارات هذه لها دور حاسم في مسار حياة الفرد الشخصية المهنية وبحسب Gati & Asher (٢٠٠١), أن عملية اتخاذ القرار المهني عملية منظمة تتضمن عدة مراحل، وهذه المراحل هي:

١. عدم وجود خيار أول أو بديل أول.

٢. وجود خيار واحد وعدة بدائل.

٣. وجود خيار واحد دون وجود أية بدائل.

وفي ظل المراحل السابقة تبرز أهمية المعالجة الإدراكية للمعلومات حول عملية اتخاذ القرار المهني، وهي ذات تشكيل هرمي يبدأ من الأسفل، حيث تُعرف (Kaskaya , Calp 2016) عملية اتخاذ القرار بأنها: "تقييم خيارين أو أكثر، والقدرة على الاختيار فيما بينها، وتعد التفضيلات والقيام بالخيارات من أهم مكونات عملية اتخاذ القرار، وهي المرحلة الأخيرة من هذه العملية" ويرى جودت عبدالهادي، سعيد عزة (2014، 163) أن عملية اتخاذ القرار المهني من أهم القرارات التي يتخذها الفرد في حياته، فهو في حياته يتخذ قرارات كثيرة ومن هذه القرارات القرار المهني وهذا القرار يختلف عن بقية القرارات لما يترتب عليه من مستقبل للفرد ،وكذلك يؤكد (2006), Galotti et al alأن اتخاذ القرار "عملية تشتمل على مجموعة أنماط ذات طبيعة معرفية تجعل تفكير الفرد يمر بعدة مراحل منتظمة، وصولًا في النهاية لعملية اتخاذ قرار مهني محدد، وعملية اتخاذ القرار هي المرحلة الأخيرة من مراحل اتخاذ القرار". وبيّن حجي (٢٠٠٥ م) أن اتخاذ القرار يتمثل في الاختيار من بين عدد من البدائل، بحيث يمكن

الوصول لنتيجة ما حول ما يمكن عمله أو ما لا يمكن عمله، وما يمكن تقبله وما لا يمكن تقبله. وركز عباس (٢٠٠٤) في تعريفه لاتخاذ القرار على أنه "عملية تسير ضمن عدة مراحل وخطوات متعددة ومنتظمة، والتي من الضرورة بمكان متابعتها بدقة للوصول لقرار صحيح أما Stafford (١٩٩٩) فيرى أن عملية اتخاذ القرار هي "اختيار الخيار المفضل والمرغوب عند القيام بالمفاضلة بين أكثر من خيار متاح، وبخاصة من جانب الخيار المهني أو المهنة التي يريد أن يلتحق بها الفرد".

أهمية اتخاذ القرار المهني

إن عملية اتخاذ القرار المهني ذات أهمية بالغة للطالب في كل مراحل حياته الدراسية فهي عملية منظمة ومدروسة لا تعني فقط قيامه باتخاذ قرار في النهاية، ولكنها عملية معقدة ومتداخلة تشتمل على عوامل فرعية كثيرة ومجموعة من المدخلات والمخرجات. كما أن العملية عملية دينامية ذات تفاعلات مختلفة، وهي مسؤولية كبيرة يحملها الفرد على كاهله وهذا ما اورده Kidd (2006) في دراسته وبينSharf (٢٠٠٢) ايضا في دراسته أن أهمية اتخاذ القرار المهني تكمن في العملية ذاتها، كونها عملية تصف أو توضح الخيار الذي يقوم به الفرد عندما يقوم باختيار مهنة ما، كونها تشتمل على ثلاثة عوامل واسعة حددهاPatton & McMahon (١٩٩٩) بما يلي: الفهم الواسع للذات ومعرفة المتطلبات وشروط النجاح والمزايا والمساوئ و ممارسة التفكير المنطقي حول العلاقات بين العاملين السابقين ، وفي سياق عملية اتخاذ القرار يرى Kidd (٢٠٠٦ ,) أن هذه العملية إما أن تكون سهلة للفرد، وإما أن تكون بغاية الصعوبة، وذلك بالاعتماد على كم المعلومات المتوفر حول القرار المهني، والعوامل المحيطة بالقرار.

ثانيا: الدراسات السابقة

دراسة سلطان الزهراني(2011) بعنوان التفضيل المهني واتخاذ القرار لدي عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة. وتهدف الدراسة الى التعرف على اتخاذ القرار لدي عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة، ومعرفة علي العلاقة بين التفضيل المهني واتخاذ القرار، اضافة الى معرفة الفروق بين طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة في مفهوم التفضيل المهني واتخاذ القرار تبعاً للمستوي الدراسي والتخصص الدراسي والعمر. دراسي والتخصص و العمر) .وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة، وقد قام الباحث باستخدام مقياس للتفضيل المهني من إعداد الباحث ومقياس اتخاذ القرار إعداد عبدون واظهرت النتائج الدراسة عدد من النتائج وهي وجود علاقة بين التفضيل المهني واتخاذ القرار في التخصص الدراسي والعمر). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات المهنية في مفهوم اتخاذ القرار تبعا للمستوى الدراسي وظهرانه لا توجد علاقة ارتباطيه بين مستوى التفضيل المهني واتخاذ القرار ، وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات ومنها اوصت الدراسة بتقديم دورات تدريبية لخريجي الثانوية العامة لتنمية مهارات التفضيل المهني و اتخاذ القرار لدى الطلاب بما يتفق معا قدراتهم وسوق العمل وميولهم

دراسة علي محمد (2016). هدفت إلى معرفة أثر برنامج إرشاد مهني في تحسين عملية الاختيار المهني لدى عينة من طلاب الصف العاشر الأساس ي في مدينة نابلس، وتألفت عينة الدراسة من (50) طالبًا وطالبة من الصف العاشر، وهم الحاصلون على أقل الدرجات على المقياس القبلي ل لاختيار المهني، وقد تم توزيعهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث خضع أفراد المجموعة التجريبية لبرنامج إرشاد مهني، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسن عملية الاختيار المهني لصالح المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها برنامج الإرشاد المهني بما احتواه من أنشطة مرتبطة بواقع حياة الطلاب، ووفر لهم البرنامج حرية التعبير عن آرائهم، وساعدهم في أن يكونوا أكثر قدرة على تحديد أهدافهم المهنية، وأن يختاروا مهنة من المهن للعمل بها بالمستقبل

دراسة الجندي (٢٠١٦) هدفت الدراسة إلى معرفة أثر فاعلية برنامج إرشاد مهني في تحسين عملية الاختيار المهني لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة نابلس. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبًا وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عملية الاختيار المهني لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة الحالية والمستمد من نظريات الإرشاد المهني المختلفة. كما أشارت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية برنامج الإرشاد المهني تعزى لمتغير الجنس

دراسة نجلا الحلبي (2017)بعنوان القدرة على اتخاذ قرار التخصص الجامعي وعلاقته بمستوى طموح الأبناء ويهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين القدرة على اتخاذ قرار التخصص الجامعي ومستوى الطموح لدى الأبناء واستخدمت الباحثة الأدوات التالية استمارة البيانات العامة استبيان القدرة على اتخاذ قرار التخصص الجامعي اعداد استبيان مستوى الطموح لدى الأبناء .من اعداد الباحثة وتوصلت الدراسة الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في استبيان القدرة على اتخاذ قرار التخصص الجامعي تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – محل الاقامة – طبيعة الدراسة – تعليم الوالدين – عمل الأم – عدد الأفراد – الدخل) توجد علاقة ارتباطيه بين استبيان القدرة على اتخاذ قرار التخصص الجامعي واستبيان مستوى الطموح لدى الأبناء . وقد اوصت الدراسة بضرورة اقامة الدورات والندوات من قبل الكليات خاصة بالطلاب وذويهم لتوضيح المسارات الجامعية

دراسة ليلى جمعة واخرون (2019) بعنوان أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان وتهدف الدراسة الى التعرف على أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها باتخاذ القرار وتم استخدام مقياسي التنشئة الوالدية واتخاذ القرار المهني. وقد أظهرت النتائج ارتفاع مستوى اتخاذ القرار المهني في الجانب المالي وظهر وجود فروق دالة إحصائيا في أسلوب الإهمال في التنشئة الوالدية لصالح الذكور والقطاع الخاص وفروق دالة احصائيا في اتخاذ القرار المهني لصالح الإناث، في حين لا توجد فروق دالة إحصائيا في أسلوب التنشئة الوالدية الديمقراطي والتسلطي واتخاذ القرار المهني بالنسبة لقطاع مهنة الأب فيما

أظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين الأسلوب التسلطي واتخاذ القرار ولم تظهر علاقة دالة إحصائيا بين الأسلوب الديمقراطي واتخاذ القرار المهني كما أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين أسلوب الإهمال واتخاذ القرار المهني. **دراسة Pordelan (2019)**. بعنوان: أثر الإرشاد عبر الإنترنت، والإرشاد وجهًا لوجه مع نموذج توجيه للكفاية الذاتية في صنع القرار المهني لطلاب جامعة أصفهان إيران هدفت الدراسة الي الكشف عن أثر الإرشاد عبر الإنترنت، والإرشاد وجهًا لوجه مع نموذج توجيه للكفاية الذاتية في صنع القرار المهني لطلاب جامعة أصفهان – إيران، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) طالبًا وطالبة، تم إنشاء ثلاث مجموعات من الطلاب بما في ذلك المجموعة وجهًا لوجه والمجموعة عبر الإنترنت والمجموعة الضابطة. أظهرت التحليلات المختلفة للاختبارات السابقة واللاحقة لهذه المجموعات أن الطلاب المجموعة عبر الإنترنت كانوا متشابهين مع الطلاب في المجموعة وجهًا لوجه في فترات صنع القرار المهني، والكفاءة الذاتية، وعزز كلا التدخلين صنع القرارات المهنية الكفاءة الذاتية للطلاب بالنسبة للمجموعة الضابطة.

دراسة الشهري (2021). هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية ومجالات اتخاذ القرار لدى الطالبة الجامعية، دراسة الفروق بين التخصص الدراسي في كل من أساليب التنشئة الأسرية واتخاذ القرار، الكشف عن الفروق بين مستوى تعليم الوالدين في كل من أساليب التنشئة الأسرية واتخاذ القرار، دراسة فروق بين الثقافة السائدة في الأسرة في كل من أساليب التنشئة الأسرية واتخاذ القرار، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (198) طالبة في المرحلة الجامعية من طالبات كلية التربية بمحافظة الخرج بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز لجميع الأقسام الموجودة بها (الدراسات الإسلامية، واللغة العربية، ورياض الأطفال، والتربية الخاصة) من خلال استخدام الاستبانة لجمع البيانات. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوى دلالة (0.01) بين جميع أبعاد أساليب التنشئة الأسرية الموجبة وبعد التروي أحد أهم أساليب اتخاذ القرار، وكذلك دالة إحصائياً بين جميع أبعاد أساليب التنشئة الأسرية والدرجة الكلية لأساليب اتخاذ القرار ما عدا بعد الاعتماد على النفس فقد جاءت قيمة معامل الارتباط دالة إحصائيا وموجبة

دراسة فاروق جبريل (2021). هدف البحث التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي مهني قائم على الحكمة لتنمية مهارات ريادة الأعمال وخفض قلق البطالة لدى طالبات المرحلة الثانوية التجارية. وأجريت على (٣٤) طالبة بالصف الثالث الثانوي التجاري وقسمت العينة إلى مجموعتين (١٧) طالبة مجموعة ضابطة و(١٧) طالبة مجموعة تجريبية. واستخدم الباحث مقياس مهارات ريادة الأعمال ومقياس قلق البطالة من إعداده، وكذلك تم تطبيق برنامج إرشادي مهني قائم على الحكمة (إعداد الباحث) مكون من (١٣) جلسة ومدة كل جلسة (٦٠) دقيقة، واستغرق البرنامج (٦) أسابيع. وأظهرت النتائج مدى تأثير واستمرارية فاعلية البرنامج في تنمية ريادة الأعمال وخفض قلق البطالة. وتمت مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

التعليق علي الدراسات السابقة:

بالاطلاع على الدراسات السابقة يتضح أن معظمها أكدت على:

- الاهتمام بعقد دورات تدريبية للطلاب لاتخاذ القرار المهني.
- أهمية برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية والتحديات التي تواجه لاتخاذ القرار المهني.
- الافتقار إلى برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تحسين برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني كما اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في التأكيد على أهمية الدور الذي يقوم به برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني وكذلك في الأداة والمنهج المستخدم، حيث استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي معتمدًا على أداة الاستبيان
- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أن الدراسة الحالية تقوم التعرف علي واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم لاتخاذ القرار المهني.

مدى استفادة هذه الدراسة (الحالية) من الدراسات السابقة

1. استفاد الدراسة الحالي من الدراسات السابقة في اختيار المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة
2. افادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة، بدعم الدراسة من خلال الإطار النظري، وصياغة المشكلة، والاستشهاد بنتائج بعض الدراسات في المقدمة وتدعيم مشكلة الدراسة.
3. استفادت هذه الدراسة من بعض الدراسات السابقة في تعريف مصطلحات الدراسة.
4. استفادت الدراسة من الدراسات السابقة في تحديد مباحث الدراسة وعناصر كل مبحث.
5. استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في اختيار المنهج البحثي المناسب، واختيار مجتمع وعينة البحث، وتحديد الأداة المناسبة لجمع البيانات، وبنائها، والأساليب الإحصائية المستخدمة، وتحديد متغيرات الدراسة.
6. استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في الاستدلال ببعض المراجع وسهولة الوصول إليها.
7. كما استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في تفسير بعض النتائج التي توصلت لها.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تناول الفصل الحالي الإجراءات المنهجية التي استعان بها الباحث للإجابة عن أسئلة الدراسة، بما يحقق أهدافها، وذلك من خلال عرض منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، وأداة جمع البيانات، وأساليب المعالجات الإحصائية التي استُخدمت في معالجة البيانات، وهي على النّحو التالي:

أولا– منهج الدراسة

بحسب طبيعة الدراسة الحالية، فان المنهج الملائم لها هو المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي الارتباطي) للوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث الحربي، (2018)، في حين يعرف المنهج الوصفي المسحي بأنه ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون تجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب العساف، (2006).

ثانيا: مجتمع الدراسة وعينتها:

اولا: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثالث الثانوي) بمدارس التعليم العام بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية الإدارة العامة للتعليم بعسير بمدينة أبها والبالغ عددهم (2647) طالبا الذي تكونت منه عينة الدراسة وعددهم (342)طالبا

ثانيا: عينة الدراسة.

نظرا لحجم مجتمع الدراسة الكبير وعدم قدرة الباحث على تطبيق الدراسة علي كامل المجتمع بسبب ضيق الوقت اختار الباحث عينة بأسلوب العينة العشوائية البسيطة وبلغ عددهم (342) طالبا .

ثالثا: خصائص عينة الدِّراسَة:

جدول (1) يوضح تفصيل عينة الدراسة

عينة البحث	المتغير	فئات المتغير	العدد	%
طلاب المرحلة الثانوية	التخصص	علوم طبيعية	321	93.9
		علوم شرعية	15	4.4
		علوم ادارية وانسانية	6	1.8
		المجموع	342	%100

يتَّضح من الجدول السابق أنّ عدد الطلاب (342) تم تقسيمهم وفقا للتخصص (93.9%) علوم طبيعية و(4.4%) علوم شرعية من افراد الدراسة (1.8%) علوم ادارية وانسانية .

رابعا: أداة الدِّراسَة:

قام الباحث ببناء وتطوير الاستبانة أداةً لجمع بيانات الدِّراسَة؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف الدِّراسَة، والإجابة عن تساؤلاتها وهي عبارة عن استبانة القرار المهني للطلاب.

خامساً: بناء أداة الدِّراسَة:

تمَّ تصميم أداة الدِّراسَة في صورة (استبانة) بهدف التعرف على مدى استفادة الطلاب من خلال التعرف واقع ومعوقات برنامج الإرشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية الطلاب لاتخاذ القرار المهني وقد قام الباحث بإعداد الاستبانة بصورتها المبدئيَّة، من خلال مراجعة الأدبيات المتعلِّقة بهدف البحث، وكذلك بعد الاطلاع على الدِّراسَات السَّابقة ومراجعة أدواتها المتعلقة بموضوع الدِّراسَة الحاليَّة، وتحدد هذه الاستبانة واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني، ويتكون من (36)عبارة

سادساً: صدق أداة الدِّراسَة.

إن صدق الأداة يعني التأكُّد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق" شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل مَن يستخدمها العساف (2013، 310) وقد قام الباحث بالتأكُّد من صدق أداة الدِّراسَة من خلال القيام بما يلي:

1- الصدق الظاهري للأداة (التحكيمي):

بعد الانتهاء من بناء أداة الدِّراسَة، تمَّ عرضُها على عدد من أعضاء هيئة التدريس والعاملين المتخصُّصين؛ وذلك للاسترشاد بآرائهم، وقد طُلب من المحكَّمين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات، ومدى ملاءمتها لما وُضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة وقد تمَّ الأخذ بملاحظات المحكَّمين، واعتماد العبارة التي اتُّفِق عليها من قبل المحكَّمين بنسبة تزيد عن (٨٥٪) فأكثر وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلهما النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري مكونه من إستبيان من وجهة نظر الطلاب وعدد فقراتها (36)

2- صدق البناء لأداة الدِّراسَة:

بعد التأكُّد من الصدق الظاهري لأداة الدِّراسَة (الاستبانة) قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة صدق البناء للاستبانة، حيث تمَّ حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكليَّة للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، كما في الجدول التالي:

جدول(2) معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكليَّة للاستبيان

إستبيان: واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب لاتخاذ القرار المهني

واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب لاتخاذ القرار المهني			
م	معامل الارتباط	معامل الارتباط	
.1	.782**	.21	.577**
.2	.820**	.22	.657**
.3	.814**	.23	.641**
.4	.844**	.24	.817**
.5	.835**	.25	.631**
.6	.797**	.26	.729**
.7	.848**	.27	.738**
.8	.837**	.28	.731**
.9	.817**	.29	.735**
.10	.839**	.30	.841**
.11	.837**	.31	.576**
.12	.810**	32	.610**
.13	.851**	.33	.722**
.14	.821**	.34	.680**
.15	.761**	.35	.421**
.16	.804**	.36	.590**
.17	.720**		
.18	.692**		
.19	.664**		
.20	.633**		

**دال عند مستوى دلالة 0.01* دال عند مستوى دلالة 0.05

. يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكليَّة الاستبيان الثاني جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلُّها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (0.05)

سابعا: ثبات أداة الدِّراسَة:

تمَّ التأكُّد من ثبات أداة الدِّراسَة باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ Cronbach'a Alpha) وذلك بعد تطبيقها على عينة الدِّراسَة، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور الاستبيان .

جدول (3) قيم معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور أدة الدِّراسَة

الاستبيان الأول الخاص (بالطلاب):	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب لاتخاذ القرار المهني	.976
الدرجة الكليَّة للأداة (الثبات العام)	.976

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن معاملات الثبات بطريقة(ألفا كرونباخ)كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي؛ إذ كانت معاملات ثبات الاستبيان الأول الخاص (بالطلاب) (**976.**).

احتساب الدرجات على أداة الدِّراسَة:

بعد أن تمَّ تطبيق أداة الدِّراسَة على عينة الدِّراسَة، قام الباحث برصد الدرجات باستخدام مقياس (ليكرت) الخماسي، حيث إنه لكل عبارة خمسة مستويات، بحيث تعطى درجة لكل مستوى موافقة، كالتالي: الدرجة (1) للاستجابة (منخفضة جدا)، والدرجة (2) للاستجابة (منخفضة)، والدرجة (3) للاستجابة (متوسطة)، والدرجة (4) للاستجابة (عالية)، والدرجة (5) للاستجابة (عالية جدًا).

ثامنا: أساليب تحليل البيانات:

استخدم الباحث لتحليل بيانات الدِّراسَة ومعالجتها إحصائيًّا البرنامج الإحصائي Statistical (Spss) Package for Social Sciences (الحزم الإحصائيَّة للعلوم الاجتماعيَّة)، ومن ثمَّ قام الباحث باستخراج النتائج وتفسيرها.

وكانت الأساليب الإحصائيَّة المستخدمة في الدِّراسَة الحاليَّة كما يلي:

1- التكرارات، والنسب المئويَّة للتعرف على البيانات الأولية للدراسة

2- المتوسِّطات الحسابيَّة، والانحرافات المعياريَّة، والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدِّراسَة للعبارات حسب درجة الموافقة، وللحُكم على درجة الموافَقة للفقرة تمَّ اعتماد التصنيف التالي:

- درجة الموافقة **غير موفق تماما**، عندما تكون قيمة المتوسِّط من 1 اقل إلى 1.80 .
- درجة الموافقة غير موافق، عندما تكون قيمة المتوسِّط من 1.81 إلى اقل من 2.60.

– درجة الموافقة محايد، عندما تكون قيمة المتوسِّط من 2.61 إلى أقل من 3.40 .

– درجة الموافقة موافق، عندما تكون قيمة المتوسِّط من 3.41 إلى أقل من 4.20.

– درجة الموافقة موافق تماما، عندما تكون قيمة المتوسِّط من 4.21 من أقل من 5.

3- معادلة ألفا كرونباخ، للتحقُّق من ثبات أداة الدِّراسَة.

4- معامل الارتباط بيرسون، للتحقُّق من الاتساق الداخلي (صدق البناء) لعبارات أداة الدِّراسَة وكذلك لتحقق واقع ومعوقات برنامج الإرشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية

نتائج الدِّراسَة وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضًا للنتائج التي توصَّلت إليها الدِّراسَة الحاليَّة

1: إجابة السؤال الأول: ما مدى استفادة طلاب المرحلة الثانوية من برنامج الارشاد المهني لاتخاذ القرار المهني؟

للتعرف على مدى استفادة الطلاب من برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية حسب واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني:

جدول (4) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية لعبارات الاستبيان

	واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.1	عرفت عن التخصص بعد الثانوي من بعض الإعلانات والوسائل التعليمية والمهنية للقطاعات الحكومية والخاصة التي وفرتها لنا المدرسة	3.51	1.269	موافق
.2	ساعدني حضور اللقاءات، والندوات، والمحاضرات التي تهتم بتزويدنا بالمعلومات الخاصة بالتخصصات والفرص التعليمية والمهنية بعد التخرج؛ على تحديد تخصصي بعد الثانوي.	3.42	1.416	موافق
.3	ساعدني أسبوع الإرشاد المهني الذي اقامته المدرسة للتعريف بالفرص المتاحة بعد المرحلة الثانوية على تحديد تخصصي، ومهنة المستقبل.	3.49	1.346	موافق
.4	استفدت مما قدمته وحدة الارشاد المهني بالمدرسة للتعريف بالفرص المهنية بعد المرحلة الثانوية، وأهمية اختيار التخصص الجامعي والمهنة المناسبة	3.56	1.362	موافق
.5	استفدت من وجود مركز المعلومات التعليمية والمهنية في المدرسة والذي يوضح للطلاب الفرص والتخصصات التي يمكن الالتحاق بها بعد المرحلة الثانوية.	3.44	1.419	موافق
.6	تكونت لدي معلومات عن التخصص بعد الثانوي من خلال التواصل مع الجهات ذات العلاقة (جامعات ـ كليات ـ معاهد ـ مدارس ـ مراكز تدريبية)	3.64	1.354	موافق
.7	عرفتني استبانات الميول التعليمية والمهنية باختيار التخصص المناسب بعد المرحلة الثانوية	3.55	1.300	موافق
.8	تكونت معرفتي بالتخصصات ودراسة المستقبل من العمل المهني الارشادي بالمدرسة	3.53	1.395	موافق
.9	استفدت من زيارات القطاعات الحكومية والخاصة التي نظمتها لنا المدرسة في تحديد تخصص المستقبل	3.23	1.523	موافق

10	ساهم وجود بعض مراكز الإرشاد التعليمي والمهني التابعة للقطاعات الأخرى في تبصيرنا بالمعلومات والفرص المتاحة للتخصص بعد الثانوي	3.45	1.377	موافق
11	استفدت من خدمة الاستشارة المهنية بالهاتف الإرشادي المهني لمعرفة التخصص المناسب بعد المرحلة الثانوية والفرص المتاحة	3.43	1.368	موافق
12	تكونت لدي معلومة عن التخصص والفرص التعليمية بعد الثانوي من الجلسات الارشادية مع الموجه الطلابي	3.51	1.424	موافق
13	ساهم النادي الإرشادي المهني بالمدرسة في تحديد تخصصي الجامعي بعد الثانوي	3.27	1.434	محايد
14	كان لوجود بعض الأدلة لبعض المجالات الحكومية والخاصة دور لاختيار التخصص بعد الثانوي	3.51	1.306	موافق
15	استفدت من مواقع الجامعات والمؤسسات الحكومية والخاصة الإلكترونية لاختيار التخصص بعد الثانوي	3.73	1.260	موافق
16	ساهم توجيه المعلمين لنا بالفرص التعليمية المتاحة واختيار التخصص بعد الثانوي	3.75	1.274	موافق
17	من الأسباب التي تدفعني لاختيار التخصص بعد المرحلة الثانوية أن والدي متخصص في هذا المجال ويعمل فيه.	3.31	1.413	موافق
18	من الأسباب التي تدفعني لاختيار التخصص بعد المرحلة الثانوية ؛ أن أسرتي ترغب مني أن ألتحق بهذا المجال.	3.56	1.351	موافق
19	من الأسباب التي تدفعني لاختيار التخصص الذي أريد أو المهنة في المستقبل لأن هذه المهنة تحقق لي دخلاً عالياً	4.11	1.099	موافق
20	من الأسباب التي تدفعني لاختيار تخصصي لمهنة المستقبل لأن هذه المهنة تحقق لي مكانة اجتماعية مرموقة	4.00	1.151	موافق
21	من الأسباب التي تدفعني لاختيار التخصص بعد الثانوي أو مهنة في المستقبل رغبتي الجادة وشغفي لهذه المهنة	4.15	1.146	موافق
22	من الأسباب التي ساعدتني لاختيار تخصصي بعد الثانوي خبرتي ورصيدي المعرفي التي تكونت بالتعلم الذاتي	3.97	1.143	موافق
23	لدي خيارات بديلة لاختيار التخصص البديل في حال عدم قبولي في التخصص المطلوب	3.96	1.136	موافق
24	استفدت من بعض مقاييس الميول المهنية التي أعانتني على اختيار التخصص بعد المرحلة الثانوية.	3.64	1.255	موافق
25	لم احدد الى الان تخصصي بعد الثانوي واترك ذلك الى بعد تخرجي من المرحلة الثانوية	3.24	1.445	محايد
26	لأقراني وزملائي دور في اختيار تخصصي الدراسي بعد الثانوي	3.42	1.384	موافق
27	للاستشارات أثر في مساعدتي لاختيار تخصصي بعد المرحلة الثانوية	3.80	1.202	موافق
28	كان لدراسة بعض المواد الدراسية دور في تحديد اختياري للتخصص بعد الثانوي	3.60	1.322	موافق
29	طريقة وأسلوب تدريس المواد لبعض المعلمين ساعدني في تحديد اختياري للتخصص بعد الثانوي	3.69	1.283	موافق
30	كان للأنشطة والبرامج التي نفذتها المدرسة وشاركت فيها، دور في اختيار وتحديد تخصصي بعد المرحلة الثانوية	3.27	1.426	موافق
31	ينتابني القلق والخوف لعدم معرفتي بالتخصص المناسب لي بعد تخرجي ونجاحي من الثانوية	3.48	1.371	موافق
32	يوجد لدي رغبة لدراسة لبعض التخصصات بعد المرحلة الثانوية ولكن اعرف انني لا استطيع الالتحاق بها لعدم تحقيق النسب المطلوبة للدرجات لهذا التخصص	3.59	1.362	موافق
33	لدي فكرة واضحة عن اغلب المجالات الدراسية والمهنية المتاحة بعد الثانوي وماذا تؤهل له	3.79	1.124	موافق

34	اتابع شروط القبول في الجامعات والكليات باستمرار وبناء عليها حددت تخصصي بعد الثانوي	3.72	1.225	موافق
35	ينقصني الكثير من المعلومات حول الية القبول واختيار التخصص المناسب بعد الثانوية للقطاعات الحكومية والخاصة	3.71	1.225	موافق
36	لدي القدرة والثقة لاختيار تخصصي بعد الثانوي بناء على رغباتي وقدراتي وميولي	4.06	1.133	موافق
	الدرجة الكلية للاستبيان الاول	3.6133	.96800	موافق

يتبين من الجدول السابق أن مدى استفادة الطلاب من برنامج الارشاد المهني المقدم لاتخاذ القرار المهني جاء بدرجة (موافق)، حيث جاء المتوسّط العام (**3.6133**)، بانحراف معياري بلغ (**96800**.) وجاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (21): (من الأسباب التي تدفعني لاختيار التخصص بعد الثانوي أو مهنة في المستقبل رغبتي الجادة وشغفي لهذه المهنة)، بمتوسّط حسابي بلغ (4.15)، وانحراف معياري بلغ (1.146)، ودرجة موافق (عالية)، بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (25): (لم احدد الى الان تخصصي بعد الثانوي واترك ذلك الى بعد تخرجي من المرحلة الثانوية) بمتوسّط حسابي بلغ (3.24)، وانحراف معياري بلغ (1.445)، ودرجة موافق (محايد)، وجاءت باقي فقرات الاستبيان بدرجة (موافق ومحايد). وكذلك لم يحقق أي عبارة من عبارات الاستبيان الاول بدرجة تقدير (موافق تماما)، ودرجة تقدير(غير موافق)، ودرجة تقدير (غير موافق تماما) وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ، ويرى الباحث أن واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني جاء بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسّط العام (**3.6133**)، بانحراف معياري بلغ (**96800**.)..

2: إجابة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني تعزى لـ: (التخصص) ؟

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث باختبار (**Kruskal – Wallis**) ويوضح جدول رقم (5) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حول واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني تعزى للتخصص.

جدول (5)(Kruskal – Wallis) يوضح لفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني والتي تعزى للتخصص

	واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني					
	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي للرتبة	مربع كاي (chi-square)		درجة الحرية	مستوي الدلاله
مجموع الابعاد (SWOT)		321	171.89	229.355[a]	2	.211
		15	**189.20**			
		6	**106.17**			

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني والتي تُعزَى لمتغير التخصص وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين للتخصص في تلك الدراسات.

ملخَّص الدِّراسَة وتوصياتها ومقترحاتها

ملخص نتائج الدراسة:

1- ملخص نتائج السؤال الأول :

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة **بالسؤال الأول** والذي نص على

ما مدى استفادة طلاب المرحلة الثانوية من برنامج الارشاد المهني لاتخاذ القرار المهني؟

أن استفادة الطلاب من برنامج الارشاد المهني المقدم لاتخاذ القرار المهني (موافق)، حيث جاء المتوسِّط العام (**3.6133**)، بانحراف معياري بلغ (**.96800**).

2- ملخص نتائج السؤال الثاني :

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (α≥0.05) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني تعزى لـ: (التخصص) ؟

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني والتي تُعزَى لمتغير التخصص.

التوصيات:

- مساعدة الطالب للوصول المعلومة التي يبحث عنها لاتخاذ القرار المناسب في اختيار التخصص

- توفر وتنوع الوسائل والمعلومات التي تساعد الطالب لاتخاذ القرار المناسب لمستقبله
- العمل علي تطوير دليل مهني يحتوى على الفرص التي يلتحق بها الطالب بعد تخرجه
- تخصيص أكثر من سبوع للتوجيه المهني في العام الدراسي
- زيادة مشاركة الطلاب في تنفيذ البرنامج من خلال الجماعة المهنية بالمدرسة
- تكثيف تنفيذ زيارات ميدانية للطلاب لبعض القطاعات الحكومية والخاصة
- زيادة مساهمة المعلمين والاداريين في تنفيذ البرنامج
- تنفيذ جلسات الارشاد الفردي المهني للطلاب
- الاستفادة من المختصين في الارشاد المهني في تنفيذ البرنامج
- استخدام التقنية في تنفيذ جوانب متعددة من البرنامج
- عمل شراكات مع بعض القطاعات الحكومية والخاصة للاستضافات والزيارات الميدانية للطلاب وعقد اللقاءات وتنفيذ البرامج التدريبية.
- العمل علي تحديث وتجديد الدليل المهني ووجود مخصص مالي خاص للصرف على البرنامج
- العمل علي وجود بيانات حديثة كل عام لآلية القبول والنسب المطلوبة ووجود موجه (مرشد) متخصص لتنفيذ البرنامج ووجود الوقت الكافي في الجدول الدراسي اليومي لتنفيذ البرنامج.
- الاهتمام من إدارات المدارس والمعلمين بالتوجيه المهني والتوافق بين ما يقدم في البرنامج ورغبة الاسرة.
- التحول التقني وضرورة مواكبة تطور خبرات الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم في جوانب التقنية واعتماد الية قبول الطلاب على درجات القدرات والتحصيل ونسبة الثانوية.

المقترحات: .

إجراء المزيد من الدِّراسَات المماثلة في بيئات ومناطق ومجتمعات مهنيَّة أخرى مثل:

أ. دور الإرشاد المهني في عدم تسرب الطلاب من الدراسة الجامعية.

ب. فعالية الإرشاد المهني في تهيئة الطالب الجامعي لسوق العمل.

ج. التخطيط المهني وعلاقته بالتقدم والنجاح الوظيفي.

د. أثر البيئة الأسرية والاجتماعية على اختيار التخصص والمهنة.

- **إجراء المزيد من الدِّراسَات التي تهدف إلى التعرُّف واقع ومعوقات برنامج الإرشاد المهني مثل:**

أ. معوقات الإرشاد المهني في التعليم الجامعي.

ب. معوقات الإرشاد المهني في التعليم التقني.

ج. المعوقات البيئية لتنفذ برامج الإرشاد المهني في المؤسسات التعليمية.

تطبيق البحث الحالي على عينة أخرى، مثل طلاب التعليم العالي والتقني وطالبات التعليم العام والتقني والعالي

أ. فاعلية برنامج الإرشاد المهني في مدارس التعليم الثانوي للبنات.

ب. دراسة مقارنة لأثر برنامج الإرشاد المهني بين الطلاب والطالبات.

ج. مقومات تنفيذ برنامج الإرشاد المهني للطالبات

تقديم برنامج مقترح:-

بناء على ما توصلت اليه نتائج الدراسة تم تصميم برنامج مقترح للإرشاد المهني بالمرحلة الثانوية للاستفادة منه في تنفيذ برامج الارشاد المهني في المرحلة الثانوية بوزارة التعليم حيث تم عرضة على (10) محكمين متخصصين في مجال التوجيه والارشاد ما بين أساتذة جامعات ومشرفين تربويين وموجهين طلابيين وذلك لتحكيم البرنامج وابداء ملاحظاتهم وتم اعداد وبناء على ضوء ذلك والوصول الى البرنامج في شكله النهائي .

REFERENCES

(المصادر والمراجع)

المراجع العربية

21. أبو حماد, ناصر الدين (2008). الإرشاد النفسي والتوجيه المهني. السعودية: عالم الكتب
22. البادري سعود مبارك (2014) واقع التوجيه المهني في سلطنة عمان من وجهة نظر اخصائيها. مجلة عجمان للدراسات والبحوث ، المجلد13، العدد2
23. الأحمد, عدنان (2000). اتجاهات عالمية في التوجيه المدرسي والمهني تجارب السويد – هولندا – كندا – إيطاليا، بحث مقدم في مؤتمر بعنوان "التوجيه المدرسي والمهني في المرحلة الثانوية في ضوء التجارب العربية والعالمية"، المنعقد في الفترة من (٧-١١) أكتوبر، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المنامة، البحرين.
24. أرنوط، بشرى إسماعيل (2019). الموسوعة الكاملة في الارشاد والعلاج النفسي. جامعة الملك خالد: كلية التربية.
25. آل مقبل، علي بن ناصر (٢٠١٧): فاعلية نظام التعليم في المدارس الثانوية المطورة (نظام المقررات) بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة، دراسات العلوم التربوية.
26. بن الطاهر، عماد (2021). فاعلية العمل الإرشادي في المؤسسات التربوية بالجزائر: دراسة ميدانية على عينة من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بولاية المغير. مجلة العلوم الاجتماعية, مج15, ع2: 172 – 188.
27. جبريل، فاروق مصطفى السعيد (2021). فاعلية برنامج إرشادي مهني قائم على الحكمة لتنمية ريادة الأعمال وخفض قلق البطالة لدى طالبات المرحلة الثانوية التجارية. مجلة كلية التربية بالمنصورة, ع115, ج1: 511 – 579.
28. جودت عبدالهادي و سعيد العزة (2014). التوجيه المهني ونظرياته ، دار الثقافة للنشر ، عمان
29. الجديع، مفلح بن قبلان بن بجاد (٢٠١٦). الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني من وجهة نظر طلاب وطالبات جامعة تبوك في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية.
30. الجندي, محمد شعبان (2012) الميول المهنية وعلاقتها بالتصور للمستقبل لدى طلاب التعليم الثانوي الفني والعام : دراسة سيكو مترية اكلينيكية، رسالة ماجستير جامعة القاهرة معهد الدراسات والبحوث التربوية
31. حجي, احمد (2005). الادارة التعليمية والادارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.

32. حسن، سامية المفتاح نور الهدي (٢٠١٨م): الإرشاد الأكاديمي بكليات جامعة جدة فرع الكامل شطر الطالبات من وجهة نظر المرشدات الأكاديميات والطالبات، المجلة العربية التربوية والنفسية.
33. حواشين, مفيد نجيب؛ حواشين, زيدان نجيب (2007). إرشاد الطفل وتوجيهه. بيروت: دار الفكر.
34. الخطيب, صالح احمد (2003 م) . الإرشاد النفسي في المدرسة . دار الكتاب الجامعي
35. زهران, حامد عبدالسلام (2011) . التوجيه والإرشاد النفسي . مكتبة نانسي
36. سلطان عاشور الزهراني (1432) التفضيل المهني واتخاذ القرار لدي عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة ام القرى
37. السواط، وصل الله عبد الله حمدان (٢٠١٥). مستوى الرضا عن خدمات الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالاندماج النفسي والمعرفي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية.
38. شحادة, امير وجية يوسف (2017). مستوي اتخاذ القرار المهني وعلاقتة بالمناخ الاسري لدي طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الناصرة. رساله ماجستير, جامعة عمان العربية.
39. الشهري، ريم محمد (2021). أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى الطالبة الجامعية: دراسة ميدانية على عينة من طالبات كلية التربية بالخرج. مجلة كلية التربية, ع103: 96 – 156.
40. الضامن, منذر (2014 م) . الإرشاد النفسي أسسه الفنية والنظرية، دار حنين للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية
41. عطية محمود هنا (1959) التوجيه التربوي والمهني، مكتبة النهضة المصرية
42. الفارسي، ليلى بنت جمعه بن محمد (2020). أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بإتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية, 7(2): 249 – 262.
43. فلاته، خالد بن عبد الرحمن بن عثمان (٢٠٠٩م): التوجيه المهني في التعليم الثانوي وعلاقته بعزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.
44. الكلبانية, فاطمة بنت راشد (2008). أهمية التوجيه المهني في تقليل كلفة التعليم، مجلة التطوير التربوي، السنة ٦، العدد ٤١، عمان.
45. محمد, حامد (2016). فاعلية برنامج ارشاد مهني في تحسين عملية الاختيار المهني لدي عينة منى طلبة العاشر. رساله ماجستير, كلية التربية, جامعة القدس.
46. مخلوفي، عمار (2021). أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية بمدينة الأغواط. مجلة العلوم الانسانية, 21(1): 803 – 823.

47. مشري، سلاف (٢٠١٨). اختيار التخصصات الجامعية كمصدر للضغط النفسي لدى طلبة البكالوريا، دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الدولية التربوية المتخصصة.

48. مريم عبد الواسع وألفت الأشي(2021) ،مجلة العلوم التربوية والانسانية بجا معة الامارات العربية المتحدة، العدد السادس

49. منسي، محمود عبد الحليم؛ كاظم, علي مهدي (2000). تقدير احتياجات التوجيه المهني لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمحافظة مسقط، ورقة عمل مقدمة في مؤتمر بعنوان: "التوجيه المهني"، المنعقد في الفترة من (١٣- ١٥).

50. المهوس، رنا بنت ناصر بن عبد الله (٢٠١٥م): دور برامج الإرشاد الأكاديمي بعمادة السنة التحضيرية في تهيئة الطالبات المستجدات بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود.

51. نجلاء فاروق الحلبي (2017م)القدرة على اتخاذ قرار التخصص الجامعي وعلاقته بمستوى طموح الأبناء، المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية ،جامعة طنطا ،كلية التربية النوعية ،العدد الخامس المجلد الخامس

المراجع الأجنبية:

1. Abbott, T. (2001). Social and personality development. New York: Routledge Taylor & Francis Group. Assessment Resources, Inc., Florida.
2. Betz, N. (2004).Contributions of self-efficacy theory to career counseling: a personal perspective. Career Development Quarterly, 1(1), 22-45.
3. .
4. Gati, I., & Asher, I. (2001). The PIC model for career decision making: Prescreening, in-depth exploration, and choice. In F. T. L. Leong& A. Barak (Eds.), Contemporary models in vocational psychology: A Vol. in honor of Samuel H. Osipow (p. 7-54). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
5. Ghuangpeng, S.(2011). Factors Influencing Career Decision-Making: A Comparative Study of Thai and Australian Tourism and Hospitality Students. PhD dissertation, Victoria University, Melbourne.
6. Hart - Baldridge, Elizabeth. (2020). Faculty Advisor Perspestives of Academic
7. Holland, J 1.(1992). Making vocational choice: a theory of vocational individual career anchors in context of Nigeria. Personnel Review, 36(6), 978-995
8. Kuijpers, M., Meijers, F., & Gundy, C. (2011). The Relationship between Learning Environment and Career Competencies of Students in Vocational Education. Journal of Vocational Behavior. 78 (1). P. 21-30.

9. Lent, R., Brown, S., & Hackett, B. (2002). Social cognitive career theory. in D Brown and Associates, Career choice and development.. San Francisco: Jossey-Bass: A Wiley Company, San Francisco.
10. Leong, L., & Tracey T.(2006). Structure of RIASEC scores in China: a structural meta-analysis. Journal of Vocational Behavior, 68(1), 39- 51.
11. Mitchell, L., & Krumboltz, J. (1996). Krumboltz's learning theory of career choice and counseling. in D Brown, L Brooks & Associates (eds), Career choice and development, 3rd edn, Jossey-Bass, San Francisco.
12. Patton, W., & McMahon, M .(1999). Career Development and systems theory: a new relationship. NY: Brooks/Cole Publishing Company.
13. Pordelan, N . (2019). Promoting Student Career Decision Making Selfefficacy: An online intervention Education and information Technology, 30(4), 985-966.
14. Sharf, R .(2002). Applying career development theory to counseling (1st edit). Australia: Thomson Brooks Cole.
15. Spokane, A., Luchetta, E., & Richwine, M. (2002). Holland' s theory of personalities in work-environments. in D Brown and Associates (eds), Career choice and development, 4th edn, Jossey-Bass: A Wiley Company, San Francisco.
16. Stafford, M. (1999). Preference variability and the instruction of choice making with students with severe intellectual disabilities. Unpublished doctoral dissertation of Georgia State University, Acworth, Georgia, ABD.
17. Stewart, J., & Knowles, V.(2002).Graduate recruitment and selection: implications for HE, graduates and small business recruiters. Career Development International, 5, (2), 65-80