

مجلة جامعة المدينة العالمية
للعلوم التربوية والنفسية (MIJEPS)

Mediu International Journal of
Educational and Psychological Sciences (MIJEPS)



المجلد: 6 العدد: 3 أغسطس 2026
Vol.6, Issue.3, Aug 2026

Mediu

International Journal of
Educational and Psychological
Sciences (MIJEPS)

e-ISSN:2773-45IX



مجلة جامعة المدينة العالمية

للعلوم التربوية والنفسية

مجلة عالمية محكمة

e-ISSN: ٢٧٧٣-٤٥١X

أبحاث المجلد: ٥ العدد: ٦ أغسطس ٢٠٢٦

البحث	صفحة
١. تأثير تقنيات العرض التفاعلي على الأداء الأكاديمي: دراسة استطلاعية لطلاب السنة الأخيرة في جامعة الأمير محمد بن فهد	٢٩١
٢. دراسة فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية المهارات الحركية لكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثانوية	٦٤٣٠
٣. أثر التدريب على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بالملكة العربية	١٠٨-٦٥
٤. المهارات الحياتية وفق متطلبات الثورة الصناعية الرابعة ودور التوجيه والإرشاد الطلابي في تنميتها من وجهة نظر طلاب جامعة طيبة بمدينة نبع	١٥٨-١٠٩
٥. القيادة المدعومة بالذكاء الاصطناعي: إطار نظري مفاهيمي لاتخاذ القرار التربوي في عصر الذكاء الاصطناعي	١٩٠-١٥٩
٦. واقع تطبيق معايير الجودة في إمارة أبوظبي لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلاب الموهوبين	٢١٤-١٩١
٧. تقنية الهلوجرام كمدخل حديث للتعليم التفاعلي لطلقات التعليم العام من وجهة نظر المعلمات	٢٥٣-٢١٥
٨. سياسات ما بعد الحداثة وأثرها في التعليم الثانوي الألماني (دراسة تحليلية نقدية)	٢٧٨-٢٥٤
٩. فاعلية برنامج قائم على السيميائية في سرعة تعلم واكتساب مهارة القراءة لدى متعلمي اللغة العربية	٣٠٨-٢٧٩
١٠. علاقة التخطيط الاستراتيجي بجودة إدارة المخاطر في المدارس	٣٥٦-٣٠٩
١١. علاقة إدارة المعرفة بالمناخ التنظيمي في مكاتب التعليم بمحافظة جدة	٤١٣-٣٥٧

أعضاء هيئة تحرير المجلة:



مدير التحرير: الأستاذ المشارك الدكتور/ أيمن عايد محمد ممدوح



نائب مدير التحرير الأول: الأستاذ المشارك الدكتور/ بابولا كريم حامد



نائب مدير التحرير الثاني: الأستاذ المشارك الدكتورة/ إيمان محمد قطب



سكرتيرة المجلة: الأستاذة/ دينا فتحي حسين

محكمو أبحاث العدد (حسب الترتيب الأبجدي):

- الأستاذ المساعد الدكتور/ أحمد البحيري
- الأستاذ المشارك الدكتور/ أحمد رمضان
- الأستاذ الدكتور/ جعفر أبو صاع
- الأستاذ المشارك الدكتور/ دعاء إمان
- الأستاذ الدكتور/ رباح عبد الجليل
- الأستاذ المساعد الدكتور/ ضيف شلبي
- الأستاذ المشارك الدكتور/ عبد الواسع
- الأستاذ المساعد الدكتور/ عبد الله اللقمانى
- الأستاذ الدكتور/ عصام خطاب
- الأستاذ المساعد الدكتور/ فائق النجار
- الأستاذ المساعد الدكتور/ قيس حميد
- الأستاذ المساعد الدكتور/ ممتاز الديب
- الأستاذ المساعد الدكتور/ منصور الجريشي
- الأستاذ المساعد الدكتور/ منصور الحمدي
- الأستاذ المساعد الدكتور/ ناصر الشهري
- الأستاذ المساعد الدكتور/ نجلاء أبو سريع
- الأستاذ المساعد الدكتور/ وليد أبو اليزيد
- الأستاذ المساعد الدكتور/ ياسمين الشافعي

دراسة فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية المهارات الحركية لكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثانوية

A study of the effectiveness of using social networking sites in developing football motor skills among secondary school students

Abdullah Hamza Abdullah Khashim ¹ & Ayman Ayed Mohammed Mamdouh ²

¹ PhD Researcher Education, Al-Madinah International University,
57100, Taman Desa petaling, Kuala Lumpur, Malaysia.

²Associate Professor Education, Al-Madinah International University,
57100, Taman Desa petaling, Kuala Lumpur, Malaysia.

* Corresponding Autor: khchim.ah@gmail.com

مستخلص البحث

هدف الدراسة: على فاعلية استخدام (تطبيق الوتساب) على تنمية مستوي اداء مهارة التمرير في رياضة كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية ، تم اختبار عينة الدراسة بالطريق العمدية لعدد 60 طالب من طلاب ثانوية الأمير عبدالمحسن بن عبدالعزيز (المدينة المنورة) بمنطقة المدينة المنورة – المملكة العربية السعودية وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة تكونت كل مجموعة من 30 طالب ، للتعرف على مدى فاعلية تطبيق الوتساب لتنمية اداء مهارة التمرير في رياضة كرة القدم، الكلمات المفتاحية: الوتساب: تطبيق الكتروني للتواصل الاجتماعي.

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

1- اثرت عملية مشاهدة الاداء والخطوات التعليمية التي تم بثها باستخدام تطبيق الوتساب تأثيرا ايجابيا على تعلم طلاب المرحلة الثانوية مهارة كرة القدم للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

أما أهم التوصيات فهي:

- 1- يوصي الباحث القائمين على العملية التعليمية الاهتمام باستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
 - 2- يوصي البحث باستخدام تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي وما لها من اهتمام كبير من العديد من الطلاب والشباب في العملية التعليمية لما لها من نصيب كبير من وقت الشباب والطلاب.
 - 3- يجب القيام بدراسات مشابهة لتحديث مشاكل ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية بالتعليم العام.
- إجراء دراسات على بيئات مختلفة ومؤسسات تعليمية خلاف التعليم العام.
- الكلمات المفتاحية: الوتساب: تطبيق الكتروني للتواصل الاجتماعي.

ABSTRACT

The aim of the study: On the effectiveness of using (WhatsApp application) on the development of the level of performance of the passing skill in the sport of football for secondary school students, the study sample was selected by random method for 60 students of Prince Abdulmohsen bin Abdulaziz High School (Medina) in the Medina region - Saudi Arabia The researcher used the semi-experimental method using an experimental group and a control group, each group consisted of 30 students, to identify the effectiveness of the WhatsApp application to develop the performance of the passing skill in football, and the most important results obtained by the study :1- The process of watching the performance and educational steps that were broadcast using the WhatsApp application had a positive impact on the learning of secondary school students' soccer skill for the experimental group compared to the control group. The most important recommendations are :1- The researcher recommends that those in charge of the educational process pay attention to the use of modern technologies in the educational process .2- The research recommends the use of social media applications and the great interest of many students and young people in the educational process because they have a large share of the time of young people and students .3- Similar studies should be conducted to update the issues and obstacles to the practice of sports activities in public education .Conducting studies on different environments and educational institutions other than public education.

Keywords: WhatsApp: Social Media Application

المقدمة:

لقد فرضت ثقافة الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، نفسها الان في كافة المجالات، وأصبحت هي الثقافة السائدة عالمياً؛ إذ يمكن من خلالها الحكم على مدى التقدم للدول والمجتمعات وفق ترتيبها في ضوء تحدي مدى اكتساب، واستخدام، وتوظيف أفرادها للمعارف، والمهارات المرتبطة بهذه الثقافة والتكنولوجية والمعلوماتية العالمية الحديثة، التي تتصف بالإمكانات التكنولوجية عالية التأثير والفاعلية والإبحار والجذب لاهتمامات المستخدمين، إضافة إلى أن هناك إبداع وابتكار وتحديث دائم لتلك الكيانات والرسائل والابتكارات التكنولوجية، التي تسهم في تحقيق متطلبات الأفراد، والمجتمعات من المصادر الرقمية والمعلوماتية؛ مما يجعل معه من الصعوبة بمكان على أي فرد أو مجتمع أن يعيش بمعزل عن التوظيف والإفادة من ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المعاصرة والمستقبلية؛ حيث إنها تشتمل على الأدوات، والمبتكرات، والأجهزة والبرمجيات، والتطبيقات التكنولوجية فائقة الحداثة والسرعة والتطور، وما يرتبط بها من مبادئ، وفلسفات، ونظريات، تسهم في تطوير كافة مجالات وفروع العلوم (الشروني، 2013).

ويصنف الواقع المعاصر الان بأنه عصر تقنية المعلومات والاتصالات، الذي تتضح ملامحه بجلاء في ظهور وابتكار وتطوير العديد من البرامج والأجهزة والتطبيقات والشبكات الرقمية، والتي تم توظيفها في تدعيم وتعزيز الاراء في كافة المجالات في عصرنا الحالي (Husain G. 2010).

وتشير التوقعات الى احتمالية حدوث تغيرات وتطويرات سريعة في مجال التقنيات بصورها المختلفة، والتي سوف تؤدي الى طفرات هائلة للارتقاء بكافة انواع الخدمات في قطاعات عديدة من بينها قطاع التعليم والتدريب (Gu, Y., Sosnovsky, S., & Ullrich, C. (2015).

ونظراً للتغيرات الكبيرة التي يشهدها العالم في الوقت الراهن، وظهور شبكة الانترنت العالمية، والتي أدى ظهورها إلى زيادة انتشار الحاسوب التعليمي، وتنوع استخداماته، حيث يستطيع الفرد من خلالها الاتصال بجامعات العالم، ومكتباتها ومدرسيها وطلبتها، ويتبادل معهم الآراء والأفكار ونتائج البحوث دون وجود المعلم وهناك توجهات عالمية معاصرة على المستوى العالمي لتطوير البيئات التعليمية في كافة التخصصات العلمية والادبية والرياضية والتحول من التعليم المرتكز على التذكر والفهم فقط، الى التعلم القائم على التفكير السمعي والبصري وتنمية التخيلات البصرية؛ وبما أن التفكير البصري يساهم في رفع المهارات الحسية والإدراكية والأداء البدني لدى الرياضيين.

كما أدى أيضاً توظيف الانترنت في قطاع الاتصال والمعلومات الى ظهور ما يسمى بشبكة التواصل الاجتماعي، وذلك لتلبية حاجات الافراد وتطوير العلاقات الاجتماعية الانسانية فيما بينهم، وفتح باب التواصل والحوار بشكل أسرع ومتطور، حتى وان ابتعدت المسافات واختلفت المواقيت.

ان تطور التقنية ووسائلها يؤدي للتطور الملحوظ في تقنيات التعليم؛ والذي يسهم في تطوير العملية التعليمية، والتحديثات المستمرة، والابتكار للعملية التعليمية؛ والذي سوف يسهم بالضرورة في تطوير العملية التعليمية، وتسيير وصول المتعلم الى المعلومة، ونقل خبرات وتجارب للمتعلمين كان يصعب الوصول اليها، وباستخدام هذه التقنيات زادت فرصة التعلم والتعليم، واختيار الوسيلة المناسبة بشكلها الواقعي للمتعلمين وزيادة في فرصة اختيار مصدر المعلومة، فأصبح للمتعلّم اختيار ما شاء من سلة متنوعة للمادة التعليمية كما أصبح من الضروري بل قد يكون من الازامي على المؤسسات التعليمية توظيف التقنية في العملية التعليمية، ولقد اشار (منصور، 2004) الى ان من الضرورة إدخال الانترنت قاعات المحاضرات، وتدريب اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات، وإعداد البرامج التي تتناسب التطور التقني. وينبغي أيضا توظيف شبكات التواصل الاجتماعي والتطبيقات التعليمية والابداع في انتاج تطبيقات تخدم العملية التعليمية؛ من اجل تحسين التواصل بين الطالب واقرائه والقيام بأنشطة فعالة تختلف عن التعليم التقليدي في العملية التعليمية.

إن عملية نقل العلوم التقنية من خلال تنظيمها وتحليلها وعرضها بطريقة منهجية، تهدف إلى خدمة الطلبة والباحثين على حد سواء، وتوفر عليهم الجهد والوقت أثناء بحثهم عن احتياجاتهم التعليمية (جاد، 2008). وحسب موقع (We Are Social) أصبح الآن أكثر من نصف سكان العالم يستخدمون الإنترنت، حيث تشير أحدث البيانات إلى أن ما يقرب من ربع مليار مستخدم جديد دخلوا الإنترنت للمرة الأولى في عام 2017، لقد شهدت إفريقيا أسرع معدلات النمو، حيث بلغ عدد مستخدمي الإنترنت في جميع أنحاء العالم زيادة بأكثر من 20 في المئة على أساس سنوي؛ وقد كان معظم نمو مستخدمي الإنترنت هذا العام مستخدمي الهواتف الذكية، كما حصل أكثر من 200 مليون شخص على أول جهاز محمول خاص بهم في عام 2017، وأصبح ثلثا سكان العالم البالغ عددهم 7.6 مليار نسمة يمتلكون هاتفًا محمولًا؛ وأكثر من نصف الهواتف المستخدمة اليوم هي أجهزة "ذكية" أيضًا، لذلك فمن السهل على المستخدمين استخدام الانترنت أينما كانوا، ويستمر استخدام التطبيقات الاجتماعية في النمو بسرعة كبيرة أيضًا، وقد زاد عدد الأشخاص الذين يستخدمون التطبيقات الاجتماعية في كل بلد بحوالي مليون مستخدم جديد يوميًا خلال الـ 12 شهرًا الماضية. ويستخدم الآن أكثر من 3 مليارات شخص حول العالم التطبيقات الاجتماعية كل شهر، مع وصول 9 من 10 لكل هؤلاء المستخدمين للتطبيقات الاجتماعية التي اختاروها عبر الأجهزة المحمولة.

الإحساس بالمشكلة:

تسعى الدراسة الحالية إلى المساهمة لنشاء فاعلية وتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي (الوتساب) في مجال التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية في تطوير (المهارة الرياضية) للعبة كرة القدم.

مشكلة الدراسة:

1- ما فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (الوتساب) في مقرر التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية على تنمية مهارة لعبة كرة القدم.

أهداف الدراسة:

قد تسهم هذه الدراسة في:

1- التعرف على فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (الوتساب) على تنمية مستوى اداء مهارة التمرير في رياضة كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية.

2- تطوير تدريس المقررات المختلفة في تخصص التربية البدنية باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة فيما يلي:

1- توظيف شبكات التواصل الاجتماعي (الوتساب) لتنمية مهارات كرة القدم.

2- كما يمكن ان تفيد الدراسة الحالية في تغير مسار طرق التدريس لأقسام التربية البدنية وتطوير العملية التعليمية في كرة القدم.

مصطلحات الدراسة:

الفاعلية Effectiveness: يعتبر مصطلح الفاعلية بالدراسات التربوية التجريبية عن مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغير مستقل في أحد المتغيرات التابعة. (علي، 1997، ص 17).
وتعرف اجرائيا: مدى التأثير الذي يحدثه استخدام وتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.

شبكات التواصل الاجتماعي: وسيلة يمكن من خلالها تحقيق التواصل وتبادل المعلومات بين الافراد والملفات والروابط والمحدثات وغيرها من الروابط، وتحقيق عملية التواصل الاجتماعي (الشرقاوي، 2012).
ويعرف (Laat and others, 2007)، الشبكات الاجتماعية: بأنها مواقع الالكترونية ظهرت مع الجيل الثاني حيث تتيح هذه الشبكات التواصل بين، للويب (Web2.0)، الأفراد في مجتمع افتراضي يجمعهم في مجموعات حسب اهتماماتهم أو شبكات انتماء (بلد، جامعة، مدرسة، شركة، مؤسسة، ...الخ)، ويتم ذلك من خلال التواصل المباشر عن طريق إرسال رسائل، أو الاطلاع على الملفات الشخصية المتاحة للآخرين.
وتعرف اجرائيا: وسيلة يمكن من خلالها تحقيق التواصل وتبادل المعلومات بين طلاب الثانوية دون اللجوء للمكان والوقت المناسب.

كرة القدم: تعتبر من الألعاب الرياضية التي تلعب بشكل جماعي، وتكون بين فريقين، وكل فريق يتكون من إحدى عشرة لاعب؛ كرة القدم من الالعاب الشائعة جداً وتعد أكثر شعبية أيضا في العالم، حيث يقدر بأن

من يلعبونها ب مائتين وخمسين مليون لاعب في أكثر من مائتين دولة حول العالم، وتنظم لها بطولات كثيرة منها بطولة كأس العالم التي تنظم كل اربع سنوات، وتلعب كرة القدم في ملعب مستطيل الشكل له مرميين في كل جانب، ويكون الهدف من اللعب هو إحراز الاهداف داخل المرمى. (موسوعة كلة لك، 2019).

المهارات الحركية لكرة القدم: يتفق كل من (محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم، 1983) "على ان المهارات الحركية في كرة القدم هي جوهر الانجاز في المباريات وأنها تمثل ركنا أساسيا في وحدة التدريب وبدون إتقان اللاعب لهذه المهارات فانه سيكون غير قادر على التنفيذ الخططي السليم.

ويرى (جارلس هيوز، 1990) ان المهارة هي "قابلية الوجود في المكان الصحيح والزمان الصحيح والإحساس المهاري يرتبط باتخاذ القرار والاختيار.

الأدب النظري

المبحث الأول: شبكات التواصل الاجتماعي

ظهرت في أواخر تسعينات القرن الماضي شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت، وذلك منذ ظهور شبكة (six degrees) وحظيت بانتشار كبير على الصعيد العالمي بل وقد أصبح بعضها من أكثر المواقع زيارة في العالم، حتى أنها أصبحت تغطي على ما كان يعرف في علم الاجتماع بـ (المكان الثالث) أي المكان الذي يلجأ إليه الإنسان بعد مكانه الأول (البيت) ومكانه الثاني العمل أو المدرسة أو الجامعة ولقد أصبح واضحاً أن المكان الثالث أصبح مكان إلكترونياً بامتياز.

والتي استطاعت حشد ملايين الأفراد من كافة دول العالم؛ مما أدى إلى زيادة وتضاعف أعداد مستخدمي الويب عالمياً، بسبب هذه الشبكات التي استطاعت إحداث التواصل الاجتماعي بين ملايين الأفراد حول العالم. (الشرنوبي، 2013)

حيث ان تنامي عدد شبكات التواصل إلى أن بلغ الآن أكثر من شبكة أشهرها وأوسعها استخدام الوتساب، والفيسبوك، وتويتر، الامر الذي أدى الى انهيار الحواجز الزمنية والجغرافية بين المستخدمين في كافة المجتمعات عالمياً ومحلياً.

إن لشبكات التواصل الاجتماعي تأثيراً كبيراً في ملايين من البشر يقضون الساعات الطوال في مواقع أنظمة الواتس اب والفيسبوك وتويتر ويوتيوب وغيرها، مما أدى الى سيطرة هذا العالم الافتراضي على تفاصيل حياتنا اليومية، وجعله جزء منها، بكل قد كون جزء كبير في بعض الاحيان، ولذا فقد استخدمت في مجالات التعليم. وعلى الرغم من أن وسائط التواصل تغطي بقبول واضح عند كبار المتعلمين، إلا أن فاعلية استخدامها في التعليم ما زال حتى الآن محدوداً، كما رأى أكبري وآخرون (Akbari, et. A)

ومن الملاحظ أن شبكات التواصل قد تخطى بأكثر نصيب من وقت الطالب ولقد نشط في الغرب توظيفها في التعليم كما هو واضح في الدراسات السابقة.

وتعمل شبكات التواصل الاجتماعي على إكساب المتعلم مهارات التعلم مدى الحياة، كما تتيح له فرصة للعمل بشكل تعاوني وزيادة المشاركة في عملية التعليم، وتدعم وتعزز كذلك مهارات التفكير لدى المتعلم، وكذلك مهارات التعلم الذاتي وتتيح له سهولة الحصول على المحتوى المعرفي بحرية أكبر كما ذكر مراد، محاسنة وأكثر مواقع انتشار على مستوى العالم هما:

ويعتبر الفيسبوك (Facebook): حيث يحتل المرتبة الأولى على مستوى العالم في مواقع التواصل الاجتماعي على شبكة الانترنت، وقام بتصميمه مارك زكربيرج (Mark Zickerberg)، وكان ذلك عام (2004)؛ ويشترك فيه أكثر من (750) مليون مستخدم (أحمد، 2011).

ماي سبيس (MySpace): من المواقع الأكثر انتشاراً ورواجاً قبل أن يدخل في منافسة شديدة مع الفيسبوك، حيث أنشأ على يد توم أندرسون (Tom Anderson) عام (2003)، وقد فقد الكثير من مستخدميه منذ إنشاء الموقع المنافس له الفيسبوك، وكان من أعلى مواقع التواصل الاجتماعي ترتيباً في أمريكا في الفترة من (2004-2007).

كما أن هناك العديد من مواقع التواصل الاجتماعي العالمية منها: موقع اركوت (Orkut)، وموقع لينكد إن (LinkedIn)، ويوتيوب (YouTube)، وموقع ديفيانتارت (Deviantart)، وموقع ارتيكيان (Artician)، وتويتر (twitter) وغير ذلك من مواقع التواصل الاجتماعي الأخرى.

مواقع التواصل الاجتماعي والعملية التعليمية.

لقد ظهر مصطلح استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم بعد التطور التقني الكبير على استخدام شبكة الانترنت، واستخدام البرامج المتطورة والنظم المتكاملة المتفاعلة من خلال التطبيقات والخدمات التي أتاحت، وذلك باستخدام خصائص شبكة الانترنت بخطواتها وبرمجياتها، وأنظمتها وتحديثه على ذلك (O'Reilly)، وكان ذلك علم (2004) (عبدالجليل، 2011).

أنواع شبكات التواصل الاجتماعي:

يمكن تقسيم شبكات التواصل طبقاً للهدف المراد منها أو الخدمة المرجوة إلى الأنواع التالية:

أ- تقسم شبكات حسب الفائدة أو الأهمية إلى ثلاثة أنواع هي (خديجه، 2014):

- 1- مواقع شخصية: هي مواقع يستخدمها مجموعة من الأشخاص والأفراد تمكنهم من التعارف على بعض أو إنشاء الصداقات فيما بينهم.
- 2- مواقع ثقافية: تختص وتهتم بعلم معين، فيما تجمع كل من يهتم بهذا العلم.
- 3- مواقع مهنية: تختص وتهتم وتجمع كل من أصحاب المهن والأعمال المتشابهة لخلق بيئة تفاعلية تعليمية وتدريب فعال.

ب- تقسم حسب طريقة التواصل فيها إلى ثلاثة أنواع:

- 1- مواقع تواصل كتابي.
- 2- مواقع تواصل صوتي.
- 3- مواقع تواصل مرئي.

ج- تقسم حسب طبيعة شبكات الاجتماعية إلى ثلاثة أنواع:

1. المدونات: منشورات على شبكة الانترنت مؤرخة ومرتبته ترتيباً زمنياً تستخدم لنشر أخبار شخصيه أو عامه.
- 2.

3. الويكيبيديا : موسوعة على شبكة الانترنت متعدد اللغات تضم مشاريع بأكثر من ٢٨٠ لغة، يستطيع الجميع المساهمة في تحريرها. (التلواني، 2015)

د - هناك تقسيم اخر ، يقسم شبكات الاجتماعية إلى قسمين هما:

1. مواقع خاصة داخلية: هي مجموعة من الافراد تمثل مجتمع خاص او مغلق وتستخدم داخل شركة أو مؤسسة تعليمية أو منظمة، ويمكن من خلالها المشاركة في تناقل ملفات وتبادل آراء ونشر تعاميم ادارية وحضور اجتماعات والدخول في المناقشات المباشرة والغير مباشرة، والعديد من الأنشطة.
2. مواقع عامة خارجية: وهي مواقع على شبكة الانترنت متاحة لجميع افراد المجتمع بل لجميع المجتمعات، صممت خصيصا لجذب المستخدمين للانترنت ويسمح للمستخدمين بالمشاركة في الأنشطة بمجرد التسجيل في الموقع، مثل شبكة (Facebook). (رامي، 2003)

اهمية شبكات التواصل الاجتماعي:

- لمواقع التواصل الاجتماعي دور كبيرة في حياة مستخدميها و من اهم أدوارها (امينة، خليفة، 2013):
- 1- إبراز الفردية في التعبير والاختيار والنشر، إذ يستطيع أي فرد أن يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي و طرح أفكاره و آرائه فيها، دون أي وصاية، ويتلقى التعليقات عليها ويناقش أصحابه فيها. شبكة
 - 2- نشر الوعي، وتداول المعلومات فبعض المدونات او المنتديات توفر معلومات عن الصحة والموضوعات والأحداث الصحية التي تجري في العالم، بل وتتيح الفرصة لتلقي أسئلة والإجابة عنها.
 - 3- زيادة الثقافة، من خلال التواصل مع ثقافات جديدة ومختلفة.
 - 4- الترفيه والتسلية من خلال الشراء والتنوع للأخبار والافلام والفيديوهات والموسيقى مما يوفر الفرصة للتسلية والترفيه.
 - 5- التسوق الإلكترونية، إذ تقوم شركات بعرض منتجاتها على وسائل التواصل الاجتماعي، وللمستخدمين دورهم في اختيار المنتج ومعرفة كل ما يخص السلعة قبل شرائها.

مميزات شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليم:

- مما لا شك فيه ان توظيف المواقع الاجتماعية في العملية التعليم له العديد من المميزات منها (الشمري، 2014):
- 1- خلق جو من التواصل في مجتمع افتراضي بين مجموعة مختلفة من الأشخاص من عدة دول على موقع واحدة، تختلف وجهاتهم وألوانه ومستوياتهم ، وتتفق لغتهم التقنية.
 - 2- إن الاجتماع يكون على وحدة الهدف سواء التعارف أو التشاور أو التعاون أو مجرد الترفيه فقط، أو تكوين علاقات جديدة، أو حب للاستطلاع والاكتشاف.

- 3- إن الشخص في هذا المجتمع الافتراضي عضو فاعل، أي أنه يقرأ ويكتب ويشارك ويرسل ويستقبل ، ويسمع ويتحدث، فدوره هنا تغير عن الدور السلبي من الاستماع والاطلاع فقط .
- 4- توسيع دائرة العملية التعليمية بتوفير سهولة في التواصل بين الطالب و المعلم في أي مكان وأي وقت (حسن،2006).
- 5- نشر الثقافة التقنية وتوسيع مدارك الطلاب من خلال عملة البحث والاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم .
- 6- إعطاء الفرصة لبعض الطلاب الذين يعترضهم الخجل أو الخوف عند مواجهة المعلم للتعبير عن آرائهم كتابتا..

كما يمكن أن نضيف مجموعة من المميزات الأخرى لهذه الشبكات في ميدان التعليم وهي:

- 1- العالمية : تحطيم الحدود المكانية وألغت الحواجز الجغرافية والدولية، إذ أصبح بالإمكان تواصل مستخدم من الشرق مع مستخدم من الغرب في كل المجالات والأنشطة الحياتية بسهولة ويسر.
- 2- التفاعلية : عملت على إلغاء الدور السلبي للفرد فيها فلم يقتصر دوره على استقبال وقراءة المعلومات بل أصبح مرسل وكاتب للمعلومات ومشاركتها.
- 3- سهولة الاستعمال : إنها تستعمل الرموز والصور والاصوات والنصوص في آن واحد، والتي تسهل للمستعمل التفاعل معها فضلا عن استعمالها للحروف وبساطة اللغة.
- 4- التنوع وتعدد الاستعمالات: فيستعملها الطالب للتعلم، والأستاذ لبث علمه وتعليم الناس، والكاتب للتواصل مع القراء...وغيرها من الاستعمالات المتعددة النافعة .
- 5- لتوفير والاقتصادية : استعمالها أدى إلى الاختزال في الزمان والمكان فضلا عن الاقتصاد الكبير في الجهد والمال المبذول، ففي ظل مجانية الاشتراك والتسجيل في تلك المواقع ، صار بإمكان أي فرد امتلاك حساب خاص به على المواقع الاجتماعية.(صادق،2014)

سلبات شبكات التواصل الاجتماعي:

- 1- إهدار الوقت: فمواقع التواصل الاجتماعي مع الخدمات الترفيهية، قد تؤدي إلى إهدار الوقت للطلاب وتشغل تفكيره عن الواجبات التعليمية المكلف بها.
- 2- ضرورة الانترنت: فبدون الانترنت لا يمكن استخدام تطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي.
- 3- الإدمان على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي: وهذا يعود إلى استخدامها لأوقات طويلة تؤدي إلى إدمان لاستخدامها.(عودة،2014)

المبحث الثاني: تنمية المهارات الحركية للعبة كرة القدم

1- الإعداد المهارى للعبة كرة القدم:

هي تلك العمليات التي تهدف إلى تعلم اللاعبين أسس تعلم المهارات الحركية ووصولهم فيها للأداء الذي يتصف بالآلية والدقة والانسيابية والدافعية والاقتصاد في الجهد خلال المنافسة الرياضية والوصول من خلالها لأفضل النتائج المرجوة في المنافسة.

وعرفها هيرتز بأنها " الخاصية الحركية المركبة للفرد والتي تظهر إمكانات التوافق الجيد بين الجهاز العصبي وأجهزة الجسم الحركية". (مدونة gymnastics coach)

, "وأيضاً تهدف عملية الإعداد المهارى إلى تعلم المهارات الحركية الرياضية التي يستخدمها الفرد غرضون المنافسات الرياضية ومحاولة إتقانها وثبتيها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات الرياضية " .

كما أن الأعداد المهارى في كرة القدم يهدف الى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وثبتيها حتى يمكن تحقيق اعلى المستويات، ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة باللاعب آلي الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم ويؤكد أيضاً أن جوهر عملية تعليم النواحي المهارية في كرة القدم هو الذي يتم عن طريقها تعديل السلوك المهارى للاعب أو تغييره، فإن التعديل أو التغيير لا بد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ على شخصية اللاعب بانتهاء الموقف التعليمي.

2- مفهوم ومراحل الإعداد المهارى:

وفقاً لمايراه حماد (2001) فإن الإعداد المهارى يعنى: كافة العمليات التي تبدأ بتعلم الطلاب أسس تعلم المهارات الحركية وتهدف إلى وصولهم لأعلى درجة أو رتبة بحيث تؤدي بأعلى مواصفات الآلية والدقة والانسيابية والدافعية والتي تسمح به قدراتهم خلال المنافسات الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد . ومن المفهوم السابق يتضح أن الإعداد المهارى لا يعنى فقط تعلم المهارات الحركية، وإنما تعلم المهارات الحركية هي المرحلة الأولى من الإعداد المهارى، إذ لا يكفي هذا التعلم لخوض المنافسات بشروط الأداء الواضحة في التعريف، بل يتطلب الأمر بعد التعلم عمليات تنمية وتطوير رفيعة المستوى، لهذا يتضمن هذا الفصل شقين أساسيين أولهما تعلم المهارات الحركية وثانيهما تطوير وتنمية الأداء المهارى.

(1-2) المرحلة الأولى للأعداد المهارى:

وهي التعلم الحركي للمهارات يتم التركيز عليها في مرحلة الناشئين.

(2-2) المرحلة الثانية للأعداد المهارى:

وهي مرحلة تطوير كفاءة الأداء المهارى للوصول إلى أعلى درجات الآلية والدقة والانسيابية والدافعية لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد، ويتم التركيز عليها في المراحل الأعلى حتى الوصول للمستويات الرياضية العليا وتتأسس على المرحلة الأولى.

(3-2) المرحلة الثالثة للأعداد المهارى:

تستمر مع اللاعب حتى اعتزاله التنافس وتشغل كافة أزمدة الإعداد المهارى في خطط التدريب بعد أن يكون تعلم الأداء الحركي للمهارات. حماد (2001)

3- مفهوم المهارة الرياضية:

ان مصطلح مهارة رياضية يشير الى تسلسل حركي محدد اتفق عل صلاحيته (من الناحية الميكانيكية والتشريحية الفيسيولوجية والقانونية) في انجاز واجب حركي معين، فنحن نقول مثلا مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة ونعني بها أن يقوم اللاعب الارتقاء لأعلى وضرب الكرة الى ملعب الخصم بقوة وسرعة، كذلك نقول مهارة التصويب السلمية في كرة السلة ونعني بها الجري لثلاث خطوات ثم الارتقاء ثم التصويب هو تسلسل حركي نطلق عليه التصويب السلمية. (منتدى الدكتور لمياء الديوان)

والمهارة الرياضية هي عصب الأداء وجوهره في أي رياضة وانجازها يعتمد على الإعداد.

4- مراحل التعلم الحركي:

البدني ويبنى عليها الإعداد الخططي والنفسي والذهني و يتم التعلم الحركي خلال ثلاث مراحل رئيسية:

أ- المرحلة العقلية.

ب- المرحلة العملية التطبيقية.

ت- المرحلة الإلية.

- الرأي الثاني يرى أن مراحل التعلم الحركي ثلاث هي:

1- مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة الحركية.

2- مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية.

3- مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية.

إننا نرى أن هناك شبه تطابق بين المراحل الثلاث في كل من الرأيين كما يلي:

أ- المرحلة العقلية تقابل مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة الحركية.

ب- المرحلة العملية التطبيقية تقابل مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية.

ت- المرحلة الإلالية تقابل مرحلة اكتساب التفوق الجيد للمهارة الحركية.

(1-4) شرح مراحل التعلم الحركي:

(1-1-4) المرحلة العقلية:

إذا ما أردنا أن نعلم اللاعبين مهارة جيدة فإن من المهم جداً إدراكهم لمتطلبات الأداء الصحيح لها وبالتالي يكون مطلوباً بالعناية بالجوانب العقلية عند عرض هذه المهارة عليهم إذا فدراسة الخطة العقلية التي ستقدم بها المهارة امر مهم و حيوي للتمهيد للأداء المهارى الصحيح.

من الأهمية البحث عن طريقة مناسبة كي يفهم الطلاب تسلسل ترتيب المهارة التي يتم تعليمها ويعتبر كل من الشرح explanation والنموذج demonstration هما أفضل الوسائل ويلاحظ ان الإسهاب في الشرح في خلال هذه المرحلة العقلية امر قد يحمل المتعلم أكثر من طاقته لذا فخطة اختصار الشرح يجب العناية بها. ويختلف الطلاب في تحصيل المعلومة فبعضهم يقضى دقائق في التعلم بينما يأخذ آخرون قدراً أكبر. يجب ان يكون هدف المدرب خلال هذه المرحلة هو مساعدة الطلاب على تحديد خطة لما يجب ان يفعلوه.

(2-1-4) المرحلة العملية التطبيقية.

في المرحلة الثانية وهى المرحلة العملية التطبيقية يتم التركيز خلالها على كافة اشكال التطبيق وتنقيح الاداء المهارى فالمرحلة العملية التطبيقية تستنفد وقتاً أطول من المرحلة العقلية.

خلال هذه المرحلة تقل الأنشطة العقلية حيث يتم التركيز على تنقيح توقيت وتوافق كل وجه من أوجه تتالى المهارة بدلا من التركيز على تتابع الحركات. وسوف يقل معدل الإخفاق تدريجياً ويتحسن تجانس الاداء خلال المرحلة وكلها علامات تدل على ان التعلم اخذ في حدوث وفي طريقه الى الاكتمال.

وعلى المدرب خلال هذه المرحلة مراعاة إن التغذية الراجعة من جانبه ومن مراكز الإحساس بأجسامهم خلال التطبيق العملي في غاية الأهمية ويلاحظ انه بزيادة تطبيقات واستمرار التغذية الراجعة الذاتية سوف يقل الخطأ. ويلاحظ ان الوقت المستغرق في التطبيق ليس وحده كافياً لتحسين كفاء المتعلم وإنما أيضاً كفاءة التطبيق ذاته له دور كبير في هذا ومن الاهمية خلال هذه المرحلة وضع عدد من النقاط في الاعتبار وان يسأل فيها الطلاب وهى:

1- الاختيار الجيد للتمرينات التي تحقق تطبيقات المهارة التي يتم تعليمها.

2- الزمن اللازم لكل تطبيق من تطبيقات المهارة التي يتم تعليمها.

3- كيفية تطبيق الطلاب للتمرينات.

4- توقيت التقدم بمستوى التطبيق.

5- تناسب مستوى التقدم مع مستوى الطلاب.

6- تناسب الأداء مع مستوى التعب.

7- تناسب الأداء مع مستوى الدافعية.

(4-1-3) مرحلة الالية:

وهي المرحلة الثالثة من مراحل الإعداد المهارى وكلما استمر تطبيق المهارة اتجه نحو الالية تدريجيا في أواخر هذه المرحلة يصبح الأداء أليا ولا داعي لبذل جهد تفكيري في خلال الأداء. و بمجرد دخول الطلاب إلى مرحلة الالية في التعلم فان دور المدرب يتبدل عن دوره في المرحلتين السابقتين وهما المرحلة العقلية والتطبيقية ففي المرحلتين العقلية والعملية يركز المدرب على البحث عن أفضل الطرق لتعليم وتنفيذ المهارة اما في المرحلة الالية فان الطلاب يتطلعون بمسؤولية اكبر وبدور أكثر ايجابية لأنهم يعرفون أين الخطأ وربما أيضا السبب وعلى المدرب أن يعرف تماما دوره في كل مرحلة من مراحل التعليم الحركي وان يؤديه بوعي واهتمام وإلا يجعل أدواره تختلط فيها.

(4-1-4) مرحلة تطوير كفاءة الأداء المهارى للوصول للآلية:

اولا مفهوم تطوير كفاءة الأداء المهارى للوصول للآلية: تنمية الأداء المهارى تعنى " تحضير الطلاب للوصول لأعلى درجة أو رتبة للمهارات الحركية بحيث تؤدي بأعلى درجات الآلية والدقة والانسيابية والدافعية تسمح بها قدراتهم خلال المنافسة الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد".

تنمية الأداء المهارى هي المرحلة الثانية بعد أن يكون الطلاب قد أتقنوا تعلم المهارات الحركية في المرحلة الأولى.

ثانيا :- العوامل المؤثرة في تطوير الأداء المهارى ووصوله للآلية:

يرتبط تطوير الأداء المهارى ووصوله للآلية بالمواصفات السابق شرحها بعدة عوامل كما يلي:

1- العوامل الوظيفية والتشريحية لجسم اللاعب.

2- عوامل الصفات البدنية.

3- العوامل النفسية.

4- الفروق الفردية في الإمكانيات الحركية.

5- مدى توافر خبرات حركية متنوعة.

• العوامل الوظيفية والتشريحية لجسم اللاعب:

إذا ما كان اللاعب يندرج تحت المعدلات الطبيعية للقياسات الوظيفية والتشريحية فإنه يمكن ان يتعلم المهارات الحركية لكن لن يستطيع الوصول الى المستويات العالية من كفاءة الأداء المهارى ما لم تكن كافة الوظائف الحيوية بالجسم والقياسات المورفولوجية له تتناسب مع المعدلات النموذجية للأداء المهارى في الرياضة التخصصية, لذا يجب ان يتم تطوير كفاءة الأجهزة الوظيفية بالجسم لأقصى درجة كي تتناسب مع متطلبات الأداء المهارى والذي يعتبر خطوة أساسية لتحقيق أهداف تطوير كفاءة الأداء المهارى.

• عوامل الصفات البدنية:

بدون مستويات عالية جداً للصفات البدنية عناصر اللياقة البدنية يكون من الصعب تحقيق أهداف تطوير كفاءة الأداء المهارى. ومن الضروري تحقيق توازن امثل بين مستويات الصفات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية يسمح بخروج أفضل وأدق مستوى للأداء المهارى حيث ان درجة الاستجابة الإيجابية لتطوير الصفات البدنية تسهم إيجابياً في تطوير مستوى الأداء المهارى .

• العوامل النفسية:

من الأهمية العمل على تطوير كفاءة العمليات العقلية مثل الانتباه والإدراك والتذكر وتكامل أدوارها معاً لتحقيق أفضل كفاءة مهارية كالتالي:

❖ يجب الوصول الى أفضل استثارة انفعالية خلال الأداء.

❖ يجب الوصول لأفضل درجة ممكنة من الدافعية.

• الفروق الفردية في الإمكانيات الحركية:

يؤدى توافر قدرات ميكانيكية حيوية للطالب على سبيل المثال خلال المد والثني لمفصل الحوض والعمود الفقري الى تطوير الأداء المهارى في الوثب العالى وعدو الحواجز والوثب الطويل والجمباز والتمرينات الفنية والغطس.

• مدى توافر خبرات حركية متنوعة:

يتطور الأداء المهارى بدرجة اسرع إذا ما توافرت قاعدة عريضة من الأداء الحركي المتنوع المتعدد الاتجاهات والمختلف في شدة الأداء.

ثالثاً: طرق تطوير كفاءة الأداء المهارى للوصول الى الآلية :

لتحقيق أهداف عملية تطوير كفاءة الأداء المهارى السابق الإشارة اليها تتبع الطرق التالية مع مراعاة ضرورة التنفيذ بصورة صحيحة.

1- الأداء الآلى السريع المتكرر للمهارة .

2- الأداء الآلى الذى يتميز بالصعوبة .

3- تبادل الأداء الآلى السريع مع الأداء الآلى الذى يتميز بالصعوبة.

4- الأداء الآلى في ظل ظروف واشتراطات غير متوقعة.

5- الأداء الآلى بالارتباط مع عناصر اللياقة البدنية.

6- الأداء الآلى بالارتباط مع مهارات أخرى.

5-المهارات الأساسية في كرة القدم:

إن إتقان المهارات الأساسية هي أساس لتحقيق أعلى المستويات الرياضية الممارسة وهذا ما جعل كثير من خبراء لعبة كرة القدم يجتهدوا في تحديد وتصنيف المهارات الأساسية للعبة فنجد البعض قد قام بتصنيف المهارات

الأساسية آلي (مهارات هجومية ومهارات دفاعية) والبعض صنفها جميعها آلي تصنيف واحد والبعض صنفها آلي مهارات بالكرة ومهارات بدون الكرة، وسوف نعرض بعض تلك التصنيفات للمهارات الأساسية لكرة القدم: وقد اتفق كلا من محمد حازم أبو يوسف (1994) ومفتي حماد (1994) على ان المهارات الأساسية في كرة القدم نقلا من ميللر Miller (1985) وهنري لوفنس Henry t . Laftus (1985) بأنها تنقسم إلى:-

❖ السيطرة على الكرة.

❖ الجري بالكرة.

❖ التمرير وضرب الكرة بالقدم. 4

❖ ضربات الكرة بالرأس.

❖ مهارات حارس المرمى.

ويصنف هنري لوفنس Henry t . Laftus (1985) المهارات آلي:-

❖ الضربات.

❖ ضربات الكرة بالرأس.

❖ مهارات حارس المرمى.

❖ رمية التماس.

❖ التمريرات.

اتفق اغلبية العلماء ان افضل تقسيم المهارات الأساسية آلي:-

١ - المهارات بدون كرة وتشمل:

1 - الجري بأنواعه أو ما يعرف بالجري متغير الشدة.

2 - الوثب عاليا.

3 - الخداع والتمويه (الخداع بالنظر والخداع بالجذع والحركة)

ب - المهارات الأساسية بالكرة وتشمل :

1 - الجري بالكرة 2 - ضرب الكرة بالقدم

3 - ضرب الكرة بالرأس 4 - السيطرة على الكرة

5- المحاورة 6- المهاجمة (التصويب)

7- رمية التماس 8- حراسة المرمى

وقسم حسن أبو عبدة (2008) المهارات الأساسية آلي:

أ- المهارات الأساسية بدون استخدام الكرة وهي :

1- الجري وتغير الاتجاه 0 2- الوثب 0

3- الخداع التمويه بالجسم 0

ب - المهارات الأساسية باستخدام الكرة وهي:

- 1- ركل الكرة
- 2- الجري بالكرة
- 3- ضرب الكرة بالرأس
- 4- المراوغة
- 5- السيطرة على الكرة بالرأس
- 6- رمية التماس
- 7- التحكم والسيطرة
- 8- التسديد على المرمي
- 9- حراسة المرمي

ونلاحظ ان التقسيم السابق للمهارات الأساسية لكرة القدم تعتبر من أفضل التقسيمات من حيث الشمول لجميع المهارات سواء بالكرة أو بدون كرة والتي تمثل أهمية في السنوات الأخيرة في التحركات الدفاعية الهجومية وسرعة تغيير الاتجاه وتغيير أوضاع الجسم.

وقد اتفق كل من محمد حازم أبو يوسف (1994) نشأت فأيق (1995) إن لعبة كرة القدم شأنها شأن جميع الألعاب الجماعية تحتاج عند وضع خططها إلى الوسيلة العلمية التي تساعد القائمين على التدريب في متابعة مستوى الأداء المهارى من خلال طرق عملية محددة تتحرر بها من مجرد الخبرات الشخصية الذاتية لكثير من المتخصصين .وقد اتفق الخبراء في المجال الرياضي على إن الاختبارات العلمية ذات المعاملات العلمية (صدق - ثبات - موضوعية) تحقق الغرض من اختيار العناصر المناسبة لممارسة لعبة كرة القدم وكذلك تقويم الحالة التدريبية ومتابعة المستوى المهاري يساعد على تنمية المهارات الأساسية للاعبين وبالتالي المستوى الخططي للفريق .

(1-5) مكونات المهارات الأساسية في كرة القدم:

(1-1-5) الركلات:

يذكر رائد حلمي (1995) إن الركلات تعد واحدة من أهم المهارات الأساسية للاعب حيث أنها أكثر المهارات شيوعاً واستخداماً بالإضافة إلى تأثيرها في سير المباريات وإن الناشئ الذي لا يجيد الركل وإصابة الهدف كما ينبغي لا يكون قادر على أن يكون لاعب كرة قدم. وتنفذ بالآتي:

- ❖ بوجه القدم الأمامي.
- ❖ بوجه القدم الداخلي.
- ❖ بوجه القدم الخارجي.
- ❖ بباطن القدم.

(2-1-5): السيطرة على الكرة:

يؤكد اشرف راجح (1997) إلى أن إجادة اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة إثناء اللعب من العوامل الرئيسية في نجاحها وتنفيذها لخطط اللعب الدفاعية والهجومية إذ إن اللاعب القادر على إن تصبح الكرة تحت

سيطرته في اقل زمن ممكن بعد استلامها مباشرة تكون أكثر فاعلية وإيجابية من اللعبة التي تبذل جهدا كبيرا يستغرق وقتا طويلا في السيطرة على الكرة. وتنفذ بالآتي:

- (1) استلام (وجه القدم - خارج القدم - بباطن القدم) .
- (2) كتم (أسفل القدم - بوجه القدم الخارجي - بباطن القدم)
- (3) امتصاص (بالرأس - بالصدر - بالفخذ - بوجه القدم الأمامي)

(3-1-5): ضرب الكرة بالرأس:

يؤكد محمد عبده صالح ، مفتي إبراهيم (1985) على انه اتفق العديد من خبراء كرة القدم على إن الرأس تعد قدما ثالثا للاعب حيث إن الكرة لأتكون على الأرض طوال زمن المباراة بل تلعب في الهواء فترات كثيرة وان نتيجة المباريات تتأثر ألي حد كبير بمدى إتقان اللعبة لهذه المهارة كما يشير اشرف راجح (1997) نقلا عن بفرلي نيكولز Bever Nichols إلى أهمية مهارة ضرب الكرة بالرأس فيؤكد على إن كرة القدم تعد اللعبة الوحيدة التي تستخدم الرأس في لعب الكرة . وتنفذ بالآتي:

- من الثبات.
- من الحركة.

(4-1-5): الجري بالكرة:

يذكر مفتي ابراهيم (1992) على أنه يجب إن يتقن اللاعب هذه المهارة جيدا حيث يقصد بها تحريك اللاعب للكرة مع سيطرته عليها وأوضح أيضا أنه يمكن الجري بالكرة عندما لا يكون أمام اللاعب فرصة للتمرير أو كذلك عندما يريد التقدم في مساحة خالية أو لإبقاء الكرة مع الفريق وبصفة عامة يجب إن يخدم الجري بالكرة خطط لعب الفريق الهجومية 0 . وتنفذ بالآتي:

- بوجه القدم الأمامي .
- بوجه القدم الداخلي .
- بوجه القدم الخارجي .

(5-1-5) المراوغة:

يوضح مفتي ابراهيم (1994) إن اللاعب المهاجم عندما يجد نفسه تحت رقابة شديدة من المدافع وفي نفس الوقت تكون إمكانية التمرير الى أي من الزملاء فيها مخاطرة بفقد الكرة فلا بد أن يقوم اللاعب بالمراوغة الفعالة تؤدي الى فقد ثقة المدافعين في أنفسهم وبالتالي خلق فرصة جيدة لتسجيل الأهداف 0 كما يرى بطرس رزق الله ، عبده أبو العلا (1989) إن كثيرا ما تضطر اللاعبين والمهاجمين بصفة خاصة إلى المحاورة بالكرة كما هو في حالة مراقبة دفاع الخصم لجميع أفراد الهجوم ، أو في حالة وجود الزملاء في مواقف تسلل .

وتنفذ بالآتي:

- من الإمام. - من الخلف. - من الجانب.

(5-1-6) المهاجمة:

يرى فرج بيومي (1989) إن لاعب كرة القدم لا يلجأ إلى الانقضاض على الكرة التي مع المنافس للاستحواذ عليها أو تشتيتها بعيداً عنها . ولا عنها بالنسبة للمدافع أو المهاجم على حد سواء كما يوضح بطرس رزق الله، عبده أبو العلا (1989) أنها عبارة عن محاولة اخذ الكرة من الخصم في حالة حيازته لها أو قطعها أو تشتيتها قبل وصولها لها، وتعتبر المهاجمة سلاح المدافع ضد المهاجم سلاح المدافع ضد المهاجم ولكن يجب على كل لاعبي الفريق إتقانهم لها حتى يكتمل للاعب عناصر الامتياز في اللعب. وتنفيذ بالآتي:

- من الإمام. - من الخلف. - من الجانب.

(5-1-7) رمية التماس:

يرى رائد حلمي (1995) إن رمية التماس من المهارات المؤثرة عندما تؤدي في المنطقة القريبة من مرمى الفريق المنافس ومع قيام اللاعبين بتحركات خطوية وخاصة إذا أدى أحد اللاعبين هذه المهارة بقوة وبالطريقة الصحيحة داخل منطقة الجزاء للفريق المنافس وتنفيذ بالآتي:

- من الاقتراب. - من الثبات.

(5-1-8) حراسة المرمى:

-مسك الكرات الأرضية. - مسك الكرات العالية. -مسك الكرات بالقبضة.
-إبعاد الجانبيه أو العالية. الارتقاء. -التحرك لصد الزاوية. ركله المرمى.
-تنطيط الكرة. -تمرير الكرة باليد.

ثانيا الدراسات السابقة:

المحور الأول: دراسات خاصة بمواقع التواصل الاجتماعي:

1-دراسة مراد، محاسنة، (2016) دراسة للكشف عن درجة استخدام الطلبة الجامعيين لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية وصعوبات استخدامها، وللإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحثان بتطوير استبانة للكشف عن درجة استخدام الطلبة الجامعيين لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية وصعوبات استخدامها، حيث تكونت عينة الدراسة من (175) طالباً وطالبة؛ تم اختيارهم عشوائياً من طلبة كلية الشوبك الجامعية. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام الطلبة الجامعيين لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية كانت بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) في درجة استخدام متغير الجنس، والبرنامج الدراسي،

والمستوى الدراسي للطالب. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلبة الجامعيين في استخدام مواقع التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية لأثر متغير البرنامج الدراسي، ولم تظهر النتائج فروقاً معنوية لأثر متغيري (الجنس، والمستوى الدراسي). وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج؛ أوصى الباحثان بضرورة استخدام مواقع التواصل الاجتماعية وتعزيزه من قبل أعضاء هيئة التدريس.

2- دراسة العتيبي، وضحي (2015) دراسة للتعرف على فاعلية نموذج مقترح للتعلم بالمشروعات القائم على التعلم التشاركي باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التفكير الناقد وفاعلية الذات لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بن ت عبدالرحمن. وتكونت عينة الدراسة من (76) طالبة من طالبات تخصص معلمة صفوف أولية بالجامعة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تمثلت في (39) طالبة من المجموعة التجريبية لدراسة مقرر التعلم بالمشروعات باستخدام النموذج المقترح، و(37) طالبة كمجموعة ضابطة، ودرست المقرر بالطريقة المعتادة في التدريس، وطبق اختبار التفكير الناقد ومقياس فاعلية الذات قبلًا وبعديًا على عينة الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى: وجود فرق ذي دلالة إحصائية (0.05) بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي الدراسة في اختبار التفكير الناقد ومقياس فاعلية الذات لصالح المجموعة التجريبية.

3- دراسة الرشيد (2012) التي هدفت إلى تعرف درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل مواقع التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية، شملت عينة الدراسة (157) عضو هيئة تدريس في جامعة حائل تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث قام الباحث بتطوير استبانة لتحقيق أهداف الدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل مواقع التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية كانت بدرجة متوسطة، كما أشارت نتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دالة ($\alpha > 0,05$) في درجة الاستخدام تعزى لأثر الجنس. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة استخدام مواقع التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية، وتعزيزه من قبل أعضاء هيئة التدريس.

4- دراسة البلاونة (2012) هدفت إلى تعرف درجة استخدام طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك الفاسبوك في التواصل الأكاديمي والاجتماعي، حيث تكونت عينة الدراسة من (401) طالبا وطالبة، واستخدمت الدراسة الاستبانة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام الطلبة للفيسبوك في التواصل الأكاديمي كانت بدرجة متوسطة، بينما كانت درجة استخدام الطلبة للفيسبوك في التواصل الاجتماعي مرتفعة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مجال استخدام الفيسبوك تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

5- دراسة كارينسكي (Karbinski, 2010) دراسة هدفت إلى تعرف أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعية والتعليمية في التحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين، ودرجة استخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلبة، تكونت عينة الدراسة من (219) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن تحصيل الطلبة الذين يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي أعلى بكثير من تحصيل نظرائهم الذين لا يستخدمونها، وكلما زاد الوقت الذي يمضيه الطالب الجامعي في تصفح المواقع التعليمية كلما زاد تحصيله العلمي

6- دراسة سو (So) (2006) دراسة هدفت إلى فحص إدراكات الطلبة واتجاهاتهم تجاه التعلم والتعليم، وتحديد العوامل الأساسية التي تؤثر في اتجاهاتهم نحو التعليم والتعلم المدمج، وتكونت عينة الدراسة من (9) طالبات ممن يدرسن مساقا في التكنولوجيا في إحدى الجامعات في سنغافورا، وتم جمع البيانات بطريقة المقابلات، وتكونت المقابلات من أسئلة مفتوحة الاجابة مدة المقابلة (45-65) دقيقة، وتم التأكد من صدق المقابلة بواسطة فحص أعضاء المجموعة لمقابلات (Member Check)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التعليم والتعلم المدمج، وأشارت إلى أن هناك أربعة عوامل أساسية تؤثر في اتجاهاتهم نحو التعليم والتعلم المدمج وهي: التفاعلات الاجتماعية والتكنولوجيا، ومحتوى المادة، وعضو هيئة التدريس.

ثانياً دراسات خاصة بتعليم مهارات كرة القدم:

1- دراسة الطائي، نصير مزهر عبود (2013) بعنوان تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض على التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية لكرة القدم وتمثلت أهداف البحث في إعداد بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض لتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم- التعرف على تأثير بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية لكرة القدم - تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، إذ تم اختيار المبتدئين بأعمار (12) سنة وتكونت عينة البحث من (32) مبتدئاً، قسمت العينة إلى مجموعتين، استخدمت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي مع الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض، وتم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام طريقة التداخل في تعليم المهارات الأساسية باستخدام التكرارات المتساوية للمجموعتين ولكل مهارة في الوحدة التعليمية، وقد استمر المنهج لمدة شهرين (8) أسابيع واستخدم الباحث اختبارات المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية- اختبار إيقاف الكرة المرمية من المدرب - دحرجة الكرة بين الشواخص والتهديف نحو المرمى من خارج منطقة الجزاء السيطرة بالكرة لمدة 30 ثانية. وتمثلت اهم النتائج في وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض (جهاز ارتداد الكرة المتعدد الأغراض و الأقماع اليدوية) قد أثبتت مصداقية الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض وموضوعيتها ومدى

ملاءمتها للأعمار (12) سنة التي تبين أنها مفيدة جداً لهذه الأعمار - إن استخدام الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض (جهاز ارتداد الكرة المتعدد الأغراض و الأقماع اليدوية) اثبت أنه أكثر تأثيراً في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث - أثبتت النتائج انه هناك علاقة ارتباط قوية بين نسبة التعلم والاحتفاظ واستنتج ذلك من خلال انه كلما كانت نسبة التعلم عالية كانت نسبة الاحتفاظ هي الأخرى جيدة.

2- دراسة جاسم وآخرون (2013) بدراسة هدفت إلى تعرف تأثير بعض الوسائل التدريبية من خلال إعداد تدريبات باستخدام بعض الوسائل المساعدة لتطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي نادي الصليخ الرياضي بكرة القدم، وقسمت العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وخضعت التجريبية إلى التدريبات المعدة من قبل الباحثين، وتوصل الباحثون إلى وجود تأثير إيجابي للوسائل التدريبية في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.

3- دراسة الاحمدي، مجدي (2012) بعنوان تأثير برنامج تدريبي باستخدام تقنيات الأجهزة الذكية على تحسين بعض المهارات بهدف معرفة تأثير استخدام تقنية الأجهزة الذكية كالهواتف النقالة الذكية بأنواعها (البلاك - بيرى - الآيفون - الآيباد) ذات خاصية الاتصال بالإنترنت في تحسين مستوى الأداء الفني بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة. ومن أبرز نتائج الدراسة: وجود دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 مما يدل على أن استخدام الأجهزة الذكية له تأثير على تحسين مستوى الأداء المهارى قيد البحث. وقد أوصى الباحث بضرورة استخدام تقنية الأجهزة الذكية كوسائل تعليمية في عمليتي تعليم تدريب كرة القدم والرياضيات الأخرى.

4- دراسة الداود راتب، محمد و عبد المهدي ، حذيفة (2012) بهدف التعرف إلى تأثير برنامج تدريبي باستخدام تمرينات الدقة على تطوير مهارتي التمرير والتصويب بالقدم لدى لاعبي منتخب جامعة اليرموك لكرة القدم، وتم استخدام المنهج التجريبي "نظام المجموعات المتكافئة"، و تكونت عينة الدراسة من (30) لاعباً من لاعبي منتخب جامعة اليرموك غير المشاركين في دوري المحترفين الأردني، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي بواقع (15) لكل مجموعة حيث خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي وخضعت المجموعة الضابطة للتدريب الاعتيادي. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لأثر استخدام تمرينات الدقة لتطوير مهارتي التمرير والتصويب بالقدم لصالح الاختبار البعدي وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت التدريب الاعتيادي، كما أظهرت أفضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات الدراسة.

5- دراسة ذيابات (2012) **وهدف** هذه الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين دقة التصويب للاعبين كرة القدم لأندية المحترفين في مدينة اربد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (30) لاعبا من أندية العربي والحسين و تم اختيارهم عشوائيا مثلوا خطي الوسط و الهجوم وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما أظهرت تميز لاعبي النادي العربي على لاعبي نادي الحسين و بجميع الأماكن المحددة للتهديف.

6- دراسة بلعوسي سليمان (2008) بعنوان "توظيف الألعاب التمهيدية ضمن برنامج تدريبي لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم"، بهدف تصميم برنامج تجريبي مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية يهدف لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات لناشئي كرة القدم ومعرفة تأثيرها على هذه الصفات وكذلك المهارات الأساسية .و معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم. وتمثلت عينة البحث في أصاغر الوفاق الرياضي لبلدية جديوية ولاية غليزان الذي ينشط ضمن القسم الجهوي تتراوح أعمارهم بين 15/13 سنة ، حيث قام الباحث باختيار عينة مكونة من مجموعتين ضابطة وتجريبية تمثلت في 30 لاعبا. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي وذلك باستخدام القياس القبلي والبعدي. وتمثلت نتائج الدراسة في إن توظيف الألعاب التمهيدية في البرامج التدريبية تؤثر إيجابيا في تنمية بعض الصفات البدنية مثل السرعة والمهارات الأساسية. إن برمجة التدريب وفق الأسس والمبادئ العلمية بمحتوى التدريبات التقليدية لا يكفي للوصول للاعب إلى أعلى المستويات.

التعليق على دراسات المحور:

أهداف الدراسات التي أشتمل عليها هذا المحور: تنوعت أهداف الدراسات السابقة في محور تعليم مهارات كرة القدم وقد هدفت دراسة الطائي, نصير مزهر عبود(2013)، إلى تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض على التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتمثلت أهداف البحث في إعداد بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم - التعرف على تأثير بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم، و دراسة جاسم وآخرون (2013): إلى التعرف على تأثير بعض الوسائل التدريبية من خلال إعداد تدريبات باستخدام بعض الوسائل المساعدة لتطوير دقة مهاراتي المناولة والتهديف بكرة القدم، ودراسة الاحمدي, مجدي (2012)، إلى تأثير البرنامج التدريبي باستخدام تقنيات الأجهزة الذكية على تحسين بعض المهارات بهدف معرفة تأثير استخدام تقنية الأجهزة الذكية كالهواتف

النقالة الذكية بأنواعها (البلاك بيرى - الآيفون - الآيباد) ذات خاصية الاتصال بالإنترنت في تحسين مستوى الأداء الفني بعض المهارات الأساسية لنادى كرة القدم، و دراسة الداود راتب، محمد وعبد المهدي، حذيفة (2012)، إلى تأثير برنامج تدريبي باستخدام تمرينات الدقة على تطوير مهارتي التمرير والتصويب بكرة القدم، و دراسة ذيابات (2012)، إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين دقة التصويب للاعبين كرة القدم، و دراسة بلعروسي سليمان (2008)، إلى "توظيف الألعاب التمهيدية ضمن برنامج تدريبي لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لنادى كرة القدم". بهدف تصميم برنامج تجريبي مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية بهدف لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات لنادى كرة القدم ومعرفة تأثيرها على هذه الصفات وكذلك المهارات الأساسية. ومعرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لنادى كرة القدم.

منهج الدراسات: فقد تم استخدام المنهج التجريبي لكل من الدراسات التالية، دراسة الطائي، نصير مزهر عبود (2013)، و دراسة جاسم وآخرون (2013)، و دراسة الاحمدي، مجدي (2012)، و دراسة الداود راتب، محمد وعبد المهدي، حذيفة (2012)، و دراسة ذيابات (2012)، و دراسة بلعروسي سليمان (2008).

نتائج الدراسات: أظهرت نتائج الدراسات مايلي: دراسة الطائي، نصير مزهر عبود (2013)، وتمثلت أهم النتائج في وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض (جهاز ارتداد الكرة المتعدد الأغراض و الأقمار اليدوية) وقد أثبتت مصداقية الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض وموضوعيتها ومدى ملاءمتها للأعمار (12) سنة التي تبين أنها مفيدة جداً لهذه الأعمار - إن استخدام الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض (جهاز ارتداد الكرة المتعدد الأغراض و الأقمار اليدوية) أثبت أنه أكثر تأثيراً في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث - أثبتت النتائج انه هناك علاقة ارتباط قوية بين نسبة التعلم والاحتفاظ واستنتج ذلك من خلال انه كلما كانت نسبة التعلم عالية كانت نسبة الاحتفاظ هي الأخرى جيدة و دراسة جاسم وآخرون (2013)، وتوصل الباحثون إلى وجود تأثير إيجابي للوسائل التدريبية في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم، و دراسة الاحمدي، مجدي (2012)، حيث أظهرت النتائج وجود دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مما يدل على أن استخدام الأجهزة الذكية له تأثير على تحسين مستوى الأداء المهاري قيد البحث. وقد أوصى الباحث بضرورة استخدام تقنية الأجهزة الذكية كوسائل تعليمية في عمليتي تعليم تدريب كرة القدم والرياضات الأخرى. و دراسة الداود راتب، محمد وعبد المهدي، حذيفة (2012)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لأثر استخدام تمرينات الدقة لتطوير مهارتي التمرير و التصويب بالقدم لصالح الاختبار البعدي وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة

الضابطة التي استخدمت التدريب الاعتيادي، كما أظهرت أفضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات الدراسة. ودراسة ذيابات(2012)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما أظهرت تميز لاعبي النادي العربي على لاعبي نادي الحسين وبجميع الأماكن المحددة للتهديف. ودراسة بلعروسي سليمان (2008)، وتمثلت نتائج الدراسة في إن توظيف الألعاب التمهيدية في البرامج التدريبية تؤثر إيجابيا في تنمية بعض الصفات البدنية مثل السرعة والمهارات الأساسية. إن برجة التدريب وفق الأسس والمبادئ العلمية بمحتوى التدريبات التقليدية لا يكفي للوصول باللاعب إلى أعلى المستويات.

مدى افادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة التي اشتملت عليها في النقاط التالية:

- 1- تدعيم الاطار للدراسة من خلال المعلومات التي اشتملت عليها الدراسات السابقة.
- 2- إعداد أدوات القياس للدراسات والمتمثلة في بطاقة ملاحظة أداء مهارات الحركية لكرة القدم، ومقياس القيم الأخلاقية الرياضية للدراسة الحالية.
- 3- تصميم وإنتاج مادة المعالجة التجريبية للدراسات والمتمثلة في شبكات التواصل الاجتماعي (الواتساب)، وتوظيفها في تقديم المحتوى العلمي لطلاب المرحلة الثانوية.

منهج الدراسة [A1.1]:

تبنت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة تكونت كل مجموعة من 30 طالب، للتعرف على مدى فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي (واتساب) لتنمية اداء مهارة التمرير في رياضة كرة القدم.

التصميم الشبه التجريبي للدراسة:

يبينه الشكل التالي

المجموعات	المعالجة التجريبية
التجربة الأولى	شبكات التواصل الاجتماعي (الواتساب)

شكل(6) التصميم التجريبي للدراسة

المتغير المستقل: هو شبكات التواصل الاجتماعي (الواتساب).

المتغيرات التابعة: اكساب مهارة كرة القدم.

1. حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود التالية:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على تنمية مستوى أداء مهارة التمرير في كرة القدم.

الحدود المكانية:

سوف تطبق الدراسة في ثانوية الأمير عبدالمحسن بن عبدالعزيز، بمنطقة المدينة المنورة.

الحدود الزمنية:

طبقة الدراسة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 1445-1446هـ.

حيث تطبيقها ثلاث أسابيع من بدء عملي تطبيق البحث.

الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية.

الحدود الجغرافية:

إدارة تعليم منطقة المدينة المنورة ثانوية الأمير عبدالمحسن بن عبدالعزيز (المدينة المنورة) بمنطقة
المدينة المنورة - المملكة العربية السعودية.

1. مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلاب ثانوية الامير عبدالمحسن بن عبدالعزيز.

2. عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية بعدد 30 طالب للمجموعة التجريبية و 30 طالب للمجموعة الضابطة لتطبيق الشق الخاص بالمستوى وتم اختيار 30 طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية حيث بلغ اجمالي عينة البحث 90 طالب تم اختيار 60 طالب لعينة الدراسة الاساسية وقسمت ثلاثة مجموعات متساوية و 30 طالب للعينة الاستطلاعية، والجدول رقم (1) يوضح هذا التجانس.

جدول رقم (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات السن ، الوزن ، الطول لدى أفراد عينة

الدراسة ن=30

القياسات	السن	الوزن	الطول	ملاحظات
المتوسط الحسابي				
الانحراف المعياري				
معامل الالتواء				

3. استمارات جمع البيانات: -

سوف يقوم الباحث بتصميم استمارات لجمع البيانات الخاصة بعينة الدراسة واشتملت على:

1- استمارات بيانات خاصة بالطلاب.

2- استمارة الموافقة على المشاركة في البحث دون قيد على الاستمرار من عدمه للطلاب المشاركين.

4. المساعدون:

سوف يتم اختيار مجموعة من المساعدون المتطوعون للمساعدة في إجراء الاختبارات وكان عددهم (2) تم اختيارهم من ذوى الخبرة في مجال الدراسة

5. أدوات الدراسة: سوف يتم استخدام الاداتين التاليتين في البحث:

الأداة الأولى: بطاقة ملاحظة أداء المهارات الحركية لكرة القدم.

ملاحظة المهارات الحركية لكرة القدم من خلال تصميم بطاقتين لاختبارين من الاختبارات التي تقيس مهارات لعبة كرة القدم، وهما:

1- قياس سرعة التمرير في كرة القدم من خلال اختبار المناولة المرتدة مع الجدار لمدة (20) ثانية: وفيما يلي بيان ذلك لقياس مدى إكساب الطلاب لمهارة التمرير في رياضة كرة القدم. قام الباحث بتحديد أداة تقييم الاداء في ضوء ما توافر له من معلومات مختلفة من الدراسات السابقة والمراجع ذات الصلة بتقييم اداء مهارة سرعة التمرير في رياضة كرة القدم وفي صدد تحكيم مجموعة من الخبراء في المجال عن صدق وثبات اختبار تقييم الاداء لمهارة التمرير في كرة القدم، وقد تم اختيار المناولة المرتدة مع الجدار لمدة ٢٠ ثانية

الغرض من الاختبار:

قياس قوة وسرعة المناولة بكرة القدم .

الادوات:

جدار املس ويؤشر علي منطقة ١,٥ × ٢,٢ م ويحدد امام الجدار على بعد (٥ م) خط .
كرات قدم - ساعة توقيت

اداري الاختبار:

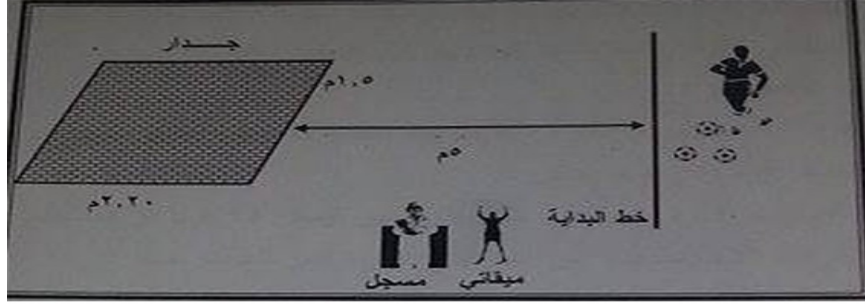
اولاً: مسجل يقوم بالنداء على الاسماء وتسجيل عدد مرات الاداء.
ثانياً: وقت يعطي اشارة البدء والنهية وملاحظة صحة اداء الاختبار.

مواصفات الاداء:

بعد سماع اشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة على الجدار وضربها مرة اخرى بعد ارتدادها من الجدار وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار

التسجيل:

يسجل للمختبر عدد مرات ضرب الكرة مع الجدار خلال (٢٠ ثانية) الوقت المحدد للاختبار.



شكل (7)

لقياس مدى إكساب الطلاب لمهارة التمرير في رياضة كرة القدم.

2: اختبار قياس دقة التمرير في كرة القدم من خلال اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر (1):- وفيما يلي بيان ذلك.

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5) هدف صغير أبعاد 63×110 سم

إجراءات الاختبار: يرسم خط بطول (1م) بخط بداية على مسافة (20م) في الهدف الصغير وتوضع كرة ثابتة على خط البداية وعلى وفق ما يوضح في الشكل (3)

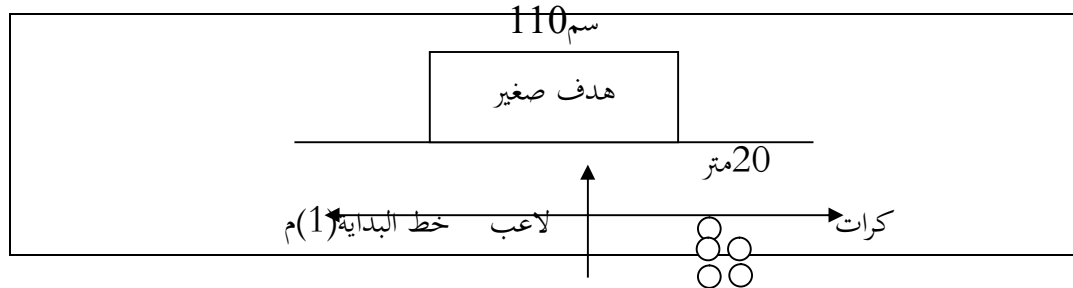
وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو هدف لتدخل اليه، وتعطي كل اللاعب (5) محاولات متتالية.

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرة لخمس وعلى النحو الآتي:

درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الى الهدف الصغير.

درجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.

صفر في حالة الخروج الكرة عن الهدف الصغير.



شكل (8)

لقياس قياس دقة التمرير في كرة القدم

تنفذ

2.

يذ الدراسة الاساسية:

وضع واختيار فيديوهات شبكات التواصل الاجتماعي (الوتساب):

تم تصوير بعض من لاعبي منتخب جامعة طيبة لكرة القدم ابطال الجامعات السعودية اثناء اداء مهارة التمرير في كرة القدم وتم اختيار افضل المحاولات للأداء وعرضها علي عدد من الخبراء لتقييم الاداء واختيار افضل محاولة لاستخدامها في شبكات التواصل الاجتماعي (الوتساب) ومرفق اسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم لذلك (مرفق (1).

وضع البرنامج التدريبي لمهارة التمرير في كرة القدم:

تهدف خطة البرنامج التدريبي المهارى إلى صياغة مجموعة فيديوهات شبكات التواصل الاجتماعي (الوتساب) مقارنة بالأسلوب التقليدي لتعليم المهارة قيد البحث وقد تم الاستعانة بالمراجع المتخصصة والأبحاث السابقة و الباحثون في المجال الرياضي.

أ- خطوات تنفيذ الدراسة الاساسية

اولا : شبكات التواصل الاجتماعي (الوتساب) واتها علي تعليم مهارة التمرير في كرة القدم.

- القياس القبلي لمهارة التمرير في رياضة كرة القدم وفيه يتم قياس اداء طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في مهارة التمرير في كرة القدم.
- وضع برنامج التعليم باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي (الوتساب) وتنفيذه.
- القياس البعدي لمهارة التمرير في رياضة كرة القدم.

10- الأساليب الإحصائية

- استخدم الباحث لتحليل بيانات دراسته الميدانية الأساليب الإحصائية التالية: -
- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة معامل الارتباط لتحديد معامل صدق المحتوى لأداة الدراسة.
- معامل ألفا كرونباخ لتحديد معامل ثبات أداة الدراسة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

نتائج البحث

أولاً: عرض الاحصاء الوصفي للبحث "المتوسطات والانحرافات المعيارية واعتدالية التوزيع. 0

جدول (7)

متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي "الواتس اب" على بطاقة

ملاحظة اداء المهارات العملية للعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية

المتغيرات	المتوسط	الانحراف	Shapiro-Wilk	Sig
المناولة المرتدة على الجدار 20 ث	محاولات صحيحة	6.967	1.129	0.720
	محاولات خاطئة	5.133	1.737	0.070
دقة التمرير	2.233	0.858	0.951	0.182

يتضح من جدول (7) متوسطات وانحرافات القياسات القبلية للمجموعة التجريبية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي "الواتس اب" وقيمة اختبار Shapiro-Wilk لاعتدالية توزيع البيانات وهو غير دال عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير لعدم وجود اختلاف دال بين توزيع البيانات و التوزيع الطبيعي .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

ما فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي "الواتس اب" في مقرر التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية على :-

أ- تنمية الاداء المهارى لمهارات لعبة كرة القدم .

3- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة اداء المهارات العملية للعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية ترجع الى الاثر الاساسى لفاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي "الواتس اب" .

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية و القياسات البعدية للمجموعة التجريبية استخدام شبكات

التواصل الاجتماعي "الواتس اب" في بطاقة ملاحظة اداء المهارات

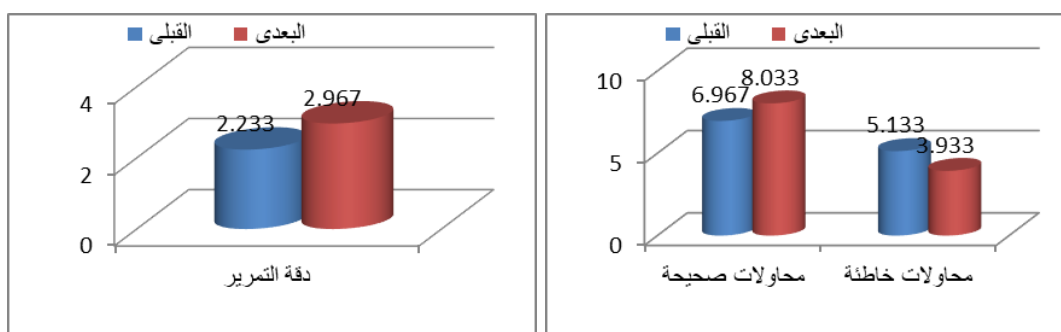
العملية للعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية ن=30

المتغيرات	القياس القبلى	الانحراف	القياس البعدى		قيمة ت	مربع ايتا
			المتوسط	الانحراف		
المناولة المرتدة على	محاولات صحيحة	6.967	1.129	8.033	1.129	0.476

0.367	*2.127	1.741	3.933	1.737	5.133	محاولات خاطئة	الجدار 20 ث
0.424	*2.520	0.935	2.967	0.858	2.233	دقة التمرير	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.045$ دال *

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلي ومتوسطات القياسات البعدي للمجموعة التجريبية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي "الواتس آب" في بطاقة ملاحظة اداء المهارات العملية للعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية عند مستوى معنوية 0.05 لصالح القياسات البعدي وتراوحت درجة معامل التأثير مربع ايتا بين 0.367 و 0.476 وهو معامل تأثير متوسط. "يبين معامل التأثير أن 42.4% من التغير في دقة التمرير راجع لتأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي "الواتس آب"



التوصيات:

- 1- يوصي الباحث القائمين على العملية التعليمية الاهتمام باستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
- 2- ضرورة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (الواتس آب) في العملية التعليمية.
- 3- دمج شبكات التواصل الاجتماعي (الواتس آب) وتقنيات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية البدنية وعلومها المختلفة.

الدراسات المقترحة:

- 1- يجب القيام بدراسات مشابهة لتحديث مشاكل ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية بالتعليم العام.
- 2- إجراء دراسات على بيئات مختلفة ومؤسسات تعليمية خلاف التعليم العام.

قائمة المراجع REFERENCES

(المصادر والمراجع)

- ابن مسكويه، 1959. تهذيب الأخلاق. القاهرة، مكتبة صبيح.
- ابو خليفة، عامر محمد نايف. (1994) المعوقات التي تواجه حكام الالعاب الجماعية الأولمبية بالأردن والحلول المقدمة لها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان الاردن.
- أحمد، مريم. (2011). نشأة تكنولوجيا الاتصالات وتطورها وعلاقتها بالحوار، جامعة ابن طفيل: المملكة المغربية.
- أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
- بدر دويكات : " دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس " ، بحث منشور في مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) 2013 .
- علي احمد المبروك، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بليبيا، رسالة ماجستير، مصر، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، 2006، ص19.
- جارلس هيوز، كرة القدم الخطط والمهارات، ترجمة، موفق مجيد المولى، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990 ص24.
- جاد، نبيل. (2008). تكنولوجيا التعليم الالكتروني، دار الفكر العربي، القاهرة: مصر.
- حماد مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث، تخطيط، تطبيق، قيادة . دار الفكر العربي . الطبعة الأولى . القاهرة . 1998.
- دروزة، أفنان. (1999). دور المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بعد، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.
- رشيد التلواني، 2015: كيف تستفيد من تويتر في التعليم، تاريخ النشر، متاح على الرابط: <http://www.new-educ.com/twitter-en-classe>
- الزعبي، امال واخرون (2014). معوقات رياضة العاب القوى بالأردن من وجهة نظر اللاعبين والعاملين فيها، مجلة اتحاد الجامعات العربية دمشق.

- عبد المحسن، حسين، (٢٠٠٦). إدمان الإنترنت. متاح على :
<http://www.Doroob.Com/?p=9574>.
- الشمراني، عثمان محمد. صادق، أحمد (٢٠١٤): طرق التدريس مواقع التواصل الاجتماعي جمع، وزارة التعليم العالي. جامعة الملك خالد كلية التربية.
- علي، السعيد عثمان (1997). فاعلية بعض الاستراتيجيات التعليمية على تحصيل طالب المرحلة الثانوية العامة المعتمدين والمستقلين في المجال الإدراكي ومهاراتهم في حل المشكلة الفيزيائية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر.
- زغلول محمد سعد: مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005.
- مفتي حماد مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، القاهرة. 2001، ط 2. ص 103.
- منصور، تحسين. (2004). استخدام الانترنت ودوافعها لدى طلبة جامعة البحرين، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، (86)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت: الكويت.

● ثانياً: المراجع الأجنبية.

- So, Hyo-Jeong. **qualitative Approach Focusing on Student** (2006). Satisfaction in Blended aera2006_proceeding2_DrSo.pdf.
- Silverman,S.(1998). **Can moral development be promoted in physical education?** JOPERD. 69(5), 6-8.
- Gano- overway, L.(1999).**Emphasizing sportsmanship in youth spots. Education world:** Instiute for Study of youth Sports(YSI).
<http://dx.doi.org/10.3402/qhw.v9.23517>
- Laat, M., lally, V., Lipponen, L. and Simons, R. (2007). Investigating Patterns of Interaction in Networked Learning and Computer Supported Collaborative Learning: A role for Social Network Analysis, International Journal of Computer Supported Collaborative Learning, 2(1): 87-103.
- Kima, P., Hong, J., Bonk, C. and Lim, G. (2011).Effects of group reflection variations in project-based learning integrated in a Web 2.0 learning space. Interactive Learning Environments, 19(4), 333–349.
- Holmes, B. (2013). School Teachers’ Continuous Professional Development in an Online Learning Community: lessons from a case study of an e Twinning Learning Event. European Journal of Education, 48(1), 97-112.
- 8-Husain G.(2010). 3D Hologram Technology in Learning Environment: Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE).
- Casanova, F., Oliveira, J., Williams, M., & Garganta, J. (2009). Expertise and perceptual-cognitive performance in soccer: a review. Revista Portuguesa de Ciencias do Desporto, 9, 115e122.
- Romeas, T., Guldner, A. & Faubert, J. (2016). 3D-multiple object tracking training task improves passing decision-making accuracy in soccer players. Psychology of sport and exercise, (22), 1-9.
- Lara Orcos, Cristina Jordán and Alberto.(2019) 3D Visualization through the Hologram for the Learning of Area and Volume Concepts.
- Orcos, L. and Magreñán, Á.A. (2018) ‘The hologram as a teaching medium for the acquisition of STEM contents’, Int. J. Learning Technology, Vol. 13, No. 2,pp.163–177.

- Edy Hafizan, M. S., Ihsan, I., & Lilia, H. (2018). STEM Education in Malaysia: Policy, Trajectories and Initiatives Science and Technology Trends: Policy Trajectories and Initiatives in STEM Education: Ministry of Education
- Technology.
- Kintu, M. J., Zhu, C., Kagambe, E. (2017). Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features and outcomes. doi.org/10.1186/s41239-017-0043-4.
- Halili S.H., Nurul, H., & Rafiza, A.R. (2018). Traditional versus virtual learning: How engaged are the students in learning English literature. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 8 (1), 79-90.
- Alhalabi, W. (2016). Virtual reality systems enhance students' achievements in engineering education. Behaviour & Information Technology, 35(11), 919–925.
- Alwedaie S. A., Khabbaz, H. A., Hadi S. R., & Al-Hakim, R. (2018). EEG-based analysis for learning through virtual reality environment. Journal of Biosensors and Bioelectronics, 9(1):249. doi: 10.4172/2155-6210.1000249.
- Gu, Y., Sosnovsky, S., & Ullrich, C. (2015). Safechild: An intelligent virtual reality environment for training pedestrian safety skills. In G. Conole, T. Klobucar, C. Rensing, J. Konert, & E. Lavoue (Eds.), Design for teaching and learning in a networked world SE – 11 (Vol. 9307, pp. 141–154). Springer International Publishing. Retrieved from http://doi.org/10.1007/978-3-319-24258-3_11
-