واقع الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة في الفلبين والسودان وإندونيسيا

عصام بن عوض بن حسن قيمان
باحثة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية
qesam١٤١٢@gmail.com

أ.د.م / أيمن عايد محمد
أستاذ مشارك – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية
ayman.aied@mediu.edu.my

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ومدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس الطلاب حول هذا الدور تبعا لبعض المتغيرات الديموغرافية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي فهو المنهج المناسب لدراسة الظاهرة وبحثها، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) من أعضاء هيئة التدريس، و(٤٢٠) من الطلاب في الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة في دول الفلبين والسودان وإندونيسيا، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالدراسة. توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: جاءت درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المحور الأول: الأهداف التربوية، والمحور الثاني: المناهج التعليمية، والمحور الرابع: أساليب التدريس والمحور السادس: التقويم التعليمي جاءت بدرجة تحقق (مرتفعة)، بينما جاءت المحور الثالث: أنشطة التعليم، والمحور الخامس: وسائل التدريس بدرجة تحقق (متوسطة). كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطَي درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغيرات النوع (ذكر، أنثى)، الدرجة (أستاذ، أستاذ مساعد)، وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الدور التربوي، الكليات والمعاهد القرآنية، الهيئة العالمية للكتاب والسنة.).

Abstract

The study aimed to identify the reality of the educational role of the Quranic colleges and institutes affiliated to the World Body of Books and Sunnah from the point of view of faculty members and students and the extent to which there are statistically significant differences between the average responses of faculty members and students about this role according to the various roles. The study was based on the descriptive method, which is the appropriate method for the study of the phenomenon and its research. as a tool for collecting data and information related to the study. The study reached the most important results: The degree of fulfillment of the educational role of the Quranic colleges and institutes of the World Book and Sunnah came from the point of view of the faculty members in the first axis: educational objectives, the second axis: educational curricula, the fourth axis: the fourth axis and the fourth axis: The educational calendar came with a degree of realization (high), while Axis III: Education Activities, and Axis V: Teaching Means came with a degree of realization (moderate). The study also concluded that there were no statistically significant differences between the average degree of fulfillment of the educational role of the Quranic Colleges and Institutes of the World Book and Sunnah from the point of view of faculty members, according to the variables of gender (male, female), degree (assistant professor), and professors. Experience.

Keywords: Educational role, Quranic colleges and institutes, World Body of Books and Sunnah.

مقدمة

إن الحمد لله نحمده، ونستعينه، ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد...

إن القرآن الكريم له أهمية بالغة في حياة المسلم، فهو شفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمؤمنين، وهو كتاب خالد ووحي مقدس ونص معجز ودستور نظام ومنهاج حياة، وبلسم ناجع ونبراس مضيء ودليل هاد ونور مشع لا يخفت نوره حتى قيام الساعة ولا تنقضي عجائبه، والقرآن الكريم هو الذي سيعرفنا معرفة صحيحة وعميقة بربنا سبحانه وتعالى، فيتغير تبعا لهذه المعرفة تعاملنا وتقديرنا للقرآن ويعيد تشكيل قتنا بالحياة (قيمان، ٢٠١٥).

وإن الله سبحانه وتعالى تكفل بحفظ كتابه العزيز بقوله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (سورة الحجر، الآية ٩)، وقد قيَّض الله عز وجل للقيام بهذه الأمانة العظيمة في هذا العصر رجالًا قائمين على مؤسسات تعنى بالقرآن الكريم تلاوة وحفظًا وقراءة وتفسيرا ونشرا لتعاليمه وإقامة المعاهد والكليات الخاصة به، وكذلك طباعته وتوزيعه، وترجمة معانيه، ونشره في كل وسيلة ممكنة.

وقد جعل الله – سبحانه – القرآن الكريم معجزة نبيه وجعله هاديا ونورا لكل الناس، من سار على هديه في كل عصر ومصر، وكل زمان ومكان، وشرف أهله على غيرهم، فجعلهم أهله وخاصته، وجعل إجلالهم واحترامهم وإكرامهم من إجلاله وتعظيمه، حيث عظموا كلامه وقدروه، وضاعف أجر من تلاه وحرص على حفظه، واعتنى به في جميع المجالات: تعلما وتعليما وبيانا لأحكامه وتفسيرا لآياته، وذلك بالتدوين والتصنيف (هاشم، ٢٠١٩).

ولقد عظم القرآن الكريم في نفوس المسلمين منذ عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين فمثلًا في عهد عثمان بن عفان – رضي الله عنه – " جمع المسلمين على – مصحف واحد، وسمي بالمصحف الإمام، وأرسلت نسخ منه إلى الأمصار، وسميت كتابته بالرسم العثماني، نسبة إليه ويعتبر هذا بداية لعلم رسم القرآن وفي خلافة علي بن أبي طالب

رضي الله عنه وضع أبو الأسود الدؤلي بأمر منه قواعد النحو صيانة لسلامة النطق، وضبطًا للقرآن الكريم، ويعتبر كذلك بداية لعلم إعراب القرآن.

وهكذا استمر الحال إلى عصر التابعين الذين تناقلوا معاني القرآن الكريم وتفسير بعض آياته مع تدوينها، ثم بعد ذلك دون التفسير مستقلاً عن القرآن ومعه التأليف الموضوعي في موضوعات تتصل بالقرآن الكريم فألف على المديني في أسباب النزول، وأبو عبيد القاسم بن سلام في الناسخ والمنسوخ وفي القراءات، وألف ابن قتيبة في شكل القرآن، وسعيد الحوفي في إعراب القرآن، والسجستاني في غريب القرآن، والباقلاني في إعجاز القرآن إلى غير ذلك من أشكال العناية، وهذا ولله الحمد من فضله سبحانه على هذه الأمة.

وتتابع المسلمون منذ ذلك الحين حفظ القرآن الكريم في السطور والصدور، حيث أن القرآن الكريم دستور الخالق لإصلاح الخلق، قانون السماء لهداية الأرض، أنهى إليه منزله كل تشريع، وأودعه كل نهضة، وناط به كل سعادة، وهو حجة الرسول وآيته الكبرى، يقوم في فم الدنيا شاهدًا برسالته ناطقًا بنبوته، دليلاً على صدقه وأمانته.

امتن الله به على عباده فاتضح لهم المنهج القويم والصراط المستقيم بما أرشد إليه من صحيح العقائد وما فصل فيه من الأحكام، وبين فيه من الأخلاق والآداب، فهو ينبوع الملة وأساس الإسلام الذي ارتضاه الله سبحانه للبشرية كلها وفي هذا يقول الباقلاني – رحمه الله–: "آيات وسور اشتملت على أمور الدين والدنيا، وانتظمت سعادة الأولى والآخرة، ونزلت هدى ونورا للبشرية كافة، فقضت على الأوهام الباطلة والأساطير الكاذبة، والعبادات الضالّة، والأديان المنحرفة، وأحالت الظلام ضياء والشقاء سعادة واليأس أملاً والضلال هدى والهمجية مدنية، والجهل علما ومعرفة وفنا وأدبا وثقافة، نبع من معينها الزاخر كل من رغب في الخير وطمح إلى السلام والنور، ونقلت الإنسانية من عصر تسوده الفوضى، وتذيع فيه مبادئ الطغيان والعبودية وسفك الدماء وتنهب الأموال والأعراض، إلى حياة فيها رضا وأمن وطمأنينة وسلام، وحرية وعدل وإخاء، وعمران وحضارة، وحدود محدودة وضعت لسعادة الناس والجماعات والشعوب الإنسانية قاطبة".

وقد عنيت المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم عناية كبيرة، فأنشأت كليات القرآن الكريم وعلومه، مثل كلية الدعوة وأصول الدين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وكلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. وأنشأت مدارس تحفيظ القرآن الكريم للبنين والبنات التابعة لوزارة التعليم، وأنشأت مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف في المدينة المنورة، ووفرت له الإمكانات المادية والأجهزة المتطورة والكوادر العلمية والطاقات البشرية، كما أسست إذاعة القرآن الكريم لتخدم القرآن الكريم وعلومه من خلال إذاعة آياته مجودة مرتلة، وتقديم الأحاديث والبرامج الدينية، ودعمت هيئة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة النبوية، وطبعت المصحف الشريف بطريقة برايل، وأنشأت الجمعيات الخيرية في جميع أنحاء المملكة للعناية بتعليم القرآن وتحفيظه وأجرت المسابقات سواء داخل أو خارج المملكة وقدمت الجوائز القيمة التي زادت من الإقبال على هذه المسابقات والاشتغال بالقرآن الكريم.

وقد تبوأت المملكة العربية السعودية في العصر الحاضر مكانة كبيرة، ومنزلة سامية في خدمة القرآن الكريم وعلومه، وحازت قصب السبق في خدمته، حيث أولت القرآن الكريم العناية بتعلّم وتعليم كتاب الله عناية عظيمة ورعاية كريمة، وجهودا مشكورة، ومن عناية المملكة بالقرآن الكريم الإشراف على إنشاء جمعيات وهيئات عالمية للمحافظة على نشر القرآن الكريم وتقع على عاتقها رسالة عظيمة، وهي تعليم القرآن الكريم ونشره بين أبناء المسلمين، وانتشرت في بقاع الأرض جمعيات لتحفيظ القرآن الكريم، وربما ما تقوم به الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب من دور تربوي خير شاهد على جهود تلك الهيئات والجمعيات، ولما كانت الهيئة العالمية للكتاب والسنة لها دورها التربوي المهم في نشر وتعليم القرآن الكريم، كان مما ينبغي على الطالب أن يدعم جهودها بدراسة لعل نتائجها وثمارها أن تتعاون مع جهودها باعتبارها هيئة عالمية خيرية ذات شخصية اعتبارية منبثقة من رابطة العالم الإسلامي وتعمل لخدمة كتاب الله تعالى والعلوم المتصلة به.

مشكلة البحث.

أكدت العديد الدراسات على أهمية الدور التربوي الذي تؤديه هذه المؤسسات التي تعنى بتعليم القرآن وعلومه، وأشارت إلى صعوبات ومعوقات تعاني منها هذه المؤسسات وتعوقها عن تحقيق الأهداف التي وضعت لها. مثل: دراسة قيمان (٢٠١٥) ودراسة البطاطي (٢٠١٣)، ودراسة الدخنان (٢٠١٠)، ودراسة السواط (٢٠٠٧)، ودراسة الظاهري (٢٠٠٥).

وبناء عليه فقد تبلورت مشكلة الدراسة لدى الباحث حيث تمحورت حول بيان الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. بالإضافة إلى إسهامها في تحديد المعوقات والصعوبات التربوية التي تحول بين هذه الكليات والمعاهد القرآنية وبين تحقيق أهدافها.

أسئلة البحث.

يحاول الباحث الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي: ما الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب؟

وللإجابة عن التساؤل الرئيس تتضمن الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∞ =٠,٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول الدور التربوي الذي تقوم به الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة تعزى إلى متغيرات (السن والتخصص والدرجة العلمية والخبرة العملية)؟

٢. ما معوقات الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب؟

٣. ما الحلول لتطوير الدور التربوي الذي تقوم به الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة؟

أهداف البحث.

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على ما يلي:

١. الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، من خلال:

٢. الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس وطلاب الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة. التي قد تعزى لمتغير (السن أو التخصص أو الدرجة العلمية).

٣. والكشف ن المعوقات التربوية لدى طلاب الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة، وأسبابها وطرق علاجها.

٤. معرفة الحلول اللازمة لتطوير الدور التربوي الذي تقوم به الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة.

أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

١. تنبع أهمية الدراسة من أهمية الاعتناء بكتاب الله عز وجل تعلما وتعليما وتدريسا وإنشاء للكليات والمعاهد الخادمة له، ونشره وتعليمه لأبناء المسلمين، وأثر ذلك في تربية الجيل المنشود.

٢. كما تهتم الدراسة بضرورة استخلاص بعض التجارب التربوية في الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة للاستفادة منها في المؤسسات التربوية والقرآنية المختلفة.

٣. وتكمن أهمية البحوث التربوية في كونها محاولات للتعرف على المشكلات التعليمية واقتراح حلها، ويمكن للمسئولين عن الإدارة التربوية للمؤسسات التي تعنى بتعليم القرآن الكريم وعلومه الاستفادة من هذه الدراسات التربوية في حل المشكلات وصنع القرار التربوي وتوجيه المعلمين والطلاب على وفق ما تتوصل إليه الدراسة.

٤. والفائدة المرجوة من هذه الدراسة في كونها يعالج قضاة ذات طابع اسلامي وأهميتها في دعم الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة فيما تقوم به من واجبات كفائية.

٥. ولقلة الدراسات التي تعنى ببيان الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة خاصة فيما يكون من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، والتي تسهم في إفادة متخذي القرار بإعادة النظر في تقييم الدور التربوي وتقديم المقترحات التي تسهم في التطوير الخاص بها.

٦. توجيه نظر المسئولين عن الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة إلى مدى فعالية الأساليب التربوية في تنشئة الطلاب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

مصطلحات البحث

- الهيئة العالمية للكتاب والسنة:

يعرفها البحث إجرائيا بأنها هيئة عالمية خيرية ذات شخصية اعتبارية منبثقة من رابطة العالم الإسلامي، وتعمل لخدمة كتاب الله تعالى والعلوم المتصلة به، وهي الأولى من نوعها على مستوى العالم المتخصصة في تعليم القرآن والعناية بحفظته، وقد أنشئت بقرار من المجلس التأسيسي لرابطة العالم الإسلامي بتاريخ ٤ شعبان ١٤٢١هـ، ومقرها الرئيسي: مدينة جدة.

- الدور التربوي:

يعرف الدور لغة بأنه: دار الشيء يدور دوراً ودوراناً ودوراً، واستدار، وأدرته أنا ودورته، وإدارة غيره، ودورة به، ودرت به، وأدرت، واستدرت، وداوره مداورة. ودواراً: دار معه، قال ذؤيب:

متى أتيح له يوماً بمرقبة ذو مرة بدوار الصيد وجاس

وقيل: دار يدور: دوراً ودوراناً (ابن منظور، ٢٠٠٣، ص ١٤٥٠).

كما يعرف الدور اصطلاحاً بأنه " مجموعة الأعمال والمهام والواجبات التي تشكل الوظائف التي يؤديها الأشخاص أو المؤسسات بحكم مراكزهم ووضعهم في المجتمع. (الرواشدة، ٢٠١٢، ص ١٨١).

ويعرف الباحث الدور التربوي إجرائيا: أنه عبارة عن المهام والوظائف الملقاة على عاتق الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة، في نشر وتعليم القرآن الكريم، ويتوقع المستفيدين من الخدمات المقدمة لهم على أكمل وجه. إذن الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة: هي الجهود الصريحة والضمنية التي تقوم به الهيئة في نشر وتعليم القرآن الكريم لدى متلقيه بالجوانب الأخلاقية والمعرفية والاجتماعية، وذلك من خلال الكليات والمعاهد، بقسمي الرجال والنساء؛ وما تنظمه من وبرامج وأنشطة وفعاليات.

منهج البحث

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي فهو المنهج المناسب لدراسة الظاهرة وبحثها "حيث يعتمد على دراسة ووصف الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً أو تعبيراً كمياً. (عبيدات، ٢٠١٣، ص١٨٣). وذلك لمحاولة الكشف عن الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الدور التربوي الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة للعام الجامعي (٢٠٢١/ ٢٠٢٢م)، والبالغ عددهم (٢٤٤٥) عضو هيئة تدريس، و(٤٥٦٢٤) طالبا، وفقا للإحصاءات الرسمية الصادرة عن الهيئة العالمية للكتاب والسنة.

عينة البحث

العينة الاستطلاعية

تم اختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (٢٥) من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة، وقدتم تطبيق الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة على العينة الاستطلاعية وذلك للتحقق من مدى صلاحية هذه الأدوات في التطبيق على العينة الكلية، من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية المناسبة.

العينة الأساسية:

تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٤٥) من بين أعضاء هيئة التدريس، و(٤٢٠) من الطلاب في الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة في دول الفلبين والسودان وإندونيسيا.

خصائص العينة:

أولاً: أعضاء هيئة التدريس:

النوع:

جدول (١): توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	١٦	٣٥,٦
انثى	٢٩	٦٤,٤
الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

يتبين من الجدول (١) أن الإناث من أعضاء هيئة التدريس كانوا في المرتبة الأولى عددهم (٢٩)، بنسبة مئوية بلغت (٦٤,٤%)، وجاء الذكور في المرتبة الثانية، وبلغ عددهم (١٦)، بنسبة مئوية بلغت (٣٥,٦%).

الدرجة:

جدول (٢): توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة

الدرجة	العدد	النسبة المئوية
أستاذ	٣٧	٨٢,٢
أستاذ مساعد	٨	١٧,٨
الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

يتبين من الجدول (٢) أن درجة أستاذ من أعضاء هيئة التدريس كانوا في المرتبة الأولى عددهم (٣٧)، بنسبة مئوية بلغت (٨٢,٢%)، وجاء درجة أستاذ مساعد في المرتبة الثانية، وبلغ عددهم (٨)، بنسبة مئوية بلغت (١٧,٨%).

سنوات الخبرة:

جدول (٣): توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	٢٦	٥٧,٨
من ٥-١٠ سنوات	٣	٦,٧
أكثر من ١٠ سنوات	١٦	٣٥,٦
الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

يتبين من الجدول (٣) أن أفراد العينة الذين لديهم خبرة (أقل من ٥ سنوات) جاؤوا في المرتبة الأولى من حيث العدد، حيث بلغ عددهم (٢٦)، بنسبة مئوية بلغت (٥٧,٨%)، وجاء من لديهم خبرة من (أكثر من ١٠ سنوات) في المرتبة الثانية، وبلغ عددهم (١٦)، بنسبة مئوية بلغت (٣٥,٦%)، بينما جاء في المرتبة الأخيرة من لديهم خبرة (من ٥-١٠ سنوات)، حيث بلغ عددهم (٣)، بنسبة مئوية بلغت (٦,٧%).

ثانياً: الطلاب

النوع:

جدول (٤): توزيع الطلاب حسب النوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	١٣٩	٣٣,١
انثى	٢٨١	٦٦,٩
الإجمالي	٤٢٠	١٠٠٪

يتبين من الجدول (٤) أن الإناث من الطلاب كانوا في المرتبة الأولى عددهم (٢٨١)، بنسبة مئوية بلغت (٦٦,٩%)، وجاء الذكور في المرتبة الثانية، وبلغ عددهم (١٣٩)، بنسبة مئوية بلغت (٣٣,١%).

نمط الدراسة:

جدول (٥): توزيع الطلاب حسب نمط الدراسة

نمط الدراسة	العدد	النسبة المئوية
كلية	٦	١,٤
معهد	٤١٤	٩٨,٦
الإجمالي	٤٢٠	١٠٠٪

يتبين من الجدول (٥) أن نمط المعهد كانوا في المرتبة الأولى عددهم (٤١٤)، بنسبة مئوية بلغت (٩٨,٦%)، وجاء نمط الكلية في المرتبة الثانية، وبلغ عددهم (٦)، بنسبة مئوية بلغت (١,٤%).

السن:

جدول (٦): توزيع الطلاب حسب السن

السن	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٢٠ سنة	٢٥٩	٦١,٧
من ٢٠-٣٩ سنة	١٦١	٣٨,٣
الإجمالي	٤٢٠	١٠٠٪

يتبين من الجدول (٦) أن أقل من ٢٠ سنة كانوا في المرتبة الأولى عددهم (٢٥٩)، بنسبة مئوية بلغت (٦١,٧%)، وجاء (من ٢٠-٣٩ سنة) في المرتبة الثانية، وبلغ عددهم (١٦١)، بنسبة مئوية بلغت (٣٨,٣%).

حدود البحث

١. **الحدود الموضوعية:** سيتم تناول الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية من حيث: تنمية الجوانب المعرفية، والجوانب الوجدانية والأخلاقية، والمهارية، والاجتماعية.
٢. **الحدود البشرية:** ويتمثل في أعضاء هيئة التدريس والطلاب
٣. **الحدود المكانية:** الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة في دول الفلبين والسودان وإندونيسيا.
٤. **الحدود الزمانية:** العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

أدوات البحث

تعتمد الدراسة الحالية على الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالدراسة، حيث تعد الاستبانة من أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً وشيوعاً في البحوث الوصفية، والتي هي كما أوضح عبد الحميد (٢٠٠٥م، ص ٣٥١) بأنها: " أداة استقصاء منهجية تضم مجموعة من الخطوات المنتظمة تبدأ بتحديد البيانات المطلوبة وتنتهي باستقبال الاستمارات،

وتنظيمها بطريقة توفر الوقت والجهد والنفقات، وتوفر على الباحث التدخل ثانية في مراحل التطبيق".

قام الباحث بإعداد الاستبانة بعد الاستعانة بآراء المختصين وأصحاب الخبرة في مجال الاختصاص ومن ثم تم بناء الاستبانة وتم تحكيمها من قبل ذوي الخبرة والاختصاص كأداة لجمع المعلومات والبيانات من عينة الدراسة المستهدفة، وهي عبارة عن أداة يشمل محتواها مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجاباتها أو الآراء المحتملة بهدف الحصول على إجابات أفراد العينة على أسئلة الدراسة، وصممت لتحديد الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، حيث إن الاستبانة تعد من الأدوات المناسبة للدراسات الميدانية والتي تقدم لأفراد عينة المستجيبين ليتم الإجابات عليها.

وتم الاستفادة من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث في بناء وصياغة فقرات الاستبانة، وقد قسمت وفق ما يلي:

أولا: البيانات الديموغرافية

يستعرض السمات الشخصية للمبحوثين المتمثلة في البيانات الخاصة بعينة الدراسة وقد شملت متغيرات: (النوع والدرجة وسنوات الخبرة) لأعضاء هيئة التدريس، ومتغيرات: (النوع، ونمط الدراسة، والسن) للطلاب.

ثانيا: محاور الاستبانة

يتناول هذا المحور الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

قام الباحث باستخدام الاستبانة التي صممت بهدف بتحديد الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وذلك في إطار محاور رئيسية هي:

في الصورة الأولية تتكون الاستبانة من (٩٤) فقرة، موزعة على (٦) أبعاد للجزء المخصص لأعضاء هيئة التدريس، و(٤٩) موزعة على (٣) أبعاد للجزء المخصص للطلاب، وقد تم توزيع الفقرات في ضوء محاور وأبعاد الاستبانة كالتالي:

جدول (٧): توزيع الفقرات في ضوء محاور الاستبانة قبل التعديل

م	المحاور	الأبعاد	ارقام البنود	العدد
	أعضاء هيئة التدريس	المحور الأول: الأهداف التربوية	١-١٧	١٧
		المحور الثاني: المناهج التعليمية	١٨-٣٤	١٧
		المحور الثالث: أنشطة التعليم	٣٥-٤٩	١٥
		المحور الرابع: أساليب التدريس	٥٠-٦٧	١٨
		المحور الخامس: وسائل التدريس	٦٨-٨١	١٤
		المحور السادس: التقويم التعليمي	٨٢-٩٤	١٣
مجموع محور أعضاء هيئة التدريس				٩٤
	الطلاب	المحور الأول: دعم الطالب والخريج	١-١٧	١٧
		المحور الثاني: تطوير الأهداف والمناهج التعليمية والتربوية	١٨-٣٥	١٨
		المحور الثالث: تعزيز المناشط التربوية والثقافية المختلفة	٣٦-٤٩	١٤
مجموع محور الطلاب				٤٩

صدق الاستبانة

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من المختصين ومن الأكاديميين، حيث تم الطلب منهم إبداء الرأي عن مدى صدق وصلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة، بهدف التأكد من مدى صلاحية وصدق كل فقرة من فقرات الاستبانة وملاءمتها لأهداف البحث،

وقد طلب منهم الباحث إدخال التعديلات التي يرونها مناسبة سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة صياغة الفقرة.

وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين من حيث الحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، حتى ظهرت الاستبانة بشكلها النهائي.

ثبات الاستبانة:

المقصود بثبات الاستبانة، إعطاء الاستبانة النتائج نفسها تقريبا عند تطبيقها لأكثر من مرة وعلى نفس عينة المستجيبين ووفق ظروف مماثلة، وقد استخدم الباحث طريقتين لحساب ثبات بطاقة الملاحظة، الطريقة الأولى مستخدما معامل ألفا كرونباخ(Cronbach's Alpha) والطريقة الثانية مستخدما التجزئة النصفية لسبيرمان- براون (Spearman–Brown Coefficient).

قام الباحث بأخذ عينة عشوائية استطلاعية من مجتمع البحث، ومن خارج عينة البحث، مكونة من عدد (٢٥) من أعضاء هيئة التدريس و(٢٥) من الطلاب، كما واضح في الجدولين التاليين:

جدول (٨): معامل ثبات باستخدام ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد الاستبانة

الرقم	المحور	أبعاد الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الثبات	
				ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
	أعضاء هيئة التدريس	المحور الأول: الأهداف التربوية	١٦	٠,٩٣٦	-
		المحور الثاني: المناهج التعليمية	١٦	٠,٩٦٠	

		المحور الثالث: أنشطة التعليم	١٤	٠,٩٥٦	
		المحور الرابع: أساليب التدريس	١٨	٠,٩٣٨	
		المحور الخامس: وسائل التدريس	١٤	٠,٩٦١	
		المحور السادس: التقويم التعليمي	١٣	٠,٩٢٦	
الثبات الكلي لمحور أعضاء هيئة التدريس			٩١	٠,٩٢٦	٠,٩٢٥
	الطلاب	دعم الطالب والخريج	١٦	٠,٩٥٩	–
		تطوير الأهداف والمناهج التعليمية والتربوية	١٧	٠,٩٥٣	
		تعزيز المناشط التربوية والثقافية المختلفة	١٤	٠,٩٧٠	
الثبات الكلي لمحور الطلاب			٤٧	٠,٩٥٣	٠,٨٩٨

يتضح من الجدول (٨) أعلاه أن معامل ثبات الاستبانة عال ويتراوح بين القيمتين (٠,٩٢٦-٠,٩٧٠)، وقد بلغ معامل الثبات الكلي لمحور أعضاء هيئة التدريس (٠,٩٢٦) وفق الفاكرونباخ، ووفق التجزئة النصفية (٠,٩٢٥)، كما بلغ معامل الثبات الكلي لمحور الطلاب (٠,٩٥٣) وفق الفاكرونباخ، ووفق التجزئة النصفية (٠,٨٩٨)، مما يدل على أن الاستبانة لديها درجة ثبات عالية بحيث يعتمد عليها في التطبيق الميداني لهذه الدراسة.

الصورة النهائية للاستبانة

جدول (٩): توزيع الفقرات في ضوء محاور الاستبانة في صورتها النهائية

م	المحاور	الأبعاد	ارقام البنود	العدد
١.	أعضاء هيئة التدريس	المحور الأول: الأهداف التربوية	١-١٦	١٦
٢.		المحور الثاني: المناهج التعليمية	١٧-٣٢	١٦
٣.		المحور الثالث: أنشطة التعليم	٣٣-٤٦	١٤
٤.		المحور الرابع: أساليب التدريس	٤٧-٦٤	١٨
٥.		المحور الخامس: وسائل التدريس	٦٥-٧٨	١٤
٦.		المحور السادس: التقويم التعليمي	٧٩-٩١	١٣
مجموع محور أعضاء هيئة التدريس				٩١
٧.	الطلاب	دعم الطالب والخريج	١-١٦	١٦
٨.		تطوير الأهداف والمناهج التعليمية والتربوية	١٧-٣٣	١٧
٩.		تعزيز المناشط التربوية والثقافية المختلفة	٣٤-٤٧	١٤
مجموع محور الطلاب				٤٧

تصحيح الاستبانة:

نظرا لأهمية الاستبانة، ولأهميتها كأداة من أدوات هذا البحث فقد تم تصميم الاستبانة، بحيث تعطى فيه الإجابات أوزان رقمية تمثل درجة الاجابة على الفقرة، وفق مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale)، كما هو موضح كالتالي:

١. أي وسط حسابي من (١-١,٨٠) يعني أن درجة التحقق منخفضة جدا.

٢. أكبر من (١,٨١-٢,٦٠) يعني أن درجة التحقق منخفضة.

٣. وأكبر من (٢,٦١-٣,٤٠) يعني أن درجة التحقق متوسطة.

٤. وأكبر من (٣,٤١-٤,٢٠) يعني أن درجة التحقق مرتفعة.

٥. وأكبر من (٤,٢١ - ٥) يعني أن درجة التحقق مرتفعة جدا.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل البيانات

تم الاعتماد بشكل أساسي على برنامج التحليل الاحصائي (SPSS v.٢٥) في إدخال بيانات الدراسة وتحليلها، مع الاستعانة بالأساليب الاحصائية اللازمة، لتحقيق أهداف الدراسة وكانت هذه الأساليب على النحو التالي:

١. التكرارات والنسب المئوية (Frequencies & Percentages): وذلك بغرض وصف البيانات الشخصية والعملية لأفراد عينة الدراسة.

٢. المتوسط الحسابي (Mean): وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد العينة على فقرات ومحاور الدراسة.

٣. الانحراف المعياري (Standard Deviation): للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل فقرة عن وسطها الحسابي، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.

٤. معامل ألفاكرونباخ (Cronbach's Alpha): وطريقة التجزئة النصفية لقياس الثبات في البيانات.

٥. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient): لقياس صدق الاتساق الداخلي لفقرات الدراسة، واختبار العلاقة بين محاور أداة الدراسة.

الخطوات الإجرائية

يتناول هذا المحور الخطوات التي تبعها الباحث أثناء إعداد وتنفيذ تجربة البحث، وتمثلت فيما يلي:

١. توجه الباحث إلى إدارة الجامعة الإسلامية لاستلام خطاب لتسهيل مهمة الباحث وتنفيذ الدراسة.

٢. اختيار مجتمع الدراسة من (٤٢٠) من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في التربوي الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة، حيث طور الباحث استبانة لجمع البيانات من العينة، حيث تم بناؤها وتطويرها بالاستفادة من الأدب النظري والأدبيات السابقة، كما تم عرضهما على لجنة من المحكمين لضمان صدقها.

٣. تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) عضو هيئة تدريس وطالب من مجتمع العينة من غير العينة الأساسية، وذلك للتحقق من صدق ثبات أدوات الدراسة:

٤. تم تكويد البيانات وتحليلها وحساب معامل ثبات ألفاكرونباخ باستخدام التجزئة النصفية.

٥. قام الباحث بإنشاء نسخة (ورقية/الكترونية) عن الاستبانة بهدف توزيعها على أفراد عينة الدراسة.

٦. قام الباحث بعد ذلك بتفريغ البيانات ومعالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة بهدف الحصول على النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة، وذلك بالاستعانة ببرنامج الرزم الإحصائية (SPSS).

٧. قام الباحث بتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

٨. قام الباحث بتقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

ملخص النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المحور الأول: الأهداف التربوية، جاء بدرجة تحقق (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي (٣,٩٥)، وانحراف معياري (٠,٧٦).
- درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المحور الثاني :المناهج التعليمية جاء بدرجة تحقق (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي (٣,٧١)، وانحراف معياري (٠,٧٤).

- درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المحور الثالث: أنشطة التعليم، جاء بدرجة تحقق (متوسطة)، وبمتوسط حسابي (٣,٣٥)، وانحراف معياري (٠,٧٩).
- درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المحور الرابع: أساليب التدريس، جاء بدرجة تحقق (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي (٣,٩٢)، وانحراف معياري (٠,٧٤).
- درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المحور الخامس :وسائل التدريس، جاء بدرجة تحقق (متوسطة)، وبمتوسط حسابي (٣,٣٥)، وانحراف معياري (٠,٧٩).
- درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المحور السادس: التقويم التعليمي جاء بدرجة تحقق (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي (٣,٦٥)، وانحراف معياري (٠,٧٥).
- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطَي درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغير النوع (ذكر، أنثى).
- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطَي درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغير الدرجة (أستاذ، أستاذ مساعد).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر الطلاب في المحور الأول :دعم الطالب والخريج، جاء بدرجة تحقق (متوسطة)، وبمتوسط حسابي (٣,٢٦)، وانحراف معياري (٠,٨٤).
- درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر الطلاب في المحور الثاني: تطوير الأهداف والمناهج التعليمية والتربوية، جاء بدرجة تحقق (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي (٣,٦١)، وانحراف معياري (٠,٦٧).
- درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر الطلاب في المحور الثالث: تعزيز المناشط التربوية والثقافية المختلفة، جاء بدرجة تحقق (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي (٣,٥٦)، وانحراف معياري (٠,٧٣).
- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطَي درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر الطلاب تبعا لمتغير النوع (ذكر، أنثى) في محور (دعم الطالب والخريج) حيث بلغت قيمة اختبار (ت) (٥,٩٨)، بقيمة معنوية (Sig.) بلغت (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وكانت الفروق لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطَي درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر الطلاب تبعا لمتغير نمط الدراسة (كلية، معهد).
- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطَي درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر الطلاب تبعا لمتغير السن في محور (تطوير الأهداف والمناهج التعليمية والتربوية) حيث بلغت قيمة اختبار (ت) (٢,٣٦)، بقيمة معنوية (Sig.) بلغت (٠,٠١٩)، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وكانت الفروق لصالح من هم أقل من ٢٠ سنة.

- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطَي درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر الطلاب تبعا لمتغير السن في محور (تعزيز المناشط التربوية والثقافية المختلفة) حيث بلغت قيمة اختبار (ت) (٢,٣٦)، بقيمة معنوية (Sig.) بلغت (٠,٠٠٠)، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وكانت الفروق لصالح من هم أقل من ٢٠ سنة.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج فإنها توصي بما يلي:

١. الاهتمام بتطوير أنشطة التعليم ودعم الطالب والخريج ووسائل التدريس في الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة.
٢. الاعتناء تقديم مناشط تربوية وثقافية للفئات الطلابية الأعلى سنا ممن هم فوق العشرين.
٣. إعادة صياغة الأهداف وتطوير المناهج التعليمية والتربوية للفئات الطلابية الأعلى سنا ممن هم فوق العشرين.
٤. الاهتمام بتطوير خدمات دعم الطالب والخريج المقدمة للطلاب من الذكور بشكل خاص
٥. العمل على إنشاء ورش عمل لتنمية أعضاء هيئة التدريس في مجال وسائل التدريس.
٦. تطوير الإرشاد الطلابي والأكاديمي في الكليات والمعاهد القرآنية والاستفادة من خبرات الجامعات الأخرى في هذا المجال.
٧. إنشاء آلية لحل مشكلات الطلاب والخريجين في الكليات والمعاهد القرآنية.
٨. تنمية مهارات القيادات الأكاديمية والإدارية بالكليات والمعاهد القرآنية في مجال الأهداف التعليمية والمناهج الدراسية.
٩. تطوير أدوات التقويم التعليمي بالكليات والمعاهد القرآنية لتكون أدوات للتطوير وليس للحكم.
١٠. بناء وتطبيق برامج تربوية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد القرآنية في مجال أساليب التدريس الحديثة.

المقترحات:

استكمالاً لحلقة البحث في هذا المجال، يقدم الباحث بعض البحوث والدراسات المقترحة التي يمكن دراستها مستقبلاً، ومنها:

- معوقات تفعيل الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب
- تصور مقترح لتطوير الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة.
- برنامج تدريبي لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في أنشطة التعليم واستراتيجيات التدريس الحديثة.
- تقويم خدمات دعم الطالب والخريج في الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة.
- واقع التقويم البديل في الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة.

قائمة المصادر والمراجع:

المصادر

القرآن الكريم

ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد (٢٠٠٣). لسان العرب الجزء التاسع، بيروت: دار صادر.

المراجع

البطاطي، سالم أحمد محسن (٢٠١٣). *الدور التربوي لمعلمي الحلقات القرآنية في جمعية تحفيظ القرآن الكريم بجدة دراسة ميدانية من وجهة نظر الطلاب* (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

الدخنان، جمانة بنت بكر بن خلف (٢٠١٠). *الدور التربوي لحلقات تحفيظ القرآن الكريم في مدينة الرياض من وجهة نظر أولياء الأمور* (رسالة ماجستير في منشورة)، كلية العلوم الاجتماعية بالرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الرواشدة، علاء زهير (٢٠١٢). دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية فيها وعلاقة ذلك ببعض متغيرات الشخصية لديهم، *مجلة جامعة أم القرى*، ٤٠(٤)، ٦٧ – ١٠٥.

السواط، فوزية بنت خلف بن على (٢٠٠٧). *الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف* (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الظاهري، طارق بن نحد بن سعد (٢٠٠٥). *الاسهامات التربوية للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة جدة* (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة المملكة العربية السعودية.

عبد الحميد، محمد (٢٠٠٥). *أسالب البحث العلمي*. القاهرة: عالم الكتب.

عبيدات، ذوقان (٢٠١٣). *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*. عمان: دار الفكر.

قيمان، عصام عوض حسن (٢٠١٥). *دور الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم في نشر وتعليم القرآن في الفلبين* (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.

هاشم، ثناء (٢٠١٩). أدوار مستجدة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية في ضوء التحديات المعاصرة. مجلة كلية التربية – *جامعة المنوفية –كلية التربية*، ٣٤ (٣)، ٥٦ – ٩٢.