

أثر التعليم الإلكتروني علي التحصيل الدراسي  
لدي طلاب الصف الثالث ثانوي في المدارس الليبية بماليزيا

إعداد

الأستاذ المشارك الدكتورة/ أمل محمود

كلية التربية - جامعة المدينة العالمية

الأستاذ/ عبد الحميد مفتاح أبو النور

كلية التربية - جامعة المدينة العالمية

## ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة استخدام التعليم الإلكتروني وأثره في تدريس مادة علم النفس النمو على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث ثانوي، القسم الأدبي في المدارس الليبية بماليزيا، ومن أجل ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث قام بتصميم اختبار تحصيلي مكون من (٤٠) فقرة، بواقع (١٠) فقرات صح وخطأ، و(١٠) فقرات أسئلة تكملة، و(٢٠) فقرة اختيار من المتعدد كانت عينة الدراسة مكونة من جميع طلاب الصف الثالث ثانوي القسم الأدبي في المدرسة الليبية بكوالالمبور (٨) طلاب، وكانت تمثل المجموعة الضابطة، والمدرسة الليبية دماي (٩)، وتمثل المجموعة التجريبية. ومن أجل استخراج النتائج قام الباحث باستخدام اختبار ويلكسون.

وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية علي الاختبار التحصيلي في القياسين القبلي والبعدي، كما أشارت إلى وجود فروق جوهريّة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي في القياس البعدي.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم الإلكتروني - التحصيل الدراسي.

## **Abstract**

The current study aimed to investigate the impact of using e-learning in teaching developmental psychology on the academic achievement of the secondary school third grade students joining the arts departments at the Libyan schools in Malaysia. To achieve this research aim, the researcher used an experimental research approach which comprises designing an achievement test consisting of 40 items: 10 true and false items, 10 fill-in-the-blank items and 20 multiple choice items. The study sample is represented by the secondary school third grade students joining the Art Department in two Libyan schools: 8 students in the Libyan School in Kuala Lumpur representing the control group and 9 students joining the Damai School representing the experimental or treatment group. The researcher used Wilkison's test for analyzing the data of the study. The results indicate that there are statistically significant differences at the (0.001) level between the two groups' overall means of scores in the pre-and post-achievement tests. The results also indicate that there are statistically significant differences at the level of (0.005) between the experimental and control groups' overall mean values of their scores in the pre-and post-achievement tests .

Key words: E-Learning; Academic Achievement

## مقدمة:

في ظل العصر الذي نعيشه عصر الاتصالات والتقنية والتكنولوجيا وما ارتبط به من تقدم كبير لم تعرفه البشرية من قَبَل في مجال التعليم- أصبح استخدام هذه التقنية أمرًا بالغ الأهمية من أجل تحسين طرق واستراتيجيات التعلم، حيث إن الانفجار المعرفي المتسارع تبعه ازدحام في المناهج التعليمية، والتي فرضتها ظروف الحياة الحديثة، وما نشأ عنها من تغيرات متلاحقة ومتسارعة.

ولم يعد مقبولاً أن تترك عمليات التعلم والتعليم والتخطيط للعملية التعليمية وتنفيذها للعشوائية والارتجال، بل لا بد من إعداد مسبق في ضوء فلسفة واضحة تنبثق عنها أهداف العملية التعليمية واستراتيجيات التعليم المناسبة للمجتمع المستهدف بكل خصائصه النفسية وقدراته ومتطلبات نموه في بيئة ثقافية معينة وظروف تعلم ذات طبيعة خاصة.

وأورد (Sultan2001: 165) أنه نتيجة للتطور الهائل حدثت تغيرات كبيرة في التعليم، حيث ظهرت أنماط وأساليب جديدة في التعليم، والتي من بينها التعليم الإلكتروني، وقد بدأ التربويون يهتمون بالتعلم الإلكتروني، وخصوصاً بعد انتشاره انتشاراً واسعاً على مستوى العالم، ويرجع ذلك لما يحمله هذا النمط من مميزات وفوائد، فهو يساعد المعلمين والمتعلمين في تطوير تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم، حيث أدت سهولة استخدام الإنترنت إلى إزاحة حواجز الفصل الدراسي وجدرانه؛ ليشمل الفضاء الإلكتروني بما يفتح آفاق جديدة للتعلم والتدريب والاتصال<sup>(١)</sup>.

وبحسب القضاة (٢٠٠٣) فإن التعليم الإلكتروني قد عمل على التأثير في دور المعلم والمتعلم، بحيث يؤدي إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم؛ لأنه يسهم بشكل واضح في حل

(١) كلاب، رامي مُجَّد "درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه"، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، ٢٠١١)، ص٣.

مشكلات ازدحام الصفوف الدراسية وقاعات المحاضرات، كذلك مواجهة النقص في بعض التخصصات العلمية، ومراعاة الفروق الفردية، وإثارة الدافعية والتشويق للطلبة وإجراء عمليات التقييم الذاتي<sup>(١)</sup>.

وقد انتشر التعليم الإلكتروني في العالم انتشارًا كبيرًا نظرًا لما يتميز به من مميزات وفوائد كثيرة ومتنوعة لها الأثر الكبير في تطور التعليم.

وفي هذا تقول الجرف (٢٠٠١): أظهرت نتائج البحث في Google وجود أكثر من ٤٠٠ جامعة وكلية إلكترونية University Online، والمتصفح لبوابات التعليم الإلكتروني مثل lackboard ,Online Learning يجد أن أكثر من ٣٥.٠٠٠ معلم، و ٢٥٠.٠٠٠ طالب في مدارس التعليم العام والجامعات والكليات والشركات والمنظمات في جميع أنحاء العالم يستخدمون مقررات إلكترونية على بوابة Blackboard، وبلغ عدد الملتحقين ببوابة Online Learning نحو ٢٠٠.٠٠٠ طالب في خمسين ولاية، و ٨٠ منطقة في الولايات المتحدة الأمريكية طرحت أكثر من ١٧٠٠ مقررًا على الإنترنت<sup>(٢)</sup>.

إن تدني التحصيل المعرفي من أحد أهم سمات نواتج التعليم في البلدان العربية، ومن ثمَّ فإن ظاهرة قصور التحصيل الدراسي - والذي أسفرت عنه إعادة الصفوف الدراسية والانقطاع عن التعليم والتسرب المدرسي - هي من أكثر المشكلات التعليمية التي يعاني منها التعليم العربي، كما ورد في التقرير الإحصائي لمنظمة اليونسيف حيث بلغ عدد التلاميذ المعيدين للصف الدراسي في عام ١٩٩٥م في عشر دول عربية بلغ ١.٠٣٦.١١٠، وهذا - إن دل - فإنه يدل على التدهور والتدني في نوعية التعليم، حيث تشير أغلب الدراسات التي

(١) المطيري، حسين جمعان، أثر استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكتروني لطلاب الصف العاشر في التحصيل والتفكير الإبداعي بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الوسط، (٢٠١٣)، ص ٥.

(٢) الجرف، ريماسعد، مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية، كلية اللغات والترجمة، جامعة الملك سعود، (٢٠٠١).

أجريت بالخصوص إن هذا التدهور في مستوى التحصيل الدراسي على مستوى المتعلم يرجع إلى عدد من العوامل الاجتماعية، والتي لم تعط حقها في دراستنا التربوية<sup>(١)</sup>.

### مشكلة الدراسة:

يواجه التعليم عمومًا- والتعليم الثانوي على وجه الخصوص- تحديات كثيرة نتيجة الثورة التقنية والمعرفية، ولاحظ الباحث كونه معلمًا لمادة التربية وعلم النفس في المرحلة الثانوية في سنوات سابقة بوزارة التربية والتعليم الليبية، بالإضافة لشغله كمحاضر في مركز تدريب وتطوير المعلمين، ومن خلال خبرة الباحث الشخصية في المجال التربوي والتواصل المباشر مع زملائه المعلمين والمفتشين التربويين للمادة من عام ٢٠٠٣ إلى الآن: أن استخدام الكمبيوتر وتقنياته من جانب المعلم والطالب يكاد تكون معدومة.

ووجد الباحث العديد من الدراسات التي أقيمت في هذا المجال إلا أنه تفرد بدراسة هذا الموضوع والبحث فيه لمعرفة أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة علم النفس النمو على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث ثانوي.

### أسئلة البحث:

١- ما أثر استعمال التعليم الإلكتروني في تدريس مادة علم النفس النمو على تحصيل طلاب الصف الثالث ثانوي بالمدارس الليبية بماليزيا؟

٢- ما أسس استعمال التعليم الإلكتروني في تدريس مادة علم النفس النمو لطلاب الصف الثالث ثانوي بالمدارس الليبية بماليزيا؟

### أهداف البحث:

١- تحديد أسس وإجراءات استعمال التعليم الإلكتروني في تدريس مادة علم النفس النمو لطلبة الصف الثالث ثانوي بالمدارس الليبية الموجودة في ماليزيا.

(٢) سليم، عامر عبد الله، العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي لدى الطلاب، (١٩٩٦- مجلة التربية- العدد ١٨).

٢- معرفة أثر استعمال التعليم الإلكتروني في تدريس مادة علم النفس النمو على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث ثانوي بالمدارس الليبية الموجودة في ماليزيا.

### أهمية البحث:

#### الأهمية النظرية:

- ١- تبين أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تحقيق أفضل الأهداف التعليمية.
- ٢- تسهم في تطوير العملية التعليمية في ليبيا بما يواكب العصر الحديث.

#### الأهمية التطبيقية:

١- معرفة أهمية التوجه إلى تطبيق التعليم الإلكتروني في تحقيق أفضل الأهداف التعليمية.

٢- يسهم في العمل على تطوير معلمي مادة التربية وعلم النفس مهنيًا، وذلك من خلال التدريب على استعمال تقنيات التعليم الإلكتروني.

### مصطلحات الدراسة:

#### تعريف التحصيل الدراسي لغويًا:

التحصيل: مصدر حصَّل؛ تمكَّن من تحصيل ربح عظيم، من اكتساب دراسي: (منسوب إلى الدراسة) أيام دراسية: أيام بحث ودرس وعلم. (معجم المغني، ١٩٩٨: ١٣٤).

#### تعريف التحصيل الدراسي اصطلاحًا:

عرفه العيسوي<sup>(١)</sup> (٢٠٠٤) بأنه "مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها التلميذ نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة، وتستخدم كلمة تحصيل غالبًا للإشارة إلى التحصيل الدراسي، أو التعليم، أو تحصيل العامل من الدراسات التجريبية التي يلتحق بها".

(١) العيسوي، عبد الرحمن، علم النفس التربوي، دراسة في التعليم وعادات الاستدكار ومعوقاته، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٤).

### تعريف الأثر:

جاء في "لسان العرب" لابن منظور<sup>(١)</sup> (٢٠٠٢: ٧٥) بأنه "بقية الشيء، وأثر الشيء: ترك فيه أثرًا".

### تعريف الأثر إجرائيًا:

يقصد به في هذه الدراسة: "التغير الحاصل على التحصيل الدراسي باستعمال التعليم الإلكتروني".

### تعريف التعليم الإلكتروني لغويًا:

(والمنسوب إلى الإلكتروني) بدأ ينتشر العقل الإلكتروني في كل المكاتب: آلة الحاسوب تعتمد على الإلكتروني؛ لإجراء أدق العمليات الحسابية، وبأسرع وقت ممكن، ويسمي أيضًا: كمبيوتر. (معجم المغني، ١٩٩٨: ١٤٥).

### تعريف التعليم الإلكتروني اصطلاحًا:

يعرفه الموسى<sup>(٢)</sup> (٢٠٠٣) بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة في الحاسوب وشبكاته ووسائله المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت، سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي".

### تعريف التعليم الإلكتروني إجرائيًا:

يقصد به في هذه الدراسة "تعليم طلاب الصف الثالث ثانوي في مادة علم النفس النمو باستخدام الحاسوب والإنترنت والأقراص المدمجة والتقنيات الحديثة، كما تقيسه الأداة المعدة لذلك في عروض الدروس داخل الفصل الدراسي".

(١) ابن منظور، أبو الفضل؛ جمال الدين بن مئذ بن مكرم الأنصاري، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، ٧٥).

(٢) الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، التعليم الإلكتروني؛ مفهومه، وخصائصه، وفوائده، وعوائقه، ورقة مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة من ١٦-١٧ آب، الرياض، (٢٠٠٣)



**تعريف مادة علم النفس النمو:**

"هو الكتاب المدرسي الذي قرره وزارة التربية والتعليم الليبية للصف الثالث ثانوي العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

**تعريف المدارس الليبية بماليزيا:**

"هي جميع المدارس الليبية التي تتبع إدارة المدارس الليبية، ويأشرف مباشر من وزارة التربية والتعليم الليبية".

**الإطار النظري للدراسة:****التعليم الإلكتروني:**

ويرى فهميم مصطفى<sup>(١)</sup> (٢٠٠٤، ٢٦) أن التعليم الإلكتروني يتم عن طريق استخدام الإنترنت وأجهزة الحاسب الآلي وملحقاته، وذلك لنقل المهارات، وهو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية المتعددة في الاتصال بين عضو هيئة التدريس والمتعلم والمؤسسة التعليمية، ولا يستلزم هذا النوع وجود مبانٍ دراسية أو صفوف تعليمية، بل إنه يهتم بوجود جميع المكونات البرمجية وتجهيزاتها التعليمية، ويؤكد على الارتباط بشبكات المعلومات، وخصوصاً الإنترنت؛ ل يتم توصيل المقررات والمناهج إلى الطلاب عن طريق وسائل الاتصال الإلكترونية، مثل: الإنترنت، والفيديو التفاعلي، والأقمار الصناعية، وكذلك أقراص الليزر.

وهو يشجع المتعلم على إدارة تعلمه، ويختارها بنفسه وبالطريقة التي تناسبه؛ حيث يعرض أساليب تعليم متنوعة، مثل: القراءة، والمراقبة، والفحص، والاستكشاف، والبحث، والاتصال، والمناقشة، وتنفيذ التجارب إلكترونياً، كما يتحكم المتعلم في عمليات التعليم مع

(١) فهميم مصطفى، الإعداد المهني والتربوي والأخلاقي لأخصائي المكتبات المدرسية والمكتبات العامة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).

استلامه تغذية راجعة أولاً بأول للتأكيد على كفاءة ممارسة عمليات التعليم، كما يتولد لديه دافعية كامنة لتحسين كفاءة استراتيجيات وإجراءات التعليم من خلال تقييمه لمختلف البرامج التي يتم تعلمها، واختياره المناسب لها.

### مفهوم التعليم الإلكتروني:

هناك عدة تعريفات للتعليم الإلكتروني نذكر منها ما يلي:

تعريف الشهري<sup>(١)</sup> (٢٠٠٢) بأنه "نظام تقديم المناهج (المقررات الدراسية) عبر شبكة الإنترنت، أو شبكة محلية، أو الأقمار الصناعية، أو عبر الإسطوانات، أو التلفزيون التفاعلي للوصول إلى المستفيدين".

تعريف العريفي<sup>(٢)</sup> (٢٠٠٣) بأنه "تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بُعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة على الحاسب الآلي أو عبر شبكة الإنترنت".

تعريف الحلفاوي<sup>(٣)</sup> (٢٠٠٦) بأنه "نوع من التعليم يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة؛ كالحاسوب وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية في تحقيق الأهداف التعليمية، وإيصال المحتوى التعليمي إلى الطلبة دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية".

### التطور التاريخي للتعليم الإلكتروني:

يلخص سالم<sup>(٤)</sup> (٢٠٠٤، ٢٩١) الوقفات التاريخية للتعلم الإلكتروني منذ عام

١٩٨٤م وما بعده، والتي قسمها إلى ثلاث فترات زمنية كالآتي:

(١) الشهري، فايز، (٢٠٠٢)، التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية قبل أن ننشئ القطار، هل وضعنا القطار؟ (مجلة المعرفة، ٢٠٠٢، العدد ٩١).

(٢) العريفي، يوسف، التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة، ورقة مقدمة إلى ندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة من ٢١-٢٣ / ٤ / ٢٠٠٣ في مدارس الملك فهد.

(٣) الحلفاوي، وليد، مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٦).

(٤) سالم أحمد، تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٥)، ص ٢٩١.

- ١٩٨٤م إلى ١٩٩٩م: وهي فترة ظهور نظام تشغيل الوندوز والماكنتوش، وبداية استخدام الأقراص الممغنطة كأدوات رئيسية للتعليم.

- ١٩٩٣م إلى ٢٠٠٠م: منذ البدء في استخدام الشبكة الدولية للمعلومات، وذلك من خلال المحركات البحثية والوصول للمواقع، كذلك ظهور عملية التواصل الإلكتروني، والتي قدمت خدمات متقدمة؛ كالبريد الإلكتروني، وظهر العديد من البرامج الإلكترونية والوسائط المتعددة.

- ٢٠٠١ إلى وقتنا الحاضر:

حيث خدمات شبكة الإنترنت بدأت تأخذ أشكالاً جديدة من حيث تصميم المواقع والسرعة في نقل الملفات بشتى أنواعها اللفظية والمرئية والمسموعة، وظهر الكتاب في الصيغة الإلكترونية.

#### أهداف التعليم الإلكتروني:

أشار لأل والجندي<sup>(١)</sup> (٢٠٠٥، ٣٨٨) إلى أن للتعليم الإلكتروني عدة أهداف يسعى لتحقيقها، أهمها ما يلي:

- تقديم بيئة غنية بالمصادر تثري محاور العملية التعليمية.
  - إيجاد قنوات تواصل توفر الخبرات المطلوبة دون ارتباط بمكان محدد.
  - المساعدة في تنقيف المجتمع إلكترونياً ومسايرة المستجدات العالمية.
- ويرى الباحث أن هذه الأهداف تسهم في إيجاد بعض الحلول لبعض المشكلات التي قد تواجه العملية التعليمية، ومن خلالها نصل إلى بيئة تعمل على تحقيق الأهداف التي يسعى المجتمع للوصول إليها من خلال بناء جيل مدرك ومنتج.

(١) لأل، زكريا، والجندي، علباء، الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٥)، ٣٣٨، ص ٣٨٨.

### خصائص التعليم الإلكتروني:

يري العمري والعمري<sup>(١)</sup> (٢٠٠٦، ١٥٨) أن من أهم خصائص التعليم الإلكتروني تتضح في الآتي:

- الاهتمام المتزايد بالتخطيط للتدريس في هذا النوع من التعليم.
- زيادة التعاون بين المعلم والمتعلم.
- تغير دور المعلم والمتعلم.

ويذهب الباحث بالقول في هذا الصدد إلى أن التعليم الإلكتروني يعمل على إيجاد بدائل أخرى بالنسبة لدور المعلم والمتعلم، حيث أضحى دور المتعلم في التعليم الإلكتروني هو أن يعمل على إيجاد المعلومة بنفسه، ولا تأتي إليه جاهزة من المعلم الذي أصبح دوره موجهاً وناصحاً بدلاً من مُلقِّ فقط.

### فوائد التعليم الإلكتروني:

يقول الموسى<sup>(٢)</sup> (٢٠٠٤، ١٥): إن للتعليم الإلكتروني عدة فوائد منها ما يلي:

- أ- فوائد تعود على المتعلم:
- إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والمدرسة.
- المساهمة في بيان وجهات النظر المختلفة للطلاب.
- الإحساس بالمسئولية
- سهولة الوصول للمعلم.

(١) العمري، أكرم، والعمري، محمد، توجهات معلمي المدارس الأساسية في مدرسة تربية إربد الأولى نحو تنمية الموارد البشرية واحتياجات التعليم الإلكتروني، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ج١، ٢٤، ٢٠٠٤.

(٢) الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، استخدام الحاسب الآلي التعليم، (الرياض: مكتبة تربية الغد، ٢٠٠٤)، ط٣، ص١٥.

- إمكانية تحويل طريقة التدريس.
- ب- الفوائد التي تعود على المعلم:
- إتاحة الفرصة للمعلم لمساعدة كل طالب على حدة.
- لا يضطر المعلم إلى إعادة الشرح وتكراره.
- محتوى المادة ديناميكي، وبالتالي يمكن للمعلم من تحديث المادة في أي وقت.
- ج- الفوائد التي تعود على المؤسسة التعليمية:
- سهولة سرعة الوصول إلى المواد والمعلومات والمناهج التعليمية من خلال الشبكات الداخلية في المدرسة أو شبكة الإنترنت.
- توفير تكاليف الكتب والمطبوعات والأوراق، واستخدام هذه الموارد في أمور أخرى داعمة للعملية التعليمية.
- إجراء اختبارات عبر الشبكات، وتقييم نتائجها إلكترونياً وبصورة تلقائية.

### أنواع التعليم الإلكتروني:

حدد زيتون<sup>(١)</sup> (٢٠٠٥، ٢٨) أنواع التعليم الإلكتروني في نوعين هما:

- ١- التعليم الإلكتروني المباشر (المتزامن). وهو أسلوب وتقنيات التعليم المعتمد على الإنترنت لتوصيل وتبادل الدروس ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمعلم في الوقت نفسه؛ مثل: المحادثة الفورية، أو تلقي الدروس من خلال ما يُسمى بالفصول الافتراضية، ويتحصل فيها الطالب على التغذية الراجعة المباشرة لدراسته في الوقت نفسه.
- ٢- التعليم الإلكتروني غير المباشر (غير المتزامن).

(١) زيتون، حسن حسين، رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني، (الرياض، الدار الصلواتية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ط١، ص٢٨.

يتحصل فيه المتعلم على دورات أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتقي فيه الأوقات والأماكن التي تتناسب مع ظروفه عن طريق توظيف بعض أساليب التعليم الإلكتروني؛ مثل: البريد الإلكتروني، وأشرطة الفيديو. ويعتمد هذا التعليم على الوقت الذي يقضيه المتعلم للوصول إلى المهارات التي يهدف إليها الدرس.

### مزايا التعليم الإلكتروني:

- أوردت حقبة تدريب المعلم في بيئات التعلم الإلكتروني لمكتب التربية العربي لدول الخليج<sup>(١)</sup> (٢٠٠٦، ٢) المزايا التالية:
- ١- التنوع: تنوع أساليب التدريس والتقييم في بيئة التعلم الإلكتروني بطريقة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
  - ٢- الجودة: يسهم التعليم الإلكتروني في رفع مستوى الجودة في العملية التعليمية باتباع نماذج ومبادئ التصميم التعليمي وأصول التدريس.
  - ٣- التكلفة: يسهم التعليم الإلكتروني في تقليل التكلفة للعملية التعليمية عن طريق إعادة استخدام المحتوى التعليمي.
  - ٤- المرونة: توفر بيئات التعلم الإلكتروني مرونة كبيرة عن طريق توفير تعليم مرن ومتنوع وموزع.
  - ٥- التعاونية: حيث يسهم في إيجاد بيئة تزيد من فرص التعلم التعاوني، وبذلك تنتقل المدرسة إلى بيئة أكثر تعاونية وواقعية.

(١) فريق الدار الإلكترونية للمعلم، حقبة التدريب للمعلم في بيئات التعلم الإلكتروني، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، ٢٠٠٦، ص ٢.

### سلبيات التعليم الإلكتروني:

لا يخلو أي نظام تعليمي من بعض السلبيات التي قد تُعيق استمراره، ومن سلبيات التعليم الإلكتروني التي ذكرها الحجري<sup>(١)</sup> (٢٠٠٢، ٥٣) الآتي:

١- الأمية التقنية في المجتمع، وهذا يتطلب جهداً مكثفًا لتدريب وتأهيل المعلمين والطلاب استعدادًا لهذه التجربة.

٢- ارتباط التعليم الإلكتروني بعوامل تقنية أخرى؛ مثل: كفاءة شبكات الاتصالات، وتوافر الأجهزة والبرامج الخاصة به.

٣- عامل التكلفة من الإنتاج والصيانة.

٤- يؤدي التعليم الإلكتروني إلى إضعاف دور المعلم كمؤثر تربوي وتعليمي مهم.

### البيئة التعليمية في التعليم الإلكتروني:

ذكرت الميريك<sup>(٢)</sup> (٢٠٠٢، ٥٤) أن البيئة التعليمية في التعليم الإلكتروني تتكون من:

١- المعلم، ويتطلب فيه توفر الخصائص الآتية:

- القدرة على التدريس، واستخدام تقنيات التعليم الحديثة.

- معرفة استخدام الحاسب الآلي، بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني.

٢- المتعلم، ويتطلب فيه الخصائص الآتية:

- مهارة التعلم الذاتي.

(١) الحجري، أنس بن فيصل، عقبات تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية، (مجلة المعرفة، ٢٠٠٢)، ع ١٩١٤، ص ٥٣.

(٢) الميريك، هيفاء بنت فهد، التعليم الإلكتروني: تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح، ندوة مدرسة المستقبل، الرياض، جامعة الملك سعود في الفترة من (١٦-١٧ / ٨ / ٢٠٠٢).

- مهارة استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني.
- ٣- طاقم الدعم الفني، ويتطلب فيه الخصائص الآتية:
  - التخصص في الحاسب الآلي ومكوناته ومكونات الإنترنت.
  - معرفة بعض البرامج الحاسوبية.
- ٤- التجهيزات الأساسية، وتشمل الآتي:
  - الأجهزة الخدمية.
  - محطة عمل المتعلم.
  - محطة عمل المعلم.
  - استعمال الإنترنت.

#### التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني:

ذكر كلا من الموسى والمبارك<sup>(١)</sup> (٢٠٠٤، ١٢٢-١٢٣) التقنيات الآتية:

- القرص المدمج: حيث تجهز فيه المناهج أو المقررات الدراسية، ويتم عرضها على الطلاب.
- الشبكة الداخلية: يتم ربط جميع أجهزة الحاسب في المدرسة مع بعضها البعض، وتستعمل في النشاطات والواجبات المنزلية المطلوب تنفيذها من الطلاب.
- شبكة الإنترنت: وتستعمل كوسيلة لعرض المادة العلمية عبر المواقع المتخصصة.
- مؤتمرات الفيديو: تساعد على نقل المؤتمرات المرئية والمسموعة في تحقيق أهداف التعليم.
- المؤتمرات الصوتية: وتستخدم الهاتف العادي وآلية معينة للمحادثة؛ بحيث توصل

---

(١) الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، والمبارك، أحمد بن عبد العزيز، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، (الرياض- مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر ٢٠٠٤)، ط١، ص١٢٢-١٢٣.



المتحدث بالمستقبلين في أماكن متفرقة.

- برامج القمر الصناعي: وتستخدم هذه التقنية في توحيد طرح المحتوى، وطريقته في جميع مناطق التعليم المعينة شرط توفر أجهزة استقبال متوافقة مع النظام.

من ذلك كله يتبين للباحث أن التعليم الإلكتروني لا يعمل على تقديم المقررات التعليمية، بل يعمل على تقديم برامج تعليمية ومدرسية أثناء الخدمة للمعلمين والمتعلمين، كما أنه يعمل على تغيير صورة الفصل التعليمي التقليدي والجامد الذي يتمثل في الشرح والإلقاء من قبل المعلم، والحفظ والإنصات والاستظهار من قبل المتعلم إلى بيئة تعليم حقيقية هدفها التفاعل المباشر بين المتعلم ومصادر التعلم المختلفة وبينه وبين زملائه أيضاً، كما يعمل التعليم الإلكتروني على تطوير المتعلم تقنياً وإلزامه ضمناً بمواكبة العصر الحديث بما فيه من أدوات وتقنيات علمية وتعليمية، والذي من شأنه أن يؤدي إلى نمو مجتمعي متكامل ومتناسق، حيث إن التعليم الإلكتروني يدعم التعلم الذاتي والمستمر بشكل واضح وجلي.

#### الدراسات السابقة:

قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي الذي اهتم بالتعليم الإلكتروني بما في ذلك من دراسات سابقة أو مؤلفات علمية أخرى من مصادر معلومات، سواء كانت ورقية أو إلكترونية، وقد قسم الباحث الدراسات السابقة إلى محورين هما:

## المخبر الأول: دراسات تناولت أثر التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي منها

ما يلي:

١- دراسة مُجد أمين العمر<sup>(١)</sup> (٢٠٠٢)، وعنوانها: "أثر استخدام الحاسوب التعليمي في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف الأول ثانوي العلمي في الكيمياء".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الحاسوب في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف الأول ثانوي علمي في مادة الكيمياء، وشملت عينة البحث (١١٤) طالبًا وطالبة من مدرستين؛ مدرسة الذكور ومدرسة أخرى للإناث، وتم اختيار شعبتين من كل مدرسة بالطريقة العشوائية البسيطة.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وطبق الباحث برمجية تعليمية محوسبة حيث يتضمن الوحدة الأولى من كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي علمي، ومذكرات التحضير الخاصة بتدريس موضوع النظرية الذرية، والترتيب الدوري للعناصر؛ لتحقيق أهداف الدراسة.

وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في التحصيل المباشر تعزى لطريقة التدريس، ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) تعزى لمتغير الجنس، وكانت لصالح الإناث، في حين لم تسجل أي فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر تعزى لمتغير التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

أما بالنسبة للتحصيل الدراسي المؤجل وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في التحصيل المؤجل تعزى لطريقة التدريس، ولصالح المجموعة التجريبية، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في التحصيل المؤجل تعزى إلى الجنس أو التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

(١) العمر، مُجد أمين، أثر استخدام الحاسوب التعليمي في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف الأول ثانوي العلمي في الكيمياء، رسالة دكتوراه غير منشورة، (كلية التربية، جامعة اليرموك، ٢٠٠٢).

٢- دراسة مها عبد الله الدجيلج<sup>(١)</sup> (٢٠٠٣)، عنوانها "أثر استخدام برمجية مقرر الرياضيات المنتجة محلياً على تحصيل طالبات الصف الثاني ثانوي متوسط بمدينة الرياض".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برمجية منتجة محلياً على تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات، وشملت عينة الدراسة (٧٠) طالبة تم توزيعهن بالتساوي على مجموعتين؛ (٣٥) مجموعة ضابطة، و(٣٥) مجموعة تجريبية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وكانت أداتي الدراسة هي برمجية تعليمية لمقرر الرياضيات، واختبار تحصيلي، وهما من إعداد الباحثة.

وتوصلت الباحثة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطالبات بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برمجية الحاسوب والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في المستويات المعرفية الثلاثة: التذكر، الفهم، التطبيق. وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مجمل الاختبار التحصيلي، أيضاً وجدت فروق في الزمن المستغرق في تعلم وحدة "تطبيقات على الأعداد النسبية" بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

٣- بيان محمد سعد الدين<sup>(٢)</sup> (٢٠٠٤)، عنوانها "أثر برنامج حاسوبي للتربية المرورية مصمم وفق مدخل النظم لإعداد المعلمين في التحصيل والاتجاهات".

وهدفت دراسته هذه إلى إعداد برنامج حاسوبي متكامل في التربية المرورية وموازنة الفاعلية الإتقانية للتدريس بالبرنامج الحاسوبي مقارنة مع فاعلية الكشف السريع والطريقة التقليدية، وبيان العلاقة بين التحصيل والاتجاهات، شملت عينة الدراسة على عدد (٥٣)

(١) الدجيلج، مها عبد الله، أثر استخدام برمجية مقرر الرياضيات المنتجة محلياً على تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٣).

(٢) سعد الدين، بيان محمد (٢٠٠٤)، أثر برنامج حاسوبي للتربية المرورية مصمم وفق مدخل النظم لإعداد المعلمين في التحصيل والاتجاهات، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية التربية، جامعة دمشق، ٢٠٠٤).

طالبًا وطالبة من كلية التربية، قسم معلم الفصل، مجموعة تجريبية، و(٦٤) طالبًا وطالبة مجموعة ضابطة.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أداتي الدراسة هما اختبار تحصيلي واستبانة الاتجاهات، وتوصل إلى أنه تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي النهائي، أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي يرجع إلى متغير الجنس، وكانت اتجاهات ايجابية لدى أفراد المجموعة التجريبية فقد بلغت فاعلية الطريقة المقترحة في تنمية الاتجاهات بنسبة (٨٥,٥٣%) مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه لترجع لمتغير الجنس.

٤- دراسة مُجدِّ محمود زين الدين<sup>(١)</sup> (٢٠٠٥)، عنوانها: "أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوه". هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب.

تكونت عينة الدراسة من (١١٢) طالبًا تم اختيارهم بالطريقة القصدية من تلاميذ المدارس في محافظة بورسعيد.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل مشروع التعليم الإلكتروني بالمدارس الإعدادية المصرية، أيضًا المنهج التجريبي لمعرفة أثر المتغيرين المستقلين والتفاعل بينهما على المتغيرات التابعة.

كانت أدوات الدراسة هي الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه، وهي من تصميمه. توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات

(١) زين الدين، مُجدِّ محمود، أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوه، ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية، جامعة قناة السويس، منظومة البحث العلمي في مصر؛ (التحديات، المعايير، الرؤى المستقبلية، منظومة البحث العلمي في مصر، ٢٠٠٦).

طلاب المجموعتين التجريبتين وطلاب المجموعة الضابطة في التحصيل بعد إجراء التجربة. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبتين وطلاب المجموعة الضابطة في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني.

٥- دراسة مُجد عويض السهلي (٢٠٠٩)<sup>(١)</sup>، عنوانها "أثر استخدام التعليم الإلكتروني في حل المسائل الرياضية اللفظية على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني ثانوي متوسط".

هدفت دراسته هذه إلى معرفة أثر استخدام التعليم الإلكتروني في حل المسائل الرياضية اللفظية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مستويات التذكر والفهم. وكانت عينة الدراسة مكونة من (١٨٣) طالبًا وطالبة من الصف الثاني متوسط، وتم توزيعهم على مجموعتين تجريبية وضابطة.

وطبق الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد الباحث برمجية تعليمية إلكترونية في تدريس المسائل الرياضية اللفظية واختبار تحصيلي لذلك.

وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في مستوى التذكر، وكانت لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية، أيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في مستوى الفهم، وكانت لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية، كذلك توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي عند المستوى الكلي. (التذكر والفهم)، ولصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية.

(١) السهلي، مُجد عويض، أثر استخدام التعليم الإلكتروني في حل المسائل الرياضية اللفظية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني ثانوي متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية التربية، جامعة أم القرى، ٢٠٠٩).

## المحور الثاني: دراسات اهتمت بفاعلية التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي للطلاب منها ما يلي:

١- دراسة ربما الجرف<sup>(١)</sup> (٢٠٠١)، عنوانها "مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية".

والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية لطالبات المستوى الأول تخصص لغة إنجليزية بكلية اللغات والترجمة، بجامعة الملك سعود. وتكونت عينة الدراسة من (١١٣) طالبة، تم اختيارهم عشوائيًا من كلية اللغات والترجمة جامعة الملك سعود، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وطبقت استبانة للتعليم الإلكتروني، واختبار تحصيلي من إعداد الباحثة.

أثبتت نتائج الدراسة أن هناك تفوقًا لطالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت مقررًا إلكترونيًا في المنزل إلى جانب المقرر التقليدي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية فقط.

٢- دراسة شباط مُجد فارس<sup>(٢)</sup> (٢٠٠٥)، عنوانها "فاعلية التدريب الافتراضي وكفايته في التدريب على بعض التجارب المخبرية في علم الأحياء واتجاهاته نحوه".

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية التدريب الافتراضي بالحاسوب وكفايته في التدريب على بعض التجارب المخبرية في علم الأحياء للصف الثاني ثانوي علمي في محافظة درعا، وأثره على تحصيلهم الدراسي، واتجاهاتهم نحوه، كانت عينة الدراسة مكونة من (٤٨) طالبًا وطالبة موزعين على مجموعتين؛ مجموعة تجريبية (٢٤) طالبًا وطالبة تقوم بإجراء

---

(١) الجرف، ربما، مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية، كلية اللغات والترجمة، جامعة الملك سعود، (٢٠٠١).

(٢) فارس، شباط مُجد، فاعلية التدريب الافتراضي وكفايته في التدريب على بعض التجارب المخبرية في علم الأحياء واتجاهاته نحوه، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية التربية، جامعة دمشق، ٢٠٠٥).

التجارب المعملية بالحاسوب، مجموعة ضابطة (٢٤) طالب وطالبة تقوم بإجراء التجارب بالطريقة التقليدية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، واستخدم الباحث استبانة للاتجاهات واختبار تحصيلي كأداتي للدراسة.

وكانت أهم نتائجها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، أما الاتجاهات فقد كان لدى المجموعة التجريبية اتجاه إيجابي نحو استعمال البرنامج الحاسوبي الافتراضي في تنفيذ تجارب عملية في علم الأحياء.

٣- دراسة أميمه بنت حميد الأحمدى<sup>(١)</sup> (٢٠٠٨)، عنوانها: "مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات العلوم الاجتماعية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بالمدينة المنورة".

التي هدفت إلى دراسة فاعلية استخدام المقرر الإلكتروني على شبكة الإنترنت ودراسة فاعلية الإنترنت، ودراسة فاعلية استخدام البرمجية التعليمية في تحصيل الطالبات واحتفاظهن بكلية العلوم الإنسانية للبنات - والأقسام الأدبية بقسم العلوم الاجتماعية بالمدينة المنورة، والوقوف على مدى فاعلية كل من المقرر الإلكتروني على شبكة الإنترنت والبرمجية التعليمية في التحصيل والاحتفاظ في العينة سألقة الذكر.

شملت عينة البحث (٧٥) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية الآداب والعلوم الإنسانية للبنات تم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وطبقت الاختبار التحصيلي الخاص بكل من المقرر الإلكتروني والبرمجية التعليمية.

وتوصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبيتين في التحصيل والاحتفاظ، أي: أن هناك فروقاً دالة إحصائياً

(١) أميمه بنت حميد الأحمدى، مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات العلوم الاجتماعية، بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية الآداب، جامعة طيبة، ٢٠٠٨).

بين المجموعة التجريبية الأولى: (التعليم الإلكتروني باستخدام البرمجية التعليمية) والتجريبية الثانية (التعليم الإلكتروني باستخدام المقرر الإلكتروني عبر الموقع التعليمي) في التحصيل، ولصالح المجموعة الثانية- أيضًا- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى (التعليم الإلكتروني باستخدام البرمجية التعليمية) والتجريبية الثانية (التعليم الإلكتروني باستخدام المقرر الإلكتروني) في الاحتفاظ، ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

### التعليق على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات المذكورة نجد أنها تشابهت مع الدراسة الحالية في بعض النقاط، واختلفت في نقاط أخرى، فيما يلي توضيح لأوجه الاتفاق والاختلاف فيما بينها؛ فمن حيث العينة نجد أنها اتفقت مع دراسة كل من العمر (٢٠٠٢)، والدعيلج (٢٠٠٣)، وفارس (٢٠٠٥)، والسهلي (٢٠٠٩) حيث كانت العينة طلاب المرحلة الثانوية، واختلفت مع دراسة كل من بيان (٢٠٠٤)، ودراسة الجرف (٢٠٠١)، ودراسة الأحمدى (٢٠٠٨) حيث كانت العينة طلاب المرحلة الجامعية، ودراسة زين الدين (٢٠٠٤) حيث كانت العينة طلاب المرحلة الإعدادية.

أما من حيث المنهج، فقد اتفقت مع دراسة كل من السهلي (٢٠٠٩)، ودراسة الجرف (٢٠٠١)، ودراسة الأحمدى (٢٠٠٨)، ودراسة بيان (٢٠٠٤)، حيث كان المنهج المستخدم فيها هو المنهج التجريبي، واختلفت مع دراسة كل من فارس (٢٠٠٥)، والعمر (٢٠٠٢)، والدعيلج (٢٠٠٣)، فقد استخدمت هذه الدراسات المنهج شبه التجريبي، ودراسة زين الدين (٢٠٠٤) الذي طبق المنهج الوصفي التحليلي بالإضافة إلى المنهج التجريبي.

أما من حيث الأدوات فكل الدراسات السابقة استخدمت الاختبار التحصيلي والبرمجية الإلكترونية كأداة لجمع البيانات باستثناء دراسة فارس (٢٠٠٥) الذي طبق الاختبار التحصيلي واستبانة الاتجاهات، وزين الدين (٢٠٠٤) الذي اعتمد على الاختبار



التحصيلي ومقياس الاتجاه، وبيان (٢٠٠٤) الذي طبق الاختبار التحصيلي واستبانة الاتجاهات، والجرف (٢٠٠١) التي استخدمت الاختبار التحصيلي واستبانة التعليم الإلكتروني كأداة لجمع البيانات، وكلها اتفقت مع الدراسة الحالية في اعتمادها على الاختبار التحصيلي كأداة لجمع البيانات، وقد استفاد الباحث من كل هذه الدراسات في كيفية إعداد اختبار تحصيلي بكامل مواصفات ليضمن الحصول على أفضل النتائج.

إن ما يميز الدراسة الحالية عن سابقتها أنها تفردت في بحث المادة الدراسية، وهي مادة علم النفس النمو للصف الثالث ثانوي حيث إن أغلب الدراسات التي وضع الباحث عليها يديه قد أجريت على كل المواد من علوم ورياضيات ولغة عربية وتربية إسلامية ولغات وتربية فنية، وهذا ما شجع الباحث لإجراء هذه الدراسة.

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي في دراسته هذه، وذلك لملائمته لذلك. وقد عرف عدس وآخرون<sup>(١)</sup> (٢٠٠٥، ٣١٠) المنهج التجريبي بأنه "استخدام التجربة في إثبات الفروض، أو إثبات الفروض عن طريق التجريب".

#### فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي في مادة علم النفس النمو لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي بعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية.

(١) عدس، عبد الرحمن، وعبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط٣، ٢٠٠٥)، ص ٣١٠.

### حدود الدراسة:

الحدود المكانية: يقتصر هذا البحث على المدارس الليبية الموجودة في ماليزيا.  
الحدود البشرية: يقتصر هذا البحث على طلاب الصف الثالث ثانوي القسم الأدبي.  
الحدود الزمانية: طبق هذا البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث في بعض موضوعات وحدة تدريسية من منهج مادة علم النفس النمو المعتمد من وزارة التربية والتعليم الليبية، الفصل الدراسي الثاني، الوحدة الثانية، موضوع المراهقة.

### إجراءات وأدوات البحث:

#### الاختبار التحصيلي:

تم بناء الاختبار التحصيلي لقياس التحصيل الدراسي في مادة علم النفس النمو، الفصل الدراسي الثاني في وحدة (المراهقة) لطلاب الصف الثالث ثانوي القسم الأدبي.

وتم إعداد الاختبار التحصيلي في محتوى موضوعات الوحدة السابقة وفقاً للخطوات الآتية:

أ - تحديد الهدف من الاختبار.

ب- إعداد جدول مواصفات الاختبار.

ج- صياغة مفردات الاختبار.

د- وضع تعليمات الاختبار.

هـ- إعداد الاختبار في صورته الأولية.

و- التطبيق الاستطلاعي للاختبار.

ز- الصورة النهائية للاختبار.

وفيما يلي عرض تفصيلي للخطوات السابقة:

**أ- الهدف من الاختبار:**

يهدف الاختبار الحالي إلى قياس معرفة مدى تحصيل الطلاب لموضوعات وحدة (المراهقة) في مادة علم النفس النمو لطلاب الصف الثالث ثانوي، القسم الأدبي، ومدى معرفتهم وفهمهم وتطبيقهم لتلك النواتج؛ طبقاً لتصنيف "بلوم" للجوانب المعرفية، فهو أكثر التصنيفات شيوعاً في مجال التعرف على المستويات المعرفية وتحديد أهداف الاختبار.

وقد التزم الباحث بثلاثة مستويات من مستويات الجانب المعرفي وهي:

- المعرفة: وهي قدرة الطلاب على استرجاع الحقائق والمفاهيم العلمية والمبادئ والقوانين والمصطلحات والنظريات التي درسها.

- الفهم: وهو قدرة الطلاب على إدراك المعلومات بطريقة تمكنهم من إعادة صياغتها، أو تفسيرها، أو الوصول إلى استنتاجات من خلالها (الترجمة- التفسير- الاستنتاج).

- التطبيق: ويقصد به قدرة الطلاب على استخدام الأفكار، والقواعد، والطرق، والمفاهيم، والمبادئ، والقوانين- في مواقف جديدة عليها لم ترد في خبرتها من قبل.

**إعداد جدول مواصفات الاختبار:**

قام الباحث بإعداد جدول المواصفات ثنائي التصنيف، حيث يمثل محوره الأفقي "محتوى المادة الدراسية، ومحوره الرأسي يمثل الأهداف التعليمية "السلوكية" التي يهدف الاختبار التحصيلي إلى إظهارها وقياسها داخل المحتوى المراد تحليله بهدف بناء اختبار تحصيلي فيه، بناءً على المستويات المعرفية (التذكر- الفهم- التطبيق)، ولإعداد جدول المواصفات اتبعت الباحثة عدة خطوات من أجل تحديد الأوزان (الأهمية) النسبية لمحتوى الموضوعات موضوع التحليل، وهذه الخطوات هي:

(أ) تحديد محتوى الاختبار: تم تحديد محتوى الموضوعات من مقرر علم نفس النمو لطلاب الصف الثالث الثانوي "في وحدة المراهقة".

(ب) تحديد الوزن النسبي لصفحات المحتوى الدراسي المقرر: عن طريق تحديد الأهمية

النسبية التي يشغلها كل موضوع بالنسبة لبقية الموضوعات الأخرى، وذلك عن طريق تحديد عدد الصفحات التي يشغلها كل موضوع في المحتوى الدراسي بالنسبة لعدد الصفحات الكلية لنفس المحتوى المحدد، وتحويلها إلى نسبة مئوية.

(ج) تحديد الوزن النسبي لموضوعات المحتوى الدراسي في ضوء آراء المعلمين (عدد الجلسات).

وفيما يلي جدول يوضح الأهمية النسبية لموضوعات وحدة (المراهقة):

جدول (٢) الأهمية النسبية لموضوعات المحتوى الدراسي

الوحدة	الموضوعات	عدد الصفحات	الوزن النسبي	عدد الحصص	الوزن النسبي
المراهقة	- معني المراهقة، وأهميتها، والفرق بين المراهقة والبلوغ	٣	%١٠.٠	١	%٨.٣٣
	- أهمية دراسة المراهقة	٢	%٦.٦	١	%٨.٣٣
	- النمو الفسيولوجي وتأثيراته على المراهقين والانعكاسات النسبية للتعبير الفسيولوجي	٣	%١٠.٠	١	%٨.٣٣
	- النمو الجسمي وخصائصه	٢	%٦.٦	١	%٨.٣٣
	- النمو الانفعالي للمراهق وخصائصه	٥	%١٦.٦	١	%٨.٣٣
	- النمو العقلي والاجتماعي	٥	%١٦.٦	١	%٨.٣٣
	- الانحرافات الانفعالية للمراهق وأحلام اليقظة	٢	%٦.٦	١	%٨.٣٣
	- الشعور بالنقص	٣	%١٠.٠	١	%٨.٣٣
	- التقلبات المزاجية للمراهق	٢	%٦.٦	١	%٨.٣٣
	- القلق	١	%٣.٣	١	%٨.٣٣
	- اكتئاب المراهقة	١	%٣.٣	١	%٨.٣٣
	- توهّم المرض	١	%٣.٣	١	%٨.٣٣
	المجموع		٣٠	%١٠.٠	١٢

وتم تحديد الأوزان النسبية لأهداف المحتوى التعليمي بالخطوات التالية:

(أ) تحديد الأهداف التعليمية/ في ضوء مستويات الجانب المعرفي لتصنيف "بلوم" كأداة لتحليل محتوى الموضوعات الدراسية المقررة، وذلك بهدف قياس نسبة تواجد كل هدف داخل محتوى كل موضوع من الموضوعات موضع التحليل.

(ب) استخدام منهج تحليل المحتوى/ هو منهج علمي إحصائي يهدف إلى تحويل المواد النظرية إلى بيانات عددية قابلة للقياس.

(ج) إعداد جدول المواصفات.

في ضوء الخطوات السابقة يتم بناء الجداول الفرعية لكل موضوع من موضوعات المحتوى الدراسي المقرر، كما هو موضح في الجدول التالي:

### جدول (٣) مواصفات الاختبار التحصيلي في وحدة (المراهقة)

م	الموضوعات	مستويات الأهداف المعرفية		
		التذكر	الفهم	التطبيق
١	معنى المراهقة، وأهميتها، والفرق بين المراهقة والبلوغ	٢	١	١
٢	أهمية دراسة المراهقة	١	١	-
٣	النمو الفسيولوجي وتأثيراته على المراهقين والانعكاسات النسبية للتعبير الفسيولوجي	٢	١	١
٤	النمو الجسمي وخصائصه	٢	١	١
٥	النمو الانفعالي للمراهق وخصائصه	٢	١	١
٦	النمو العقلي والاجتماعي	١	١	١
٧	الانحرافات الانفعالية للمراهق وأحلام اليقظة	٢	١	١
٨	الشعور بالنقص	١	١	١
٩	التقلبات المزاجية للمراهق	٢	-	١
١٠	القلق	١	١	١
١١	اكتئاب المراهقة	١	١	١

٣	١	١	١	توهم المرض	١٢
٤٠	١١	١١	١٨	الإجمالي	
%١٠٠	%٢٧.٥	%٢٧.٥	%٤٥.٠٠	الوزن النسبي لمستويات الأهداف المعرفية	

### ج- صياغة مفردات الاختبار:

بعد تحديد النطاق المعرفي الذي يقيسه الاختبار التحصيلي في ضوء تحليل المحتوى، وبناء عليه قام الباحث ببناء مفردات الاختبار المرتبطة بمستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق) في شكل اختبار موضوعي (الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، التكملة)؛ لما يتمتع به من المميزات التالية:

- تصلح لقياس جميع مستويات المعرفة.
- تغطي جزءاً كبيراً من المحتوى في وقت قصير.
- سهولة ودقة وموضوعية تصحيحها.
- تتميز بالصدق في محتواها المعرفي.
- تصلح لمعظم المواد الدراسية.
- سرعة الإجابة عليها.

### د- وضع تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار من الأمور التي يجب أخذها بعين الاعتبار قبل تطبيقه، وقد أثبتت الدراسات اختلاف نتائج الاختبار إذا لم تكن التعليمات قد وضعت بدقة، فهي تساعد الممتحن في التعرف على طبيعة الاختبار وأهدافه والتدريب على مفرداته، لذلك فقد اهتم الباحث بصياغة تعليمات الاختبار بحيث تشمل على:

- التنبيه على الطلاب وتذكيرهم بأن يجيبوا بعناية واهتمام، ولا يستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة على أحد الأسئلة.

- عدم الإجابة على المفردات بأكثر من اختيار.
- تكون التعليمات قبل أسئلة الاختبار مباشرة.
- أسئلة توضح كيفية الإجابة على مفرداته.
- تتضمن شرحًا لهدف الاختبار.

### هـ- الاختبار في صورته الأولية

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار في صورته الأولية تكون من:

(أ) كراسة الأسئلة "تعليمات الاختبار- أسئلة الاختبار".

(ب) ورقة الإجابة، وتحتوي على (الاسم...- وجدول للإجابة على أسئلة الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، والتكملة).

وقد تم التعديل في صياغة بعض المفردات، بناءً على آراء السادة المحكمين من الأساتذة والموجهين، ولكي تناسب مستوى الطلاب، ومن ذلك أصبح الاختبار معداً وصالحاً للتجريب الفعال على العينة الاستطلاعية لدارسات المستوى الثالث.

### و- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

تم تطبيق الاختبار التحصيلي في صورته الأولية بعد تعديله على عينة استطلاعية بلغت (٤٢) طالباً، بعد الانتهاء من تدريس وحدة (المراهقة) للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦، وذلك بهدف:

### (١) حساب الزمن المناسب للاختبار:

قام الباحث بحساب متوسط زمن الإجابة على الاختبار على العينة الاستطلاعية، والذي بلغ (٤٠) دقيقة، وذلك بمعرفة وقت أول طالب انتهى من الإجابة، وكان (٣٥) دقيقة، وكذلك معرفة وقت آخر طالب انتهى من الإجابة وكان (٤٥) دقيقة، ثم جمعها معاً، وقسمتها على اثنين، وبذلك يكون الزمن المناسب للإجابة على الاختبار ككل (٤٠) دقيقة.

**(٢) حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار:**

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلي، وذلك بهدف الوقوف على الأسئلة التي يجب عنها أكثر من ٨٠% من الطلاب وحذفها، حيث تعتبر مفردة سهلة، وكذلك الأسئلة التي يجب عنها أقل من ٢٠% من الطلاب حيث إنها تعتبر مفردة صعبة.

وفي ضوء ما هو متفق عليه أن معامل السهولة المرغوب هو (٠.٥)، أو ما يقترب من هذا المستوى، أما معامل الصعوبة المرغوب هو لا يقل عن (٠.٢)<sup>(١)</sup>.

ولحساب معامل الصعوبة = (١ - معامل السهولة).

أما معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة<sup>(٢)</sup>.

وتتراوح معاملات السهولة بين (٠.٤٦ : ٠.٦٩)، ومعامل الصعوبة بين (٠.٣٣ : ٠.٥٦)، وبمتوسط معامل تمييز (٠.٢٥)، وهو معامل تمييز معتدل يدل على مفردات الاختبار.

**(٣) حساب ثبات الاختبار.**

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة تطبيق الاختبار، كما هو موضح بالجدول التالي.

**جدول (٤) معاملات ثبات الاختبار التحصيلي**

المتغير	معامل الثبات	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلي	٠.٨٥٥	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات بلغ (٠.٨٥٥)، وهو معامل ثبات مرتفع

(١) إبراهيم، عبد الله سليمان، في الذكاء الإنساني وقياسه، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٤)، ص ١٠٩.

(٢) السيد، فؤاد البهي، علم النفس الإحصائي، وقياس العقل البشري، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٩)، ص



مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يتوصل إليها الاختبار التحصيلي.

كما تم حساب ثبات الاختبار بطريق أخرى مثل التجزئة النصفية، حيث كان معامل الثبات (٠.٨٧)، كما تم حساب معامل ألفا فيبلغ (٠.٩٢) مما يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الثبات في الطريقتين.

#### (٤) حساب صدق الاختبار:

استخدم الباحث عدة طرق لحساب صدق الاختبار.

#### (١) صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين، وعددهم (١١) محكمًا من أساتذة علم النفس والمناهج وطرق التدريس؛ لإبداء آرائهم في: هل كل مفردة تقيس ما وضعت من أجل قياسه، والوضوح والدقة في صياغة المفردة، ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب، وقد أبدوا آرائهم بأن الاختبار صالح لقياس ما وضع لقياسه- بعد تعديل وصياغة بعض المفردات- بناء على آرائهم وتوجيهات المختصين.

#### (ب) الصدق الظاهري:

هو المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث: نوع المفردة، وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، تعليمات الاختبار، ومدى دقتها، ودرجة ما تتمتع به من موضوعية.

#### ز- الصورة النهائية للاختبار:

اشتمل الاختبار التحصيلي على (٤٠) مفردة موزعة على موضوعات الوحدة (المراهقة)، ومشملة على المستويات المعرفية الثلاثة (تذكر، فهم، تطبيق) داخل أسئلة الاختبار من متعدد، ومشملة على ثلاثة بدائل، وأسئلة صواب وخطأ، وأسئلة تكملة.

ويتم تصحيح الاختبار عن طريق إعطاء (درجة واحدة) للإجابة الصواب، و(صفر)

للإجابة الخطأ، وبذلك تصبح الدرجة النهائية للاختبار (٤٠) درجة.

### عرض النتائج الدراسة وتفسيرها.

#### أولاً: نتائج الفرض الرئيس الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الرئيس الأول بأنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي في مادة علم نفس النمو لصالح القياس البعدي.

وللتحقق من صحة الفرض السابق استخدم الباحث اختبار ويلكسون Wilcoxon

#### Signed Ranks Test:

ويوضح الجدول (٥) نتائج اختبار ويلكوكسون لفحص الفروق بين متوسطات رتب

درجات المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي في مادة علم نفس النمو في القياسين القبلي والبعدي.

مستوى الدلالة	قيمة z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	توزيع الرتب	ن	المجموعة التجريبية
٠.٠٠٠١ دالة	٢.٦٧٣	صفر	صفر	السالبة	٩	قبلي
		٤٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	الموجبة	٩	بعدي

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق جوهرية، وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي في القياسين القبلي والبعدي، وعند الرجوع إلى المتوسطات الحسابية يظهر أن متوسط رتب القياس القبلي أقل من متوسط رتب القياس البعدي لذات المجموعة، مما يعزز أثر البرنامج في تنمية التحصيل لدى أفراد المجموعة التجريبية، وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الأول.

وتتفق تلك النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من (السهلي، ٢٠٠٩)، كما تتفق مع دراسة (الزدجالية، ٢٠١٠)، ودراسة (أحمد سالم، ٢٠٠٤)، والتي أظهرت أن

للتدريس باستخدام التعلم الإلكتروني تأثيراً إيجابياً في التحصيل الدراسي. وتفسير هذه النتيجة حيث تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي يرجع إلى الأسباب الآتية:

١- طبيعة التعليم الإلكتروني وما يوفره من أدوات للتعلم ممثلة بالكتب المدرسية (كتاب الطالب وكتاب التمارين) جنباً إلى جنب مع المقرر الإلكتروني المتوفر على جهاز المعلم داخل الفصل وجهاز السيرفر بمعمل علم نفس النمو بالمدرسة.

٢- استخدام الموقع الإلكتروني المخصص لهذه الدراسة، والذي يُمكن الطالب من الوصول للوحدة الدراسية، والتعلم من المنزل، أو من معمل المدرسة أثناء اليوم الدراسي.

#### ثانياً: نتائج الفرض الرئيس الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني بأنه: "توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي بعد تطبيق البرنامج على التدريبي لصالح المجموعة التجريبية. وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار مان ويتني (Man Whitney) لاختبار دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، وذلك بهدف اختبار دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) على الاختبار التحصيلي في القياس البعدي.

ويوضح الجدول الآتي نتائج هذا الفرض:

جدول (٦) نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفرق بين متوسطات رتب درجات المجموعة

التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي في القياس البعدي

مستوى الدلالة	قيمة z	معامل $\alpha$	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة
٠.٠٠٠١ دالة	٢.١٣٤	١٤٠.٠٠٠	١٠٣.٠٠٠	١١.٤٤	٩	تجريبية
			٥٠.٠٠٠	٦.٢٥	٨	ضابطة

يتضح من الجدول السابق وجود فروق جوهرية، وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي في القياس البعدي، وعند النظر إلى متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي نجد أن متوسط درجات المجموعة الضابطة أقل من نظيره للمجموعة التجريبية، وهذا يدل على أن معدل التحصيل لدى المجموعة التجريبية قد ارتفع ارتفاعاً دالاً؛ كنتيجة لتعرضهم لإجراءات البرنامج التدريبي، وهذه النتائج تدل على تحقق صحة هذا الفرض الثالث.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه الدراسات التي أسفرت نتائجها عن تفوق التعلم الإلكتروني على الطريقة المعتادة في تنمية التحصيل، ومنها دراسة (العمر ٢٠٠٢)، (سعد الدين ٢٠٠٤)، (فارس ٢٠٠٥)، كما تتفق مع دراسة (الزدجالية، ٢٠١٠)، والتي أظهرت أن للتدريس باستخدام التعلم الإلكتروني تأثيراً إيجابياً في التحصيل الدراسي بشكل عام.

فيما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الدعيج، ٢٠٠٣)، والتي أشارت إلى عدم وجود أثر للتدريس باستخدام البرمجيات الإلكترونية على التحصيل، كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة (زين الدين، ٢٠٠٦)، والتي أظهرت عدم وجود أثر للتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني عبر الشبكات والتعليم القائم على الكمبيوتر على التحصيل.

**توصيات الدراسة:**

- ١- ضرورة وجود رؤية واضحة ومحددة لدى وزارة التربية والتعليم الليبية لكيفية استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس في مراحل التعليم العام.
- ٢- التأكيد على ضرورة إدخال أسلوب التعلم الإلكتروني، وخاصة استخدام برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط في تدريس علم نفس النمو.
- ٣- أهمية استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس طلاب المرحلة الثانوية، وتطوير استراتيجيات تدريسية جديدة قائمة على التعلم الإلكتروني.

**مقترحات الدراسة:**

- ١- القيام بإجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد أخرى.
- ٢- دراسة أهم الصعوبات التي قد تواجه الطلاب أثناء دراستهم من خلال التعليم الإلكتروني.
- ٣- دراسة فاعلية استخدام الهاتف النقال في تدريس مادة علم النفس في المرحلة الثانوية.

## المراجع:

- ١- ابن منظور، أبو الفضل؛ جمال الدين بن مَحمَّد بن مكرم الأنصاري، (٢٠٠٢)،  
لسان العرب، القاهرة، دار الحديث.
- ٢- الجرف، ربما سعد (٢٠٠١)، مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة  
الإنجليزية بالمرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية، كلية اللغات والترجمة، جامعة الملك  
سعود.
- ٣- الحجري، أنس بن فيصل، (٢٠٠٢)، عقبات تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني  
في الجامعات العربية، مجلة المعرفة، ع (١٩١).
- ٤- الحلفاوي، وليد (٢٠٠٦)، مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية،  
عمان، دار الفكر.
- ٥- الحصاصنة، أحمد، (٢٠١٢)، التعلم الإلكتروني: القضايا والتحديات الرئيسية،  
الجامعة الهاشمية مثلاً، المجلة العربية الدولية للمعلوماتية، مجلد ١، العدد ٢.
- ٦- الدعيلاج، مها عبد الله (٢٠٠٣)، أثر استخدام برمجية مقرر الرياضيات المنتجة  
محلياً على تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير  
منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٧- العمر، مَحمَّد أمين، (٢٠٠٢)، أثر استخدام الحاسوب التعليمي في التحصيل  
المباشر والمؤجل لطلبة الصف الأول ثانوي العلمي في الكيمياء، رسالة دكتوراه غير منشورة،  
كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ٨- السهلي، مَحمَّد عويض، (٢٠٠٩)، أثر استخدام التعليم الإلكتروني في حل  
المسائل الرياضية اللفظية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني ثانوي متوسط،  
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- ٩- السيد، فؤاد البهي، (١٩٧٩)، علم النفس الإحصائي، وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي..
- ١٠- الشهري، فايز، (٢٠٠٢)، التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية قبل أن ننشئ القطار، هل وضعنا القطار؟ مجلة المعرفة، العدد ٩١.
- ١١- العيسوي، عبد الرحمن، (٢٠٠٤)، علم النفس التربوي، دراسة في التعليم وعادات الاستدكار ومعوقاته، دار النهضة العربية، لبنان.
- ١٢- العريفي، يوسف، (٢٠٠٣)، التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة، ورقة مقدمة إلى ندوة التعليم الإلكتروني، خلال الفترة من ٢١ - ٢٣ / ٤ / ٢٠٠٣ م في مدارس الملك فهد.
- ١٣- العمري، أكرم، والعمري محمد (٢٠٠٦)، توجهات معلمي المدارس الأساسية في مدرسة تربية إربد الأولى نحو تنمية الموارد البشرية واحتياجات التعليم الإلكتروني، مجلة العلوم التربوية والنفسية، (مج٧)، (٢٤).
- ١٤- لآل، زكريا بن يحيى، (٢٠١٠)، الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة، كلية التربية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الثاني، العدد الثاني.
- ١٥- لآل، زكريا، والجندي، علياء (٢٠٠٥)، الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، ط (٣)، الرياض، مكتبة العبيكان.
- ١٦- الأحمدى، أميمة بنت حميد (٢٠٠٨)، مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات العلوم الاجتماعية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

- ١٧- الميريك، هيفاء بنت فهد، (٢٠٠٢)، التعليم الإلكتروني: تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح، ندوة مدرسة المستقبل، الرياض، جامعة الملك سعود، الفترة من (١٦ - ١٧ / ٨ / ٢٠٠٢).
- ١٨- المطيري، حسين جمعان، (٢٠١٣)، أثر استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكتروني لطلاب الصف العاشر في التحصيل والتفكير الإبداعي بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الوسط.
- ١٩- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، (٢٠٠٣)، التعليم الإلكتروني؛ مفهومه، وخصائصه، وفوائده، عوائقه، ورقة مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة من ١٦ - ١٧ آب، الرياض.
- ٢٠- إبراهيم، عبد الله سليمان (١٩٩٤): في الذكاء الإنساني وقياسه، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٠- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٤)، استخدام الحاسب الآلي في التعليم، ط (١)، الرياض، مكتبة تربية الغد.
- ٢١- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، والمبارك، أحمد بن عبد العزيز (٢٠٠٤)، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، ط (١)، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.
- ٢٢- زين الدين، مُجَّد محمود، (٢٠٠٦)، أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها، مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية، جامعة قناة السويس، منظومة البحث العلمي في مصر (التحديات - المعايير - الرؤى المستقبلية)، المنعقد في الفترة من (١٩ - ٢٠ إبريل ٢٠٠٦).
- ٢٣- زيتون، حسن حسين، (٢٠٠٥)، رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني، ط (١)، الرياض، الدار الصلواتية للنشر والتوزيع.



٢٤ - سالم، أحمد، (٢٠٠٤)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد.

٢٥ - سعد الدين، بيان مُجَّد (٢٠٠٤)، أثر برنامج حاسوبي للتربية المرورية مصمم وفق مدخل النظم لإعداد المعلمين في التحصيل والاتجاهات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

٢٦ - سليم، عامر عبد الله، (١٩٩٦)، العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي لدى الطلاب، مجلة التربية، العدد ١٨.

٢٧ - عدس، عبد الرحمن، وعبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، (٢٠٠٥)، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ط (٣)، الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع.

٢٨ - فارس، شباط مُجَّد، (٢٠٠٥)، فاعلية التدريب الافتراضي وكفايته في التدريب على بعض التجارب المخبرية في علم الأحياء واتجاهاته نحوه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

٢٩ - فريف الدار الإلكترونية للمعلم، (٢٠٠٦)، حقيبة التدريب للمعلم في بيئات التعليم الإلكتروني، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٣٠ - كلاب، رامي مُجَّد (٢٠١١)، درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.

٣١ - مصطفى، فهميم (٢٠٠٤)، الإعداد المهني والتربوي والأخلاقي لأخصائي المكتبات المدرسية والمكتبات العامة، القاهرة، دار الفكر العربي.

## ملحق رقم (1) الصورة الأولية للاختبار التحصيلي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

..... / سعادة الدكتور

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإعداد أطروحة الدكتوراه- تخصص مناهج وطرق تدريس- بكلية التربية، جامعة المدينة العالمية، بعنوان "أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحوه، في مادة علم النفس النمو بالمدارس الليبية بماليزيا- دراسة تجريبية".  
نظرًا لما لديكم من خبرة ومعرفة واهتمام بالبحث العلمي أضع بين أيديكم الاختبار التحصيلي في وحدة المراهقة، وذلك للاستفادة من تسجيل ملاحظاتكم وتوجيهاتكم الكريمة حوله.

شكرًا لتعاونكم سلفًا

الباحث

## السؤال الأول:

ضع علامة ( ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

ت	العبارة	مناسبة	غير مناسبة
١	تشير مرحلة المراهقة إلى العقد الثالث من العمر تقريباً ( )		
	تعديل		
٢	يختلف معنى المراهقة باختلاف الثقافات والشعوب ( )		
	تعديل		
٣	يسهل على المراهقين فصل النمو العقلي عن النمو المعرفي ( )		
	تعديل		
٤	من أصحاب النظرية النفسية للذكاء (شترين) ( )		
	تعديل		
٥	أكدت الدراسات في علم النفس النمو إلى وجود طفرة في نمو الذكاء، كما هو الحال في النمو الجسدي ( )		
	تعديل		
٦	يزداد التركيز الحسي المادي بدلاً من فهم المراهق للمفاهيم والمدرجات المجردة ( )		
	تعديل		
٧	بإمكان المراهق أن يركز على أكثر من موضوع في آن واحد ( )		
	تعديل		
٨	يستطيع المراهق أن يصدر الأحكام، واتخاذ القرارات والاستدلال والاستنتاج ( )		
	تعديل		
٩	يتحول التعليم عند المراهق من التعليم الآلي إلى التعليم المبني على المنطق ( )		
	تعديل		

١٠	تقتصر أحلام اليقظة على مرحلة المراهقة ( )	
تعديل		

## السؤال الثاني:

فيما يلي (٢٠) عبارة، ولكل واحدة منها ثلاث إجابات، واحدة فقط صحيحة، اختر الإجابة الصحيحة:

ت	العبارة	مناسبة	غير مناسبة
١	١ - يبدأ البلوغ من سن - الرابعة عشر للإناث، والخامسة عشر للذكور - الثانية عشر للإناث، والثالثة عشر للذكور - الثالثة عشر للإناث، والرابعة عشر للذكور		
تعديل			
٢	- أي خلل في إفرازات الغدد التناسلية بالزيادة أو النقصان يؤدي إلى ظهور علامات - الرجولة الزائدة - الأنوثة الزائدة - الجنس الثالث		
تعديل			
٣	- اضطرابات إفرازات الغدد يسبب - البكور الجنسي - التأخر الجنسي - الاضطراب الجنسي		
تعديل			
٤	كلما تأخرت علامات البلوغ لدى الذكور أدت إلى - استحسان الجنس الآخر لهم - ثقة بالنفس وقبول للذات - عدم القدرة على بناء علاقات اجتماعية		
تعديل			

٥	الانفعال مفهوم افتراضي - لا ندركه عن طريق الحواس - نستنتجه من النتائج المترتبة عليه - ندركه عن طريق الحواس	
	تعديل	
٦	المراهقة: هي مرحلة عواصف وتوترات وشدة يسودها الإحباط والصراع والقلق - ستانلي هول - حامد زهران - أحمد زكي صالح	
	تعديل	
٧	يتميز السلوك الانفعالي في المراهقة بـ - الثبات وملائمة الانفعال مع مثيره - ندرة الحساسية الاجتماعية والاستقرار المزاجي - حدة الانفعالات وتطرفها، ولا يستطيع السيطرة عليه	
	تعديل	
٨	هو التغيرات الإيجابية في أداء الأفراد صغارًا أو مراهقين في الاختبارات والمقاييس - النمو الاجتماعي - النمو العقلي - النمو الانفعالي	
	تعديل	
٩	الذكاء: هو طاقة الفرد الكلية على العمل بهدف التفكير المنطقي والتفاعل مع المحيط البيئي بنجاح ( ) - تعريف ألفرد بينيه - تعريف سبيرمان - تعريف وكسلر	

			تعديل
		<p>١٠ إن فهم طبيعة الذكاء عملية معقدة، ولا يمكننا إدراكها إلا من خلال</p> <p>- الاستدلال عليه من الآثار المترتبة عليه</p> <p>- إدراكه حسياً</p> <p>- إدراكه مادياً</p>	
			تعديل
		<p>١١ - من رواد المدرسة السلوكية، ولا يعترف بوجود عمليات عقلية صرفة</p> <p>- ثوراندايك</p> <p>- واطسون</p> <p>- تيرمان</p>	
			تعديل
		<p>١٢ يتمثل النمو الاجتماعي في</p> <p>- القدرة اللفظية والعديدية</p> <p>- عمليات التنشئة والأنماط السلوكية</p> <p>- الانفعالات وتطرفها</p>	
			تعديل
		<p>١٣ يلاحظ على المراهق النزوع إلى التمرد والتعصب نتيجة</p> <p>- الميل للقيادة والزعامة</p> <p>- الميل إلى الجنس الآخر</p> <p>- الصراعات والقلق</p>	
			تعديل
		<p>١٤ هي تلك المنطقة من شعورنا التي تحتوي على الخبرات الماضية والقديمة</p> <p>- اللاشعور</p> <p>- بؤرة الشعور</p> <p>- الشعور</p>	
			تعديل

		١٥ - هو عبارة عن قصور سلبي يكونه المراهق عن نفسه، ويرى نفسه بصورة غير واقعية - الفشل - الإحباط - الشعور بالنقص	
		تعديل	
		١٦ هي شعور الفرد أو اعتقاده أو تصوره لنفسه وفقاً لتمنياته - الذات المدركة - الذات المثالية - الذات الواقعية	
		تعديل	
		١٧ ينصح أولياء الأمور والتربويون وقادة المؤسسات استخدام أسلوب - الإرغام والتحدي - المهارة وحلول الوسط - تركه وشأنه	
		تعديل	
		١٨ هو خوف غالباً ما يكون مجهول السبب - تعريف القلق - تعريف الخوف - تعريف التوتر	
		تعديل	
		١٩ يتمثل في مظاهر السلوك السلبي الانسحابي ومشاعر الحزن وحب الوحدة - توهم المرض - الانفصام - اكتئاب المراهقة	
		تعديل	

		هو شعور ببعض القصور والأسقام في بعض أجزاء الجسم - الاكتئاب - القلق - توهم المرض	٢٠
			تعديل

## السؤال الثالث:

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

ت	العبارة	مناسبة	غير مناسبة
١	يعتمد ظهور علامات البلوغ على إفرازات..... التي تؤدي إلى عدة تغيرات منها.....		
			تعديل
٢	دراسة مرحلة المراهقة تساعد من يتعامل معهم على..... خاصة أن سلوك المراهق يتصف.....		
			تعديل
٣	من سمات سلوك من تتأخر علامات بلوغهم في الظهور.....		
			تعديل
٤	ملاذ المراهق من الهموم والتعاسة هو..... والكثير من مشاكل المراهقة بين.....		
			تعديل
٥	يتميز السلوك الانفعالي في المراهقة بالآتي.....،.....،.....		
			تعديل
٦	النمو الانفعالي يعتمد على..... أكثر من..... وتشير الدراسات أن..... تؤثر بنسبة ٨٠%، بينما..... تؤثر بنسبة ٢٠% من مستوى ذكاء الأفراد.		



			تعديل
		يتميز خيال المراهق..... وأنه لا يتقيد ..... ونعني بالواقع .....	٧
			تعديل
		نزعات الميل للاستقلال تُدخله في صراعات أسرية مثل .....،.....،.....	٨
			تعديل
		المنافسة سلوك معتاد للمراهقين سواء على.....لذا يجب علينا أن نعلمهم .....	٩
			تعديل
		قد يفيد توهم المرض أحياناً في..... وتفادي..... والمبالغة في توهم المرض تحتاج .....	١٠
			تعديل

انتهت الأسئلة

## ملحق رقم (٢) الصورة النهائية للاختبار التحصيلي

اسم الطالب:

اسم المدرسة:

الصف:

التاريخ:

الفصل الدراسي:

الزمن: ٤٠ دقيقة

### تعليمات قبل الإجابة عن أسئلة الاختبار

- ١ - هذا الاختبار في وحدة المراهقة ضمن مقرر مادة علم النفس النمو. اقرأ الأسئلة جيداً، ثم أجب عن جميع الأسئلة.
- ٢ - اكتب البيانات بخط واضح.
- ٣ - الإجابة على نفس ورقة الأسئلة، وفي المكان المخصص لكل سؤال.
- ٤ - اختر علامة واحدة فقط ( ) أو (x) لأسئلة الصح والخطأ. وجواباً واحداً فقط لأسئلة الاختيار من المتعدد. والإجابة في الفراغ المحدد لأسئلة التكملة.
- ٥ - تأكد من أن عدد أوراق الاختبار خمسة.

وفق الله الجميع

- السؤال الأول:** ضع علامة ( ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي. ( ١٠ فقرات على كل فقرة درجة واحدة).
- ١ ( تشير مرحلة المراهقة إلى العقد الثالث من عمر الإنسان ( ).
  - ٢ ( يختلف معنى المراهقة باختلاف الثقافات والشعوب ( ).
  - ٣ ( يسهل على المراهق الفصل بين مظاهر النمو العقلي ومظاهر النمو المعرفي ( ).
  - ٤ ( من أصحاب النظرية النفسية للذكاء (شيترن) ( ).
  - ٥ ( ينمو ذكاء المراهق بسرعة، كما هو الحال في النمو الجسمي ( ).
  - ٦ ( يزداد التركيز في مرحلة المراهقة على الجوانب الحسية المادية أكثر من المفاهيم المجردة ( ).
  - ٧ ( بإمكان المراهق أن يركز على أكثر من موضوع في آن واحد ( ).
  - ٨ ( يستطيع المراهق أن يصدر الأحكام، ويأخذ القرارات، ويقوم بالاستدلال والاستنتاج ( ).
  - ٩ ( يتحول التعلم عند المراهق من التعلم الآلي إلى التعليم المبني على المنطق ( ).
  - ١٠ ( تقتصر أحلام اليقظة على مرحلة المراهقة ( ).
- السؤال الثاني:** فيما يلي ( ٢٠ ) عبارة لكل واحدة منها ثلاث إجابات، واحدة فقط صحيحة. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي. ( ٢٠ درجة، ولكل عبارة درجة واحدة).

(١) يبدأ البلوغ من السنة:

- أ- الرابعة عشرة للإناث، والخامسة عشرة للذكور.
- ب- الثانية عشرة للإناث، والثالثة عشرة للذكور.
- ج- الثالثة عشرة للإناث، والرابعة عشرة للذكور.

٢) أي خلل في إفرازات الغدد التناسلية بالزيادة والنقصان قد يؤدي إلى ظهور

علامات:

أ- الرجولة الزائدة.

ب- الأنوثة الزائدة.

ج- الجنس الثالث.

٣) أي من المصطلحات التالية يناسب التعريف القائل: بأنه خوف غالبًا ما يكون

مجهول السبب.

أ- القلق.

ب- الخوف.

ج- التوتر.

٤) الذي عرف الذكاء بأنه: طاقة الفرد الكلية على العمل بهدف التفكير المنطقي

والتفاعل مع المحيط البيئي بنجاح هو:

أ - ألفرد بينيه.

ب - سبيرمان.

ج - وكسلر.

٥) التغيرات الإيجابية في أداء الأفراد صغارًا أو مراهقين في الاختبارات والمقاييس

يحدث نتيجة:

أ- النمو الاجتماعي.

ب- النمو العقلي.

ج- النمو الانفعالي.

٦) كلما تأخرت علامات البلوغ لدى الذكور أدت إلى:

أ- استحسان الجنس الآخر لهم.

ب- الثقة بالنفس والقبول للذات.

ج- عدم القدرة على بناء علاقات اجتماعية.

٧) الذي لا يعترف بوجود عمليات عقلية صرفة هو:

أ- توراندايك.

ب- واطسون.

ج- تيرمان.

٨) المنطقة التي تحتوي على الخبرات الماضية والقديمة هي:

أ- اللا شعور.

ب- بؤرة الشعور.

ج- الشعور.

٩) الاضطراب الذي من مظاهره السلوك الانسحابي مشاعر الحزن وحب الوحدة

يعرف بـ:

أ- توهم المرض.

ب- الانفصام.

ج- اكتئاب المراهقة.

١٠) ينصح أولياء الأمور والتربويون وقادة المؤسسات باستخدام أسلوب:

أ- الإرغام والتحدي.

ب- المهارة وحلول الوسط.

ج- ترك المراهق وشأنه.

(١١) يتمثل النمو الاجتماعي في:

أ- عمليات التنشئة والأنماط السلوكية.

ب- القدرة اللفظية والعددية.

ج- الانفعالات وتطرفها.

(١٢) صاحب مقولة المراهقة هي مرحلة عواصف وتوترات وشدة، ويسودها

الإحباط والصراع والقلق هو:

أ- وكسلر.

ب- بياجيه.

ج- ستانلي هول.

(١٣) إن فهم الذكاء وطبيعته عملية معقدة نستدل عليه من خلال:

أ- إدراكه مادياً.

ب- الآثار المترتبة عليه.

ج- إدراكه حسياً.

(١٤) هو عبارة عن قصور سلبي يكونه المراهق عن نفسه، ويجعله يرى نفسه بصورة

غير واقعية يعرف بـ:

أ- الفشل.

ب- الإحباط.

ج- الشعور بالنقص

**(١٥) الانفعال مفهوم افتراضي:**

- أ- نستنتجه من النتائج المترتبة عليه.
- ب- لا ندركه عن طريق الحواس.
- ج- ندركه عن طريق الحواس.

**(١٦) الحالة التي يشعر فيها الفرد ببعض القصور والأسقام في بعض أجزاء الجسم****تسمى بـ:**

- أ- الاكتئاب.
- ب- القلق.
- ج- توهم المرض.

**(١٧) يلاحظ على المراهق النزوع إلى التمرد والتعصب، وذلك نتيجة:**

- أ- الميل للقيادة والزعامة.
- ب- الصراعات والقلق.
- ج- الميل إلى الجنس الآخر.

**(١٨) تسمى الذات التي يكونها الفرد عن ذاته بـ:**

- أ- الذات الواقعية.
- ب- الذات المثالية.
- ج- الذات المدركة.

**(١٩) تؤدي الاضطرابات في إفرازات الغدد إلى:**

- أ- الاضطراب الجنسي.
- ب- التأخر الجنسي.
- ج- البكور الجنسي.





٨) معرفة خصائص نمو المراهقين للمهتمين بهم تساعد على

.....

٩) يعتمد النمو الانفعالي على

.....

١٠) المنافسة سلوك معتاد للمراهقين، وعلينا أن نعلمهم

.....

انتهت الأسئلة

## ملحق رقم (٣) أسماء السادة المحكمين

ت	الاسم	التخصص	جهة العمل
١	أ.د جمال مزكي	علم النفس التربوي	جامعة المدينة العالمية
٢	أ.د عمران مصلح	طرق تدريس	جامعة المدينة العالمية
٣	أ.د إيمان قطب	طرق تدريس	جامعة المدينة العالمية
٤	أ.د ميكائيل	تقويم وقياس	جامعة العلوم الإسلامية
٥	أ.د مفتاح الشكري	علم النفس التربوي	جامعة المرقب
٦	أ.د مصطفى الطيب	علم النفس التربوي	جامعة طرابلس
٧	أ. أسماء أبو عزة	تربية وعلم النفس	وزارة التربية والتعليم الليبية
٨	أ. آمنة البكاي	تربية وعلم النفس	وزارة التربية والتعليم الليبية
٩	أ. سليمة البكوري	تربية وعلم النفس	وزارة التربية والتعليم الليبية
١٠	أ. يوسف محمد سليم	تربية وعلم النفس	وزارة التربية والتعليم الليبية
١١	أ. عادل علي يونس	تربية وعلم النفس	وزارة التربية والتعليم الليبية