

برامج التعليم الجامعي وتنمية مهارات إدارة المستقبل
(دراسة على طالبات جامعة الملك عبد العزيز)

إعداد

الدكتورة سميرة هاشم أحمد باروم

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي (تعليم عالي) المشارك

بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الملك عبد العزيز

المستخلص

اسم البحث: برامج التعليم الجامعي وتنمية مهارات إدارة المستقبل (دراسة على طالبات جامعة الملك عبد العزيز).

الهدف من البحث: تعرف احتياجات طالبات جامعة الملك عبد العزيز المحسوسة لديهن حول مهارات إدارة المستقبل، وذلك من خلال الإجراءات التالية:

١- تحديد قائمة بمهارات إدارة المستقبل التي يمكن تنميتها من خلال برامج التعليم الجامعي.

٢- قياس درجة احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز المحسوسة لديهن لمهارات إدارة المستقبل التي تم تحديدها.

٣- تعرف مدى توافر مهارات إدارة المستقبل التي تم التوصل إليها في برامج التعليم الجامعي الحالية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر طالبات التخرج.

٤- الكشف عن درجة اكتساب طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل من وجهة نظر طالبات التخرج.

٥- تحديد مصادر اكتساب مهارات إدارة المستقبل من وجهة نظر طالبات التخرج بجامعة الملك عبد العزيز.

وقد ساعدت نتائج البحث في: التوصل لقائمة تتضمن ثلاثة أبعاد؛ كل بعد تناول (١٠) مهارات، وكشفت النتائج عن تباين في درجة الاحتياج ومدى التوافر ودرجة الاكتساب ومصادر الاكتساب، كما عبرت عنها عينة طالبات التخرج، وأكدت النتائج احتياج الطالبات لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي ثم مهارات البعد المهني التخصصي، وتدني مستوى التعبير عن الاحتياج لمهارات البعد (الشخصي والأسري والاجتماعي) بالرغم من أهميتها للطالبات؛ والنتائج في مجملها تشير إلى أن كل تخصص تميز في أحد أبعاد قائمة مهارات إدارة المستقبل، ويوصي البحث بأهمية إعادة النظر في برامج التعليم الجامعي وإثرائه بشكل متوازن يتيح الفرص لاكتساب مهارات إدارة المستقبل بأبعادها الثلاث.

Abstract

Title: University Education Programs and Development of the Future Management Skills (the study of the students of King Abdul Aziz University)

Objective of the research: know the needs of King Abdul Aziz University students the perceived to have on the management skills of the future, through the following actions:

1 - determine the list of management skills that the future can be developed through the programs of university education.

2 - Measuring the degree of need of students of the University of King Abdul Aziz perceived to have the management skills of the future that have been identified.

3 - You know the availability of management skills of the future that have been reached at the current higher education programs at the University of King Abdul Aziz, from the perspective of students graduate.

4 - Detection of the degree students to acquire King Abdul Aziz University for the future management skills from the perspective of students graduate.

5 - Identify the sources of the future acquisition of management skills from the perspective of graduate students at the University of King Abdul Aziz.

Has helped the search results in: to reach a list of three dimensions of each HAS(10) skills, and the findings revealed differences in the degree of need and availability and the degree of acquisition and the sources of acquisition as expressed by the sample of students graduating, and the results confirmed the need of students to the skills dimension of knowledge and technology and skills dimension vocational specialist, and the low level of expression of the need for the skills dimension (personal, family and social) in spite of its importance to students. And the results on the whole indicate that characterize each discipline in a list of the dimensions of the future, management skills, and recommends reconsideration of the importance of research in higher education programs in a balanced and enriching provides opportunities to acquire the management skills of the three dimensions of the future.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برامج التعليم الجامعي وتنمية مهارات إدارة المستقبل

(دراسة على طالبات جامعة الملك عبد العزيز)

تقديم:

انطلاقاً من أهداف جامعة الملك عبد العزيز المحددة في الخطة الاستراتيجية الثانية (١٤٣١-١٤٣٥هـ) وتحديدًا الهدف الثالث عشر، والذي ينص على "التطبيق الفعلي لمحتويات المناهج والمقررات الواردة في الخطط الدراسية المعتمدة وتطويرها بما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية وفق المعايير العالمية ويستجيب لاحتياجات المجتمع....."، وكذلك الهدف التاسع عشر، والذي ينص على "تأهل مالا يقل عن ٥% من خريجي الجامعة ليكونوا قيادات تعليمية، وتأهيل مالا يقل عن ١% من خريجي الجامعة ليكونوا قيادات مجتمعية....." والهدف العشرون والذي ينص على "..... متابعة واختيار وتطوير قيادات المستقبل" (الخطة الاستراتيجية الثانية لجامعة الملك عبد العزيز) تحددت مشكلة البحث الحالي.

وإذا كان التخطيط للتنمية كما ذكر (بدران، ٢٠١١) يركز على ثلاثة متغيرات فاعلة في آن واحد: الإنسان، والقدرات (الكفاءات)، والبيئة (السياسية والاجتماعية والثقافية)، وإذا كان التعليم الجامعي لا يقتصر في الوقت الحالي على تنمية العقل ولكنه يتضمن تكوين الشخصية لكي تصبح عاملاً حافزاً للإنتاج والتقدم بالأسلوب والمستوى اللازمين لمحاكاة ومسايرة المعايير العالمية، ولتوفير الفرص المتعددة والمتاحة علمياً والمطلوبة، فإن دور الجامعة يجب أن يتوجه نحو تحقيق التنمية للقدرات والمهارات، وهذا يعني: "العمل على تحقيق حزمة أنشطة تؤدي إلى تنمية بشرية ومؤسسية من خلال تعزيز المهارات وتشجيع القدرات الدافعة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية"، وهو ما أكد عليه مؤتمر حديث عُقد من قِبَل المنظمة العربية للتنمية الإدارية في رحاب الجامعة الهاشمية بالأردن، وبرعاية جامعة الدول العربية واتحاد الجامعات العربية وجامعة القاهرة، في الفترة من ٢٤-٢٦ إبريل ٢٠١٢ بعنوان: "استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية"، جمع خبرة ثمانٍ وعشرين جامعة تمثلت

في عدد من الدول العربية "الأردن / مصر / السعودية / تونس / الجزائر/ ليبيا / فلسطين / العراق / السودان / سلطنة عمان/ سوريا"، تناول المؤتمر موضوعات عدة تدور حول: التعليم العالي وأسواق العمل العربية، التعليم العالي ومتغيرات ما بعد الاقتصاد العالمي الجديد، العلاقة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل، مشكلات بطالة الخريجين، الرهانات الأساسية لتفعيل الإصلاح الجامعي، تبني استراتيجيات التميز في التعليم والتعلم ودورها في تحقيق الميزة التنافسية المستدامة لمؤسسات التعليم العالي، التنمية البشرية ومخرجات التعليم العالي، معايير اعتماد وضمان جودة البرامج التربوية، تجسير الفجوة بين التعليم وسوق العمل، تم التأكيد فيه على مهارات المستقبل التي ينبغي إكسابها لخريج الجامعة خلال إعداداته، ومن بين هذه المهارات (النقد - الإبداع - حل المشكلات - فض الصراع - التقنية - ...)، وعلى أهمية النظر للخريج كأهم مخرجات التعليم العالي ككيان إنساني يقود عجلة الإنتاج في المجتمع.

وفي بحث تم إجراؤه حول "مواصفات الخريج وتضمينها في مصفوفات نمو الخبرات المتكاملة في برامج التعليم العالي (تغريد عمران، إيناس سرور ٢٠١٢) أشارت نتائج الدراسات الاستطلاعية التي أجريت في إطاره على عدد من خريجي جامعة الملك عبد العزيز، وعدد من أعضاء هيئة التدريس إلى وجود فجوة بين محتوى برامج الإعداد وواقع العمل المهني، ومتطلبات سوق العمل، وأكدت على غياب المواصفات الخاصة بالخريج في الأقسام الأكاديمية عن محتوى مقررات البرامج التعليمية بالأقسام العلمية بالجامعة، وكشفت عن قصور برامج التعليم الجامعي في ظل جهود الجودة عن الوفاء بإكساب الخريج المواصفات اللازمة لتحقيق النجاح المهني وضمان الترفي الوظيفي، واستنادًا لذلك تم في إطار البحث طرح آلية لتحديد مواصفات الخريج، وتصميم مصفوفات لدمج هذه المواصفات في مقررات برامج الإعداد، وقد كان من بين المواصفات المطروحة مهارات إدارة المستقبل التي تم بلورتها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

ولقد أوجز معهد "من أجل المستقبل" المهارات الرئيسية لعمل المستقبل، وذلك في دراسة بعنوان: "مهارات العمل المطلوبة عام ٢٠٢٠" في التالي:

مهارات التعامل في مجالات الحياة المختلفة، بهدف تحسين جودة حياة المستقبل من

خلال إمداد الشباب بمجموعة من: المهارات الأساسية لبناء الشخصية الفاعلة، والمهارات الإدارية، ومهارات التنمية البشرية.

مشكلة البحث:

واستناداً على ما سبق؛ فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد في قصور برامج التعليم الجامعي عن الوفاء بمتطلبات تنمية مهارات إدارة المستقبل، ومن هذا المنطلق يدور تساؤل البحث الرئيس حول:

– ما مدى احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل المحسوسة؟

تساؤلات البحث:

ومن التساؤل الرئيس للبحث تتفرع التساؤلات التالية:

- ١- ما مهارات إدارة المستقبل التي يمكن تضمينها في برامج التعليم الجامعي؟
- ٢- ما درجة احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة لمهارات إدارة المستقبل في برنامج التعليم الجامعي من وجهة نظرهن؟
- ٣- ما مدى توافر مهارات إدارة المستقبل في برنامج التعليم الجامعي من وجهة نظر طالبات جامعة الملك عبد العزيز؟
- ٤- ما درجة اكتساب طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل من وجهة نظرهن؟
- ٥- ما مصدر اكتساب طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل من وجهة نظرهن؟

أهداف البحث:

- ١- وضع قائمة بمهارات إدارة المستقبل التي يمكن تضمينها في برامج التعليم الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز.
- ٢- قياس درجة احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز المحسوسة من مهارات إدارة المستقبل من وجهة نظرهن.

٣- التعرف على مدى توافر مهارات إدارة المستقبل في برنامج التعليم الجامعي من وجهة نظر الطالبات.

٤- الكشف عن درجة اكتساب الطالبات لمهارات إدارة المستقبل كما يشعرون بها.

٥- تحديد مصادر اكتساب الطالبات لمهارات إدارة المستقبل من وجهة نظرهن.

أهمية البحث:

تحدد أهمية البحث فيما يقدمه من نتائج يمكن أن تفيد كل من:

- القائمين على تطوير برامج التعليم الجامعي بالتأكيد على تضمين مهارات إدارة المستقبل في برامج إعداد الخريجين.
- أعضاء هيئة التدريس بتضمين مهارات إدارة المستقبل في محتوى المقررات الدراسية أو في الأنشطة المصاحبة.

خطة البحث وإجراءاته:

أولاً: تم إجراء دراسة مسحية ناقدة للأدبيات والبحوث التي تناولت مهارات: "إدارة المستقبل وبرامج التعليم الجامعي"، تم من خلالها استخلاص قائمة بمهارات إدارة المستقبل التي يمكن تنميتها من خلال برامج التعليم الجامعي، كما تم تصنيف القائمة إلى أبعاد، وكل بعد تضمن (١٠) مهارات.

ثانياً: تقنين قائمة مهارات إدارة المستقبل التي يمكن تضمينها في برامج التعليم الجامعي بعرضها على عدد من الخبراء في مجال التعليم الجامعي لتعرف الرأي بلغ عددهن (٥).

- تعديل القائمة وأبعادها، والتوصل للقائمة في الشكل النهائي ملحق (١).

ثالثاً: استطلاع آراء طالبات جامعة الملك عبد العزيز حول مهارات إدارة المستقبل في برنامج التعليم الجامعي، ولتحقيق ذلك تم بناء استبانة.

الهدف من الاستبانة: تحدد الهدف من الاستبانة في تعرف آراء طالبات جامعة الملك عبد العزيز حول مهارات إدارة المستقبل ومدى اكتسابهن لهذه المهارة من خلال برنامج الإعداد الجامعي؛ من حيث: درجة الاحتياج، مدى التوافر، درجة الاكتساب، ومصدر

الاكتساب.

وصف الاستبانة: تكونت الاستبانة من عدد (٣) أبعاد، كل بعد يتضمن (١٠) مهارات، وتمثلت أبعاد الاستبانة في:

- البعد الشخصي والأسري والاجتماعي: وتمثلت مهارات هذا البعد في: (التذكر والفهم والتعبير، النقد والتفسير المنطقي، ضبط الانفعالات، تحمل المسؤولية تجاه النفس، التفاعل الأسري، الاتصال والتفاعل مع الآخرين، التعامل مع الاختلافات، التكيف مع المتغيرات السريعة، المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع).

- البعد المهني التخصصي: وتمثلت مهارات هذا البعد في (وضع الرؤية المستقبلية، الإنجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني).

- البعد (المعرفي والتكنولوجي): وتمثلت مهارات هذا البعد في (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصدرها، جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها ومعرفة مدلولاتها، وتنظيم وبناء المعرفة، والتعامل مع برامج الحاسب وتوظيفها في الحياة العملية، والاطلاع والتعلم الذاتي)، ملحق (٢).

مصطلحات البحث:

إدارة المستقبل: التهيؤ استعدادًا لتغير متوقع، وهو النشاط الفاعل الذي يعمل في سبيل تحقيق تغيير مرغوب فيه.

فروض البحث:**وتتحدد فروض البحث الإحصائية فيما يلي:**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي تُعزى لاختلاف الكلية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر مهارات إدارة المستقبل في برنامج الإعداد الجامعي طالبات جامعة الملك عبد العزيز في البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي تُعزى لاختلاف الكلية
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الاكتساب لطالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي تُعزى لاختلاف الكلية.

منهجية البحث:

انتهج البحث المنهج الوصفي؛ حيث تم إجراء مسح لآراء الطالبات للتعرف على احتياجاتهن المحسوسة لمهارات إدارة المستقبل ومدى توافرها في برامج التعليم الجامعي ومصادر اكتسابها.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على مهارات إدارة المستقبل التي يمكن تضمينها في برامج التعليم الجامعي.

الحدود المكانية: جامعة الملك عبد العزيز بجدة، شطر الطالبات.

الحدود الزمنية: العام الجامعي ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ

الحدود البشرية: طالبات الجامعة "انتظام" كليات شطر الطالبات: (الاقتصاد والإدارة، الآداب، العلوم، الاقتصاد المنزلي).

عينة البحث: بلغ إجمالي عدد العينة (٥٠٠) تم استبعاد (٨٣) استمارة غير مكتملة،

و تم تفرغ "٤١٧" استمارة بالوصف التالي:

أولاً: وصف خصائص عينة البحث:

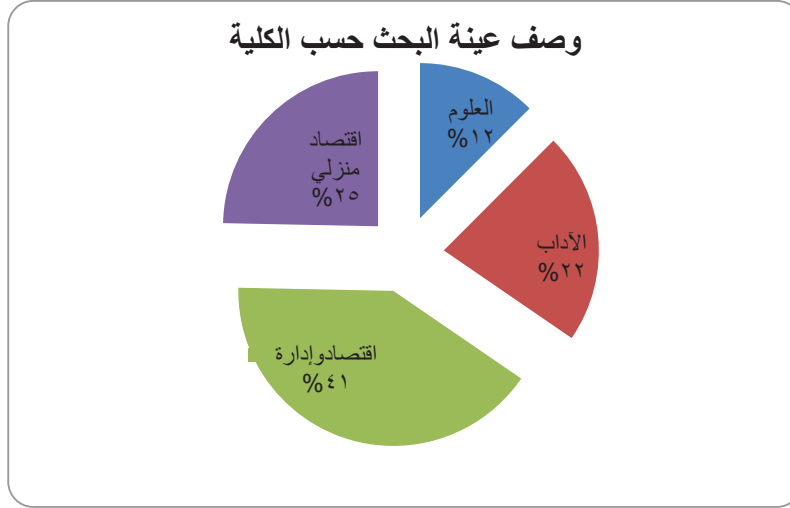
الجداول التالية من جدول رقم (١) إلي جدول رقم (٥) توضح أعداد الطالبات اللاتي استجبن في الكليات موضع الدراسة بتخصصاتها المختلفة.
١/ وصف عينة البحث حسب الكلية:

جدول رقم (١) وصف عينة البحث حسب الكلية

| الكلية | عدد أفراد العينة | النسبة المئوية % من إجمالي العينة | إجمالي الخريجات |
|-------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------|
| العلوم | 52 | 12.5 | ٢٤٤ |
| الآداب | 92 | 22.1 | ٢٢٠ |
| الاقتصاد والإدارة | 170 | 40.8 | ١٩٤ |
| الاقتصاد المنزلي | 103 | 24.7 | ٢٧١ |
| المجموع | 417 | 100.0 | ٧٣٩ |

وجدير بالذكر الإشارة إلى أنه كان الاهتمام بتمثيل كل مكونات المجتمع الأصلي، ولكن تم استبعاد عدد (٨٣) استبانة غير مكتملة وغير صالحة للتحليل، وبالتالي -وكما أظهر الجدول السابق- تمثل الاستمارات الصالحة للتحليل ما نسبته ٨٣.٦% أي أكثر من نصف المجتمع الأصلي.

شكل رقم (١) وصف عينة البحث حسب الكلية



٢/ وصف عينة البحث حسب أقسام كلية العلوم:

جدول رقم (٢) وصف عينة البحث حسب أقسام كلية العلوم

| النسبة المئوية % | العدد | تخصصات كلية |
|------------------|-------|----------------|
| ٢٥ | ١٣ | رياضيات |
| ١٩.٢ | ١٠ | كيمياء وفيزياء |
| ٥٥.٨ | ٢٩ | أحياء |
| 100.0 | ٥٢ | المجموع |

٣/ وصف عينة البحث حسب أقسام كلية الآداب:

جدول رقم (٣) وصف عينة البحث حسب أقسام كلية الآداب

| النسبة المئوية % | العدد | تخصصات كلية |
|------------------|-------|-----------------|
| ٧٦.١ | ٧٠ | دراسات اجتماعية |
| ٢٣.٩ | ٢٢ | إعلام |
| 100.0 | ٩٢ | المجموع |

٤/ وصف عينة البحث حسب أقسام كلية الاقتصاد والإدارة:

جدول رقم (٤) وصف عينة البحث حسب أقسام كلية الاقتصاد والإدارة

| النسبة المئوية % | العدد | تخصصات الاقتصاد |
|------------------|-------|-----------------|
| ٣٤.١ | ٥٨ | محاسبة |
| ٣٣.٥ | ٥٧ | إدارة أعمال |
| ٩.٤ | ١٦ | إدارة عامة |
| ٢٣ | ٣٩ | نظم معلومات |
| ١٠٠ | ١٧٠ | المجموع |

٥/ وصف عينة البحث حسب أقسام كلية الاقتصاد المنزلي:

جدول رقم (٥) وصف عينة البحث حسب أقسام كلية الاقتصاد المنزلي

| النسبة المئوية % | العدد | أقسام كلية الاقتصاد |
|------------------|-------|---------------------|
| ٢٨.٢ | ٢٩ | إسكان وإدارة منزل |
| ٢٢.٣ | ٢٣ | الغذاء والتغذية |
| ٩.٧ | ١٠ | الملابس والنسيج |
| ١٨.٤ | ١٩ | فنون إسلامية |
| ٢١.٤ | ٢٢ | تربوي ودراسات |
| ١٠٠ | ١٠٣ | المجموع |

والعينة في مجملها تمثل (٣٨.٠١%) من خريجات العام الدراسي ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ.

أدوات البحث:

تمثلت أداة البحث في استبانة تمايزت لثلاثة محاور، كل محور تضمن عدد من البنود استهدفت تعرف واقع تنمية مهارات إدارة المستقبل في برامج التعليم الجامعي من وجهة نظر الطالبات.

صدق أداة البحث:

تم التأكد من الصدق البنائي لأداة البحث؛ وذلك عن طريق ما يُعرف بالاتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد البحث مع المجموع الكلي للأبعاد للتأكد من التجانس لأداة البحث، وفيما يلي نتائج معاملات الارتباط لكل بعد من أبعاد البحث:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والمجموع الكلي للأبعاد

| معامل الارتباط | البعد |
|----------------|---------------------------------|
| **٠.٨٧ | البعد الشخصي والأسري والاجتماعي |
| **٠.٩٤ | البعد المهني التخصصي |
| **٠.٩١ | البعد المعرفي والتكنولوجي |

**معامل الارتباط له دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٠١ .

من الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٠١ مما يشير إلى تجانس هذه الأبعاد.

ثبات أداة البحث:

تم التأكد من ثبات أداة البحث عن طريق استخدام معامل "ألفا كرونباخ" للثبات؛ فأعطى النتائج التالية:

جدول رقم (٧) معاملات "ألفا كرونباخ"

| معامل ألفا كرونباخ | البعد |
|--------------------|---------------------------|
| ٠.٩٤ | البعد الشخصي والأسري |
| ٠.٩٥ | البعد المهني التخصصي |
| ٠.٩٥ | البعد المعرفي والتكنولوجي |
| ٠.٩٨ | المقياس الكلي |

يتضح من الجدول السابق: أن معامل "ألفا كرونباخ" عالٍ ويقترّب من الواحد الصحيح؛

مما يدل على أن مقياس الاستبانة بكل أبعادها تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وهذا يؤكد ثبات هذه العناصر وإمكانية الاعتماد على نتائجها والاستفادة منها في التفسير والمناقشة.

تطبيق الاستبانة: تم تطبيق الاستبانة على عدد (٥٠٠) طالبة خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ.

المعالجات الإحصائية: تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار "كروسال والاس" وهو أحد الاختبارات اللا معلمية، وهو بديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه.

نتائج البحث: يتم عرض نتائج الآراء العامة للطلبات - عينة البحث - حول برنامج الإعداد، ثم عرض النتائج في ضوء التساؤلات، ثم تفسير النتائج في ضوء الفروض، يلي ذلك المناقشة الإجمالية للنتائج وعرض التوصيات.

أولاً: عرض نتائج الآراء العامة لعينة البحث حول برنامج التعليم الجامعي:

جدول رقم (٧) آراء عينة البحث حول برنامج التعليم الجامعي بصفة عامة

| التكرارات والنسب المئوية | | الآراء العامة حول البرنامج | | |
|--------------------------|------------------|----------------------------|------------------|--|
| لا | نعم | العدد | النسبة المئوية % | |
| العدد | النسبة المئوية % | العدد | النسبة المئوية % | |
| ١٩١ | ٤٥.٨ | ٢٢٦ | ٥٤.٢ | ١ دور الجامعة في تنمية مهارات المستقبل. |
| ١٧٥ | ٤٢ | ٢٤٢ | ٥٨ | ٢ إسهام برنامج الجامعة في تنمية المهارات الشخصية. |
| ٥٤ | ١٢.٩ | ٣٦٣ | ٨٧.١ | ٣ مدى إسهام التفاعل داخل الجامعة في تنمية المهارات الاجتماعية. |
| ١٠٧ | ٢٥.٧ | ٣١٠ | ٧٤.٣ | ٤ التعليم الجامعي يساعد على نمو المهارات الذهنية. |
| ٢٢٨ | ٥٤.٧ | ١٨٩ | ٤٥.٣ | ٥ مهارات التواصل الأسري تنمو في برامج التعليم الجامعي. |

من الجدول السابق يتضح أن:

- ٥٤% من عينة الدراسة يوافقون على أن دور الجامعة يقتصر على تنمية مهارات المستقبل؛ بينما يرى ٤٦% من عينة الدراسة لا يوافقون على دور الجامعة يقتصر على تنمية مهارات المستقبل.

- ٥٨% من عينة البحث يوافقون على أن برنامج الجامعة يسهم في تنمية المهارات الشخصية، بينما يرى ٤٢% من عينة البحث لا يوافقون على أن برنامج الجامعة يسهم في تنمية المهارات الشخصية، والنتائج على هذا النحو توضح أن أكثر من نصف العينة توافق على أن البرنامج الجامعي يطور مهارات الخريجات الشخصية.

- ٨٧% من عينة البحث يوافقون على أن التفاعل داخل الجامعة يسهم في تنمية المهارات الاجتماعية؛ بينما يرى ١٣% من عينة البحث لا يوافقون على أن التفاعل داخل الجامعة يسهم في تنمية المهارات الاجتماعية، النتائج تشير إلى ارتفاع نسب الآراء المعبرة عن دور الجامعة في تنمية المهارات الاجتماعية.

- ٧٤% من عينة البحث يوافقون على أن التعليم الجامعي يساعد على نمو المهارات الذهنية، بينما يرى ٢٦% من عينة البحث أن التعليم الجامعي لا يساعد على نمو المهارات الذهنية، النتائج تكشف عن ارتفاع نسب الآراء المعبرة عن دور التعليم الجامعي في نمو المهارات الذهنية.

- ٤٥% من عينة البحث يوافقون على أن مهارات التواصل الأسري تنمو في برامج التعليم الجامعي، بينما يرى ٥٥% من عينة البحث لا يوافقون على أن مهارات التواصل الأسري تنمو في برامج التعليم الجامعي.

- وتشير النتائج إلى أن أكثر من نصف العينة عبرت آراؤها عن ضعف البرنامج الجامعي في تنمية المهارات الأسرية لدى الطالبات.

٦- نتائج التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث حول "برامج الحاسب التي تجيدها الطالبة".

جدول رقم (٨)

| النسبة المئوية % | العدد | الإجابة |
|------------------|-------|------------|
| ٣٥.٧ | ١٤٩ | ورد |
| ٣٢.٤ | ١٣٥ | بوروينت |
| ١٧.٧ | ٧٤ | أكسل |
| ١٠.٩ | ٤٥ | أكسس |
| ٣.٦ | ١٥ | فروننت بيج |
| ١٠٠ | ٤١٧ | المجموع |

من الجدول السابق يتضح أن: ما نسبته ٣٦% من عينة البحث يجيدون الورد، بينما ٣٢% من العينة يجيدون البوروينت، وأن ١٨% يجيدون إكسل، بينما ١١% يجيدون الأكسس، و ٣% من عينة الدراسة يجيدون فرونت بيج، النسب تعبر عن ضعف مهارات الكمبيوتر المكتسبة من قبل الخريجات، وأن أعلاها جاء في مهارات الورد وأقلها جاء في الفروننت بيج.

٧- نتائج التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث حول: "المعارف التي تلقى اهتمام الطالبات":

جدول رقم (٩)

| النسبة المئوية % | العدد | الإجابة |
|------------------|-------|---------|
| ٣٣.٥ | ١٤٠ | علمية |
| ٣٦.٨ | ١٥٣ | إدارية |
| ٢٩.٧ | ١٢٤ | أدبية |
| ١٠٠ | ٤١٧ | المجموع |

من الجدول السابق يتضح أن أكثر المعارف التي تلقى اهتمام الطالبات كانت المعارف الإدارية وذلك بنسبة ٣٧%، ثم تلتها المعارف الأدبية بنسبة ٣٣%، والمعارف العلمية بنسبة ٣٠%.

٨- نتائج التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث حول "المجال الثقافي الذي تحتاجه الطالبة لتنميته":

جدول رقم (١٠)

| النسبة المئوية % | العدد | الإجابة |
|------------------|-------|-------------------|
| ١٦.٣ | ٦٨ | الأسرة |
| ٢٦.٧ | ١١١ | التواصل الاجتماعي |
| ٢٨.٣ | ١١٨ | العمل الإداري |
| ٢٨.٧ | ١٢٠ | النمو الشخصي |
| ١٠٠ | ٤١٧ | المجموع |

من الجدول السابق يتضح أن أكثر ما يلقي اهتمام الطالبات بالمجال الثقافي كان النمو الشخصي بنسبة ٢٩%، ثم تلاها العمل الإداري بنسبة ٢٨%، والتواصل الاجتماعي بنسبة ٢٧%، ثم الأسرة بنسبة ١٦%.

والنتائج على هذا النحو تكشف عن اهتمام الطالبات بالنمو الشخصي والإداري والتواصل الاجتماعي، ويأتي الجانب الأسري في أدنى مستويات الاهتمام من قبل الطالبات، وهو ما يثير الكثير من التساؤلات حول أثر التعليم الجامعي في صحة وسلامة واستقرار الأسرة.

٩- نتائج التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث حول: "القطاع الذي ترغب الطالبة العمل فيه":

جدول رقم (١١)

| الإجابة | العدد | النسبة المئوية % |
|---------|-------|------------------|
| أكاديمي | ١١٨ | ٢٨.٢ |
| حكومي | ٢٢٢ | ٥٣.٣ |
| خاص | ٧٧ | ١٨.٥ |
| المجموع | ٤١٧ | ١٠٠ |

يتضح أن أكثر القطاعات التي ترغب الطالبات العمل فيه هو القطاع الحكومي بنسبة ٥٣%، ثم القطاع الأكاديمي بنسبة ٢٨%، ثم القطاع الخاص بنسبة ١٩%. والنتائج على هذا النحو توضح أن العمل الحكومي يأتي في أولوية الخريجات، يليه العمل الأكاديمي، ثم القطاع الخاص.

١٠- نتائج التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث حول "المهارات التي تمتلكها الطالبة":

جدول رقم (١٢)

| النسبة المئوية % | العدد | الإجابة |
|------------------|-------|----------|
| ١٨.٨ | ٧٨ | يدوية |
| ٢١.٨ | ٩١ | عقلية |
| ٢٤.٦ | ١٠٣ | اجتماعية |
| ١٩.٢ | ٨٠ | أسرية |
| ١٥.٦ | ٦٥ | إدارية |
| ١٠٠ | ٤١٧ | المجموع |

يتضح أن أكثر المهارات التي تمتلكها الطالبات الاجتماعية بنسبة ٢٥% ثم المهارات العقلية بنسبة ٢٢%، ثم المهارات الأسرية واليدوية بنسبة ١٩%، وأخيراً المهارات الإدارية بنسبة ١٥%.

وتكشف النتائج عن أن المهارات الاجتماعية كانت أعلى من المهارات العقلية والأسرية في درجة الامتلاك كما تشعر به الطالبات، بينما تدنت المهارات الإدارية، وهو ما يوضح حاجة الطالبات لدورات تدريبية على متطلبات العمل الإداري.

ثانياً: عرض موجز لأهم النتائج:

إن النتائج النهائية تكشف أنه من المتعذر الإشارة إلى تميز برنامج الإعداد الجامعي لكلية دون أخرى (الكليات موضع البحث) بتوافر مهارات إدارة المستقبل بالأبعاد موضع الدراسة في برنامجها، واكتساب طالباتها للمهارات المحددة لكل بعد، فكل برنامج تميز في بعد على حساب الأبعاد الأخرى.

برامج التعليم الجامعي وتنمية مهارات إدارة المستقبل
(دراسة على طالبات جامعة الملك عبد العزيز)
(الجزء الثاني)

عرض النتائج وفقاً لتساؤلات البحث (الإجابة على تساؤلاته):

إجابة التساؤل الأول: ما مهارات إدارة المستقبل التي يمكن تضمينها في برامج التعليم الجامعي؟

تمت الإجابة على التساؤل الأول بتحديد مهارات إدارة المستقبل والأبعاد التي تنتمي لها (وفقاً لما تم الإشارة إليه سابقاً قبل عرض النتائج)، وقد تحددت المهارات كالتالي:

أولاً: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي: وتمثلت مهارات هذا البعد في (التذكر والفهم والتعبير، النقد والتفسير المنطقي، التحليل والابتكار، ضبط الانفعالات، تحمل المسؤولية تجاه النفس، التفاعل الأسري، الاتصال والتفاعل مع الآخرين، التعامل مع الاختلافات، التكيف مع المتغيرات السريعة، المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع).

ثانياً: البعد المهني التخصصي: وتمثلت مهارات هذا البعد في (وضع الرؤية المستقبلية، الإنجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني).

ثالثاً: البعد (المعرفي والتكنولوجي): وتمثلت مهارات هذا البعد في (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصدرها، جمع البيانات والمعلومات، تفسير البيانات ومعرفة مدلولاتها، تنظيم وبناء المعرفة، التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة، توظيف الحاسب في الحياة العملية، الاطلاع والتعلم الذاتي)، ملحق (١).

إجابة التساؤل الثاني: ما درجة احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة لمهارات

إدارة المستقبل في برنامج التعليم الجامعي من وجهة نظرهن؟ في البعد:

أ- الشخصي والأسري والاجتماعي.

ب- المهني التخصصي.

ج- المعرفي والتكنولوجي.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعدٍ، وذلك على:

- ١- مستوى الكليات.
- ٢- مستوى الأقسام.
- ٣- مستوى العينة ككل.

أولاً: على أساس مستوى الكليات:

جدول رقم (١٣)

| الكلية | البعد الشخصي | | | البعد التخصصي | | | البعد المعرفي | | |
|----------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|
| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب التنازلي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب التنازلي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب التنازلي |
| العلوم | ١.٨ | ٠.٩١ | ٤ | ٢.١ | ١.٠٣ | ٤ | ٢.٣٦ | ١.٣٧ | ٤ |
| الآداب | ٣.٢٥ | ١.٠٣٥ | ٢ | ٣.٤ | ١.١٨ | ١ | ٣.١٣ | ١.٠١ | ٣ |
| الاقتصاد | ٣.١٣ | ٠.٩٥ | ٣ | ٣.٢٤ | ١.١١ | ٣ | ٣.٢٤ | ١.١٥ | ٢ |
| الاقتصاد | ٣.٤٥ | ١.١٨ | ١ | ٣.٣٥ | ٠.٩٥ | ٢ | ٣.٤٤ | ١.٢٣ | ١ |

من الجدول السابق يتضح ما يلي:-

١/ بالنسبة للبعد الشخصي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الأول من حيث درجة احتياج لمهارات المستقبل بمتوسط ٣.٤٥، ثم جاءت في المركز الثاني -من حيث درجة الاحتياج- كلية الآداب بمتوسط ٣.٢٥، بينما جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الثالث بمتوسط ٣.١٣، وفي المركز الأخير من حيث درجة الاحتياج جاءت كلية العلوم بمتوسط ١.٨.

٢/ بالنسبة للبعد التخصصي: فقد جاءت كلية الآداب في المركز الأول من حيث درجة احتياج لمهارات المستقبل بمتوسط ٣.٤، ثم جاءت في المركز الثاني من حيث درجة الاحتياج كلية الاقتصاد المنزلي بمتوسط ٣.٣٥، بينما جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الثالث بمتوسط ٣.٢٤، وفي المركز الأخير من حيث درجة الاحتياج جاءت كلية العلوم بمتوسط ٢.١.

٣ / بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الأول من حيث درجة احتياج لمهارات المستقبل بمتوسط ٣.٤٤، ثم جاءت في المركز الثاني من حيث درجة الاحتياج كلية الاقتصاد والإدارة بمتوسط ٣.٢٥، بينما جاءت كلية الآداب في المركز الثالث بمتوسط ٣.١٣، وفي المركز الأخير من حيث درجة الاحتياج جاءت كلية العلوم بمتوسط ٢.٦.

ثانياً : على أساس مستوى الأقسام:

جدول رقم (١٤)

| البعد المعرفي | | | البعد التخصصي | | | البعد الشخصي | | | القسم |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|-----------------|
| الترتيب التنازلي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب التنازلي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب التنازلي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ١٥ | ١.٨ | ٢.٣ | ١٦ | ٠.٩٨ | ٢ | ١٦ | ٠.٧٩ | ١.٦٩ | رياضيات |
| ١٤ | ١.٥ | ٢.٥ | ١٥ | ١.٠٥ | ٢.١٣ | ١٧ | ٠.٦٤ | ١.٦ | كيمياء |
| ١٧ | ١.٤ | ٢ | ١٤ | ١.٩ | ٢.٤٠ | ١٤ | ١.٥ | ٢.١ | فيزياء |
| ١٦ | ١.٢٤ | ٢.٢ | ١٧ | ٩٣. | ١.٩٦ | ١٥ | ٠.٨٢ | ١.٧٨ | أحياء |
| ١٠ | ١.١٧ | ٣.١ | ١٠ | ١.٢٣ | ٣.١١ | ١٠ | ١.١١ | ٣.٠٣ | دراسات |
| ٦ | ٠.٥٣ | ٣.٣٥ | ٢ | ٠.٥٥ | ٤.٠١ | ٣ | ٠.٢٧ | ٣.٩٣ | إعلام |
| ٨ | ٠.٦٣ | ٣.٢٣ | ١ | ٠.٧٥ | ٤.١٣ | ٤ | ٠.٣٤ | ٣.٩ | دراسات إسلامية |
| ٣ | ١.١ | ٣.٧ | ٦ | ١.١ | ٣.٤ | ٩ | ٠.٨١ | ٣.٣٢ | محاسبة |
| ١٣ | ١.١٧ | ٢.٧٥ | ١٢ | ١.١ | ٢.٩٦ | ١٢ | ٠.٩٩ | ٢.٧٦ | إدارة أعمال |
| ٥ | ١.١ | ٣.٥٢ | ٩ | ١.١٥ | ٣.٢٥ | ٦ | ٠.٧٣ | ٣.٦٠ | إدارة عامة |
| ٩ | ٠.٩١ | ٣.١٣ | ٧ | ١.١٨ | ٣.٣٥ | ٨ | ٠.٩٤ | ٣.٢٦ | نظم معلومات |
| ١ | ٠.٦٠ | ٤.٣ | ٣ | ٠.٨٢ | ٤.١ | ١ | ٠.٦٩ | ٤.٤ | دراسات طفولة |
| ٧ | ١.١٨ | ٣.٣ | ٥ | ١.١ | ٣.٤٣ | ٧ | ٠.٩٥ | ٣.٤ | إسكان وإدارة |
| ٤ | ١.١٣ | ٣.٧ | ٤ | ٠.٨٤ | ٣.٨ | ٥ | ١.١ | ٣.٧ | الغذاء والتغذية |
| ١١ | ١.١٤ | ٢.٩٩ | ٨ | ٠.٩٥ | ٣.٣ | ١١ | ٠.٩١ | ٢.٩ | الملابس والنسيج |
| ٢ | ١.٦ | ٣.٩٨ | ١٣ | ٠.٩ | ٢.٨٤ | ٢ | ١.٤ | ٤.٢ | فنون إسلامية |
| ١٢ | ٠.٦٤ | ٢.٨٣ | ١١ | ٠.٣٦ | ٣ | ١٣ | ٠.٦٧ | ٢.٤٤ | تربوي |

من الجدول السابق يتضح أنه: بالنسبة للبعد الشخصي جاء في المركز الأول من حيث درجة الاحتياج قسم دراسات الطفولة، بينما جاء في المركز الأخير قسم الكيمياء، أما بالنسبة للبعد التخصصي جاء في المركز الأول من حيث درجة الاحتياج قسم الدراسات الإسلامية، بينما جاء في المركز الأخير قسم الأحياء، أما بالنسبة للبعد المعرفي فقد جاء في المركز الأول قسم دراسات الطفولة، بينما في المركز الأخير جاء قسم الفيزياء.

ثالثاً: على أساس مستوى العينة ككل:

جدول رقم (١٥)

| مجمّل الأبعاد | | البعد المعرفي | | البعد التخصصي | | البعد الشخصي | | مستوى العينة ككل |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| الانحراف المتوسط الحسابي المعياري | الانحراف المتوسط الحسابي المعياري | الانحراف المتوسط الحسابي المعياري | الانحراف المتوسط الحسابي المعياري | الانحراف المتوسط الحسابي المعياري | الانحراف المتوسط الحسابي المعياري | الانحراف المتوسط الحسابي المعياري | الانحراف المتوسط الحسابي المعياري | |
| 1.04147 | 3.1229 | 1.21471 | 3.1518 | 1.16195 | 3.1465 | 1.13949 | 3.0703 | |

يتضح من الجدول السابق أن البعد المعرفي جاء في المركز الأول؛ من حيث درجة الاحتياج بمتوسط ٣.١٥، بينما جاء البعد التخصصي في المركز الثاني؛ حيث درجة الاحتياج بمتوسط ٣.١٤، وفي المركز الأخير جاء البعد الشخصي من حيث درجة الاحتياج بمتوسط ٣.٠٧.

إجابة التساؤل الثالث: ما مدي توافر مهارات إدارة المستقبل في برنامج التعليم

الجامعي من وجهة نظر طالبات جامعة الملك عبد العزيز؟ في البعد:

أ- الشخصي والأسري والاجتماعي.

ب- المهني التخصصي.

ج- المعرفي والتكنولوجي.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد، وذلك على:

١- مستوى الكليات.

٢- مستوى الأقسام.

٣- مستوى العينة ككل.

أولاً: على أساس مستوى الكليات:

جدول رقم (١٦)

| الكلية | البعد الشخصي | | | البعد التخصصي | | | البعد المعرفي | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|
| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب التنازلي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب التنازلي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب التنازلي |
| العلوم | 1.735 | 0.81 | 4 | 2.1 | 1.7 | 4 | 2.2 | 1.25 | 4 |
| الآداب | 2.95 | 0.75 | 1 | 2.95 | 1.07 | 2 | 2.90 | 0.89 | 3 |
| الاقتصاد والإدارة | 2.85 | 1.14 | 3 | 3.1 | 0.79 | 1 | 2.95 | 0.84 | 2 |
| الاقتصاد المنزلي | 2.85 | 0.81 | 2 | 2.89 | 0.73 | 3 | 3.1 | 0.88 | 1 |

من الجدول السابق يتضح ما يلي :-

١/ بالنسبة للبعد الشخصي فقد جاءت كلية الآداب في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد الجامعي بمتوسط ٢.٩٥، ثم جاءت في المركز الثاني - من حيث درجة توافر المهارات ببرامج الإعداد - كلية الاقتصاد المنزلي بمتوسط ٢.٨٥، بينما جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الثالث بمتوسط ٢.٨٥، وفي المركز الأخير من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد جاءت كلية العلوم بمتوسط ١.٧٣٥.

٢/ بالنسبة للبعد التخصصي فقد جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد بمتوسط ٣.١، ثم جاءت في المركز الثاني من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد كلية الآداب بمتوسط ٢.٩٥، بينما جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الثالث بمتوسط ٢.٨٩، وفي المركز الأخير من حيث درجة التوافر جاءت كلية العلوم بمتوسط ٢.٠١.

٣/ بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد بمتوسط ٣.١، ثم جاءت في المركز الثاني من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد كلية الاقتصاد والإدارة بمتوسط ٢.٩٥، بينما جاءت كلية الآداب في المركز الثالث بمتوسط ٢.٩٠، وفي المركز الأخير من حيث درجة توافر

المهارات في برامج الإعداد جاءت كلية العلوم بمتوسط ٢.٢.

ثانياً: على أساس مستوى الأقسام:

جدول رقم (١٧)

| الترتيب | البعد المعرفي | | | البعد التخصصي | | | البعد الشخصي | | | القسم |
|----------|---------------|---------|----------|---------------|---------|----------|--------------|---------|-------------------|-------|
| | الانحراف | المتوسط | الترتيب | الانحراف | المتوسط | الترتيب | الانحراف | المتوسط | الترتيب | |
| التنازلي | المعياري | الحسابي | التنازلي | المعياري | الحسابي | التنازلي | المعياري | الحسابي | | |
| ١٥ | ١.٣٠ | ٢.٢٤ | ١٥ | ١.١٥ | ٢.٢ | ١٦ | ٠.٦٩ | ١.٦ | رياضيات | |
| ١٤ | ١.٤٥ | ٢.٤٠ | ١٤ | ١.٢ | ٢.٣ | ١٧ | ٠.٣٩ | ١.٥٥ | كيمياء | |
| ١٦ | ١.٥٥ | ٢.١٠ | ١٧ | ١.٢٧ | ١.٩ | ١٤ | ١.٢ | ١.٨٥ | فيزياء | |
| ١٧ | ١.١٨ | ٢.٠٩ | ١٦ | ١.١ | ٢.١ | ١٥ | ٠.٨١ | ١.٧٥ | أحياء | |
| ١٣ | ٠.٩٠ | ٢.٦٨ | ١٣ | ٠.٩٠ | ٢.٦ | ١٣ | ٠.٩٠ | ٢.٥ | دراسات اجتماعية | |
| ٢ | ٠.٤٦ | ٣.٥٩ | ٢ | ٠.٨٧ | ٣.٨ | ٢ | ١.١ | ٣.٨ | إعلام | |
| ٣ | ٠.٣٤ | ٣.٤٠ | ١ | ١.٢ | ٤ | ١ | ١.١ | ٤.٣ | دراسات إسلامية | |
| ٨ | ٠.٧٥ | ٢.٩٧ | ٣ | ٠.٧٢ | ٣.٣ | ٥ | ٠.٨٢ | ٣.١ | محاسبة | |
| ١٢ | ٠.٩٥ | ٢.٨١ | ١٠ | ٠.٧٤ | ٢.٨٠ | ٧ | ٠.٧٢ | ٢.٩٤ | إدارة أعمال | |
| ٥ | ٠.٩٢ | ٣.١٠ | ٩ | ٠.٧٧ | ٢.٨٥ | ٦ | ٠.٨٧ | ٣.٠٠ | إدارة عامة | |
| ٦ | ٠.٧٦ | ٣.٠٧ | ٦ | ٠.٧١ | ٣.١ | ١١ | ٠.٦٤ | ٢.٨٠ | نظم معلومات | |
| ١ | ٠.٧٤ | ٣.٨٠ | ٥ | ٠.٩١ | ٣.١٢ | ٣ | ٠.٦٨ | ٣.٤٢ | دراسات طفولة | |
| ٩ | ٠.٩٠ | ٢.٩٣ | ٤ | ٠.٩١ | ٣.١٣ | ١٢ | ٠.٨٠ | ٢.٩٠ | إسكان وإدارة منزل | |
| ٧ | ٠.٩٢ | ٢.٩٨ | ١٢ | ٠.٨٠ | ٢.٦ | ٤ | ٠.٨٦ | ٢.٦١ | الغذاء والتغذية | |
| ١٠ | ٠.٦٥ | ٢.٩٠ | ٨ | ٠.٩٨ | ٣.٠٠ | ١٠ | ١.١ | ٣.٣٠ | الملابس والنسيج | |
| ٤ | ٠.٩٧ | ٣.٢٢ | ١١ | ٠.٤٠ | ٢.٦٦ | ٩ | ٠.٤٠ | ٢.٨٠ | فنون اسلامية | |
| ١١ | ٠.٤٩ | ٢.٨٢ | ٧ | ٠.٩٧ | ٣.٠١١ | ٨ | ٠.٨٩ | ٢.٨٤ | تربوي | |

من الجدول السابق يتضح أنه: بالنسبة للبعد الشخصي جاء في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد قسم دراسات اسلامية بينما جاء في المركز الأخير قسم الكيمياء ، اما بالنسبة للبعد التخصصي جاء في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد قسم الدراسات الإسلامية، بينما جاء في المركز الأخير قسم الفيزياء، أما بالنسبة للبعد المعرفي فقد جاء في المركز الأول قسم دراسات الطفولة، بينما في المركز الأخير

جاء قسم الأحياء.

ثالثاً : على أساس مستوى العينة ككل:

جدول رقم (١٨)

| مجمّل الأبعاد | | البعد المعرفي | | البعد التخصصي | | البعد الشخصي | | |
|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|--------------------|---------------------|
| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المتوسط الحسابي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| .83517 | 2.8267 | .95791 | 2.8640 | .95805 | 2.8650 | .95939 | 2.7511 | مستوى العينة ككل |

يتضح من الجدول السابق أن: البعد التخصصي جاء في المركز الأول من حيث درجة مدي توافر المهارات في برامج الإعداد بمتوسط ٢.٨٦٥٠، بينما جاء البعد المعرفي في المركز الثاني حيث درجة مدي توافر المهارات في برامج الإعداد بمتوسط ٢.٨٦٤٠، وفي المركز الأخير جاء البعد الشخصي من درجة مدي توافر المهارات بمتوسط ٢.٧٥١١.

إجابة التساؤل الرابع: ما درجة اكتساب طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات

إدارة المستقبل من وجهة نظرهن؟ في البعد:

أ- الشخصي والأسري والاجتماعي.

ب- المهني التخصصي.

ج- المعرفي والتكنولوجي.

أولاً: على أساس مستوى الكليات:

جدول رقم (١٩)

| البعد المعرفي | | | البعد التخصصي | | | البعد الشخصي | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| الترتيب التنازلي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب التنازلي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب التنازلي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٤ | ٠.٧٨ | ٢.٢٣ | ٤ | ٠.٩٨ | ٢.٠٢ | ٤ | ١.٠١ | ١.٩٤ | العلوم |
| ٣ | ٠.٨٨ | ٢.٧٧ | ٣ | ٠.٩٩ | ٢.٨٠ | ٣ | ٠.٩٥ | ٢.٦٧ | الآداب |
| ٢ | ٠.٧٥ | ٢.٨٠ | ٢ | ٠.٧٢ | ٢.٨٨ | ٢ | ٠.٦٩ | ٢.٩١ | الاقتصاد والإدارة |
| ١ | ٠.٨٣ | ٣.٠٧ | ١ | ٠.٩٣ | ٢.٩٤ | ١ | ٠.٧٧ | ٣.٠١ | الاقتصاد المنزلي |

من الجدول السابق يتضح ما يلي:-

جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الأول من حيث درجة اكتساب المهارات، وكذلك في جميع أبعاد الدراسة: "البعد الشخصي، البعد التخصصي، والبعد المعرفي والتكنولوجي"، وقد جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الثاني في جميع الأبعاد، أما كلية الآداب فقد جاءت في المركز الثالث، أما كلية العلوم فقد جاءت في المركز الأخير.

ثانياً: على أساس مستوى الأقسام:

جدول رقم (٢٠)

| البعد المعرفي | | | البعد التخصصي | | | البعد الشخصي | | | القسم |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|-------------------|
| الترتيب التنازلي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب التنازلي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب التنازلي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ١٥ | ١.٤ | ٢.٢٩ | ١٦ | ١.١ | ٢.٠٥ | ١٦ | ١.١ | ١.٩١ | رياضة |
| ١٤ | ١.٤٩ | ٢.٤٥ | ١٥ | ١.١١ | ٢.١٣ | ١٧ | ١ | ١.٨٢ | كيمياء |
| ١٧ | ١.٤٠ | ٢.٠٠ | ١٤ | ٢.٠٥ | ٢.٤٥ | ١٤ | ١.٨ | ٢.٣٠ | فيزياء |
| ١٦ | ١.٢٠ | ٢.١١ | ١٧ | ٠.٩٠ | ١.٩٨ | ١٥ | ١ | ١.٩٨ | أحياء |
| ١٢ | ٠.٩٢ | ٢.٦٢ | ١٣ | ٠.٩٠ | ٢.٥٣ | ١٣ | ٠.٩٠ | ٢.٥٦ | دراسات اجتماعية |
| ٢ | ٠.٥٦ | ٣.٢٩ | ٢ | ٠.٧٦ | ٣.٤٦ | ٧ | ١ | ٢.٩٣ | إعلام |
| ٣ | ٠.٦٩ | ٣.٢٠ | ١ | ١.١ | ٣.٦٧ | ٢ | ١.١٥ | ٣.٣٣ | دراسات إسلامية |
| ١٠ | ٠.٧٠ | ٢.٨١ | ٤ | ٠.٥٥ | ٣.١٧ | ٣ | ٠.٦٠ | ٣.١٥ | محاسبة |
| ١٣ | ٠.٧٤ | ٢.٦٠ | ١٢ | ٠.٨١ | ٢.٥٥ | ١٢ | ٠.٧٩ | ٢.٦٧ | إدارة أعمال |
| ٦ | ٠.٨٠ | ٣.١١ | ٩ | ٠.٦٧ | ٢.٨٨ | ٨ | ٠.٦٨ | ٢.٩٢ | إدارة عامة |
| ٨ | ٠.٧٧ | ٢.٩٠ | ٧ | ٠.٦٦ | ٢.٩٣ | ١٠ | ٠.٥٥ | ٢.٨٧ | نظم معلومات |
| ١ | ٠.٥٥ | ٣.٨٠ | ٣ | ٠.٨٢ | ٣.٢٧ | ١ | ٠.٧١ | ٣.٧٥ | دراسات طفولة |
| ٤ | ٠.٩٦ | ٣.١٥ | ٥ | ١.١٦ | ٣.٠٤ | ٦ | ٠.٩٥ | ٢.٩٦ | إسكان وإدارة منزل |
| ٥ | ٠.٨٩ | ٣.١٤ | ١٠ | ٠.٧٤ | ٢.٨٧ | ٩ | ٠.٧٦ | ٢.٩٢ | الغذاء والتغذية |
| ١٠ | ٠.٤١ | ٢.٨٠ | ١١ | ٠.٣٦ | ٢.٧٥ | ١١ | ٠.٤٦ | ٢.٨٥ | الملابس والنسيج |
| ٩ | ٠.٧٢ | ٢.٨٤ | ٦ | ٠.٦٩ | ٢.٩٤ | ٤ | ٠.٦٢ | ٣.١١ | فنون إسلامية |
| ٧ | ٠.٧٧ | ٣.١ | ٨ | ٠.٦٨ | ٢.٩٠ | ٥ | ٠.٧٣ | ٣.٠٢ | تربوي |

من الجدول السابق يتضح أنه: بالنسبة للبعد الشخصي جاء في المركز الأول من حيث درجة اكتساب مهارات إدارة المستقبل قسم دراسات الطفولة؛ بينما جاء في المركز الأخير قسم الكيمياء، أما بالنسبة للبعد التخصصي جاء في المركز الأول من حيث درجة اكتساب مهارات إدارة المستقبل قسم الدراسات الإسلامية، بينما جاء في المركز الأخير قسم الأحياء، أما بالنسبة للبعد المعرفي فقد جاء في المركز الأول قسم دراسات الطفولة بينما في المركز الأخير جاء قسم الفيزياء.

ثالثاً : على أساس مستوى العينة ككل:

جدول رقم (٢١)

| مجمّل الأبعاد | البعد المعرفي | | البعد التخصصي | | البعد الشخصي | | مستوى العينة ككل |
|-------------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | |
| الحسابي | 2.7732 | .91619 | الحسابي | 2.7901 | الحسابي | 2.7707 | 2.7597 |
| الانحراف المعياري | .79035 | | الانحراف المعياري | .89944 | الانحراف المعياري | .89209 | |

نلاحظ من الجدول السابق أنه بالرغم من أن الفرق بين متوسطات درجة اكتساب الطالبات لمهارات إدارة المستقبل طفيفة، إلا أن البعد المعرفي جاء في المركز الأول من حيث درجة اكتساب الطالبات لمهارات إدارة المستقبل، وذلك بمتوسط وقدره (٢.٧٩٠١)، بينما جاء البعد التخصصي في المركز الثاني، أما المركز الأخير في درجة اكتساب مهارات إدارة المستقبل فقد كان لمهارات البعد الشخصي بمتوسط وقدره (٢.٧٥٩٧)، ونجد السبب في ارتفاع متوسط اكتساب الطالبات لمهارات إدارة المستقبل في البعد المعرفي يعود إلى أن برنامج التعليم الجامعي في جامعة الملك عبد العزيز يركز على التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم للمقررات المختلفة، إضافة إلى وجود مقررات تدعم عملية البحث عن المعرفة، وتمييز مصادرها، وجمع البيانات والمعلومات.

إجابة التساؤل الخامس: ما مصدر اكتساب طالبات جامعة الملك عبد العزيز

لمهارات إدارة المستقبل من وجهة نظرهن؟ في البعد:

أ- الشخصي والأسري والاجتماعي.

ب- المهني التخصصي.

ج- المعرفي والتكنولوجي.

جدول رقم (٢٢)

| البعد المعرفي والتكنولوجي | | | البعد المهني التخصصي | | | البعد الشخصي والأسري والاجتماعي | | | |
|---------------------------|----------|-------|----------------------|----------|-------|---------------------------------|----------|-------|--------------------|
| الترتيب التنازلي | النسبة % | العدد | الترتيب التنازلي | النسبة % | العدد | الترتيب التنازلي | النسبة % | العدد | |
| ١ | ٦٥ | ٢٧١ | ١ | ٧٠ | ٢٩٢ | ١ | ٦٣ | ٢٦٥ | مقررات جامعية |
| ٣ | ١٧ | ٧١ | ٣ | ١٠ | ٤٢ | ٢ | ١٩ | ٨١ | دورات جامعية |
| ٢ | ١٨ | ٧٥ | ٢ | ٢٠ | ٨٣ | ٣ | ١٧ | ٧١ | دورات خارج الجامعة |

بالنسبة للبعد الشخصي والأسري والاجتماعي: فقد جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات الجامعية، بينما في المركز الأخير الدورات خارج الجامعة، أما بالنسبة للبعد المهني التخصصي جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات خارج الجامعة، بينما في المركز الأخير الدورات الجامعية، أما بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات خارج الجامعة، بينما في المركز الأخير الدورات الجامعية، وهذه النتيجة تؤكد على أن مقررات برنامج التعليم الجامعي في جامعة الملك عبد العزيز تسعى إلى بناء مهارات إدارة المستقبل لدى الطالبات؛ حيث كان هناك إجماع من أفراد العينة على ذلك، ثم تفاوتت مصادر اكتساب هذه المهارات ما بين مهارات مكتسبة من دورات داخل الجامعة -وهي تلك المتعلقة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي- تم توفيرها من خلال ما تقدمه عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعة بالتعاون مع الهيئة الأكاديمية لدورات وورش عمل للارتقاء بالطالبات، لكن نجد أن مصادر اكتساب مهارات البعد المهني التخصصي والبعد المعرفي والتكنولوجي (كمهارات العمل الجماعي، حل المشكلات، الحاسب الآلي) تسعى الطالبات للحصول عليها من خلال التحاقهن بدورات خارج الجامعة لعدم كفاية المتاح منها مما يقدم داخل الجامعة.

عرض النتائج وفقاً لفروض البحث:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي – البعد المهني التخصصي – البعد المعرفي والتكنولوجي تعزى لاختلاف الكلية.

لاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار "كروسال والاس" وهو أحد الاختبارات اللا معلمية، وهو بديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه، وهو مناسب لاختبار الفرض لمعرفة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في البعد الشخصي والأسري والاجتماعي تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٣)

| القيم | البعد الشخصي والأسري والاجتماعي | البعد المهني التخصصي | البعد المعرفي والتكنولوجي |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------|
| كأ ^٢ المحسوبة | 71.351 | 46.811 | 24.789 |
| قيمة الدلالة | ٠.٠٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ |
| الفروق الإحصائية | توجد فروق | توجد فروق | توجد فروق |

والجدول السابق يثبت صحة الفرض أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجات احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي – البعد المهني التخصصي – البعد المعرفي والتكنولوجي تعزى لاختلاف الكلية حسب التوضيح التالي:

جدول رقم (٢٤) يوضح اتجاه الفروق

| البعء المعرفي والتكنولوجي | | البعء المهني التخصصي | | البعء الشخصي والأسري والاجتماعي | | الكلية |
|---------------------------|-------------|----------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------------|
| الترتيب التنازلي | متوسط الرتب | الترتيب التنازلي | متوسط الرتب | الترتيب التنازلي | متوسط الرتب | |
| ٤ | 137.29 | ٤ | 107.20 | ٤ | 83.99 | العلوم |
| ٣ | 210.24 | ١ | 239.77 | ٢ | 231.06 | الآداب |
| ٢ | 214.70 | ٣ | 215.63 | ٣ | 214.66 | الاقتصاد والإدارة |
| ١ | 236.10 | ٢ | 224.55 | ١ | 245.92 | الاقتصاد المنزلي |

من الجدول السابق يتضح ما يلي:-

١- بالنسبة للبعء الشخصي والأسري والاجتماعي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى في حيث درجة الاحتياج، ثم تلتها كلية الآداب، ثم كلية الاقتصاد والإدارة، وأخيراً كلية العلوم.

٢- بالنسبة للبعء المهني التخصصي: فقد جاءت كلية الآداب في المرتبة الأولى في حيث درجة الاحتياج، ثم تلتها كلية الاقتصاد المنزلي، ثم كلية الاقتصاد والإدارة، وأخيراً كلية العلوم.

٣- بالنسبة للبعء المعرفي والتكنولوجي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى في حيث درجة الاحتياج، ثم تلتها كلية الاقتصاد والإدارة، ثم كلية الآداب، وأخيراً كلية العلوم.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدي توافر في برنامج الإعداد الجامعي طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعء الشخصي والأسري والاجتماعي - البعء المهني التخصصي - البعء المعرفي والتكنولوجي؛ تعزى لاختلاف الكلية.

لاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار "كروسال والاس" وهو أحد الاختبارات اللا

معلمية، وهو بديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه، وهو مناسب لاختبار الفرض لمعرفة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التوافر طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي، تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٥) يوضح اتجاه الفروق

| القيم | البعد الشخصي | البعد التخصصي | البعد المعرفي |
|--------------------------|--------------|---------------|---------------|
| كأ ^٢ المحسوبة | 63.233 | 37.709 | 23.556 |
| قيمة الدلالة | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ |
| الفروق الإحصائية | توجد فروق | توجد فروق | توجد فروق |

والجدول السابق يثبت صحة الفرض أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى التوافر في برنامج الإعداد الجامعي لطالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي، تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٦) يوضح اتجاه الفروق

| الكلية | البعد الشخصي والأسري والاجتماعي | | البعد المهني التخصصي | | البعد المعرفي والتكنولوجي | |
|-------------------|---------------------------------|------------------|----------------------|------------------|---------------------------|------------------|
| | متوسط الرتب | الترتيب التنازلي | متوسط الرتب | الترتيب التنازلي | متوسط الرتب | الترتيب التنازلي |
| العلوم | 90.41 | ٤ | 121.92 | ٤ | 136.29 | ٤ |
| الآداب | 237.57 | ١ | 220.48 | ٢ | 216.76 | ٢ |
| الاقتصاد والإدارة | 211.69 | ٣ | 235.32 | ١ | 215.69 | ٣ |
| الاقتصاد المنزلي | 221.67 | ٢ | 201.18 | ٣ | 229.29 | ١ |

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

- ١- بالنسبة للبعد الشخصي والأسري والاجتماعي: فقد جاءت كلية الآداب في المرتبة الأولى من حيث درجة التوافر، ثم تلتها كلية الاقتصاد المنزلي، ثم كلية الاقتصاد والإدارة، وأخيراً كلية العلوم.
- ٢- بالنسبة للبعد المهني التخصصي: فقد جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المرتبة الأولى من حيث درجة التوافر، ثم تلتها كلية الآداب، ثم كلية الاقتصاد المنزلي، وأخيراً كلية العلوم.
- ٣- بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى من حيث درجة التوافر، ثم تلتها كلية الآداب، ثم كلية الاقتصاد والإدارة، وأخيراً كلية العلوم.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الاكتساب لطالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي، تعزى لاختلاف الكلية.

لاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار "كروسال والاس" وهو أحد الاختبارات اللامعلمية، وهو بديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه، وهو مناسب لاختبار الفرض لمعرفة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات اكتساب طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي، تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٧) يوضح اتجاه الفروق

| القيم | البعد الشخصي والأسري والاجتماعي | البعد المهني التخصصي | البعد المعرفي والتكنولوجي |
|------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------|
| كاف المحسوبة | 36.024 | 41.909 | 24.455 |
| قيمة الدلالة | | | |
| الفروق الإحصائية | توجد فروق | توجد فروق | توجد فروق |

والجدول السابق يكشف صحة الفرض أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى الاكتساب في برنامج الإعداد الجامعي لطالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل، في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٨) يوضح اتجاه الفروق

| الكلية | البعد الشخصي والأسري والاجتماعي | | البعد المهني التخصصي | | البعد المعرفي والتكنولوجي | |
|-------------------|---------------------------------|------------------|----------------------|------------------|---------------------------|------------------|
| | متوسط الترتيب | الترتيب التنازلي | متوسط الترتيب | الترتيب التنازلي | متوسط الترتيب | الترتيب التنازلي |
| العلوم | 126.47 | ٤ | 111.79 | ٤ | 141.39 | ٤ |
| الآداب | 197.34 | ٣ | 211.02 | ٣ | 211.94 | ٢ |
| الاقتصاد والإدارة | 220.98 | ٢ | 225.96 | ٢ | 208.49 | ٣ |
| الاقتصاد المنزلي | 242.68 | ١ | 230.22 | ١ | 241.01 | ١ |

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

١- بالنسبة للبعد الشخصي والأسري والاجتماعي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى من حيث درجة الاكتساب، ثم تلتها كلية الاقتصاد والإدارة، ثم كلية الآداب، وأخيراً كلية العلوم.

٢- بالنسبة للبعد المهني التخصصي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى من حيث درجة الاكتساب ثم تلتها كلية الاقتصاد والإدارة، ثم كلية الآداب، وأخيراً كلية العلوم.

٣- بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى من حيث درجة التوافر، ثم تلتها كلية الآداب، ثم كلية الاقتصاد والإدارة، وأخيراً كلية العلوم.

تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بآراء الخريجات حول:

درجة الاحتياج لمهارات إدارة المستقبل:

١- درجة الاحتياج على مستوى الجامعة ككل:

كشفت النتائج على ارتفاع متوسط الحاجة إلى البعد المعرفي والتكنولوجي بمتوسط قدره (٣.١٥) والذي ارتبط بمهارات (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها، جمع البيانات والمعلومات وتفسير مدلولاتها، تنظيم وبناء المعرفة، التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة، وتوظيفه في الحياة العملية، والاطلاع والتعلم الذاتي).

ثم الحاجة إلى البعد المهني التخصصي بمتوسط قدره (٣.١٤) والذي ارتبط بمهارات (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني)، وهو متوسط يقل بقدر قليل عن البعد السابق.

ثم الحاجة إلى البعد الشخصي والأسري والاجتماعي بمتوسط وقدره (٣.٠٧) والذي ارتبط بمهارات (التذكر والفهم والتعبير، النقد والتفسير المنطقي، ضبط الانفعالات، تحمل المسؤولية تجاه النفس، التفاعل الأسري، الاتصال والتفاعل مع الآخرين، التعامل مع الاختلافات، التكيف مع المتغيرات السريعة، المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع).

وبالرغم أنه لا توجد فروق عالية بين متوسطات الحاجة إلى أبعاد مهارات إدارة المستقبل (البعد المعرفي والتكنولوجي، والبعد المهني التخصصي، والبعد الشخصي والأسري والاجتماعي) إلا أن النتائج تكشف انخفاض الإحساس بالحاجة للطالبات -أفراد العينة- (طالبات التخرج) كما عيّن عنها لمهارات البعد (الشخصي والأسري والاجتماعي). ويأتي

تفسير ما سبق في التفصيل علي مستوي الكليات التالي.

٢- درجة الاحتياج لمهارات إدارة المستقبل على مستوي الكليات:

جدول رقم (٢٩)

| البعد المعرفي والتكنولوجي | | البعد المهني التخصصي | | البعد الشخصي والأسري والاجتماعي | |
|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| أقل احتياجًا | أكثر احتياجًا | أقل احتياجًا | أكثر احتياجًا | أقل احتياجًا | أكثر احتياجًا |
| كلية العلوم بمتوسط (٢.٦) | كلية الاقتصاد المنزلي متوسط (٣.٤٤) | كلية العلوم بمتوسط (٢.١) | كلية الآداب بمتوسط (٣.٤) | كلية العلوم بمتوسط (١.٨) | كلية الاقتصاد المنزلي متوسط (٣.٤٥) |

وضح الجدول السابق أن طالبات كلية الاقتصاد المنزلي الأكثر احتياجًا لمهارات البعد الشخصي والأسري والاجتماعي، وطالبات كلية العلوم هن الأقل احتياجًا لمهارات هذا البعد، وطالبات كلية الآداب عكسن الحاجة الأكبر لمهارات البعد المهني التخصصي، أما طالبات كلية العلوم كن الأقل احتياجًا لمهارات البعد المهني التخصصي، أما ما يخص الحاجة إلى مهارات البعد المعرفي والتكنولوجي أظهرت النتائج أن طالبات كلية الاقتصاد المنزلي أيضًا الأكثر احتياجًا لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي، وطالبات كلية العلوم هن الأقل احتياجًا لمهارات هذا البعد أيضًا.

مهارات البعد الشخصي والأسري والاجتماعي في برامج التعليم الجامعي كانت حسب استجابات كامل أفراد العينة هي المهارات الأقل احتياجًا، والأقل توافرًا، والأقل اكتسابًا. وهذا يعني أن برامج التعليم الجامعي (في الكليات موضع البحث) لمرحلة البكالوريوس تفتقر إلى مهارات البعد الشخصي والأسري والاجتماعي كمهارات (الفهم والتعبير، والنقد والتحليل، وضبط الانفعالات وتحمل المسؤولية تجاه النفس، والتفاعل الأسري والاتصال والتفاعل مع الآخرين، والتعامل مع الاختلافات). وهذه نتائج لا تحقق متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي والتي تسعى لتكون جودة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مساوية لأعلى المعايير العالمية، وهذا يتحقق عندما تكون توقعات التعلم الخاصة بالمؤهلات العليا ترمي إلى ما هو أبعد بكثير من مجرد اكتساب المعرفة، وقد أوضحت دراسات عديدة من شتى أقطار العالم أن هناك حاجة ملحة لمدى أوسع من نواتج التعلم، وتشمل هذه السمات الشخصية.

وكذلك تشير النتائج إلى أن أفراد العينة أنفسهم لا تدرك أهمية مهارات (البعد الشخصي والأسري والاجتماعي)، والنتائج على هذا النحو تثير العديد من التساؤلات البحثية حول سبل تطوير برامج التعليم الجامعي بما يحقق التوازن في جوانب إعداد الخريجين والخريجات.

أما ما يخص احتياج أفراد العينة لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي ومهارات البعد المهني التخصصي نجد:

أن متوسط حاجة أفراد العينة لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي (٣.١٥)، كانت أكبر من حاجتهن لمهارات البعد المهني التخصصي (٣.١١)، والأكثر حاجة لتلك المهارات طالبات كلية الاقتصاد المنزلي، أما طالبات كلية الآداب فكن الأكثر حاجة لمهارات (البعد المهني التخصصي)، وربما تكون بعض مقررات الإعداد لها دخل في ذلك.

وأظهرت النتائج أن طالبات كلية العلوم كن الأقل حاجة لمهارات البعد (الشخصي والأسري والاجتماعي/ المعرفي والتكنولوجي/ والمهني التخصصي)، وربما يرجع ذلك الى طبيعة برنامج الإعداد الجامعي وخلوه مما يدعم مثل تلك المهارات.

مدى توافر مهارات إدارة المستقبل ببرنامج الإعداد الجامعي:

١- مدى التوافر على مستوى الجامعة:

تتوافر المهارات المرتبطة بالبعد المهني التخصصي بمتوسط (٢.٨٦٥٠)، والتي تمثلت في (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني).

ثم توافرت المهارات المرتبطة بالبعد المعرفي والتكنولوجي بمتوسط (٢.٨٦٤٠)، والتي تمثلت في (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها، جمع البيانات والمعلومات وتفسير مدلولاتها، تنظيم وبناء المعرفة، التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة، وتوظيفه في الحياة العملية، والاطلاع والتعلم الذاتي).

وأخيراً توافرت المهارات المرتبطة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي بمتوسط (٢.٧٥١١)، والتي تمثلت في: (التذكر والفهم والتعبير، النقد والتفسير المنطقي، ضبط

الانفعالات، تحمل المسؤولية تجاه النفس، التفاعل الأسري، الاتصال والتفاعل مع الآخرين، التعامل مع الاختلافات، التكيف مع المتغيرات السريعة، المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع).
تقاربت متوسطات توافر مهارات البعد المهني التخصصي مع المهارات المرتبطة بالبعد المعرفي والتكنولوجي في برنامج الإعداد الجامعي وفاقته درجة توافر المهارات المرتبطة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي. ويأتي تفسير ما سبق في التفصيل على مستوى الكليات التالي.

٢- مدى التوافر على مستوى الكليات:

جدول رقم (٣٠)

| البعد المعرفي والتكنولوجي | | البعد المهني التخصصي | | البعد الشخصي والأسري والاجتماعي | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|
| أقل توافراً | أكثر توافراً | أقل توافراً | أكثر توافراً | أقل توافراً | أكثر توافراً |
| كلية العلوم بمتوسط (٢.٢) | كلية الاقتصاد المنزلي متوسط (٣.١) | كلية العلوم بمتوسط (٢.١) | كلية الاقتصاد والإدارة بمتوسط (٣.١) | كلية العلوم بمتوسط (١.٧٣٥) | كلية الآداب بمتوسط (٢.٩٥) |

يوضح الجدول أن مهارات البعد الشخصي والأسري والاجتماعي تتوافر أكثر في برنامج الإعداد الجامعي لكلية الآداب، أما مهارات البعد المهني والتخصصي فهي أكثر توافراً في برنامج الإعداد الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة، وتشير النتائج إلا أن برنامج كلية الاقتصاد المنزلي هو الأكثر توافر لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي، وحقق برنامج الإعداد الجامعي بكلية العلوم التوافر الأقل لمهارات البعد الشخصي والأسري، ومهارات البعد المهني التخصصي، ومهارات البعد المعرفي والتكنولوجي.

حسب آراء أفراد العينة عن توافر مهارات البعد المهني التخصصي مثل مهارات (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني) في برامج التعليم الجامعي (٢.٨٦٥٠) بصورة أكبر من توافر مهارات البعد المعرفي والتكنولوجي (٢.٨٦٤٠)، والتقارب الشديد واضح بين متوسطات توافر مهارات البعد المهني التخصصي والبعد المعرفي والتكنولوجي في برامج الإعداد الجامعي، وقد يرجع ذلك إلى تسارع (التحولات) التغيرات التكنولوجية مما يجعل الحاجة مستمرة لمهارات جديدة كما أورد (باينز وآخرون، ٢٠٠٥) لم تستطع برامج التعليم الجامعي مجاراتها.

وحقق البرنامج الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة المتوسط الأكبر (٣.١) في توافر مهارات البعد المهني التخصصي (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني) عن بقية الكليات بالترتيب الاقتصاد المنزلي، كلية الآداب، كلية العلوم.

وتفسير ذلك أن برنامج الإعداد الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة بطبيعته يحتوي مقررات تسهم في تنمية مهارات البعد المهني التخصصي مثل مقررات: (نظم المعلومات الإدارية، الإدارة الاستراتيجية، التحليل الكمي، إدارة العمليات، تحليل وتصميم النظم، إعداد التقارير، نظم مساندة القرارات، القيادة، نظام إدارة المعرفة وغيرها).

درجة اكتساب مهارات إدارة المستقبل:

١- درجة الاكتساب على مستوى الجامعة:

كشفت النتائج: أن المهارات المرتبطة بالبعد المعرفي والتكنولوجي هي الأكثر اكتساباً بمتوسط (٢.٧٩٠١) والتي تمثلت في: (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها، جمع البيانات والمعلومات وتفسير مدلولاتها، تنظيم وبناء المعرفة، التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة، وتوظيفه في الحياة العملية، والاطلاع والتعلم الذاتي).

ثم اكتساب المهارات المرتبطة بالبعد المهني التخصصي بمتوسط (٢.٧٧٠٧)، والتي تمثلت في: (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني).

وأخيراً: اكتساب المهارات المرتبطة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي بمتوسط (٢.٧٥٩٧)، والتي تمثلت في: (التذكر والفهم والتعبير، النقد والتفسير المنطقي، ضبط الانفعالات، تحمل المسؤولية تجاه النفس، التفاعل الأسري، الاتصال والتفاعل مع الآخرين، التعامل مع الاختلافات، التكيف مع المتغيرات السريعة، المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع).

كشفت نتائج استجابات أفراد العينة في درجة اكتساب المهارات المتوفرة في برامج الإعداد الجامعي تقارب متوسطات اكتساب المهارات المرتبطة بالبعد المعرفي والتكنولوجي،

بالمهارات المرتبطة بالبعد المهني التخصصي، والتي فاقت اكتساب المهارات المرتبطة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي حسب وجهة نظر عينة البحث، ويأتي تفسير ما سبق في التفصيل علي مستوى الكليات التالي.

٢- درجة الاكتساب علي مستوى الكليات:

جدول رقم (٣١)

| البعد المعرفي والتكنولوجي | | البعد المهني التخصصي | | البعد الشخصي والأسري والاجتماعي | |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| أقل اكتساباً | أكثر اكتساباً | أقل اكتساباً | أكثر اكتساباً | أقل اكتساباً | أكثر اكتساباً |
| كلية العلوم المتوسط (٢.٢٣) | كلية الاقتصاد المنزلي المتوسط (٣.٠٧) | كلية العلوم (٢.٠٢) | كلية الاقتصاد المنزلي متوسط (٢.٩٤) | كلية العلوم المتوسط (١.٩٤) | الاقتصاد المنزلي بمتوسط (٣.٠١) |

أوضح الجدول رقم (٣١) بأن طالبات كلية الاقتصاد المنزلي هن الأكثر اكتساباً لمهارات إدارة المستقبل في كافة الأبعاد (البعد المعرفي والتكنولوجي بمتوسط (٣.٠٧)، والبعد الشخصي والأسري والاجتماعي بمتوسط (٣.٠١)، والبعد المهني التخصصي بمتوسط (٢.٩٤).

وأن طالبات كلية العلوم هن الأقل اكتساباً لمهارات الأبعاد الثلاثة (الشخصي والأسري والاجتماعي ومهارات البعد المهني التخصصي وكذلك لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي).

وذلك يرجع إلي طبيعة برنامج الإعداد التخصصي لكلية الاقتصاد المنزلي، فهي تضم سبعة أقسام علمية ذات طبيعة مختلفة، ولكنها متكاملة المعرفة، تسعى هذه الأقسام من خلال تعدد تخصصاتها العلمية، الصحية، التربوية، التطبيقية، البحثية والتقنية لتحقيق الجودة الشاملة، بهدف الإعداد المتميز للفتاة السعودية، فالخطة الدراسية لكل قسم علمي مبنية علي

الأقسام الأخرى، مما أدى إلى التنوع في المقررات التي تدرسها الطالبة انعكس على تأهيلها العلمي، وبالتالي لاكتسابها مهارات إدارة عمل المستقبل، كذلك وجود القسم التربوي من ضمن أقسام الاقتصاد المنزلي يضم متخصصات في المناهج وطرق التدريس ساعد هذا القسم بقية أقسام الكلية بتقديم دورات وورش عمل عن طرق التدريس الفعالة وكيفية التدريس؛ أضفي ذلك على هذه الكلية تميزاً لا يوجد في بقية (كليات عينة البحث)، كذلك زيادة أنشطة استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، كل ذلك انعكس على استجابة الطالبات.

مصادر اكتساب مهارات إدارة المستقبل:

بالنسبة للبعد الشخصي: فقد جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات الجامعية، بينما في المركز الأخير الدورات خارج الجامعة، أما بالنسبة للبعد التخصصي: جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات خارج الجامعة، بينما في المركز الأخير الدورات الجامعية، أما بالنسبة للبعد المعرفي: جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات خارج الجامعة، بينما في المركز الأخير الدورات الجامعية.

مناقشة النتائج الإجمالية:

جدول رقم (٣٢)

| الأبعاد | درجة الحاجة | مدى التوافر | درجة الاكتساب |
|-----------------------------|--|--|---|
| الشخصي الأسري والاجتماعي | الأكثر حاجة (٣.٤٥) كلية الاقتصاد المنزلي | الأكثر توافراً (٢.٩٥) كلية الآداب | الأقل اكتساباً (١.٩٤) كلية العلوم الأكثر اكتساباً (٣.٠١) الاقتصاد المنزلي |
| | الأقل احتياجاً (١.٨) كلية العلوم | الأقل توافراً (١.٧٣٥) كلية العلوم | |
| المهني التخصصي | الأكثر حاجة (٣.٤) كلية الآداب الأقل حاجة (٢.١) كلية العلوم | الأكثر توافراً (٣.١) كلية الاقتصاد والإدارة الأقل توافراً (٢.١) كلية العلوم | الأقل اكتساباً (٢.٠٢) كلية العلوم الأكثر اكتساباً (٢.٩٤) الاقتصاد المنزلي |
| | الأكثر حاجة (٣.٤٤) كلية الاقتصاد المنزلي الأقل حاجة (٢.٦) كلية العلوم | الأكثر توافراً (٣.١) الاقتصاد المنزلي الأقل توافراً (٢.٢) كلية العلوم | الأقل اكتساباً (٢.٢٣) كلية العلوم الأكثر اكتساباً (٣.٠٧) الاقتصاد المنزلي |

استناداً للنتائج والجداول السابقة رقم (١٥ / ١٨ / ٢١) ومن الجداول رقم (٣٢) و

(٣٣) يلاحظ:

أنه بالرغم من أن متوسط توافر مهارات (البعد المهني التخصصي) في برامج التعليم الجامعي (٢.٨٦٥٠) أكبر من متوسط توافر مهارات (البعد المعرفي والتكنولوجي)

(٢٠٨٦٤٠)، إلا أن حاجة أفراد العينة كانت أكبر لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي (٣٠١٥) عن مهارات البعد المهني التخصصي (٣٠١١)، وكذلك درجة اكتساب أفراد العينة كانت أكبر لمهارات (البعد المعرفي والتكنولوجي ٢٠٧٩٠١) من اكتساب مهارات (البعد المهني التخصصي ٢٠٧٧٠٧).

جدول رقم (٣٣)

| البعد | الحاجة | | التوافر | | | | الاكتساب | |
|--------------------------|---------------|--------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|------|
| | اقتصاد منزلي | علوم وإدارة | اقتصاد منزلي | علوم وإدارة | اقتصاد منزلي | اقتصاد وإدارة | اقتصاد وإدارة | آداب |
| الشخصي الأسري والاجتماعي | الأكثر (٣.٤٥) | الأقل (١.٨) | توافراً (١.٧٣٥) | توافراً (٢.٩٥) | الأكثر (٣.٠١) | الأقل (١.٩٤) | | |
| المهني التخصصي | الأقل (٢.١) | الأكثر (٣.٤) | توافراً (٢.١) | توافراً (٣.١) | الأكثر (٢.٩٤) | الأقل (٢.٠٢) | | |
| المعرفي والتكنولوجي | الأكثر (٣.٤٥) | الأقل (٢.٦) | توافراً (٢.٢) | توافراً (٣.١) | الأكثر (٣.٠٧) | الأقل (٢.٢٣) | | |

أوضح الجدول رقم (٣٣) أن: طالبات كلية الاقتصاد المنزلي الأكثر حاجة لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي (٣.٤٥)، بالرغم من أن برنامجها للتعليم الجامعي كان الأكثر توافراً لهذه المهارات (٣.١)، وحققت المتوسط الأعلى (٣.٠٧) في اكتساب طالباتها مهارات هذا البعد (المعرفي والتكنولوجي)، والتي تتمثل في: (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصدرها، جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها ومعرفة مدلولاتها، وتنظيم وبناء المعرفة، والتعامل مع برامج الحاسب وتوظيفها في الحياة العملية، والاطلاع والتعلم الذاتي)، وقد يعود سبب ذلك إلى أنها كلية تحوي أقساماً ذات طبيعة تطبيقية، إضافة إلى وجود القسم التربوي في هذه الكلية أثرها (كما ذكر سابقاً)، ولكن بالرغم من أنها الكلية الأعلى في اكتساب طالباتها مهارات البعد المعرفي والتكنولوجي إلا أن المكتسب لا يلبي الاحتياج،

فهناك احتياج متزايد لهذه المهارات في برامج الإعداد الجامعي.

وهو ما يدل على أهمية تطوير برنامج إعداد طالبات الاقتصاد المنزلي بصورة تساعد على تنمية مهارات إدارة المستقبل؛ بحيث تتمتع خريجاته بمواهب ومهارات وخلفيات ومعارف مختلفة، يساهم بهذه الامكانيات الشخصية في الارتقاء بالعمل (ليفين، ٢٠٠٧).

كشفت النتائج الخاصة بكلية العلوم التالي:

أضعف النتائج وردت من كلية العلوم فهي الكلية الأقل في الحاجة والتوافر والاكتمال لمهارات كل من الأبعاد: (الشخصي الأسري والاجتماعي، المهني التخصصي، المعرفي والتكنولوجي) وهو ما يعني حاجة كلية العلوم لتطوير برنامجها، وهذا ما يؤديه (عبد الباقي، ٢٠١٢) من ضرورة توفير فرص الإعداد في بعض التخصصات العلمية، وذلك لمقابلة جودة التعليم والإسهام في مواجهة توفير متطلبات إدارة المستقبل في الخريجين والخريجات.

بالنسبة لنتائج كلية الآداب نرى التالي:

نلاحظ أن طبيعة مقررات بعض الأقسام في كلية الآداب مثل: (علم النفس/ علم الاجتماع/ الإعلام/ الدراسات الإسلامية) تسهم في معظمها في تنمية مهارات البعد (الشخصي الأسري والاجتماعي)؛ حيث كشفت النتائج عن توافر مهارات هذا البعد في برنامج الإعداد الجامعي لكلية الآداب من وجهة نظر الطالبات على وشك التخرج؛ كمهارات: (الفهم والتعبير، والنقد والتحليل، وضبط الانفعالات وتحمل المسؤولية تجاه النفس، والتفاعل الأسري والاتصال والتفاعل مع الآخرين، والتعامل مع الاختلافات)؛ لكن برنامج الإعداد الجامعي لكلية الآداب يفتقر إلى مهارات البعد المهني التخصصي مثل: (وضع الرؤية المستقبلية، الإنجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني) حيث أظهرت النتائج أن كلية الآداب الأكثر حاجة لمهارات هذا البعد.

أما كلية الاقتصاد والإدارة فنلاحظ التالي:

أن برنامج الإعداد الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة حقق المتوسط الأكبر (٣.١) في توافر مهارات البعد المهني التخصصي: (وضع الرؤية المستقبلية، الإنجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني) عن بقية الكليات بالترتيب الاقتصاد المنزلي، كلية الآداب، كلية العلوم.

وتفسير ذلك أن برنامج الإعداد الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة يحتوي في معظمه على مقررات تساعد على تنمية مهارات البعد المهني التخصصي (كما ذكر سابقاً).

أن النتائج النهائية تكشف أنه من المتعذر الإشارة إلى تميز برنامج الإعداد الجامعي لكلية دون أخرى (الكليات موضع البحث) بتوافر مهارات إدارة المستقبل بالأبعاد موضع الدراسة في برنامجها، واكتساب طالباتها للمهارات المحددة لكل بعد فكل برنامج تميز في بعد على حساب الأبعاد الأخرى.

والنتائج السابقة تتفق مع ما يسوقه (عرب، ٢٠١٢) من أن مخرجات معظم الجامعات غير مكتملة، إلا أنه بالاستمرار في تطوير برامج التعليم الجامعي يمكن إجراء تحول كبير في نوعية الخريجين ومخرجات التعلم وتقليل الفجوة بين ما يحمله الخريج وبين مهارات إدارة العمل في المستقبل، وهذا يؤكد على أهمية إعادة النظر في برامج إعداد الخريجين، وأن يركز بشكل أكبر - كما أورد (كولويل، ٢٠٠٧) - على اكتساب المهارات، وأن يتناول المنهج التعليمي وبرامج التعليم الحاجات والمهارات الأوسع للشباب كأفراد، ويثير تساؤلات حول كيفية تضمين مهارات إدارة المستقبل في برامج الإعداد الجامعي بما يحقق التوازن في بناء شخصية الخريجين، وهذا ما أكدته "المؤتمر الدولي للتعليم العالي، ٢٠١٢" بضرورة "تنمية مهارات الطلبة"، وذلك من خلال إنشاء وحدات في الجامعات السعودية تهتم بوضع وتنفيذ خطط لتطوير مهارات وقدرة الطلبة على مواصلة التعلم وحل المشكلات، وتنمية مهارات التفكير لديهم، وتطوير مهارات الخريجين المهنية والاجتماعية والشخصية، وتمكين الطلبة من توسيع قاعدتهم المعرفية، وهذا يستدعي - كما ذكر المؤتمر - تضمين المهارات في الخطط الدراسية الجامعية، و "وضع آلية لتقصي المهارات المستجدة وإدراجها بشكل فوري".

وكذلك - كما ذكر (الزين، ٢٠١٢) - ضرورة النظر لكافة العوامل والمتغيرات التي تؤثر على سير العملية التعليمية بقصد تحسين مخرجات التعليم وتكوين موارد بشرية ذات جودة عالية قادرة على مواكبة احتياجات المستقبل ومتطلبات المجتمع.

التوصيات:

- توجيه الاهتمام نحو مهارات إدارة المستقبل والتي تعد بعد من أبعاد بناء الخبرة المتكاملة في برامج التعليم الجامعي.
- تصميم برامج التعليم الجامعي بطريقة تحقق أقصى تأثير ممكن في مجموعة واسعة من نواتج التعلم.
- تحديد منهجية لتضمين مهارات إدارة العمل في المستقبل بالبرامج التعليمية في الأقسام العلمية.
- إجراء الأبحاث التي ترتبط مباشرة ببناء خبرات ومهارات الخريجين في برامج التعليم الجامعي.
- إنشاء مركز أو وحدة في الجامعة لتطوير مهارات الطلبة.

المراجع:

١. باينز، جون وآخرون: "المملكة المتحدة: تنمية المهارات للقرن الحادي والعشرين"، مجلة مستقبلات، مكتب التربية الدولي، جنيف، المجلد (٣٥) العدد (٣) سبتمبر / ٢٠٠٥.
٢. بدران، إبراهيم: "إصلاح الجامعات سبيل لبناء القدرات المطلوبة للتنمية" EDARA MAGAZINE، إبريل، ٢٠١١م.
٣. الزين، منصور: "الرهانات الأساسية لتفعيل الإصلاح الجامعي الجزائري في تحسیر الفجوة بين التعليم وسوق العمل"، المؤتمر العربي الأول استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية، الجامعة الهاشمية، عمان، ٢٤-٢٦ / إبريل / ٢٠١٢م.
٤. عبد الباقي، مصطفى أحمد: "التعليم العالي ومتغيرات ما بعد الاقتصاد العالمي الجديد" المؤتمر العربي الأول استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية، الجامعة الهاشمية، عمان، ٢٤-٢٦ / إبريل / ٢٠١٢م.
٥. عرب، فهد أحمد: تجربة المملكة العربية السعودية في تخطيطها للتعليم الجامعي، المؤتمر العربي الأول استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية، الجامعة الهاشمية، عمان، ٢٤-٢٦ / إبريل / ٢٠١٢م.
٦. عمران، تغريد، سرور، إيناس: مواصفات الخريج ومصنوفات نمو الخبرات المتكاملة في برامج التعليم الجامعي نموذج لتطوير أساليب بناء المقررات الدراسية بجامعة الملك عبد العزيز، المؤتمر العربي الأول استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية، الجامعة الهاشمية، عمان، ٢٤-٢٦ / إبريل / ٢٠١٢م.
٧. القداح، محمد إبراهيم: رؤية تطويرية لمؤسسات التعليم العالي في تخطيط الموارد البشرية - الأداء والانتاجية، الجامعة الهاشمية، عمان ٢٠١٢
٨. كولويل، أيان، جالاجر، كارميل: "إعداد منهج تعليمي للقرن الحادي والعشرين التجارب والخبرة في كل من إنجلترا وأيرلندا الشمالية"، مجلة مستقبلات، مكتب التربية الدولي، جنيف، المجلد (٣٧) العدد (٤) ديسمبر ٢٠٠٧.
٩. ليفين، تيري: توقف عن الإدارة وابدأ القيادة، مهارات الإدارة الحديثة، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية، القاهرة، ٢٠٠٧.

١٠. المؤتمر الدولي للتعليم العالي، ٢٥ - ٢٨ / ٥ / ١٤٣٣ هـ الموافق ١٧ - ٢٠ / ٤ / ٢٠١٢، وزارة التعليم العالي، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١١. الخطة الاستراتيجية الثانية لجامعة الملك عبد العزيز ١٤٣١ - ١٤٣٥ هـ
١٢. الإطار الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي: الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية، مايو/ ٢٠٠٩ م.
١٣. دليل الخريجات ١٤٣١/١٤٣٢ هـ لجامعة الملك عبد العزيز.

مراجع أجنبية:

- 14-Australian Learning & teaching Council: Understanding Academic Staff believes about graduate attributes, Australia, 25/8/2008.
- 15-Bird, Gloria, Melville, Keith: Families and Intimate Relationships, McGraw-Hill, Inc., New York 1994
- 16-Scott, Bill: The Skills of Communicating, Nicholas publishing Company: New York (without)
- 17-Sternberg, Robert J.: Human Abilities, W. H. Freeman and company, New York (without)

مواقع الكترونية:

- 18- معهد "من أجل المستقبل - IFTF) (The Institute for the future IFTF)
<http://www.iftf.org>
 Skills we need 2020, Jillian Kordus-12/13/2011 11: 42 Am
- 19-http://slaconnections.typepad.com/info_center_bleg/2011/06/skills-we-all-need.html.

ملحق (١)

قائمة المهارات في الصورة النهائية

أولاً: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي:

- التذكر والفهم والتعبير.
- النقد والتفسير المنطقي.
- التحليل والابتكار.
- ضبط الانفعالات.
- تحمل المسؤولية تجاه النفس.
- التفاعل الأسري.
- الاتصال والتفاعل مع الآخرين.
- التعامل مع الاختلافات.
- التكيف مع المتغيرات السريعة.
- المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع.

ثانياً: البعد المهني التخصصي:

- وضع الرؤية المستقبلية.
- الإنجاز العملي.
- تحديد الأولويات.
- التخطيط الاستراتيجي.
- اتخاذ القرارات.
- العمل الجماعي.
- حل المشكلات.
- التعامل مع الأزمات.
- كتابة السيرة الذاتية.

تطوير النمو المهني.

ثالثاً: البعد المعرفي والتكنولوجي:

الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها، جمع البيانات والمعلومات

تفسير البيانات ومعرفة مدلولاتها.

تنظيم وبناء المعرفة.

التفاعل مع البيئة الافتراضية بكافة الأشكال.

التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة.

توظيف الحاسب في الحياة العملية، الاطلاع والتعلم الذاتي.

ملحق (٢)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عزيزتي الطالبة:

نود التعرف على رأيك حول برنامج التعليم الجامعي ودوره في تنمية مهارات إدارة المستقبل من خلال الاستبيان التالي؛ فبرجاء إبداء الرأي بوضع العلامة التي تعبر عن الرأي في المكان المناسب.

معلومات شخصية

الاسم:

التخصص:

المستوي الدراسي:

الكلية:

| | | | | | |
|--------------|---------------|--|---|---|---|
| لا | نعم | ١. دور الجامعة يقتصر على تنمية مهارات التخصص | | | |
| لا | نعم | ٢. برنامج التعليم الجامعي يساهم في تنمية المهارات الشخصية | | | |
| لا | نعم | ٣. التفاعل داخل الجامعة يساهم في تنمية المهارات الاجتماعية | | | |
| لا | نعم | ٤. التعليم الجامعي يساعد على نمو المهارات الذهنية | | | |
| لا | نعم | ٥. مهارات التواصل الأسري تنمو في برامج التعليم الجامعي | | | |
| فروننت بيع | أكسس | ورد | بور بوينت | اكسل | ٦. برامج الحاسب التي تجيدها |
| أدبية | إدارية | علمية | ٧. المعارف التي تلقى اهتمامك أخري اذكرها | | |
| النمو الشخصي | العمل الإداري | التواصل الاجتماعي | الأسرة | ٨. المجال الثقافي الذي تحتاجين لتنميته أخري اذكرها | |
| خاص | حكومي | أكاديمي | ٩. القطاع المهني التي تفضلين العمل بها أخري اذكرها | | |
| إدارية | أسرية | اجتماعية | عقلية | يدوية | ١٠. المهارات التي تمتلكينها أخري اذكرها |

ابنتي الطالبة برجاء وضع علامة (√) أمام الخانة التي تعبر عن رأيك

| المحاور | الرقم | العبارة مهارات إدارة المستقبل | درجة الاحتياج | | | | | مدى التوافر في برنامج الإعداد الجامعي | | | | | درجة الاكتساب | | | مصدر الاكتساب | | |
|---|-------|-------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|------------------|---------------------|------------------------|
| | | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٣ | مقررات جامعية | دورات في الجامعة | دورات خارج جامعة |
| أولاً: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي | ١ | التذكر والفهم والتعبير | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٢ | النقد والتفسير المنطقي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٣ | التحليل و الابتكار | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٤ | ضبط انفعالات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٥ | تحمل المسؤولية تجاه النفس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٦ | التفاعل الأسري | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٧ | الاتصال والتفاعل مع الآخرين | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٨ | التعامل مع الاختلافات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٩ | التكيف مع المتغيرات السريعة | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ١٠ | المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | وضع الرؤية المستقبلية | ١ | ثانياً: البعد المهني التخصصي |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|----|------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | الانجاز العملي | ٢ | |
| | | | | | | | | | | | | تحديد الأولويات | ٣ | |
| | | | | | | | | | | | | التخطيط الاستراتيجي | ٤ | |
| | | | | | | | | | | | | اتخاذ القرارات | ٥ | |
| | | | | | | | | | | | | العمل الجماعي | ٦ | |
| | | | | | | | | | | | | حل المشكلات | ٧ | |
| | | | | | | | | | | | | التعامل مع الأزمات | ٨ | |
| | | | | | | | | | | | | كتابة السيرة الذاتية | 9 | |
| | | | | | | | | | | | | تطوير النمو المهني | ١٠ | |

| المحاور | الرقم | العبارات مهارات إدارة المستقبل | درجة الاحتياج | | | | | مدى التوافر في برنامج الإعداد الجامعي | | | | | درجة الاكتساب | | | | | مصدر الاكتساب | | |
|--------------------------------------|-------|--|---------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------|---------------------|------------------------|
| | | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | مقررات جامعية | دورات في الجامعة | دورات خارج جامعة |
| المعرفي والتكنولوجي ثالثاً: البعد | ١ | الفهم القرائي | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٢ | الكتابة العلمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٣ | البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٤ | جمع البيانات والمعلومات | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٥ | تفسير البيانات ومعرفة مدلولاتها | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٦ | تنظيم وبناء المعرفة | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٧ | التفاعل مع البيئة الافتراضية بكافة الاشكال | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ٨ | التعامل مع برامج الحاسب الآلي | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| المختلفة | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | توظيف الحاسب في الحياة العملية | ٩ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | الاطلاع والتعلم الذاتي | ١٠ |

تعليق عام:

في ثلاث جمل عبري عن رأيك في التعليم الجامعي