المشكلات التي تُواجه طلبة التربية العملية لمسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة– جامعة حائل

إعداد

د/حسنية مُحَمَّد الصديق
الأستاذ المساعد– قسم التربية الخاصة
كلية التربية– جامعة حائل

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية لمسار صعوبات التعلم، بقسم التربية الخاصة. حيث بلغ حجم العينة (٤٩) طالبًا وطالبة أثناء فترة التربية العملية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، أداة الدراسة عبارة عن استبانة.

تم تحليل النتائج، ومِن ثَمَّ توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

يوجد ارتفاع دال إحصائيًّا عند مستوى.001 في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم، بقسم التربية الخاصة- جامعة حائل.

توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى.005 في الدرجة الكلية لصعوبات التدريب التي يواجهها طلبة صعوبات التعلم وأبعادها (الإجراءات الإدارية، مدرسة التدريب) تُعزى لمتغير النوع لصالح الإناث، بينما الفروق بينهما في بعدي (المشرف الفني، والمعلم المتعاون) غير دالة إحصائيًّا عند مستوى.009

يوجد ارتفاع دال إحصائيًّا عند مستوى.005 في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة- جامعة حائل، والمتعلقة بالمشرف الأكاديمي، والمعلم المتعاون، والمدرسة المتعاونة، والاجراءات الإدارية.

الكلمات الدلالية:

المشكلات: Problems

طلبة التربية العملية: Practical education students

مسار صعوبات التعلم: Learning Difficulties specialty

قسم التربية الخاصة: Special education department

جامعة حائل: University of Hail KSA

المقدمة:

تُولي الإدارات التعليمية في المملكة العربية السعودية اهتمامًا كبيرًا بالتعليم، باعتباره من البُنى التحتية الهامة لنهضة كل أمة، مما أدى إلى تطور التعليم بصفة عامة من مرحلة الروضة إلى المراحل ما بعد الجامعية لا مجال لحصرها في هذا البحث.

ومن هنا برز الاهتمام بجانب آخر، وهو الالتفات إلى ذوي الاحتياجات الخاصة، ومحاولة التعرف على تلك الفئات وتحديد احتياجاتها التعليمية. وتمثَّل ذلك في فتح أقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية، وفتح وتحديد المؤسسات التربوية التي تُقَدَّم فيها الخدمات لتلك الفئة متمشية مع التغيرات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية؛ مثل تجهيز غرف المصادر بالمدارس الابتدائية، وتدريب الطلبة والطالبات خريجات أقسام كلية التربية بصفة عامة، وخريجي مسار صعوبات التعلم بصفة خاصة، وإعدادهم لمهنة التدريس.

وما تقوم به كلية التربية من مهنة الإعداد المهني للطالب المعلم، وتدريبه على الطرق الحديثة في التدريس من خلال مقرر التربية الميدانية أو العملية، حيث إن وظيفة التربية الميدانية هي تدريب الطلاب، وإعدادهم لممارسة مهنة التدريس. وذلك بإتاحة الفرصة لهم؛ كي يضعوا الجانب الذي درسوه في الكلية موضع التطبيق العملي في المدرسة تحت إشراف أحد أعضاء هيئة التدريس المختصين(١).

فطالب التربية العملية مُعلم الغد، وهو الذي يكون لاحقًا أحد أركان العملية التعليمية التي تتكون من (التلميذ- المعلم- المنهج). ولابد من إعداده إعدادًا جيدًا من الناحية الأكاديمية والمهنية من خلال المقررات الدراسية النظرية التي تُقدمها له الجامعة المتمثلة في كلية التربية، ومن ثَمَّ متابعة نموه المهني من خلال التربية العملية، المتمثلة في الإطار الزمني: السنة الدراسية الرابعة، الفصل الدراسي الثاني (المستوى الثامن)، وذلك من خلال تطبيق كل المعرفة العلمية عمليًّا من خلال الاتصال المباشر بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة

(١) الخولي، مُحَمَّد علي، **التربية الميدانية دراسة تحليلية تقويمية**، (الرياض، مركز البحوث التربوية بكلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٣٩٧هـ، ص١).

المصادر، وهم الذين يمثلون الشريحة الاجتماعية التي سيتعامل معها طلاب مسار صعوبات التعلم أثناء تطبيق التربية العملية.

وفي بداية هذه الفترة تظهر فجوة كبيرة في بادئ الأمر لكل طالب متمثلة في الفَرق بين ما درسه الطالب نظريًّا وما ينتظره عمليًّا، فثمة حَلقة ضائعة للطالب، ومن هنا تظهر فيها مواقع الضعف والقوة من الناحية الأكاديمية والفنية والأدائية.

ولابد من إعداد ومتابعة طالب التربية الميدانية من خلال التعرف على العقبات والمشكلات التي تُواجهه، ومحاولة كشفها، ومِن ثَمَّ محاولة تذليلها، وهذا ما تَنوي الدراسة تناوله، ومحاولة كشف الأسباب التي من شانها أن تكون عقبة في تطبيق التربية العملية كما ينبغي، ولأن المشكلات التي تحدث في هذه الفترة قد تُعيق عملية التدريب، ومِن ثَمَّ تكوين اتجاهات سالبة نحو مهنة التدريس لاحقًا لدى طلبة التربية العملية.

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة من خلال خبرتها وخروجها مع طالبات التربية العملية كمشرفة أكاديمية عليهن بتكليف من جامعة حائل- كلية التربية- قسم التربية الخاصة- مسار صعوبات التعلم: أنَّ هناك عددًا من العقبات والصعوبات التي تواجه الطالبة المعلمة في التطبيق العملي بالمدارس، متمثلة أحيانًا في عدم تعاون مديرة المدرسة وسوء التعامل، بالإضافة إلى إنهاك الطالبات بملء حصص الفراغ لدرجة مُبالغ فيها، أو أن المعلمة المتعاونة بمدرسة التطبيق في بعض الأحيان تُكثر من غيابها اعتمادًا على طالبة التربية العملية، مما قد يُؤثر مباشرة في سير التربية العملية في المدارس مما حدَا بالباحثة للوقوف على تلك المشكلات ودراستها، ومحاولة وجود حلول من شأنها أن تساعد في تحقيق أهداف التربية العملية. ومن هنا تنبع مشكلة الدراسة من وجود بعض المشكلات التي تُواجه طلبة صعوبات التعلم (بنين وبنات) أثناء تطبيق مادة التربية العملية بغرف المصادر الملحقة بالمدارس الابتدائية بمدينة حائل، **وتتمحور المشكلة حول التساؤلات التالية:**

ما المشكلات التي تُواجه طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم، بقسم التربية

الخاصة- جامعة حائل؟ **ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:**

١- ما المشكلات لدى طلبة التربية العملية- مسار صعوبات التعلم- بقسم التربية الخاصة- جامعة حائل؟

٢- ما المشكلات لدى طلبة التربية العملية- مسار صعوبات التعلم -بقسم التربية الخاصة- جامعة حائل التي تعود إلى مُتغير النوع؟

٣- ما المشكلات لدى طلبة التربية العملية- مسار صعوبات التعلم- بقسم التربية الخاصة- جامعة حائل التي تعود إلى المشرف الأكاديمي؟

٤- ما المشكلات لدى طلبة التربية العملية- مسار صعوبات التعلم- بقسم التربية الخاصة- جامعة حائل التي تعود إلى لمعلم المتعاون؟

٥- ما المشكلات لدى طلبة التربية العملية- مسار صعوبات التعلم- بقسم التربية الخاصة- جامعة حائل التي تعود إلى المدرسة المتعاونة؟

٦- ما المشكلات لدى طلبة التربية العملية- مسار صعوبات التعلم- بقسم التربية الخاصة- جامعة حائل التي تعود إلى الإجراءات الإدارية؟

أهمية البحث:

- الكشف عن المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات المستوى الثامن لمسار صعوبات التعلم أثناء فترة التربية العملية.

- قد تسهم النتائج والتوصيات التي سوف يقدمها البحث في نهايته في استفادة الإدارات التعليمية -وخصوصًا إدارة التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم- في تذليل الصعوبات التي قد تواجه الطلاب والطالبات أثناء فترة التدريب الميداني ومحاولة تلافيها.

- الاستفادة من هذه الدراسة لكل من معلمي التربية الخاصة المشرفين على الطلاب المتدربين، بالإضافة إلى استفادة طلاب وطالبات التربية العملية ومعلمي الصعوبات الذين يعملون بالمدارس.
- من المحتمل أن يثري هذا البحث ويلفت النظر لدراسة مواضيع أخرى في هذا المجال.

الأهداف:

١- التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل.

٢- التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل، والتي تعود إلى متغير النوع.

٣- التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل والتي تعود إلى المشرف الأكاديمي.

٤- التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل والتي تعود إلى المعلم المتعاون.

٥- التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل والتي تعود إلى المدرسة المتعاونة.

٦- التعرف على المشكلات لدى طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل والتي تعود إلى الإجراءات الإدارية.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005 في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل.

٢- توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005 في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى

متغير النوع.

٣- توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005 في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى المشرف الأكاديمي.

٤- توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005 في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى المعلم المتعاون.

٥- توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005 في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى المدرسة المتعاونة.

٦- توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005 في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى الإجراءات الإدارية.

مصطلحات البحث:

صعوبات التعلم: يعتبر مصطلح صعوبات التعلم مصطلحًا عامًّا يرجع إلى مجموعة متباينة من الاضطرابات التي تظهر من خلال صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والاستدلالات، أو القدرات الرياضية[١].

وعرَّفت الباحثة صعوبات التعلم إجرائيًّا بأنها هي تحديات أو عقبات تواجه الطلبة في المرحلة الابتدائية تحول دون اكتساب بعض المهارات الأكاديمية لمادة اللغة العربية، بما في ذلك القراءة والكتابة والإملاء والتعبير ومادة الحساب التي تتم عن طريق استخدام قدرات

(١) صامويل كيرك وجيمس كالفنت، ترجمة: زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي، **صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية**، (الرياض: مطبعة الصفحات الذهبية ط١، 1988).

الحديث أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال، وقد تستمر هذه الصعوبات إلى مراحل متقدمة ما لم يتم تدخل مبكر.

مسار صعوبات التعلم: تعرفه الباحثة بأنه هو مجال تخصص بقسم التربية الخاصة يدرس فيه كل ما يتعلق بفئة ذوي صعوبات التعلم.

غرفة المصادر: هي غرفة مجهزة بالمواد والأجهزة والوسائل التعليمية، ويشرف عليها معلم تمَّ تدريبه ليلبي حاجات التلاميذ، وتعد أحد البدائل التربوية الخاصة في المدرسة العادية[١].

وعرفت الباحثة غرفة المصادر إجرائيًّا هي غرفة ملحقة بالمدارس الابتدائية، تمَّ تجهيزها من قبل وزارة التربية والتعليم. ولقد صممت خصيصًا ليتم فيها تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المهارات الأكاديمية التي لم يكتسبوها في الفصل العادي.

المدرسة المتعاونة:

وعرفت الباحثة المدرسة المتعاونة إجرائيًّا بأنها هي مدرسة عادية ابتدائية تتوفر فيها غرفة مصادر مجهزة، ويتم فيها تدريب الطالب المعلم، ويبقى فيها طول فترة التدريب، والتي تمتد لفصل دراسي كامل. والمدارس المتعاونة التي تم الاستفادة منها في البحث هي: المدرسة الابتدائية الأولى بنات، والمدرسة الابتدائية الثلاثة وثلاثون للبنات، والمدرسة الابتدائية الخامسة وأربعون للبنات. وثلاث مدارس للبنين وهي: مدرسة ابن قدامة الابتدائية للبنين، ومدرسة ابن ماجة الابتدائية للبنين، ومدرسة حطين الابتدائية للبنين.

التربية العملية:

عرفتها (سعاد جعفر ٢٠١٠) بأنها الممارسة الفعلية والتطبيق العملي لنشاط التدريس من الألف إلى الياء؛ أي تخطيطه وتنفيذه وتقويمه، خلال فترة زمنية محددة بما

(٣) ملكاوي، محمود، **الدليل العلمي لمعلمي صعوبات التعلم مادة اللغة العربية**، (الطبعة الأولى)، (الأردن: عالم الكتب، ط١، ٢٠١٢).

يكسب المتدرب مجموعة من المهارات المعرفية والعملية والنفسية والاجتماعية التي تمكنه من ممارسة عمله مستقبلًا بنجاح تام وثقة بالنفس وقدرة على مواجهة المواقف الصعبة والطارئة، واتخاذ القرارات الصائبة في كل ما يرتبط بعمله[١].

وعرفت الباحثة التربية العملية إجرائيًّا بأنها هي عملية تدريب طلبة صعوبات التعلم في الفصل الدراسي الثامن من برنامج البكالوريوس، على عملية تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر الملحقة بالمدارس الابتدائية تحت إشراف عضو هيئة تدريس مكلف من الجامعة ومعلم متعاون مقيد بالمدرسة؛ لمساعدتهم على تطبيق ما تعلموه نظريًّا من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية، وإكسابهم خبرات أدائية وكفايات تعليمية، ومن ثم التأكد من نموه المهني من خلال عملية الإشراف أثناء التدريب والتقويم.

المشرف الفني:

يعرفه (القواسمة وآخرون ٢٠٠٩) بأنه هو عضو هيئة التدريس في جامعة البلغاء التطبيقية/ كلية الأميرة عالية الجامعية، والذي يتولى الإشراف على الطلبة/ المعلمين لمساعدتهم وتوجيههم في كل ما يتعلق بالعملي التربوية؛ لإكسابهم الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الأساسية الأولى[٢].

المشرف الأكاديمي:

عرفت الباحثة المشرف الأكاديمي بأنه هو عضو هيئة التدريس المكلف من قبل كلية التربية جامعة حائل مسار (تخصص) صعوبات التعلم للإشراف على الطلبة والطالبات أثناء تطبيق مقرر التربية العملية.

---

(١) عمر، سعاد جعفر، **المدخل إلى علم المناهج والتدريس الفعال**، الرياض، مكتبة الرشد، ط١، ٢٠١٠).

(٢) قواسمة، رشدي، الخالدي، مريم، أبو تايه، شهناز، **المشكلات التي تواجه طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية أثناء التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات والمشرفات والمدرسة المتعاونة**، (مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، ٢٠٠٩) ع١٢.

الطالب المعلم:

وعرفت الباحثة الطالب المعلم إجرائيًّا بأنه الطالب المقيد بكلية التربية جامعة حائل مسار (تخصص) صعوبات التعلم بالمستوى الثامن، والذي يتدرب بغرف المصادر الملحقة بالمدارس الابتدائية لمدة فصل دراسي كامل، ويلتزم بالقيام بكل ما هو مطلوب منه.

المعلم المتعاون:

هو المعلم المقيم في مدرسة التدريب والمتخصص في تدريس المادة الأكاديمية المتسقة مع تخصص الطالب/ المعلم، والذي يعطي الطالب/ المعلم حصصًا من جدوله الخاص، ويكلف بمساعدة الطالب/ المعلم ومتابعته وإرشاده أثناء فترة التدريب، كما يساهم في تقييمه بنسبة محددة، ويطلق عليه المعلم المتعاون نسبة لكونه يتعاون مع الطالب/ المعلم والمشرف التربوي على الطالب/ المعلم أثناء فترة التدريب [(١)].

وعرفت الباحثة المعلم المتعاون بأنه معلم التربية الخاصة مسار (تخصص) صعوبات التعلم المقيد رسميًّا بالمدرسة من قبل وزارة التربية والتعليم للتدريس بغرفة المصادر، والذي يقوم بمساعدة الطالب المعلم بالاتفاق مع المشرف الأكاديمي ومدير المدرسة.

مشكلات التربية العملية:

تعرفها إقبال الحداد بأنها المواقف التي تواجهها الطالبة/ المعلمة في أثناء فترة التدريب الميداني، وتشعر بحالة من التوتر والقلق وعدم القدرة على إيجاد حل مباشر لها، وهي بمثابة معوقات تعوق الطالبة/ المعلمة عن تحقيق مستوى الأداء المنشود في ضوء أهداف التربية العملية المنشودة [(٢)].

---

(١)أحمد، زينب السيد إبراهيم، (٢٠١٤)، **فعالية تصور مقترح لعلاج بعض مشكلات التربية العملية في تحسين أداء الطالب/ المعلم بشعبة التعليم التجاري بكلية التربية– جامعة حلوان واتجاهاته نحو مهنة التدريس**، (مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، ٢٠١٤) ع٥٠، ج٢، ص٥٤.

(٢)الحداد، إقبال عباس، (٢٠١٦)، **المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه طالبات التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت**، (مجلة دراسات الخليج والجيرة العربية (الكويت)، ٢٠١٦، المجلد ٤٢، العدد ١٦٣، =

كما تعرفها الباحثة بأنها هي العقبات والصعوبات التي تواجه طالبة التربية العملية والتي قد تعيق سيرها أو تحقيق أهدافها بالشكل المطلوب.

حدود البحث:

– **الحدود المكانية:** غرف المصادر الملحقة بالمدارس الابتدائية بمدينة حائل.

– **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني (المستوى الثامن) آخر فصل دراسي للسنة الرابعة ١٤٣٨هـ- ٢٠١٧م.

– **الحدود العينية:** اقتصرت هذه الدراسة على طلبة مسار صعوبات التعلم جامعة حائل- قسم التربية الخاصة أثناء فترة التربية العملية.

– **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية لمسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة- جامعة حائل.

– **الحد المجتمعي:** اقتصرت هذه الدراسة على مدارس مدينة حائل الابتدائية التي توجد بها غرف مصادر.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

١- دراسة صادق (١٩٨٥) والتي هدفت إلى معرفة المشكلات والصعوبات التي تواجه التربية العملية، وتعوق أداء الطلبة المعلمين للمهارات التدريسية، استخدام الباحث استبانة طبقت على عينة مكونة من (١٢٧) طالبًا وطالبة، وأشارت النتائج إلى وجود مشكلات مهمة مثل: عدم التدريب على مهارات التدريس المختلفة في الكلية، وقصر فترة التربية العملية للطلاب المعلمين، وعدم وجود مشرف على مستوى عال من الكفاءة التربوية للإشراف على الطلبة المعلمين.

٢- في دراسة الغوني (١٩٩٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض العوامل

=

ص٢٢٤).

المرتبطة بمستوى أداء الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز، ومعرفة العوامل التي تعيقهم وتحد من كفاءتهم، وقد توصل إلى أن من أهم المعوقات هي: عدم تفرغ الطالب المعلم للتربية العملية، وعدم تعاون إدارة مدرسة التطبيق مع الطالب المعلم.

٣- دراسة الفراء (١٩٩٣) والتي هدفت إلى معرفة المعوقات التي يواجهها طلبة التربية العملية ومدى حدتها. وتكونت عينة الدراسة من (١٩٠) طالبًا وطالبة، وقد دلت نتائج الدراسة على أن أكثر المشكلات حدة هي: مشكلة عدم وجود خطة ومواد تعليمية مناسبة في مدارس التطبيق ومشكلة الفجوة الواسعة بين النظرية والتطبيق وبشكل خاص فيما يتعلق بطرق التدريس.

٤- وأجرى القوا (٢٠٠١) دراسة بهدف معرفة أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية في جامعة الملك فيصل بالإحساء، والمعلمين المتعاونين والمعلمات المتعاونات، وقد خلصت الدراسة إلى وجود العديد من المشكلات من أهمها: عدم تقدير التلاميذ للطلبة المعلمين، وقلة المساعدة التي يقدمها المعلم المتعاون للطالب، وتعارض المقررات الدراسية في الجامعة مع واجبات التربية العملية.

٥- وأجرى العبادي (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين من تخصص معلم الصف خلال برنامج التربية العملية، وعلاقة هذه المشكلات باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، والكشف عن أثر جنس الطالب المعلم في الاتجاه نحو مهنة التدريس، وبلغ حجم العينة (١٢٨) طالبًا وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين مرتبة حسب درجة حدتها إلى: قلة الوسائل التعليمية، وصعوبة توفرها في المدارس المتعاونة، ومشكلة عدم التفرغ كليًّا للتطبيق العملي، وإشغال الطلبة المعلمين في تنفيذ حصصهم، ومشكلة كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مشكلات الطلبة المعلمين في التربية العملية وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ووجود فروق دالة إحصائيًّا في الاتجاهات تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

٦- أمَّا دراسة خازر (٢٠٠٧) والتي كان هدفها التعرف على مشكلات التربية العملية في جامعة مؤتة التي يواجهها مديرو ومديرات المدارس المتعاونة من وجهة نظرهم، كما هدفت الدراسة إلى تقصي أثر كل من جنس المدرسة وعدد الطلبة المعلمين، وبعد المدرسة المتعاونة عن مركز الجامعة في تقديرات مديري المدارس المتعاونة لحجم المشكلات التي تواجههم، وبلغت عينة الدراسة (١٠١) مدرسة، وأظهرت النتائج أن المشكلات كانت على النحو التالي: احتل مجال المشكلات المتعلقة ببرنامج التربية العملية المرتبة الأولي، فالمشكلات المتعلقة بمشرف التربية العملية، وأظهرت النتائج أيضًا عدم تأثر تقديرات مديري ومديرات المدارس المتعاونة لحجم المشكلات التي تواجههم تبعًا لتغير جنس المدرسة، وتأثرت تقديراتهم لحجم المشكلات التي تواجههم تبعًا لمتغيري عدد الطلبة المتدربين في المدرسة، وبعد المدرسة المتعاونة عن مركز الجامعة.

٧- دراسة شاهين (٢٠١٠) والتي هدفت إلى التعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة، أثناء فترة التدريب الميداني وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس، التخصص). تكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) دارسًا ودارسة وأظهرت النتائج التالية: أن ترتيب المشكلات التي يواجهها الدارسون مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر الدارسين كالآتي: مجال دور المشرف الأكاديمي، مجال المدرسة المتعاونة، مجال خطة التدريس، طلبة المدرسة المتعاونة.

كما أظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائيًّا بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق؛ إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة أعلى من الذكور في المجالات كافة، وكانت معاناة الدارسين ضمن تخصصي الرياضيات واللغة العربية أعمق منها في التخصصات الأخرى، ولم تظهر النتائج أثرًا دالًّا للتفاعل بين الجنس، والتخصص على المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني.

٨- دراسة عثمان ومحجوب (٢٠١٢) والتي استهدفت للتعرف على أهم مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع بكلية التربية جامعة الخرطوم، وقد بلغ

حجم العينة (١٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: يزود برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم بخبرات مجال تخصصه ويكسبه الاضطلاع والدراسة، ويمكنهم من فهم المقررات الدراسية فهمًا جيدًا، وتنمية قدرات الطالب/ المعلم على تخطيط الدروس والاهتمام بنظام الصف وإدارته، ويمكن الطالب/ المعلم من اكتساب القدرة على فهم مشكلات الطلاب وتصميم أنواع الاختبارات التحصيلية المختلفة، وتدريب الطالب/ المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والتكيف مع البيئة المدرسية.

الدراسات الأجنبية:

١- أجرى غويتون وماك انتير (Gugton & Mcintyre ١٩٩٠) دراسة بغرض التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية من خلال مراجعة نتائج العديد من الدراسات ذات الصلة، وتوصلا إلى وجود العديد من المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين من أهمها: عدم وضوح أهداف برنامج التربية العملية، وضعف التواصل بين الجامعة ومدرسة التطبيق، وقصر فترة التطبيق، وضعف الطالب المعلم في المهارات الخاصة بإعداد وتنفيذ الدروس، وعدم كفاءة المعلم المتعاون.

٢- دراسة أوسندا (Osunda. 1996) والتي هدفت إلى التعرف على أثر المعلم المتعاون في الأداء الصفي للطلبة المعلمين في جامعة بنسلفانيا، حيث قام الباحث بإعداد استفتاء وتوزيعه على الطلبة المعلمين (عينة الدراسة). وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن هناك أثرًا واضحًا للمعلم المتعاون في الأداء الصفي على الطلبة المعلمين خاصة فيما يتعلق بإدارة وتنظيم الموقف التعليمي.

وبعد مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة تبين لنا أن جميعها تؤكد وجود مجموعة من المشكلات التي واجهت الطلبة المعلمين أثناء تطبيق التربية العملية.

الإطار النظري:

التربية العملية:

تولي الإدارات التعليمية اهتمامًا متزايدًا بقضية إعداد المعلم وتدريبه لأنه المسئول

الأول عن تحقيق أهداف التربية، ويتمثل هذا الاهتمام الذي تأخذ به المجتمعات المتقدمة من تطوير وتجديد مستمر في برامج إعداد المعلم بشقيه النظري والميداني؛ مما يؤدي إلى رفع مستوى المعلم(١).

فنجاح المعلم في عمله يتوقف إلى حد كبير على نوع الإعداد والتدريب الذي يتلقاه؛ حيث إنهما المجال الحقيقي لربط الدراسة النظرية بالواقع، وهذا الإعداد الأكاديمي والنظري والميداني (العملي) يعد من مهام كلية التربية؛ من خلال تزويد الطلبة بجميع الكفايات اللازمة المتمثلة في المقررات الدراسية النظرية من خلال سبع مستويات (فصول دراسية)، أما الناحية العملية فنجد أن الكلية تتيح للطلاب التدريب في المستوى الثامن والأخير على ما درسوه نظريًّا، وذلك بغرف المصادر الملحقة بالمدارس الابتدائية تحت إشراف أكاديمي متمثل في عضو هيئة التدريس المكلف من قبل إدارة الكلية لإرشاد ومتابعة الطلبة المعلمين، بالإضافة إلى مساعدة المعلم المتعاون المتواجد بمدرسة التطبيق.

وكما يقول «الجبر» فهم يتدربون على خصائص مهنة التدريس، وعلى أن التربية علاقة إنسان بإنسان، وأن الطالب والمدرس كلاهما متعلم(٢).

أهمية التربية العملية للطالب المعلم:

أكدت كثير من الدراسات والبحوث التربوية أهمية فترة التربية العملية في تهيئة الطالب المعلم لمهنة التعليم من الناحية العملية والنفسية والفنية. وتكمن أهمية التربية العملية في النقاط التالية:

- تعد التربية العملية خبرة فريدة لمعلم المستقبل؛ حيث تتيح له أن يتعامل مع المتعلمين والعاملين بالمدرسة في مواقف تربوية وإدارية.

---

(١) موسى، فؤاد أحمد، **دراسة تقويمية لجوانب الإشراف على التربية العملية بكلية التربية**، (جامعة المنصورة، دراسات تربوية، ١٩٩٧، المجلد٢، الجزء ٦).

(٢) الجبر، سليمان مُحَّد، **المشكلات التي تواجه طلاب المواد الاجتماعية في التربية الميدانية**، (الرياض، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٤٠٤هـ).

- تؤهل الطالب المعلم لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتعليم.
- تساعد الطالب المعلم على تطوير أدواره خلال فترة قصيرة من دور الطالب المعلم إلى دور المعلم والقائد والمدير.
- تتيح للطالب المعلم فرصة لاختبار نفسه كمعلم حقيقي.
- تفسح المجال للطالب المعلم لنقل النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تعلمها في مؤسسة الإعداد إلى مجال التطبيق[١].
- ويؤكد كل من هيث وكامب (Heath&Comp،1994) بأن التعليم من المهن الصعبة، لذلك لا بد من التربية العملية الميدانية التي قد تساعد في أداء تلك المهنة والتركيز على ضرورة الخبرة التدريسية في واقع العمل، ويشير إلى ضرورة وضع برنامج خاص للتطبيق العملي مبني على نتائج البحوث والدراسات.

أهداف التربية العملية –كما يراها (رشدي طعيمة ٢٠٠٦)[٢] كما يلي:

١- تعريف الطالب بالمجال المهني التربوي الذي سوف يعمل به عقب تخرجه الوشيك، وبما يشمل عليه هذا الواقع من قيادات وطلاب وأدوار ومسئوليات علية أن يكتسب الطالب/ المعلم ما ألفه، وما ينتظر منه القيام به كمدرس فيما بعد.

٢- إتاحة الفرصة أمام الطالب/ المعلم كي يضع ما درسه من ميادين وقواعد ونظريات تعليمية وتربوية خلال مراحل إعداده الأكاديمي في الكلية موضع التطبيق العلمي والفعلي حتي يمكن أن يكتسب عملية إعداد مهنة التدريس بأبعادها النظرية والتطبيقية؛ مما يزيد كفاءته وفعاليته كمدرس فيما بعد.

---

(١) راشد، علي، **اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية**، (الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ١٩٩٦).

(٢)طعيمة، رشدي أحمد، **المعلم– كفايته– إعداده– تدريبه**، (القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ٢٠٠٦، ص١٥٨).

٣- فهو يتمثل في تهيئة الطالب/ المعلم بالانتقال من دور الطالب وهو ما ألفه وتعود عليه في دراسته الجامعية، وما قبلها من مراحل إلى دور المدرس وهو ما ينتظر منه القيام به عقب تخرجه، مما يكفل له انتقالًا متدرجًا من دور اجتماعي إلى آخر ضمن سلسلة أدوار حياته المتعددة.

٤- تهيئ فرصًا واقعية ومباشرة للمتدربين على تطوير أساليب سلوكية ملائمة للتفاعل مع التلاميذ ولمعالجة حاجاتهم ومشكلاتهم فيما بعد.

أنشطة التربية العملية:

تتنوع أنشطة التربية العملية من حيث تنظيمها ومدتها من بلدٍ لآخر؛ وهي تشمل:

مراحل تمهيدية كمشاهدة الطلبة المعلمين للدروس ومناقشتها مع الزملاء، وتقييم الطالب المعلم لذاته بواسطة التسجيل على أشرطة الفيديو، وعن طريق ملاحظة نقاط الضعف والقوة أثناء أدائه؛ ومن ثم الحصول على تغذية راجعة من الزملاء ومن المشرف الأكاديمي.

وتؤكد الدراسات الحديثة على ضرورة تفريغ الطلبة المعلمين بشكل تام لمدة كافية يقضونها في المدرسة يتحملون أثناءها مسئوليات التعليم بشكل كامل، ويشتركون في جميع الأنشطة المدرسية، وتفضل بعض الدول أن يمارس الطالب المعلم التدريس لمدة عام كامل على الأقل بحيث لا يتخرج ولا يعين إلا بعد أن يثبت كفاءته في التعليم[١].

وفي بعض الدول العربية والمملكة العربية السعودية على وجه الخصوص فإن مدة التربية العملية فصل دراسي كامل.

مشكلات التربية:

(١) الأحمد، خالد طه، **تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب**، (الطبعة الأولى، العين، دار الكتاب الجامعي، ط١، ٢٠٠٥).

إن التربية العملية الميدانية تواجه بعض المشكلات حيث توصل سليمان [١] إلى أن كل من الطلبة والطالبات تصادفهم صعوبات أثناء التربية العملية. ومن هذه المشكلات كما ذكرها الأحمد:

المشكلات المرتبطة بالطالب المعلم وهي كثيرة جدًّا منها:

- ضعف كثير من الطلبة المعلمين في صوغ الأهداف السلوكية.
- عدم تمكن بعض الطلبة المعلمين من تحقيق الإثارة والتهيئة الحاضرة للدرس.
- عدم التقيد بتوقيت الدوام المدرسي.

المشكلات المرتبطة بالمشرف على التربية العملية[٢]:

- ضعف التزام بعض المشرفين بتوقيت الدوام، والتأخر عن الحصص المدرسية أو التغيب؛ مما ينعكس سلبًا على الطلبة المعلمين، وموقفهم أمام المتعلمين وأمام إدارة المدرسة.
- تناقض الآراء والتوجيهات التربوية بين المشرف على التربية وبين أستاذ الطرائق.
- تساهل المشرف في تقويم الطلبة المعلمين، أو تشدده؛ أي: منحه تقويمًا متطرفًا لا يعبر عن حقيقة الأمر، ولا عن المستوى العلمي للطالب.
- غياب العلاقات الإنسانية بين الطلبة المعلمين وبين المشرف؛ مما ينعكس على أداء الطالب المعلم.

---

(١)سليمان، ممدوح أحمد، (١٩٨٥)، **التربية العملية في جامعة قطر نظامها ومشكلاتها**، (جامعة قطر، بحوث دراسات تربوية، مركز البحوث التربوية، ١٩٨٥، المجلد الثاني عشر).

(٢) الكثيري، راشد أحمد، **دور مشرف الكلية في التربية الميدانية من وجهة نظر الطالب المتدرب**، (بحث غير منشور، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٠٦هـ).

المشكلات المرتبطة بمدارس التطبيق منها:

- قلة التقنيات والوسائل التعليمية التي يحتاجها الطلبة المعلمين في تحضيرهم وتنفيذهم للحصص المدرسية.
- تبرم المدرسة من الطلبة المعلمين وعدم ترحيبها بهم؛ مما يؤدي إلى توتر العلاقات التربوية والإنسانية.
- ممارسة بعض مديري المدارس الأسلوب التسلطي على المدرسة وعلى الطلبة المعلمين بشكل خاص.
- عدم توفر المستويات الجيدة من المعلمين المتعاونين؛ وبالتالي قلة انعكاس الفائدة منهم، وبعضهم يترك أثرًا سلبيًّا لدى الطالب المعلم(١).
- تكليف الطلبة المعلمين من قبل بعض المعلمين المتعاونين بتدريس موضوعات تم تدريسها من قبل؛ مما يجعل المتعلمين لا يشعرون بأهمية الطالب المعلم ولا يتابعونه.
- استياء المتعلمين من بعض الطلبة المعلمين بسبب ضعف اقتراحاتهم، أو قلة حركتهم، أو عدم توظيفهم للطرائق والتقنيات الفعالة(٢).

ففي هذه الفترة يتحصل الطالب المعلم على أهم متطلبات مهنة التدريس، أاو يكتسب من خلالها فكرة عامة عن خصائص المعلم الناجح وطرائق التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية التي تصادفه أثناء عمله، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانب شخصية الطالب المعلم ليصبح قائدًا ومعلمًا في المستقبل(٣).

(١) الشهراني، عامر عبد الله، **مرشد المعلم في التربية الميدانية**، (جدة، مطابع دار البلاد، ط١، ١٩٩٤م).

(٢) راشد، علي، **اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية**، (الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ١٩٩٦).

(٣) غانم، بسام أبو شعيرة، **التربية العملية الفاعلة بين الطريقة في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية**، (الأردن، عمان، دار المجتمع العربي، ط١، ٢٠٠٧).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظرًا لملاءمته للدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة على طلبة كلية التربية مسار (تخصص) صعوبات التعلم أثناء فترة التربية العملية بالمدارس الابتدائية بمدينة حائل، والتي توجد بها غرف مصادر لتعليم تلاميذ ذوي صعوبات التعلم؛ حيث إن تفاصيل المجتمع الكلي (٥٧) طالبة معلمة و(٦٠) طالب معلم. الجدول التالي يوضح مجتمع وعينة البحث من حيث النوع:

جدول رقم (١) يوضح مجتمع البحث

التخصص	نوع العينة	التكرار	النسبة المئوية
١	ذكور	٦٠ طالب	%٥١.٢٨
٢	إناث	٥٧ طالبة	%٤٨.٧٢
المجموع		**١١٧**	**%١٠٠**

عينة البحث:

عبارة عن طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة حائل مسار (تخصص) صعوبات التعلم، وتكونت من (١٧) طالبًا و(٣٢) طالبة قامت الباحثة باختيارها عشوائيًّا من بين المدارس التي توجد بها غرف مصادر، وهي ثلاث مدارس للبنات؛ وهي: المدرسة الابتدائية الأولى بنات، والمدرسة الابتدائية الثلاثة وثلاثون للبنات، والمدرسة الابتدائية الخامسة وأربعون للبنات، وثلاث مدارس للبنين وهي: مدرسة ابن قدامة الابتدائية للبنين، ومدرسة ابن ماجة الابتدائية للبنين، ومدرسة حطين الابتدائية للبنين.

أداة البحث:

استخدمت الباحثة الاستبانة التي تم تصميمها من قبل د/بسمة ملص و د/سعاد العبدلات، وأضافت إليها الباحثة بعض الفقرات أو البنود لتناسب أغراض البحث. وتضم الاستبانة المحاور والأبعاد التالية: الصعوبات المتعلقة بالإجراءات الإدارية، والصعوبات المتعلقة

بالمشرف الفني (الأكاديمي)، والصعوبات المتعلقة بالمدارس المتعاونة، والصعوبات المتعلقة بالمعلم المتعاون.

ثم عرضت الباحثة الاستبانة على عدد من الأساتذة المحكمين؛ من ثم تم تعديل بعض العبارات وإضافة بعضها، وتم توزيع الاستبانات عشوائيًّا على عينة من الطلبة المعلمين؛ فكان عددها (٦٠) استبانة تمت الإجابة فيها على (١٧) للطلاب، و(٣٢) للطالبات، وتم استبعاد (١١) استبانة لعدم اكتمال الإجابات.

الدراسة الاستطلاعية:

بعد حصول الباحثة على إفادات المحكمين، قامت بصياغة وتعديل الاستبانة وفقًا لتوجيهاتهم وآرائهم؛ ومن ثم قامت بتوزيعها على عينة استطلاعية من مجتمع البحث. وقد توصلت إلى النتائج التالية:

أولًا: صدق الاستبانة:

١- صدق البناء (الاتساق الداخلي):

وجدت الباحثة أن هناك عدد من البنود قد جاء ارتباطها ضعيفًا، سواء أكان من الاستبانة ككل أو من أبعادها الفرعية؛ الأمر الذي جعل الباحثة تقوم بحذفها؛ وهي البنود رقم: (٨، ١١، ١٦، ٣٠، ٣١، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٥٧)، ورغم هذا فإن معظم بنود الاستبانة ككل وأبعادها الفرعية تمتعت بمعاملات ارتباط عالية ومقبولة؛ حيث انحصرت بين (205. -. 819) الأمر الذي جعلها تقوم باعتمادها جميعًا ما عدا تلك الضعيفة. انظر جدول رقم (٢)، وجدول رقم (٣).

٢- الصدق الذاتي:

استخرجت الباحثة الصدق الذاتي بالنسبة للاستبانة ككل ولأبعادها الفرعية؛ والذي هو ناتج الجذر التربيعي لمعامل ثبات ألفا حيث انحصرت بين (٨٣٧. - ٩٧١.)، وهي قيمة عالية ومقبولة مما يدلل على الصدق الذاتي للاستبانة. انظر جدول رقم (٣).

ثانيًا: ثبات الاستبانة:

ثبات ألفا للاستبانة:

قامت الباحثة باستخراج معاملات ثبات ألفا للاستبانة ككل ولأبعادها الفرعية عن طريق حساب معامل ثبات الفاكرومباخ في برنامج (SPSS) حيث انحصرت قيمة معامل الثبات بين (٧٠١.- ٩٤٣.)، كما هي موضحة في الجدول رقم (٣) وهي قيمة عالية ومقبولة مما يدلل على صدق الاستبانة ككل وثبات أبعاده الفرعية.

جدول رقم (٢) الاتساق الداخلي للاستبانة ككل

الرقم	الارتباط	الرقم	الارتباط	الرقم	الارتباط	الرقم	الارتباط	الرقم	الارتباط	الرقم	الارتباط
١	.270	12	.312	23	.558	34	.367	45	.339	56	.347
٢	.521	13	.327	24	.460	35	.352	46	.243	57	-.147
٣	.388	14	.213	25	.482	36	.358	47	.445	58	.654
٤	.430	15	.349	26	.344	37	.358	48	.521	٥٩	.416
٥	.377	16	.001	27	.413	38	.369	49	.523	60	.472
٦	.321	17	.427	28	.420	39	.215	50	.342	61	.630
٧	.333	18	.305	29	.398	40	.205	51	.222	62	.616
٨	-.014	19	.325	30	.004	41	-.062	52	.449	63	.591
٩	.447	20	.386	31	.058	42	.096	53	.445	64	.745
١٠	.249	21	.314	32	.228	43	.263	54	.530	65	.564
١١	.102	22	.329	33	.554	44	-.062	55	.256		

جدول (٣) نتائج الصدق والثبات للاستبانة وأبعاده الفرعية

الاستبانة أو البعد		البنود السلبية والضعيفة	ثبات ألفا كورنباخ	الصدق الذاتي	الثبات بالتجزئة النصفية	
					سبيرمان – براون	جتمان
الاستبانة كلي		٨، ٣١، ٤١، ٤٤،	٩١٥.	٩٥٦.	٧٧٢.	٧٩٦.
أبعاد	صعوبات متعلقة بالإجراءات	١١	٨٣٢.	٩١٢.	٧٨١.	٧٨٤.

الاستبانة	الإدارية					
	صعوبات المتعلقة بالمشرف الفني	١٦، ٣٠	٩١١.	.٩٥٤	٨٩٢.	٨٨٦ .
	صعوبات متعلقة بالمدارس المتعاونة	٤٢، ٤٦، ٤٧	٧٠١.	٨٣٧.	٧٤٣.	.٧٤٢
	صعوبات متعلقة بالمعلم المتعاون	٥٧	٩٤٣.	٩٧١.	٨٤٠.	.٨٣٩

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بإجراء عدد من المعالجات الإحصائية لبياناتها بغرض التوصل إلى نتائج دقيقة لبحثها، وقد تم اختيار الأساليب الإحصائية المحددة وفقًا لمقتضيات البحث؛ حيث استخدم في ذلك جهاز الحاسوب عبر البرنامج الإحصائي المعروف (SPSS) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

عرض ومناقشة النتائج:

الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل.

جدول (٤) اختبار (T) للسمة العامة للصعوبات المتعلقة بمجموع صعوبات التدريب

البيان / المتغير	حجم العينة	عدد البنود	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الاستدلال
مجموع صعوبات التدريب	49	55	165	194.71	29.19	48	7.12	.000	الارتفاع دال

بالنظر إلى الجدول (٤) أعلاه والذي يوضح السمة العامة للصعوبات المتعلقة بمجموع صعوبات التدريب، نلاحظ أن قيمة (T) للفرق بلغت (7.12) وهي قيمة دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة ٠.٠١. حيث بلغت قيمتها الاحتمالية (000.)، كما نلاحظ أن الفرق بين المتوسطين الفرضي والحسابي لصالح الحسابي، ولتحديد ارتفاع السمة تم

الرجوع للمقارنة بين المتوسطين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي حيث وجد أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي؛ مما يدلل على أن السمة مرتفعة على هذا تصبح النتيجة: «توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 001. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل»، وبذلك فقد تحقق الفرض.

اتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة صادق (١٩٨٥) دراسة الغوني (١٩٩٠) ودراسة القوا (٢٠٠١) ودراسة العبادي (٢٠٠٤) ودراسة خازر (٢٠٠٧) ودراسة شاهين (٢٠١٠) ودراسة غويتون وماك إنتير (Gugton & Mcintyre ١٩٩٠) التي وجدت عدد من الصعوبات تتعلق، واختلفت مع دراسة أوسندا (Osunda 1996) ودراسة عثمان ومحجوب (٢٠١٢) حيث أظهرت عدم وجود مشكلات أثناء فترة التربية العملية تواجه الطلبة المعلمين بدرجة مرتفعة كما افترضت الدراسة، وتعزو الباحثة ذلك إلى وجود مشكلات متعلقة بجميع مجالات الدراسة المتمثلة في مجال الصعوبات المتعلقة بالكليات- الصعوبات المتعلقة بالمشرف الفني- الصعوبات المتعلقة بالمدارس المتعاونة- الصعوبات المتعلقة بالمعلم المتعاون والتي من شانها أن تعمل مجتمعة على إعاقة عملية التدريب.

الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 005. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى متغير النوع.

جدول (٥) نتيجة اختبار (T) للفروق في صعوبات التدريب الميداني ككل وأبعادها الفرعية

البعد	العينتين	حجم العينتين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	القيم الاحتمالية	الاستنتاج
صعوبات تتعلق	طلاب	١٧	39.41	6.06		2.36-	.02	الفرق

بالإجراءات الإدارية	طالبات	32	44.06	7.41				دال
صعوبات تتعلق بالمشرف الفني	طلاب	١٧	55.29	12.09	47	1.75-	.09	الفرق غير دال
	طالبات	32	61.56	11.62				
صعوبات تتعلق بمدرسة التدريب	طلاب	١٧	35.70	6.13		4.31-	.00	الفرق دال
	طالبات	32	43.43	5.64				
صعوبات تتعلق بالمعلم المتعاون	طلاب	١٧	51.94	7.97		.091	.92	الفرق غير دال
	طالبات	32	51.59	18.72				
الدرجة الكلية	طلاب	١٧	182.35	27.35		2.18-	.03	الفرق دال
	طالبات	32	200.65	28.91				

وبالنظر إلى الجدول (٥) أعلاه والذي يوضح الفروق حسب اختبار (T) في صعوبات التدريب وأبعادها الفرعية (الإجراءات الإدارية، المشرف الفني، مدرسة التدريب، المعلم المتعاون)، التي تعزى لمتغير النوع، نلاحظ أن قيم (T) المحسوبة للفروق في الدرجة الكلية وبعدي (الإجراءات الإدارية، مدرسة التدريب) بلغت على التوالي (-2.18، -2.36، -4.31) وهي قيم دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة. 005، فما دون، حيث بلغت قيمها الاحتمالية بذات التوالي (03.، 02.، 00)، وبالنظر إلى المتوسطات نلاحظ أن الفرق لصالح الطالبات، بينما قيمة (T) للفروق في بعدي (المشرف الفني، والمعلم المتعاون) بلغت (-1.75، 091.) وهي قيم غير دالة إحصائيًّا عند أدنى مستوى دلالة ٠٥. حيث بلغت قيمها الاحتمالية بذات التوالي (09.، 92.) مما يشير إلى تحقق الفرض جزئيًّا، وبذلك تصبح النتيجة: «توجد فروق دالة إحصائيًّا في الدرجة الكلية لصعوبات التدريب التي يواجهها طلبة صعوبات التعلم وأبعادها (الكلية، مدرسة التدريب) تعود إلى متغير النوع لصالح الإناث، بينما الفروق بينهما في بعدي (المشرف الفني، والمعلم المتعاون) غير دالة إحصائيًّا».

اتفقت نتيجة هذا الفرض في بعدي (الكلية، مدرسة التدريب) مع دراسة شاهين (٢٠١٠) التي وجدت أن هناك فروق دالة إحصائيًّا بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق؛ إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة أعلى من الذكور في

المجالات كافة، واختلفت مع دراسة العبادي (٢٠٠٤) حيث أظهرت وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مشكلات الطلبة المعلمين في التربية العملية وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدري، ووجود فروق دالة إحصائيًّا في الاتجاهات تعود إلى متغير النوع لصالح الذكور.

أظهرت نتائج الدراسة الحالية مدى وجود فروق دالة إحصائيًّا في الدرجة الكلية لصعوبات التدريب التي يواجهها طلبة صعوبات التعلم وأبعادها (الإجراءات الإدارية، مدرسة التدريب) تعود إلى متغير النوع لصالح الإناث؛ بينما الفروق بينهما في بعدي (المشرف الفني، والمعلم المتعاون) غير دالة إحصائيًّا. كما افترضت الدراسة أن المشكلات في هذين البعدين لدى البنات أكثر منها لدى البنين، وتفسر الباحثة ذلك لسوء التنسيق بين إدارة الكلية والمدارس المتعاونة في الأمور الفنية؛ مثل:

– عملية استقبال الطالبات المعلمات، وتوفير بيئة تربوية آمنة تساعدهم على تحقيق أهداف التربية العملية، والاتفاق على عدد حصص الفراغ التي يشغلها الطالبات المعلمات على الأكثر حصة واحدة في اليوم.

– عملية سحب الطالبة ذوي صعوبات التعلم من الفصل العادي إلى غرفة التدريس الخاصة بصعوبات التعلم تتم بصعوبة؛ نظرًا لعدم تعاون معلمة الصف العادي مما يحذو بنفسها أن حصتها ليست بدرجة من الأهمية. وهذا الموقف قد لا يوجد في مدارس البنين، وقد يرجع ذلك إلى النظرة التي تفرق بين الدور الاجتماعي للبنات عن البنين لصالح الأخير في المجتمعات العربية، والتي ما زالت متجذرة في الأعماق، ونقص المرونة في التعامل في مدارس البنات مقارنة بمدارس البنين، وهذا ما يفسر ما توصلت إليه الدراسة من أن البنات أكثر تأثرًا بمشكلات التربية العملية من البنين في أبعادها (الإجراءات الإدارية، مدرسة التدريب).

الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005 في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى المشرف الأكاديمي.

جدول (٦) اختبار (T) للسمة العامة للصعوبات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي

البيان / المتغير	حجم العينة	عدد البنود	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الاستدلال
صعوبات متعلقة بالمشرف الأكاديمي	49	17	51	59.38	12.04	48	4.87	.000	الارتفاع دال

بالنظر إلى الجدول (٦) أعلاه والذي يوضح السمة العامة للصعوبات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي، نلاحظ أن قيمة (T) للفرق بلغت (4.87) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠٠١. حيث بلغت قيمتها الاحتمالية (000.)، كما نلاحظ أن الفرق بين المتوسطين الفرضي والحسابي لصالح الحسابي، ولتحديد ارتفاع السمة تم الرجوع للمقارنة بين المتوسطين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي حيث وجد أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرض مما يدلل على أن السمة مرتفعة؛ على هذا تصبح النتيجة: «توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 001. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى المشرف الأكاديمي». وبذلك فقد تحقق الفرض.

اتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة (صادق ١٩٨٥) و(دراسة خازر ٢٠٠٧) و(شاهين ٢٠١٠) التي وجدت عددًا من الصعوبات تتعلق بالمشرف الفني أو الأكاديمي، واختلفت مع باقي الدراسات المذكورة.

أظهرت نتائج الدراسة مدى وجود صعوبات أثناء فترة التربية العملية تتعلق بالمشرف الفني أو المشرف الأكاديمي، كما افترضت الدراسة. وتعزو الباحثة ذلك إلى كثرة إعداد الطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة والمشرف الأكاديمي مفرغ ليوم واحد في الأسبوع، فهذا الوقت قليل لإرشاد ومتابعة عدد الطلبة المعلمين والذي يتراوح ما بين (١٧- ١٩) طالب أو طالبة

تقريبًا. وعلى المشرف متابعة الطلبة المعلمين أثناء تصميم البرنامج التربوي الفردي، وعملية المسح التشخيصي، وتطبيق الاختبارات، ووضع الخطة التربوية الفردية المتمثلة في وضع الأهداف البعيدة المدى والقصيرة والتدريسية اليومية وتصميم الوسائل التعليمية، وإجراء عملية التقويم من خلال حضور المشرف الأكاديمي للحصص وتقويمها، ومن ثم يوجه التغذية الراجعة، بالإضافة إلى الوقوف على كل المشكلات الإدارية التي تحدث في المدرسة والتي لها علاقة بالطلبة المعلمين مثل الالتزام بقوانين المدرسة والحضور والغياب؛ ومن ثم تقديم حلول. بالإضافة إلى النقص في كفاءة بعض المشرفين. كل هذه المهام مطالب بها المشرف الأكاديمي للقيام بها، لذا تعزو الباحثة وجود مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي إلى ضيق الفترة الزمنية التي خصصت له لمتابعة الطلبة المعلمين.

الفرض الرابع: توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى المعلم المتعاون.

جدول (٧) اختبار (T) للسمة العامة للصعوبات المتعلقة بالمعلم المتعاون

البيان / المتغير	حجم العينة	عدد البنود	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الاستدلال
صعوبات متعلقة بالمعلم المتعاون	49	15	45	51.71	15.73	48	2.98	.004	الارتفاع دال

بالنظر إلى الجدول (٧) أعلاه والذي يوضح السمة العامة للصعوبات المتعلقة بالمعلم المتعاون، نلاحظ أن قيمة (T) للفرق بلغت (2.98) وهي قيمة دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة ٠.٠٥. حيث بلغت قيمتها الاحتمالية (.004)، كما نلاحظ أن الفرق بين المتوسطين الفرضي والحسابي لصالح الحسابي، ولتحديد ارتفاع السمة تم الرجوع للمقارنة بين المتوسطين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي حيث وجد أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرض مما يدلل على أنَّ السمة مرتفعة مما يدلل على أن السمة مرتفعة؛ وعلى هذا

تصبح النتيجة: «توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 005. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى المعلم المتعاون»، وبذلك فقد تحقق الفرض.

وقد اتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة القوا (٢٠٠١) ودراسة غويتون وماك إنتير (Gugton & Mcintyre١٩٩٠) التي وجدت عددًا من الصعوبات تتعلق بالمعلم المتعاون، واختلفت مع دراسة أوسندا (Osunda 1996).

وأظهرت نتائج الدراسة مدى وجود صعوبات أثناء فترة التربية العملية تتعلق بالمعلم المتعاون، كما افترضت الدراسة. وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم تعاون المعلم المتعاون، والمتمثل في انصرافه من المدرسة في حال وجود الطلبة المعلمين أحيانًا، تاركًا وراءه حصص الفراغ لإشغالها بالطلبة المعلمين. بالإضافة إلى أنه لا يساعدهم في إعداد وتحضير نماذج الدروس اليومية؛ حيث إن المشرف الأكاديمي يتواجد يومًا واحدًا في الأسبوع، ولا يحضر لهم مواقف تعليمية، ولا يقدم لهم أي تغذية راجعة، ولا يساعد في عملية التقييم في أيام الأسبوع المتبقية.

الفرض الخامس: توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 005. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى المدرسة المتعاونة.

جدول (٨) اختبار (T) للسمة العامة للصعوبات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة

البيان / المتغير	حجم العينة	عدد البنود	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الاستدلال
صعوبات متعلقة بالمدرسة المتعاونة	49	13	39	41.16	6.85	48	2.20	.003	الارتفاع دال

بالنظر إلى الجدول (٨) أعلاه والذي يوضح السمة العامة للصعوبات المتعلقة بمدرسة التدريب، نلاحظ أن قيمة (T) للفرق بلغت (2.20) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند

مستوى دلالة ٠.٠٥. حيث بلغت قيمتها الاحتمالية (.003)، كما نلاحظ أن الفرق بين المتوسطين الفرضي والحسابي لصالح الحسابي، ولتحديد ارتفاع السمة تم الرجوع للمقارنة بين المتوسطين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي حيث وجد أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي مما يدلل على أن السمة مرتفعة؛ وعلى هذا تصبح النتيجة: «توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى المدرسة المتعاونة». وبذلك فقد تحقق الفرض.

وقد اتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة الغوني (١٩٩٠) ودراسة الفراء (١٩٩٣) ودراسة شاهين (٢٠١٠) التي وجدت عددًا من الصعوبات تتعلق بمدرسة التدريب أو التطبيق.

وأظهرت نتائج الدراسة مدى وجود صعوبات أثناء فترة التربية العملية تتعلق بمدرسة التدريب أو التطبيق كما افترضت الدراسة. وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم استقبال مدير المدرسة الطلبة المعلمين كما ينبغي، ويكلف مدير المدرسة الطلبة المعلمين بإشغال حصص الفراغ، ويتجاهل أن الطلبة المعلمين جاءوا إلى المدرسة لأداء مهمة كبيرة وهي التدريب، بالإضافة إلى أن مدير المدرسة (أو مديرة المدرسة) أحيانًا يكلف الطلبة المعلمين بتدريس مواد أخرى ليست في مجال تخصصهم، ويدرج كل ذلك تحت مظلة التعاون، وفي بعض المدارس لا يسمح للطلبة المعلمين بالتدريب في غرفة المصادر التابعة للمدرسة وإعطائهم فصل عادي للتدريب فيه. بالإضافة إلى عدم توفير بيئة تربوية؛ والتي تزيد من الإحساس بالأمان بعيدًا عن أسلوب التهديد والمتابعة الصارمة من قبل بعض مديرات المدارس. كل هذه الأسباب من شأنها أن تعيق عملية تدريب الطلبة المعلمين.

الفرض السادس: توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى الإجراءات الإدارية.

جدول (٩) اختبار (T) للسمة العامة للصعوبات المتعلقة بالإجراءات الإدارية

البيان / المتغير	حجم العينة	عدد البنود	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الاستدلال
صعوبات متعلقة بالإجراءات الإدارية	49	13	39	42.44	7.26	48	3.32	.002	الارتفاع دال

بالنظر إلى الجدول (٩) أعلاه والذي يوضح السمة العامة للصعوبات المتعلقة بالكلية، نلاحظ أن قيمة (T) للفرق بلغت (3.32) وهي قيمة دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ حيث بلغت قيمتها الاحتمالية (.002)، كما نلاحظ أن الفرق بين المتوسطين الفرضي والحسابي لصالح الحسابي، ولتحديد ارتفاع السمة تم الرجوع للمقارنة بين المتوسطين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي؛ حيث وجد أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي مما يدلل على أن السمة مرتفعة؛ وعلى هذا تصبح النتيجة أنه: «توجد فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى 005. في المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية مسار صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة جامعة حائل تعود إلى الإجراءات الإدارية». وبذلك فقد تحقق الفرض.

وقد اتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة الغوني (١٩٩٠) ودراسة العبادي (٢٠٠٤) التي وجدت عددًا من الصعوبات تتعلق بالكلية ودراسة غويتون وماك إنتير (Gugton & Mcintyre ١٩٩٠).

وقد أظهرت نتائج الدراسة مدى وجود صعوبات أثناء فترة التربية العملية متعلقة بالإجراءات الإدارية كما افترضت الدراسة. وتعزو الباحثة ذلك إلى القصور في بعض الجوانب، مثل استقبال الطلاب وتوفير بيئة من شأنها أن تساعد الطلبة المعلمين في قضاء فترة التدريب بأمان. بالإضافة إلى عدم إنهاء المقررات الدراسية بالنسبة لعدد من الطلبة المعلمين، مما يقلل فترة تواجدهم بمدرسة التطبيق طيلة أيام الأسبوع؛ وذلك لذهابهم إلى الكلية يوم أو

يومين لحضور المحاضرات الخاصة بتلك المقررات الدراسية مما يقلل فرصة تواجدهم بالمدرسة لأكبر فترة ممكنة يمكن أن يستفيد منها في أن يتدرب أكثر فأكثر. فنجد أن عدم إنهاء المقررات المطلوبة لإنهاء مرحلة البكالوريوس والتي بمثابة متطلب للتدريب الميداني يقود إلى مشكلة عدم تفرغ الطلبة المعلمين بشكل تام للتربية العملية. بالإضافة إلى ذلك نجد أن برنامج التربية العملية لم يتيح الفترة الزمنية الكافية للتطبيق العملي في المدارس (فصل دراسي واحد فقط) لأن طبيعة تخصص صعوبات التعلم تقتضي أكثر من فصل واحد. فتجهيز البرنامج التربوي الفردي والخطة التربوية الفردية يجب أن تتم في الفصل الدراسي الذي يسبق فصل التربية العملية، حتى يستطيع طلبة التربية العملية تخصص صعوبات التعلم تنفيذ الأهداف التدريسية على أكمل وجه في فصل التربية العملية. كل هذه الأسباب من شأنها أن تؤدي إلى مشكلات في التربية العملية تعود لمتغير الكلية.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها تقدم الباحثة التوصيات والمقترحات التالية:

١- ضرورة اختيار مشرفين أكاديميين أكفاء، وإذا لزم الأمر عن طريق تطوير كفاءتهم بالورش والدورات.

٢- توحيد الإجراءات والتعليمات الموجهة للمشرفين الأكاديميين؛ وذلك بتعيين مسئول التربية العملية ممن يشهد له بالكفاءة من نفس التخصص لتوحيد العمل، ومنعًا للتضارب في الأفكار بين الطلبة المعلمين، وذلك من خلال الاتفاق على خطوات البرنامج التربوي الفردي بما في ذلك استخدام المقاييس التشخيصية.

٣- عمل سمنار للطلبة المعلمين قبل خروجهم للتربية العملية لتبصيرهم بأهم المشكلات التعليمية، والتي من المحتمل أن تواجههم وكيف يتم التغلب عليها.

٤- الاهتمام بتنظيم عملية التربية العملية؛ وذلك من خلال عقد اجتماعات بين الجهات المعنية الممثلة في إدارات كلية التربية والإدارات التعليمية ومدراء المدارس التي يتم فيها التطبيق، والمشرفين الأكاديميين والمعلمين المتعاونين حول وضع نقاط من شأنها أن

تضمن توفير بيئة آمنة وتربوية، ووسيلة حماية للطلبة المعلمين، وإذا لزم الأمر وضع شروط ومعايير لضمان تحقيق أهداف التربية العملية كما ينبغي؛ فضلًا عن حماية الطلبة المعلمين من تكوين اتجاهات سالبة نحو مهنة التدريس مستقبلًا.

٥- إنشاء دراسة عن أهمية اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس مستقبلًا وعلاقته ببعض المتغيرات.

٦- إنشاء دراسة لمعرفة مشكلات التربية العملية وعلاقتها بنوع مشرف التربية العملية.

٧- إنشاء دراسة تقويمية لبرنامج التربية العملية لقسم التربية الخاصة بجميع مدارس التدريب.

٨- إنشاء الإشراف في التربية العملية في مجال صعوبات التعلم، ومدى وعي المشرف الأكاديمي بدوره نحو عملية الإشراف.

المراجع

١- القران الكريم.

٢- ابن الجوزي، جمال الدين مُحَّد، (١٤٠٤هـ)، زاد المسير في علم التفسير، (الطبعة الثالثة)، بيروت، المكتب الإسلامي.

٣- الأحمد، خالد طه، (٢٠٠٥)، تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، (الطبعة الأولى)، العين، دار الكتاب الجامعي.

٤- أحمد، زينب السيد إبراهيم، (٢٠١٤)، فعالية تصور مقترح لعلاج بعض مشكلات التربية العملية في تحسين أداء الطالب/ المعلم بشعبة التعليم التجاري بكلية التربية- جامعة حلوان واتجاهاته نحو مهنة التدريس، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) ع٥٠، ج.٢

٥- الجبر، سليمان مُحَّد، (١٤٠٤)، المشكلات التي تواجه طلاب المواد الاجتماعية في التربية الميدانية، (الرياض، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود).

٦- الحداد، إقبال عباس، (٢٠١٦)، المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه طالبات التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، (مجلة دراسات الخليج والجيرة العربية (الكويت)، المجلد٤٢، العدد ١٦٣).

٧- خارز، مهند، (٢٠٠٧)، مشكلات برنامج التربية العملية في جامعة مؤتة التي يواجهها مديرو ومديرات المدارس المتعاونة من وجهة نظرهم، دراسات العلوم التربوية، مجلد ٣٤، العدد (٢).

٨- الخولي، مُحَّد علي، (١٣٩٧هـ)، التربية الميدانية دراسة تحليلية تقويمية، (الرياض، مركز البحوث التربوية بكلية التربية، جامعة الملك سعود).

٩- راشد، علي، (١٩٩٦)، اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، (الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي).

١٠- سليمان، ممدوح أحمد، (١٩٨٥)، التربية العملية في جامعة قطر نظامها ومشكلاتها،

(بحوث دراسات تربوية، المجلد الثاني عشر، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر).

١١- شاهين، مُحَمَّد أحمد، (٢٠١٠)، مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين، (المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، المجلد ٢، العدد ٤).

١٢- الشهراني، عامر عبد الله، (١٩٩٤)، مرشد المعلم في التربية الميدانية، (الطبعة الأولى، جدة، مطابع دار البلاد).

١٣- صامويل كيرك وجيمس كالفنت، ترجمة: زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي، (١٩٨٨) صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، (الطبعة الأولى، الرياض، مطبعة الصفحات الذهبية).

١٤- صديق، صادق صلاح، (١٩٨٥)، المشكلات والصعوبات التي تحول دون اكتساب طالب التربية العملية للمهارات والسمات اللازمة لأداء عمله على الوجه الأكمل، (مصر، كلية التربية جامعة الازهر، العدد ٤).

١٥- طعيمة، رشدي أحمد، (٢٠٠٦)، المعلم- كفايته- إعداده- تدريبه، (القاهرة، دار الفكر العربي).

١٦- الطوبجي، إبراهيم حسن، (١٩٨٩)، أثر التربية العملية على مهارات الطلاب المعلمين في التخطيط للتدريس، (مصر، مجلة كلية التربية الزقازيق، العدد ٩).

١٧- العبادي، حامد مبارك، (٢٠٠٤)، مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، (دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مجلد ٣١ العدد ٢).

١٨- عثمان، إبراهيم عثمان حسن، محجوب، بتول السر علي، (٢٠١٢)، مشكلات التربية العملية من وجهة نظر الطالب/ المعلم بكلية التربية- جامعة الخرطوم، (مجلة العلوم التربوية، جامعة أم درمان الإسلامية، العدد ١٢).

١٩- عمر، سعاد جعفر، (٢٠١٠)، المدخل إلى علم المناهج والتدريس الفعال، (الطبعة

الأولى، الرياض، مكتبة الرشد).

٢٠- غانم، بسام أبو شعيرة، (٢٠٠٧)، التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية، (الطبعة الأولى، الأردن عمان، دار المجتمع العربي).

٢٠- الفرا، عبد الله، (١٩٩٤)، المشاكل التي تواجه طلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة صنعاء.

٢١- القو، عبد المنعم مُحَمَّد، (٢٠٠١)، دراسة لأهم مشكلات الطلاب والطالبات المتخصصين في الدراسات الإسلامية والمعلمين والمعلمات المتعاونات ببرنامج التربية العملية في جامعة الملك فيصل، حولية كلية التربية جامعة قطر، (١٧).

٢٢- قواسمة، رشدي، الخالدي، مريم، أبو تايه، شهناز، (٢٠٠٩) المشكلات التي تواجه طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية أثناء التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات والمشرفات والمدرسة المتعاونة، (مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، العدد ١٢).

٢٣- القوني، منصور أحمد، (١٩٩٠)، العوامل المرتبطة بأداء التربية العملية لدى طلاب وطالبات كلية التربية، (دراسات مسحية وصفية) مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية، ع٤ ج (٣).

٢٤- الكثيري، راشد أحمد، (١٤٠٦هـ)، دور مشرف الكلية في التربية الميدانية من وجهة نظر الطالب المتدرب، (بحث غير منشور، كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض).

٢٥- ملكاوي، محمود، (٢٠١٢)، الدليل العلمي لمعلمي صعوبات التعلم مادة اللغة العربية، (الطبعة الأولى، الأردن، عالم الكتب).

٢٦- موسى، فؤاد أحمد، (١٩٩٧)، دراسة تقويمية لجوانب الإشراف على التربية العملية بكلية التربية، جامعة المنصورة، (دراسات تربوية، المجلد ٢، الجزء ٦).

المراجع الأجنبية:

1. 1-Guyton، E، & Mcintyre،J.(1990)student teaching and school experience. In W.R. Houston (Ed).Hand book of Research on Teacher Education. New York: Macmillan Publishing Company.

514-534

2. Heath. B &Comp. W.(1994) The Search For Teacher Competency،Journal of teacher education. v o l 51،p.57. (

3. Osunda،E.O.(1996) The Effect of Student Teachers of The Teaching Behaviors of cooperating teachers. Education.116 (4)612-619.

مواقع الكترونية:

/WWW. eajaz.org