

مشكلات الرياضة المدرسية من وجه نظر معلمي التربية الرياضة في المملكة العربية السعودية

د. إيمان محمد مبروك قطب

أستاذ مشارك بكلية التربية/ جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

eman.khutob@mediu.my

سعيد محمد خليل سيد

كلية التربية/ جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

sameer_4c@hotmail.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة وإجراءات الدراسة، وتم تصميم الأستبيان كأداة لجمع البيانات، كما أجريت الدراسة على عينة عشوائية بلغت (715) معلم من مجتمع معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية. قام الباحث باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراء الأسلوب الإحصائي المناسب مع المنهج المستخدم وعدد العينة الأساسية الخاصة بالدراسة، لتطبيق المعالجات الإحصائية الآتية: النسبية المئوية، معامل ارتباط بيرسون، معامل ثبات ألفا Alpha، الوزن الترجيحي، الأهمية النسبية، اختبار كاي². أظهرت النتائج ان أهم المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية هي عدم اتاحة الفرصة لمعلمي التربية الرياضية في الابتكار والتطوير في تحقيق الاهداف المطلوبة بعيدا عن التقيد بالمنهج، شح الحوافز المادية والمعنوية للمعلم المتميز في اداء عمله، عدم قناعة بعض أولياء امور الطلاب بممارسة الأنشطة الرياضية لأبنائهم واعتقادهم بأن ذلك يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي، عدم مراعاة اختلاف البيئة الجوية عند وضع المنهج، قلة الدورات التدريبية و التطويرية التي يحتاجها معلمي التربية الرياضية، قلة الأنشطة الرياضية اللامنهجية في تنفيذ درس التربية الرياضية، وقد توصلت الدراسة الي مجموعة من الاقتراحات لتطوير الرياضة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: مشكلات الرياضة المدرسية، معلمي التربية الرياضية، المملكة العربية السعودية.



Abstract

Study Objectives: This aims to identify the problems facing school sports as perceived by physical education teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. **Study sample:** The number of the study sample (715) from physical education teachers reached where the researcher withdrew the study sample randomly from the community of physical education teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. **The methodology and tools of the study:** The researcher followed the descriptive approach, following the survey method for its suitability to the nature and procedures of the study. The questionnaire was designed as a tool to collect data and was judged. **Statistical treatments:** The researcher used the SPSS package in conducting the appropriate statistical method with the method used and the number of the main sample for the study, to apply the following statistical treatments: percentage relativity, Pearson correlation coefficient, alpha stability factor Alpha, weighting weight, relative importance, Ka2 test. **Study results:** The results showed that the most important problems facing school sport as perceived by physical education teachers is the lack of opportunity for physical education teachers to innovate and develop in achieving the required goals away from adherence to the curriculum, scarcity of material and moral incentives for the distinguished teacher in the performance of a currency, lack of conviction of some parents The students' affairs in practicing sports activity for their children and their belief that this leads to a low level of academic achievement, not taking into account the difference in the air environment when setting the curriculum, training and development courses needed by physical education teachers are not available, activities are not available Extracurricular sports in the implementation of the studied sports education, reaching a set of proposals for the development of school sport.

Keywords: School sport problems, sports education teachers, Saudi Arabia.

المقدمة:

المدرسة، لذلك وجدت المدرسة لكي تحمل أهداف المجتمع وتبناها وتنقلها إلى الناشئة عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة تعمل على تأهيل الطفل لكي يصبح مواطنًا منتميًا متكيفًا يتميز بشخصية متكاملة.⁽¹⁾

ويعد المعلم إحدى الركائز الرئيسة والأولى في التربية والتعليم التي تركز عليها المدرسة في إعداد الناشئة وتربيتهم والارتقاء بمستواهم العلمي والتربوي والرياضي. ومما لا شك فيه أن برنامج الرياضة المدرسية، يعد ذواهمية أساسية كبيرة لدى جميع الطلاب بمختلف أعمارهم ومستوياتهم.⁽²⁾

كما أن مسؤولية توضيح أهمية الرياضة المدرسية تقع على عاتق المدرسة، وذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية وتحقيق اللياقة البدنية والحركية، والاهتمام بالثقافات والعادات الصحية السليمة والاتجاهات الصحيحة، لكي يستطيع برنامج الرياضة المدرسية أن يساعد على ثبات انفعال الطلاب وتأکید ذواتهم من خلال أنشطته المتعددة.⁽³⁾

وتعرف الرياضة المدرسية بأنها "نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة بإكسابه بالعديد من مهارات وعناصر اللياقة البدنية، وصقل قواه العقلية والفكرية وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره النفسية الانفعالية وتعديل نزعاته وميوله الطفولية،

تواجه التربية على مستوى العالم تحديات متعددة ومتسارعة ومتفاوتة وذلك نتيجة إلى التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتكنولوجيا المتقدمة ونظم الاتصال، بالإضافة إلى تعاظم دور النظم القائمة على الثقافة والإقتصاد الحر، مما جعل من عناصر المنافسة والجودة والتميز أهم مقومات القوة في العالم، حيث تتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة متكاملة لمنظومة التعليم العام في معظم دول العالم النامية والمتقدمة بإعتبارها أحد محددات إنتاجية أي دولة وهي قاطرة التقدم والتنمية المجتمعية، وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل وآليات حديثة كثيرة لتطوير وتحديث التعليم، لذلك حرصت كل دول العالم على تحديد مدخلات ومخرجات العملية التعليمية لرفع المردود التنموي وتمكين المجتمع من تحقيق معدلات أعلى من التنمية والتقدم و القدرة على التنافس وهكذا فلقد باتت من الأمور المتفق عليها بين جميع المهتمين والمتخصصين بالجانب التربوي على اختلاف توجهاتهم واراتهم الفكرية أن هناك ارتباط قوي بين نوعية الأداء في أي نظام تعليمي وبين نوعية أداء المعلمين العاملين فيه.

وقد أوجدت المجتمعات المتحضرة المدارس لكي تحقق أهداف الأسرة والمجتمع عامة وذلك بسبب ازدياد حجم ومسؤوليات الأسرة وبالتالي عدم قدرتها على القيام بمهمة تأهيل وتربية الأبناء في بعض الاحيان، فعهدت بهذه المهمة الضرورية إلى مكان آمن مطمئن وهو

(3) الكردي: دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

بالأردن ووضع برنامج مقترح لها. ص 89.

(1) قطامي: علم النفس التربوي والتفكير، د.ط، ص 25.

(2) متولي: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط3،

ص 68.

على طلاب التربية العملية المتوقع تخرجهم كمعلمين من قسم التربية الرياضية، واطلاعه على واقع الرياضة المدرسية والقرارات النظرية للعديد من الدراسات المرتبطة بنفس موضوع الدراسة والمناهج المتبعة والعينات التي استخدمت في هذه الدراسات وطرق إجراء المعالجات الاحصائية اوصلت إلى شعور الباحث بوجود مشكلات مهارية وتعليمية وتنظيمية تعترض تطور الحركة الرياضية المدرسية وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها، لتظهر نتيجة لذلك انعكاساتها السلبية على الحركة الرياضية بشكل عام بمختلف أشكالها، الأمر الذي دفع الباحث لدراسة هذه المشكلات حسب أهميتها مساهمة منه في إيجاد الحلول لهذه المشكلات .

وتؤكدت دراسة القاسم (2019)، بعنوان "المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مدارس عمان" هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مدارس عمان، وظهرت مشكلات تخص المعلمين والطلاب، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب ومعلمين التربية الرياضية في مدارس عمان .(3)

(3) القاسم: المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب ومعلمي التربية الرياضية في مدارس عمان، ص 23 .

وتوجيه دوافعه الأولية بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة وبالتالي النمو بالمعايير والقيم الأخلاقية الحميدة".(1)
ولذلك فإن واقع الرياضة المدرسية يبرز الحاجة الملحة و الماسة إلى ضرورة اجراء دراسة لمعالجة مشكلات برنامج الإدارة الرياضية المدرسية لأحداث التطوير والتجديد اللازمين للرياضة المدرسية لمواكبة تطورات الحياة المعاصرة.
ويؤكد الباحث أن أهمية الرياضة المدرسية تكمن في كونها الشريان الرئيسي في تغذية الاتحادات الوطنية والمراكز الرياضية والجامعية، وبالتالي فإن المدرسة هي المؤسسة التعليمية والتربوية الأساسية القادرة على تحقيق الطموحات و الانجازات.

الأحساس بالمشكلة:

رغم اهتمام المملكة العربية السعودية برعاية التعليم رعاية تامة فقد أوجدت الرياضة المدرسية في المدارس عن طريق توفير الخدمات الرياضية وإنه ما زالت هناك بعض المدارس هي الجهات المسؤولة عن تنفيذ سياسة المملكة العربية السعودية للرياضة وتركز اهتمامها على عدد من الطلاب المتفوقين رياضياً في حين البعض من الطلاب لا يتوفر لهم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية. (2)
فقد لاحظ الباحث من خلال عمله في جامعة طيبة ومن خلال خبراته المعرفية والفنية والميدانية وإشرافه

(1) مامسر: النشاط المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي، ط1، ص 45 .

(2) الرئاسة العامة لرعاية الشباب: تجربة المملكة العربية السعودية في مجال تطبيق مفهوم الرياضة للجميع، ص 66 .

مما جعل الباحث يسعى إلى إيجاد حل لهذه المشكلة بحثياً تحت عنوان "مشكلات الرياضة المدرسية من وجه نظر معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية" ولحل هذه المشكلة تسعى هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما مشكلات الرياضة المدرسية من وجه نظر معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية؟ وذلك من خلال الأجوبة على التسؤلات الفرعية التالية:

- ما واقع الأنشطة الرياضية المدرسية المتوفرة في المدارس بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية؟
- ما المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.

- ما اقتراحات تطوير الرياضة المدرسية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على واقع الأنشطة الرياضية المدرسية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.
- التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.

كما أشارت دراسة سليمان (2019)، بعنوان "المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة أثناء التطبيق بكلية التربية الرياضية بجامعة كرميان" هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة أثناء التطبيق بكلية التربية الرياضية بجامعة كرميان، كانت من أهم نتائجها ضرورة إضافة ساعة عملية إضافة للمواد العملية وكثير عدد الطلاب في الصفوف الدراسية لها تأثير سلبي على عملية التدريس وقلة مستلزمات درس التربية الرياضية في المدارس من مرافق و ادوات.⁽¹⁾

مشكلة الدراسة:

من خلال احتكاك الباحث بالوسط التربوي فقد لاحظ أن المشكلة تتحدد في وجود مشكلات في الرياضة الرياضية المدرسية، الأمر الذي حث الباحث على عمل هذه الدراسة لإيجاد الحلول المناسبة لهذه المرحلة التعليمية و الدراسية خاصة ولبقية المراحل التعليمية الدراسية بصفة عامة، ولمساعدة المعلم في الأهتمام بتدريس مقرر التربية الرياضية، حيث أن لهذه المرحلة التعليمية التدريسية اثر بالغ وهام في تحسين وتطوير سلوك و شخصية الطالب وتنميته تنمية متزنة شاملة في جميع أمور حياته المختلفة، لكي يساعد ذلك في الأرتقاء بمستوى كفايته في أدائه، والذي سيتضح أثره من خلال العملية التعليمية والتربوية بشكل كامل.

(1) سليمان: المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة أثناء

التطبيق بكلية التربية الرياضية بجامعة كرميان، مطبعة جامعة بأبل، ص 84 .

المؤسسة التربوية الأساسية القادرة على تحقيق الطموحات الانجازات. ولما كانت المملكة العربية السعودية لا تحظى بإجراء الدراسات والأبحاث ذات الصلة بالرياضة المدرسية بشكلٍ كافي ومناسب، فإن أهمية هذه الدراسة تكمن في الوقوف على مشكلات الرياضة المدرسية من وجه نظر معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية.

حدود الدراسة:

- 1- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة في التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية.
- 2- المجال الزماني: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2019/2018 م.
- 3- المجال البشري: اقتصرت الدراسة على عينة من معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية.
- 4- المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة في المدارس الحكومية (المتوسطة والثانوية) في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

- الرياضة المدرسية اصطلاحاً: "نظام تربوي يهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة عن طريق إكسابه عناصر اللياقة البدنية، وصقل قواه الفكرية العقلية وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره النفسية والانفعالية وتعديل نزعاته وميوله الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة ومن ثم الارتقاء بالقيم والمعايير الأخلاقية الحميدة".⁽²⁾

- وضع الاقتراحات والتوصيات اللازمة لتطوير الرياضة المدرسية بالمرحلي المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.

أهمية الدراسة:

1- الأهمية النظرية:

أصبحت التربية الرياضية من أهم مظاهر التقدم و الرقي كما أنها مظهر حضاري وتربوي يعود على الفرد والمجتمع بالنفع والرقي والتقدم لذا تحرص الدول المتقدمة على أن تكون أفرادها محبة لممارسة الأنشطة الرياضية ويؤكد ميثاق الترويج لوقت الفراغ حق كل إنسان في المشاركة في جميع أنواع الترويج والاندماج فيها أثناء وقت الفراغ كالرياضة والألعاب الفردية والجماعية والاستمتاع بالهواء الطلق.⁽¹⁾

فالرياضة تهدف إلى رفع قدرات الإنسان وتدعيم طاقاته الذهنية والحركية مما دفع الدول المتقدمة إلى نشر ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية والتعويضية وتوزيع الميزانيات المالية على هذه الأنشطة بسخاء وإيجاد الحلول الإيجابية اللازمة لمشكلة أوقات الفراغ وتوفير الصحة و اللياقة البدنية وإيجاد القاعدة العريضة من الممارسين للأنشطة الرياضية من طلاب المدارس الحكومية في التعليم العام.

2- الأهمية التطبيقية:

أهمية الرياضة المدرسية تكمن في أنها الشريان الرئيسي في تطوير وتغذية الاتحادات الرياضية و الوطنية والمراكز الرياضية والجامعية، وبالتالي فإن المدرسة هي

(2) مامسر: النشاط المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي، م3، ع4، ص

(1) محمد: تقويم الأنشطة الترويجية لطلاب جامعة البحرين، رسالة

والرياضة مدرسية التي تعد نشاطا تكامليا وتكوينياً واختياريا يزاول في إطار التجمعات الرياضية المدرسية.⁽¹⁾

كما أن الرياضة المدرسية "هي مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية وتعمل على تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية ويعنى بها كل الفعاليات التي تتطلب نشاطاً عضلياً أو نشاطاً فكرياً لدى الطلاب وهي التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية السليمة وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم الانحرافات مما يعود عليهم بالنفع لأنها تساعدهم على الدراسة وتحقيق التحصيل الجيد وتجعلهم مواطنين يعتمد عليهم صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولجتمعتهم"⁽²⁾

كما ان الرياضة المدرسية هي الأساس التي تتركز عليه الشعوب في تطوير الصحة العامة والمحافظة علي اللياقة البدنية فهي تهتم بالنشئ، كما تتفق جميع المذاهب الفلسفية على فاعلية الدور التربوي الذي تلعبه التربية الرياضية في إعداد الجيل وتنمية مواهبه، وتهتم الأنظمة التربوية بالممارسة العملية للأنشطة الرياضية المدرسية من خلال حصص منهجية مثبتة على الجدول الدراسي، يختلف عددها باختلاف نظرة أصحاب القرارات في الأنظمة التعليمية والتربوية إلى التربية الرياضية واقعاً وممارسة، وان سياسة التعليم تهتم بالتربية الرياضية لجميع

التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية: " مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تقدمها المدرسة عن طريق مدرس التربية الرياضية المؤهل سواء كانت أنشطة صفية أو أنشطة لا صفية".

القراءات النظرية:

1- الرياضيات المدرسية:

أ- مفهوم وتعريف الرياضة المدرسية:

تعتبر الرياضة المدرسية هي الأساس التي تستند عليه لمعرفة مدي التقدم في المجال الرياضي داخل المجتمعات فهي العمود الفقري، فالرياضة المدرسة تتجه أساساً نحو طلاب المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً متميزاً في المستقبل القريب وقد يساهم في بناء الأتحادات والمنتخبات الرياضية المدرسية والوطنية وتمثيل بلاده خير تمثيل في المحافل العالمية والقارية ، كما تساهم في بناء مجتمعات يتميز بالثقافة الرياضية.

فالرياضة المدرسية هي مجموع الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية (المدرسة) في إطار المجتمعات الرياضية المدرسية، والتي ينبغي عليها المشاركة في بعض من البطولات المحلية والدولية لبيدع فيها الطلاب ويبرزون من خلالها مواهبهم و كفاءاتهم .وينبغي التمييز بين التربية الرياضية كمادة تعليمية وإجبارية أساسية

(2) محمد: مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات والمدارس الاختصاص بقضاء الكوفة، رسالة ماجستير، ص19 .

(1) خمارة: أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية و تعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة الأزهر، م14، ع1، ص 97 .

- الجانب النفسي: ممارسة الفرد لأنشطة رياضية محبة لنفسه تجعله يشعر بالسرور وتحقيق الذات.

- الجانب الاجتماعي: من خلال اكساب الفرد بالقيم والسلوكيات الجيدة التي يحتاجها المجتمع من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية.

- الجانب العقلي: عند ممارسة الفرد للأنشطة الرياضية فإنه يصبح ملم بجميع الجوانب المتعلقة بهذا الأنشطة من خطط وقوانين والأمور التي تزيد من معارفه العقلية والذهنية ، كما تعمل التربية كنظام اجتماعي شامل متكامل على تكوين اتجاهات تربوية للأفراد في المؤسسة التعليمية من خلال تقديم خدمات تعليمية وتربوية وتمثل في تنفيذ المناهج والمواد الدراسية إلى جانب الكثير من الأنشطة المتنوعة. (5)

تعتبر الرياضة المدرسية نظام قائم بذاته من خلال المنهج الدراسي والمقررات الدراسية الموضوعية من قبل اختصاصي وحدة مناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم. كما أنها تعمل على ضبط النواحي الانفعالية والنفسية لدى الطلاب وتوجيهها بما يخدم العملية التربوية ويخدم المؤسسة التعليمية في شتى المجالات. وتعمل أيضاً على توجيه الميول والرغبات والدوافع والاتجاهات والقيم والمبادئ التي تسمو بالأخلاق الحسنة.

(4) شرف: التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، ص50-52.

(5) إبراهيم: تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، ص 171 .

مراحل التعليم انطلاقاً من كونها جزء مهماً من التربية العامة لأفراد المجتمع. (1)

وتعرف التربية الرياضية بأنها جزء متكامل شامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يساعد أساساً في نمو ونضج الطلاب من خلال الخبرات الحركية. (2)، وكما تعرف بأنها هي جزء متكامل شامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق بعض الأنشطة المختارة على أسس علمية سليمة والتي يتم تطبيقها تحت قيادة حازمة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتوازن للفرد. (3)

ب- أهمية الأنشطة الرياضية المدرسية:

التربية الرياضية المدرسية تهدف إلى تحقيق كل ما يمكن من القيم الإنسانية والاخلاقية أو تعديل السلوك أو تحقيق النمو الشامل المتكامل للفرد وللتكيف مع مجتمعة وهذه الأهداف هي أوجه لعملة واحدة و في نفس الوقت، وبذلك تعد هدف محدد عام للتربية الرياضية و ذلك يتحقق من خلال تحقيق الجوانب التالية التي يمكن حصرها في (4) جوانب رئيسية. (4)

- الجانب البدني والمهاري: يتحقق عن طريق ممارسة فعالية لأحد الأنشطة الرياضية .

(1) صلاح الدين: استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثرها على المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، ص 56 .

(2) الحولي: استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، ط1، ص35 .

(3) زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، ط1، ص62 .

والفعاليات والأنشطة الرياضية المختلفة المعززة بهدف اكتساب السلوكيات البناءة.

2- مشكلات الرياضة المدرسية:

إن مشكلات الرياضة المدرسية هي كل المعوقات التي تعترض سبل النهوض والارتقاء بالرياضة المدرسية والمعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية كثيرة منها على سبيل المثال: (2)

- النقص في ميزانيات الأنشطة الرياضية، توزيع حصص التربية الرياضية على المواد الأخرى، اهدار المساحات المتخصصة للملاعب في بناء الفصول، اعتبار مادة التربية الرياضية مادة غير اساسية، تقليل عدد حصص التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة.

بالإضافة إلى العديد من المشكلات التي يصعب حصرها، الأمر الذي أدى إلى انتشار المفاهيم والمدرجات الخاطئة، بالإضافة إلى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية أدى إلى فقدان الروابط المهنية وضعف النمو المهني، والسبيل العلمي لحل قضايا ومشكلات المهنة يعتمد على توجيه جهود الروابط المهنية وتعاونها وتحديد هذه المشكلات ثم وضعها في ترتيب حسب أهمية كل واحد منها، ثم أخذ خطوات مهنية في سبيل تمكين المهنة لإتخاذ وضع ليتها لها أفضل انطلاقة ممكنة في ضوء الخطوات السابقة، وعلى المسؤولين في جامعات وكليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية تقع مسؤولية الخطوة الأولى في دعم وإيجاد حل

فعند ممارسة الطالب للأنشطة الرياضية فإنه يقوم بتفريغ الطاقة الكامنه لديه بصورة علمية مقننه تحسن من الحالة الصحية وتزيد مستوى اللياقة البدنية لديه وترفع من مستواه التحصيلي، والارتقاء بمستواهم التعليمي بشكل عام، وللرياضة دور في تحسين الناحية النفسية لدى الطلاب وتساعد على علاج كثير من الحالات النفسية الناتجة عن الإنطوائية حيث إنها تكسبه الثقة بالنفس ويكتسب من خلالها الكثير من المهارات الحياتية التي تسهل عليه التعايش بصورة تمكنه من أن يكون فاعلاً في المجتمع.

فالتربية الرياضية المدرسية حاجة أساسية من حاجات الإنسان المعاصر حيث يغلب عليها صفة المادة التطبيقية والممارسة العملية لجميع أجزاء الجسم، كما أنها تزود الطلاب بالمعارف والخبرات الجديدة في المجال الرياضي، بالإضافة إلى تنمية العضلات ووسيلة للترويح عن النفس. بحيث يشتمل درس التربية الرياضية على أنواع مختلفة من التمرينات الحركية والأنشطة الرياضية مما يجعل الطالب مشغولاً طوال فترة الدرس بالحركة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وميولهم ورغباتهم عند التخطيط للأنشطة وتهيئة بيئة التعلم والإمكانات المتاحة لتنفيذ درس التربية الرياضية بشكل متكامل لتحقيق الأهداف الموضوعية. (1)، وإن الاهتمام بالرياضة المدرسية ليس مقتصرًا على الدرس فقط وإنما هي برنامج متكامل بمحاورة الثلاثة (درس/ نشاط خارجي/ نشاط داخلي)، فهي تعد كمنظومة تطويرية شاملة متكاملة لتنظيم جميع البرامج

(2) الخولي: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط1، ص42.

(1) أبو زيد: المرشد الرياضي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، ط2، ص47.

ب- دراسة سليمان (2019)، هدفت الدراسة الى التعرف علي المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الرابعة أثناء التطبيق بكلية التربية الرياضية بجامعة كرميان، استخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة، وكانت عينة الدراسة طلاب السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية/ خانقين بجامعة كرميان للعام 2017/2018م، ولغرض جمع البيانات أستخدم الباحث الأستبيان المعد لهذا الغرض، وقد عولجت البيانات احصائية باستخدام النسبة المئوية للوصول إلى النتائج التي كان أهمها ضرورة إضافة ساعة عملية إضافة للمواد العملية وكثر عدد الطلاب في الصفوف الدراسية لها تأثير سلبي كبير علي عملية التدريس وقلة مستلزمات درس التربية الرياضية في المدارس من مرافق و ادوات. (3)

2- الدراسات الأجنبية:

أ- دراسة هاردمان ومارشال (Hardman & Marshall, 2012) هدفت الدراسة العالمية إلى تحديد واقع برنامج التربية الرياضية في العديد من دول العالم، بلغ عددها (44) دولة من مختلف القارات ومختلف، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لمثل هذه الدراسات الاجتماعية، وتمثلت عينة الدراسة في معلمي ومدراء ومشرقي التربية الرياضية في هذه الدول. (4)

لغالبية هذه المشكلات عن طريق عرضها ودراستها واقتراح مايمكن من الحلول عبر حلقات البحث العمي والمناقشة والمؤتمرات العلمية الجادة. (1)

الدراسات السابقة:

1- الدراسات العربية:

أ- دراسة القاسم (2019)، تهدف الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مدارس عمان، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي للملائمة طبيعة الدراسة، استخدم الباحث العينة العنقودية، وبلغ إجمالي عدد عينة الدراسة (384) طالب وطالبة من المدارس الحكومية والخاصة، قام الباحث بإعداد استمارة استبانة كأداة لجمع البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة وجود العديد من المشكلات التي تواجه تدريس مقرر التربية الرياضية منها مشكلات تخص الإدارة المدرسية وكذلك الإمكانيات المالية والمادية كما ظهرت العديد من الممشكلات تخص المعلم والطلاب، وكانت النتائج وجود فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس مقرر التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب ومعلمي التربية الرياضية في مدارس عمان. (2)

(1) الخولي: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية

العملية، ط1، ص46 .

(2) القاسم: المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب ومعلمي التربية الرياضية في مدارس عمان، ص23 .

(3) سليمان: المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة أثناء التطبيق بكلية التربية الرياضية بجامعة كرميان، مطبعة جامعة بابل، ص84 .

(4) Hardman, K. & Marshall, J., *The World-Wide Survey of Physical Education in Schools: Findings. Issues and Strategies for a Sustainable Future*, pp145 .

والمنهج وأدوات جمع البيانات والأسلوب الإحصائي وكيفية مناقشة النتائج وكيفية إعداد وتصميم استمارة الاستبانة.

إجراءات الدراسة:

1- منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة وإجراءات الدراسة.

2- مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة علي معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية وفقاً للأحصاءات الصادرة من إدارة التعليم (2018/2019)، وبلغ عددهم (11625) معلم تربية بدنية.

3- عينة الدراسة:

بلغ إجمالي عينة الدراسة (795) معلم تربية رياضية موزعين حسب التالي:

أ- عينة الدراسة الأساسية:

بلغ عدد عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية (715) معلم بنسبة مئوية (6.13%) من مجتمع معلمي التربية البدنية، حيث قام الباحث بسحب عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مجتمع معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية، حيث تم توزيع (912) استبانة على أفراد العينة، وتم استرجاع (842) استبانة، بنسبة استرجاع (استجابة) من قبل أفراد العينة بلغت (92.32%)، وتم اعتماد (715) استبانة، بعد استبعاد (127) استبانة لعدم صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي بسبب نقص المعلومات الواردة فيها.

كانت نتائج الدراسة: وجود فرص محدودة للطالبات للمشاركة في الأنشطة الرياضية في بعض الدول الإسلامية مثل العراق، الإمارات العربية المتحدة، واليمن مع عدم التنوع في الأنشطة المختلفة والبرامج الرياضية وقد فسّر ذلك بأسباب ومعتقدات دينية و ثقافية قد تؤثر على الطالبات سلبياً.

ب- دراسة هانسن (Hansen, 2009) هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برامج التربية الرياضية في بورتلاند، من وجهة نظر المديرين والمدرسين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستعان بالاستبانة كأداة دراسة تكونت من 5 محاور رئيسية (التخطيط للنشاط الرياضي، تنفيذه، إدارته، طرق تدريسه، تقييمه)، وزعت علي عينة الدراسة التي تكونت من (5) مدرء مدارس و(10) معلمي التربية الرياضية في الصف الأول للمرحلة الوسطى بمدينة بورتلاند بولاية أوريغون الأمريكية. أظهرت النتائج أن المديرين يرون أن برامج التربية الرياضية يجب أن تشتمل على مهارات حياتية واللياقة والترويح، بالإضافة إلى أنشطة اجتماعية متعدد وتعزيز الثقة بالنفس، أما فيما يتعلق بمدركسي التربية الرياضية، فأشاروا إلى أن المنهج الحالي يقلل من أهمية اللياقة البدنية، وأن منهج التربية الرياضية يجب أن يركز على الألعاب الجماعية⁽¹⁾

بعد عرض الدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع الدراسة من المصادر المختلفة في رسائل الماجستير والدكتوراه و من المجلات العلمية، استطاع الباحث الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد الأهداف

(1) Hansen, J. D, *Physical education in the Portland public school. Middle School's Phase One, pp89* .

ب- العينة الاستطلاعية:

بلغ عدد العينة الاستطلاعية (80) بنسبة مئوية (0.69%) من إجمالي مجتمع الدراسة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، على أن تكون هذه العينة من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج عينته الأساسية ولها مواصفات العينة الأساسية، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإستمارة الأستبانة.

جدول (1)

توصيف عينة الدراسة الأساسية

العينة	العدد	النسبة المئوية
العينة الأساسية.	715	89.94%
العينة الاستطلاعية.	80	10.06%
إجمالي عينة الدراسة.	795	100%

يتضح من جدول (1) أن إجمالي عينة الدراسة (795) معلم تربية بدنية وبنسبة مئوية (100%)، وبلغ إجمالي عدد العينة الأساسية (715) بنسبة مئوية (89.94%) من إجمالي عينة الدراسة، وبلغ إجمالي عدد العينة الاستطلاعية (80) بنسبة مئوية (10.06%) من إجمالي عينة الدراسة.

أدوات الدراسة (أدوات جمع البيانات):

استخدم الباحث الأدوات الآتية في الحصول علي البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة علي تساؤلاتها:

1- الاستبيان:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وجمع بياناته قام الباحث بإعداد استبيان وفق الخطوات التالية:

- قام الباحث بمراجعة الأبحاث السابقة والمرتبطة بالأدبيات والذي استطاعت الحصول عليها والمتعلقة بموضوع الدراسة في مختلف التخصصات.

- بناءً على مراجعة الأبحاث السابقة تم تحديد المحاور والفقرات بصورتها الأولية، يوضح ذلك.

- بعد إعداد الصيغة الأولية للأداة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية، وقد طلب من الخبراء استطلاع رأيهم في مدى مناسبة المحاور والعبارات المدرجة

تحت كل محور وتحقيقها لأهداف الدراسة، ورد منها (10) استمارات؛ حيث طلب من الخبراء إبداء الرأي

حول درجة الموافقة على المحاور المقترحة من الباحث بوضع علامة صح امام رأيه، وان كانت هناك محاور أو عبارات أخرى يرون تعديلها، أو إضافتها، او حذفها، وقد اشترط

الباحث أن تتوافر الشروط التالية عند اختيار الخبراء:

أ- أن يكون الخبير على درجة أستاذ أو استاذ مساعد بكليات التربية الرياضية.

ب- أن يكون متخصصاً في مجال الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية.

- وعلى أثر تنقيح الاستبانة بناءً على اقتراحات الخبراء

خاصة فيما يتعلق بتعديل وحذف وإضافة عدد من عبارات الاستبانة، وتحسين أسلوب الصياغة لبعض العبارات، ودمج العبارات المتماثلة، وتبسيط العبارات المركبة، أصبحت

الاستبانة في صورتها النهائية تشتمل على المحاور الآتية:

1- المحور الأول: الأنشطة الرياضية المدرسية المتوفرة في

المدارس. وأشتمل على (12) عبارة.

وبعد جمع الأداة والاطلاع على ملاحظات الخبراء، تم تعديل صياغة بعض فقرات المحاور وحذف بعضها الآخر، وهي التي لم تحصل على نسبة موافقة (80%) فأكثر من آراء الخبراء، وقد تم بناء الصورة الأولية للأداة المقترحة وذلك للتعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية و الأنشطة الرياضية المدرسية المتوفرة في المدارس و المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية و الاقتراحات الخاصة بتطوير الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، ثم عرضت على نفس الخبراء، وبلغت نسبة الاتفاق على (100%)، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من صدق المحكمين.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للأستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينه قوامها (80) معلم من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، وقد تراوحت معاملات بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه ما بين (0.72) الي (0.94)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للأستبيان ما بين (0.77) الي (0.93)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للأستبيان ما بين (0.89) الي (0.94) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير الي صدق الأستبيان.

2- الثبات:

لحساب ثبات الأستبيان قام الباحث بإستخدام معامل ألفا Alpha وذلك بتطبيقها على عينة قوامها

2- المحور الثاني: المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية. وأشتمل على (16) عبارة.

3- المحور الثالث: اقتراحات لتطوير الرياضة المدرسية. وأشتمل على (13) عبارة.

- أتبع في تصميم الاستبانة مقياس ثلاثي التقدير، حيث وضع أمام كل فقرة مقياساً متدرجاً يتكون من ثلاث درجات، وهي: موافق ولها (3) درجات ، إلى حد ما ولها (2) درجتان ، وغير موافق ولها (1) درجة. وطلب من عينة الدراسة وضع علامة (✓) أمام التقدير الذي يعكس مستوى استجاباتهم.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

1- الصدق:

قامت الباحث باستخدام نوعين من الصدق

هما:

أ- صدق المحكمين:

قام الباحث بالتأكد من صدق المحكمين وذلك بعرض الأداة على (10) خبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة الرياضية من أعضاء هيئة التدريس وذلك بقصد التأكد من صدق الاستبانة، وقد طلب منهم تحكيم الاستبانة من حيث:

- التأكد من كفاية وشمولية وموضوعية العبارات الخاصة بكل محور.

- التأكد من سلامة صياغة ووضوح المحاور والعبارات.

- إعادة صياغة أو تعديل أو حذف المحاور والعبارات التي تحتاج إلى ذلك.

جدول (2)

الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق

لاستجابات عينة الدراسة حول

عبارات المحور الأول (ما هي الأنشطة الرياضية

المدرسية المتوفرة في المدارس)

(ن = 715)

م	العبار ة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاه مية الن سبية	الوزن الترجي حي	ن ²	الت ر ي ب
		%	ك	%	ك	%	ك				
1	تحت م ادارة المدر سة بالنش اط الدخ لي والخار جي وتخ صص لها ميزانية كاف ية.	3	54.	2	29.	1	16.	79.	170	158	7
2	تحت م ادارة المدر سة بمنظم مهرجا نات رياض ية داخل المدر سة.	6	86.	7	10.	1	2.3	94.	203	929	1
3	تخص ادراه المدر سة على تنظيم مس انقات رياض ية متنوع	2	29.	1	15.	3	54.	58.	125	167	9

(80) معلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وقد تراوحت ما بين (0.94)، (0.96) لعينة الدراسة، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على أن استمارة الاستبيان قيد الدراسة على درجة عالية من الثبات.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد الدراسة، على عينة قوامها (80) معلم تربية بدنية من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة الدراسة التي بلغت قوامها (715) إحصائي رياضي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قام الباحث باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراء الأسلوب الإحصائي المناسب مع المنهج المستخدم وعدد العينة الأساسية الخاصة بالدراسة، لتطبيق المعالجات الإحصائية الآتية:

- النسبية المتوية. - معامل ارتباط بيرسون.
- معامل ثبات ألفا Alpha.
- الوزن الترجيحي. - الأهمية النسبية. - اختبار كا².

عرض ومناقشة النتائج:

1- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

"ما هي الأنشطة الرياضية المدرسية المتوفرة في المدارس

"؟

										للدر سة.	
5	598 .32	89. 00	190 9.00	9.3 7	6 7	14. 27	1 0 2	76. 36	5 4 6	تتعاو ن إدارة المدر سة مع الجه ات الأخر ى في تنظيم المه جات الري اضية.	7
6	334 .23	80. 84	173 4.00	22. 52	1 6 1	12. 45	8 9	65. 03	4 6 5	تتعاو ن ادرا ة المدر سة مع معلم التربي ة الري اضية عند مشار كاته في الأش طة الخارج ية للمدر سة.	8
10	218 .69	52. 73	113 1.00	59. 16	4 2 3	23. 50	1 6 8	17. 34	1 2 4	يهتم معلم ي المدر سة بالأن شطة الري اضية الخارج ية للمدر سة ويع ضروا لتنش يع الطلا	9

											ه بين الفص ول في الأش طة الري اضية.
11	461 .62	47. 37	101 6.00	71. 19	5 0 9	15. 52	1 1 1	13. 29	9 5	يشار ك معلم ي المدر سة مع الطلا ب في ممار ة الأش طة الري اضية.	4
4	528 .55	89. 70	192 4.00	2.3 8	1 7	26. 15	1 8 7	71. 47	5 1 1	تولي ادارة المدر سة النش اط الدخ لي اهتما م كبيرا عند اصلا ر الجلو ل الرا سي.	5
12	456 .72	47. 09	101 0.00	70. 91	5 0 7	16. 92	1 2 1	12. 17	8 7	يهتم اولياء امور الطلا ب بمتابعه الأش طة الري اضية الدخ لية والخار جية	6

- يهتم معلمي المدرسة بالأنشطة الرياضية الخارجية للمدرسة ويحضروا لتشجيع الطلاب اثناء مشاركتهم خارج المدرسة.

يشير الباحث الي ان الأنشطة الرياضية المدرسية تعد من العوامل الهامة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية، فيجب ان تكون الأنشطة الرياضية المختلفة حديثة وتساير مستحدثات العصر الحالي ويتم تحديثها و تحديثها باستمرار وايضا تدريسها بطريقة حديثة تتناسب مع الفروق الفردية للتلاميذ، وأستخدام الوسائل التعليمية وأساليب التقويم الحديثة وذلك من أجل تحسين مخرجات الرياضة المدرسية، والأهتمام بالتحفيز المستمر للطلاب للاشتراك في الأنشطة المدرسية.

كما ان الأنشطة الرياضية عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية الشاملة المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل ومعالجة وإعداد سلوكيات الطلاب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية السليمة والصحيحة من اجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية، إضافة إلى ما يحققه ممارسة الأنشطة الرياضية من مردودات صحية ونفسية وجسدية للطلاب كما أن الأنشطة الرياضية المرافقة للمنهج من الوسائل الفعالة في تحقيق أهداف المنهج نظراً لأن برامج هذه الأنشطة تعد امتداداً لدرس التربية الرياضية المدرسية وتفسح المجال أمام الطلاب لاختيار ما يتناسب وإمكاناتهم ورغباتهم، ولذلك فتطوير العمل في مجال وهذا الذي يؤكد أن الرياضة المدرسية هي البنية الرئيسية للحركة الرياضية التي يجب أن نعطيها القدر

قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (929.16)، (553.70)،

(541.06)، (528.55)، (598.32)، نصت

العبارات علي الأتي:

- تهتم ادارة المدرسة بتنظيم مهرجانات رياضية داخل المدرسة.

- تخصص ادارة المدرسة جوائز للطلاب الحاصلين على البطولات المدرسية في الأنشطة الرياضية الداخلية.

- تخصص ادارة المدرسة جوائز للطلاب الحاصلين على البطولات المدرسية في الأنشطة الرياضية الخارجية.

- تولي ادارة المدرسة النشاط الداخلي اهتماماً كبيراً عند اصدار الجدول الدراسي.

- تتعاون إدارة المدرسة مع الجهات الأخرى في تنظيم المهرجانات الرياضية.

أما العبارات التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة الدراسة أرقام (6)، (4)، (9)، وبلغت

قيمة كا2 المحسوبة علي التوالي (456.72)، (461.62)، (218.69)، وحصلت هذه

العبارات على أهمية نسبية بلغت علي التوالي (47.09%)، (47.37%)، (52.73%)، وجاء

ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- يهتم اولياء امور الطلاب بمتابعه الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدرسة.

- يشارك معلمي المدرسة مع الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية.

											يحتاج ها معلم ي التربية الرياضية.	
1 3	23 6.3 9	75 .3 4	161 6.0 0	31 .6 1	2 .2 6	10 .7 7	7 7	57 .6 2	4 1 2	2	عدم وضو ح الاهنا ف المق صودة في منهج التربية الرياضية.	
1 5	16 7.6 7	58 .3 2	125 1.0 0	54 .6 9	3 .9 1	15 .6 6	1 1 2	29 .6 5	2 1 2	3	خطه المنهج تراعي الاح تياجا ت والقد رات الحا صة معلم ي التربية الرياضية عند وضع المنهج	
1 0	26 6.5 2	79 .7 2	171 0.0 0	22 .6 6	1 .6 2	15 .5 2	1 1 1	61 .8 2	4 4 2	4	قلة الام كان ات التي يحتاج ها معلم ي التربية الرياضية لتحق يق اهنا ف	

الأكبر من الأهتمام لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار. (السايح، 2007).

كما أشار يوسف (2005) أن الأنشطة الرياضية بالمدارس تحتاج الي إعادة النظر لكي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة ورغبات الطلاب وميولهم، كما ان أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية غير واضحة مع عدم مناسبة اهداف التربية الرياضية الحالية لمتطلبات المراحل التعليمية لمختلفة وذلك يقلل من ناتج الرياضة المدرسية.

وتتفق دراسة كل من القاسم (2019)، سليمان (2019)، المسماري (2017)، حسن وعبدالنعيم (2016)، علي أهمية العمل علي تحديد الأنشطة الرياضية المتوفرة للعمل علي تطويرها تحسينها بالإضافة الي توفير الأنشطة الغير موجودة.

2- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

" ما المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها

معلمي التربية الرياضية؟"

جدول (3)

الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق

لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات المحور

الثاني (ما المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما

يراهها معلمي التربية الرياضية)

م	العبار ة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترج يحي	الأه مية الن سبي ة	ن سبة 2	التر يب
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	قلة الدورا ت التر يبية و التطو يرية التي	5	71	1	26	1	1	192	89	53	4
		1	.6	8	.4	9	3	8.0	.8	5.6	
		2	1	9	3	1	4	0	8	1	

8	33 4.2 3	80 .8 4	173 4.0 0	22 .5 2	1 6 1	12 .4 5	8 9	65 .0 3	4 6 5	السر ضية. عند وضع الاهدا ف لتدري س التربية السر ضية لا تراعى الظو ف المدر سية المئس بة.	8
1 6	28 9.6 0	50 .3 0	107 9.0 0	62 .8 0	4 4 9	23 .5 0	1 6 8	13 .7 1	9 8	لا تتسم اداره المدر سية بالأن شطة السر ضية ولا توفر الجوا ئز المئس بة.	9
4	53 6.8 7	89 .8 8	192 8.0 0	2. 10	1 5	26 .1 5	1 8 7	71 .7 5	5 1 3	عدم مراعاة اختلا ف البيئة الجوية عند وضع المنهج	1 0
2	72 8.4 4	91 .6 6	196 6.0 0	5. 73	4 1	13 .5 7	9 7	80 .7 0	5 7 7	شح الحا فز المادية والمعو ية للمعل م التميز في	1 1

6	53 2.7 0	89 7. 9	192 6.0 0	2. 24	1 6	26 1. 5	1 8 7	71 6. 1	5 1 2	السر س. قلة الأن شطة السر ضية السلام نحية في تنفيذ درس التربية السر ضية.	5
1	89 6.9 1	94 .9 7	203 7.0 0	0. 70	5	13 .7 1	9 8	85 .5 9	6 1 2	عدم اتاحة الف رصة لمعلم ي التربية السر ضية في الابت كار والنظ وير في تحقيق الاهدا ف المطلو بة بعيدا عن التقيد بالمنه ج.	6
1 1	11 7.2 3	76 .4 6	164 0.0 0	14 .2 7	1 0 2	42 .1 0	3 0 1	43 .6 4	3 1 2	قلة المس احا ت والأد وات الكما فنية لتحق يق اهما ف تدري س التربية	7

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (3)، والخاصة بآراء عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية، يتضح الآتي:

أوضحت نتائج جدول (3) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0,05) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (6)، (11)، (12)، (10)، (1)، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية وقدرها علي التوالي (94.97%)، (91.66%)، (90.12%)، (89.88%)، (89.88%)، وبلغت قيمة ك² المحسوبة علي التوالي (896.91)، (728.44)، (553.70)، (536.87)، (535.61)، نصت العبارات علي الآتي:

- عدم اتاحة الفرصة لمعلمي التربية الرياضية في الابتكار والتطوير في تحقيق الاهداف المطلوبة بعيدا عن التقيد بالمنهج.

- شح الحوافز المادية والمعنوية للمعلم المتميز في اداء عملة.

- عدم قناعة بعض أولياء امور الطلاب بممارسة الأنشطة الرياضية لأبنائهم واعتقادهم بأن ذلك يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي.

- عدم مراعاة اختلاف البيئة الجوية عند وضع المنهج.

- قلة التدريبيية و التطويرية التي يحتاجها معلمي التربية الرياضية.

أما العبارات التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات عينة الدراسة أرقام (9)، (3)، (14)، وبلغت قيمة ك² المحسوبة علي التوالي

(289.60)، (167.67)، (93.50)، وحصلت هذه العبارات على أهمية نسبية بلغت علي التوالي (50.30%)، (58.32%)، (69.60%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- لا تهتم ادارة المدرسة بالأنشطة الرياضية ولا توفر الجوائز المناسبة.

- خطة المنهج تراعي الاحتياجات والقدرات الخاصة بمعلمي التربية الرياضية عند وضع المنهج.

- عدم توفر الوقت الكافي (زمن حصة التربية الرياضية).

ويشير الباحث أن اهم المعوقات التي تواجه

الرياضة المدرسية بالمدارس السعودية هي عدم اتاحة

الفرصة لمعلمي التربية الرياضية في الابتكار والتطوير في

تحقيق الاهداف المطلوبة بعيدا عن التقيد بالمنهج، و شح

الحوافز المادية والمعنوية للمعلم المتميز في اداء عملة، و

عدم قناعة بعض أولياء امور الطلاب بممارسة الأنشطة

الرياضية لأبنائهم واعتقادهم بأن ذلك يؤدي إلى تدني

مستوى التحصيل الدراسي، وكذلك عدم مراعاة اختلاف

البيئة الجوية عند وضع المنهج، وعدم تتوفر الدورات

التدريبية و التطويرية التي يحتاجها معلمي التربية الرياضية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة جبر

(2010) والتي توصل فيها الى انه من اهم معوقات إدارة

الرياضة المدرسية هو عدم توافر الإمكانيات والميزانيات

والحوافز بالإضافة الى قلة الوقت، وعدم الأهتمام بتقديم

دورات تطويرية وتحسينيه لأداء معلم التربية الرياضية.

وتشير عبد الغني (2006) الي ان أهم المعوقات

التي تواجه الرياضة المدرسية هي القصور في الإمكانيات

										الرياضي	
8	889.95	94.50	2027.00	2.10	1.5	12.31	8.8	85.59	6.12	ميزان بسة مخص صه للنش اط الدخ لي والخا رجي بالمد رسة.	3
13	266.52	79.72	1710.00	22.66	1.62	15.52	1.11	61.82	4.42	توفير الادو ات الب ديلة في حال عدم وجو د ادوا ت اسا سية لممار سة الأن شطة الري اضية بالمد رسة.	4
10	908.14	92.73	1989.00	8.25	5.9	5.31	3.8	86.43	6.18	توفر دورا ت مياه كثا ة للاغ تس ال بعد ممار سة الأن شطة الري اضية بالمد رسة.	5

المادية مع عدم توفر أدوات وأجهزة للقياس في المدارس، والأدوات المتوفرة لا تتناسب مع أعداد الطلاب.
3- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:
"ما الاقتراحات والتوصيات اللازمة لتطوير الرياضة المدرسية؟"

جدول (4)

الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث (اقتراحات لتطوير الرياضة المدرسية)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	تكرار
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	توفير مساحات من أسبلة للممارسه الآن شطة الرياضية بالمدرسة.	5	71.4	1	14.3	1	14.3	193	90.2	540
2	اسس تقنية حد يثة في دروس التربية والآن شطة	6	84.6	0	0	1	12.5	199	92.6	831



										ممار سة الأ ن ش ط ة ال ر ي ا ض ي ة ب ال م د ر س ة	
2	133 0.1 7	99 .1 1	212 6.0 0	0. 28	2	2. 10	1 5	97 .6 2	6 9 8	ب ت ن س ت ن ا ض ي ة ال ر ي ا ض ي ة ب ال م د ر س ة	1 0
4	126 6.9 3	98 .0 4	210 3.0 0	1. 96	1 4	1. 96	1 4	96 .0 8	6 8 7	ب ت ن س ت ن ا ض ي ة ب ال م د ر س ة	1 1
1	135 3.1 2	99 .2 1	212 8.0 0	0. 56	4	1. 26	9	98 .1 8	7 0 2	ب ت ن س ت ن ا ض ي ة ب ال م د ر س ة	1 2
5	121 1.2 2	97 .5 3	209 2.0 0	2. 10	1 5	3. 22	2 3	94 .6 9	6 7 7	ب ت ن س ت ن ا ض ي ة ب ال م د ر س ة	1 3

											ت و ف ر غ ر ف ل ت ب د ي ل الم ل ا ب س ب الم د ر س ة ق ب ل و ع د م م ار س ة الأ ن ش ط ة ال ر ي ا ض ي ة	
1	904 09.	92 4. 9	198 4.0 0	8. 81	6 3	4. 90	3 5	86 2. 9	6 1 7	ب ت ن س ت ن ا ض ي ة ب ال م د ر س ة	6	
6	998 .87	95 .9 0	205 7.0 0	1. 12	8	10 .0 7	7 2	88 .8 1	6 3 5	ب ت ن س ت ن ا ض ي ة ب ال م د ر س ة	7	
7	900 .64	94 .7 3	203 2.0 0	1. 68	1 2	12 .4 5	8 9	85 .8 7	6 1 4	ب ت ن س ت ن ا ض ي ة ب ال م د ر س ة	8	
3	127 9.0 9	98 .6 5	211 6.0 0	0. 42	3	3. 22	2 3	96 .3 6	6 8 9	ب ت ن س ت ن ا ض ي ة ب ال م د ر س ة	9	

1- بالنسبة لاستنتاجات التساؤل الأول (ما هي الأنشطة الرياضية المدرسية المتوفرة في المدارس) فكانت كالاتي:

- تهتم ادارة المدرسة بتنظيم مهرجانات رياضية داخل المدرسة.

- تخصص ادارة المدرسة جوائز للطلاب الحاصلين على البطولات المدرسية في الأنشطة الرياضية الداخلية.

- تخصص ادارة المدرسة جوائز للطلاب الحاصلين على البطولات المدرسية في الأنشطة الرياضية الخارجية.

- تولي ادارة المدرسة النشاط الداخلي اهتماماً كبيراً عند اصدار الجدول الدراسي.

- تتعاون إدارة المدرسة مع الجهات الأخرى في تنظيم المهرجانات الرياضية.

- تتعاون اداراه المدرسة مع معلم التربية الرياضية عند مشاركاته في الأنشطة الخارجية للمدرسة.

- تهتم ادارة المدرسة بالنشاط الداخلي والخارجي وتخصص لهما ميزانية كافية.

2- بالنسبة لاستنتاجات التساؤل الثاني (ما المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية الرياضية) فكانت كالاتي:

- عدم اتاحة الفرصة لمعلمي التربية الرياضية في الابتكار والتطوير في تحقيق الاهداف المطلوبة بعيدا عن التقيد بالمنهج.

- شح الحوافز المادية والمعنوية للمعلم المتميز في اداء عمله.

- عدم قناعة بعض أولياء امور الطلاب بممارسة الأنشطة الرياضية لأبنائهم واعتقادهم بأن ذلك يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي.

المستهدفة، و التعاون والشراكة المجتمعية مع المؤسسات الرياضية المختلفة، و حث الطلاب الموهوبين رياضياً على ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة الاعتماد على الأساليب وطرق التدريس الحديثة، و توفير الحوافز والمكافآت لتشجيع الطلاب علي ممارسة الرياضة في المدرسة.

كما تشير Moon,J (2002)، و دراسة قطب (2008) التي أظهرت اهم التوصيات وهي اعاده صياغة برامج التربية الرياضية والتركيز على الجودة الشاملة بما يتناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية من أجل تحسين وتطوير الرياضة المدرسية وتحقيق أهدافها.

وتوضح كل من Morgan, Philip; Hansen, Vibeke (2007)، و عمر، و مفرج (2010) أن التخطيط لتطوير برامج الرياضة المدرسية في العصر الحديث يحتاج الي وجود تعارون وشراكة ومجتمعية مع المؤسسات الرياضية المختلفة، وكذلك تطوير برامج إعداد المعلم حيث أصبح الاهتمام اليوم منصباً على المهام الوظيفية للمعلم وتحليلها وإعداده للقيام بها و اعداد المناهج التربوية التي تناسب قدرات وحاجات المتعلمين.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً- الاستنتاجات:

في حدود أهداف وتساؤلات الدراسة، ومن واقع البيانات التي جمعت لدى الباحث، وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة، وفي حدود عينة الدراسة، وفي ضوء عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، فقد توصل الباحث إلي الاستنتاجات الآتية:

- إن توفر الإدارة المدرسية البيئة المحفزة المساعدة علي تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وتطويرها.
- وضع حوافز مادية ومعنوية للطلبة المتفوقين والموهوبين رياضياً.
- وضع خطة لإستثمار المنشآت الرياضية بالمدارس من قبل وزارة التربية والتعليم لتحقيق التمويل الذاتي للمدارس.
- وضع القوانين المحفزة لجلب الرعاية للملابس الرياضية والفعاليات والمهرجانات والأنشطة الرياضية والمواهب الرياضية.
- ان تسمح إدارة المدرسة بوضع إعلانات لمؤسسات المجتمع المحلي في المدرسة مقابل مبلغ مادي ورعاية للفرق الرياضية بالمدرسة.

ثالثاً - البحوث المستقبلية المقترحة:

- يقترح الباحث في دراسته أن يتم البحث في كل العناوين والدراسات التالية التي تعتبر موضوع اهتمام للباحثين في مجال الرياضة المدرسية.
- دور الإمكانيات الرياضية في تحسين مخرجات الرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية.
- برنامج تنمية مهنية مقترح لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الكفايات المهنية في المملكة العربية السعودية.
- تصور مقترح لتسويق أنشطة وفعاليات الرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إبراهيم، خالد أحمد دسوقي، 2006م، تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة

- عدم مراعاة اختلاف البيئة الجوية عند وضع المنهج.
 - قلة الدورات التدريبية و التطويرية التي يحتاجها معلمي التربية الرياضية.
 - قلة الأنشطة الرياضية اللامنهجية في تنفيذ درس التربية الرياضية.
 - تهميش حصة التربية الرياضية على حساب المواد الأخرى.
- ### 3- بالنسبة لاستنتاجات التساؤل الثالث (ما)
- اقتراحات تطوير الرياضة المدرسية) فكانت كالآتي:
 - التعاون والشراكة المجتمعية مع المؤسسات الرياضية المختلفة.
 - اعداد المناهج التربوية التي تناسب قدرات وحاجات الفئة المستهدفة.

- الاعتماد على الأساليب وطرق التدريس الحديثة.
- توفر فنيين لصيانته الاجهزة الرياضية قبل وبعد ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة.
- ميزانية مخصصة للنشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة.
- استخدام وتوفير اجهزة تقنية حديثة في دروس التربية الرياضية والانشطة الرياضية.

ثانياً - التوصيات:

- في ضوء أهداف وتساؤلات الدراسة وفي حدود ما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات، وفي إطار ما قام به الباحث من إجراءات، تقدم التوصيات التالية:
- إعداد خطة شاملة لمعلمي التربية الرياضية من بداية التعيين للتنمية المهنية المستمرة ليمتلك مدرسو التربية الرياضية الإستراتيجيات والتقنيات في عملهم اليومي.

المجلد الخامس عشر، العدد الثاني، الأردن: الجامعة الأردنية.

8- الرئاسة العامة لرعاية الشباب، 2001م، تجربة المملكة العربية السعودية في مجال تطبيق مفهوم الرياضة للجميع، الرياض: مطبعة الرئاسة العامة لرعاية الشباب.

9- زهران، ليلى عبدالعزيز، 1999م، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، ط1، القاهرة: دار زهران للنشر.

10- أبو زيد، نفيسة محمد وحسين، تهامي عبدالمطلب وعلام، أحمد أحمد والعنזור، ليلى حبيب، والمحمود، رجاء علي، والعالى، عبدالمهادى عيسى، والخليفة، شمة محمد، 1994م، المرشد الرياضي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، ط2، البحرين: وزارة التربية والتعليم.

11- السايح، مصطفى، 2007م، علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.

12- سليمان، محمد علي، 2019م، المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة أثناء التطبيق بكلية التربية الرياضية بجامعة كرميان، مجلة علوم التربية الرياضية، العراق: مطبعة جامعة بابل.

13- شرف، عبد الحميد، 1998م، التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

14- صلاح الدين، أمل محمد، 2001م، استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية

ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، مصر: جامعة المنصورة.

2- جبر، أحمد محمد ممدوح، 2010م، تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية العام و الفني بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، مصر: جامعة المنصورة.

3- الحمادي، عبدالله، يناير 2001م، المهارات التدريسية اللازمة من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر، مجلة كلية التربية، المجلد الأول، العدد الواحد والثلاثون.

4- حسن، محمد محمود، 2016م، استراتيجيات مقترحة لتفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة حلوان، العدد2.

5- الخولي، أمين أنور، و عثمان، محمود عبدالفتاح، وجلون، عدنان، 1998م، التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط1 القاهرة: دار الفكر العربي.

6- الخولي، أمين أنور، والشافعي، جمال الدين، 2005م، استراتيجيات مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، ط1، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

7- الرابعة والرقب، يونيو 2019م، تقييم الأنماط الأشرافية لدي مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة من وجه نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، مجلة دراسات العلوم التربوية،

21- الكردي، عصمت درويش، 2005م، دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ووضع برنامج مقترح لها، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة: كلية التربية بجامعة حلوان.

22- المسماري، زكية علي، 2017م، دور مدراء المدارس في التغلب على المشكلات التي تعيق تنفيذ الأنشطة المدرسية بالإدارة التعليمية الزاوي، رسالة ماجستير، الأردن: جامعة الزيتون.

23- مامسر، محمد خير 2003م، النشاط المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي، دراسة علمية مقدمة إلى ندوة التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، الإمارات العربية المتحدة: جامعة الإمارات، المجلد الثالث، العدد الرابع.

24- متولي، عبد الله، 2009م، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط3، بيروت: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

25- محمد، سامية حسن، 2003م، تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين، رسالة ماجستير، مصر: جامعة حلوان.

26- محمد، مناف عبدالعزيز، 2013م، مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات والمدربات الاختصاص بقضاء الكوفة، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق: مديرية التربية الرياضية والفنية، جامعة الكوفة.

وأثرها علي المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة: جامعة حلوان.

15- عبد الغنى، علي سيف الدين، 2006م، تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، مصر: جامعة حلوان.

16- عمر، زينب علي، ومفرج، وفاء محمد، 2010م، تطبيقات علمية في طرق تدريس التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.

17- غياض، حسين رشيد، 2018، الواقع والطموح للرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية من وجه نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية، مجلة علوم التربية الرياضية، العراق: جامعة بابل، المجلد الثالث، العدد الرابع.

18- القاسم، منور عيد، 2019م، المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب ومعلمي التربية الرياضية في مدارس عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن: جامعة الشرق الأوسط.

19- قطب، منير بن محمد، 2008م، إمكانية تطبيق أسس الجودة الشاملة في إدارة وتنظيم النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام بمدارس العاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.

20- قطامي، يوسف، 2005م، علم النفس التربوي والتفكير، د.ط، الأردن: دار حنين للنشر والتوزيع.

27- مخامرة، كمال خليل، يونيو 2012، أهم معوقات
تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية والتعليم
جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، مصر: مجلة
جامعة الأزهر، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد الرابع
عشر العدد الأول.

28- يوسف، إيهاب السيد عبد الإله، 2005م، تقويم
مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية
الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية
الرياضية، مصر: جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 29- Hardman, K. & Marshall, J. 2012, *The World-Wide Survey of Physical Education in Schools: Findings, Issues and Strategies for a Sustainable Future*. UK: The British Journal of Teaching Physical Education, Vol 32. N 1.
- 30- - Hansen, J. D., 2009, *Physical education in the Portland public school, Middle School's Phase One*. Education Report Portland, USA: Public School Oregon.
- 31- Morgan Morgan, Philip, Hansen, Vibeke, 2007, *Recommendations to Improve Primary School Physical Education, Classroom Teachers' Perspective*, Journal of Educational Research, Vol.101, n2 Nov-De.
- 32- Moon, Jenni, 2001, *Reflection in learning & professional development, theory & practice*, London: kogan page.