

صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الاسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية في كوالالمبور

د. أمل محمود علي

أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس / جامعة المدينة

العالمية - ماليزيا

amal.mahmoud@mediu.my

رهان راضي محمود مصلح

ماحستير تربية مناهج وطرق تدريس / جامعة

المدينة العالمية - ماليزيا

rihanrayyan2001@yahoo.com

ملخص البحث

هدف البحث إلى تحديد صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الاسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية في كوالالمبور؛ ولتحقيق ذلك الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تم إعداد استبانة تكونت من محورين: المحور الأول صعوبات ممارسة الأنشطة، والمحور الثاني آلية تفعيل الأنشطة اللاصفية، وقد تكونت الاستبانة من (19) فقرة موزعة على المحورين المذكورين. وقد بلغ عدد مجتمع الدراسة (107) طالباً وطالبة ممن يدرسون في المدارس السعودية بماليزيا والذين يمثلون جميع طلبة المرحلة الثانوية فيها، وقد تم توزيع أداة الدراسة على مجتمع الدراسة بأكملها، حيث بلغ عدد الطلبة المستجيبين على الاستبانة (91) بنسبة (85.05%) فيما بلغ عدد الاستبانات التي لم يتم ملؤها (16) استبانة بنسبة (14.95%). ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يتعلق بصعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية فقد تبين أن قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في المدرسة تمثل أبرز تلك الصعوبات بمتوسط قدره (4.0930). كما بينت النتائج أن تسهيل الإجراءات الإدارية الخاصة بتنظيم الأنشطة اللاصفية والمشاركة فيها في المدرسة كانت من أهم مقترحات تفعيل الأنشطة اللاصفية بمتوسط قدره (4.1954). وفي ضوء تلك النتائج فقد قدمت الدراسة بعض التوصيات ذات العلاقة بنتائج البحث ومن أهمها الاهتمام بتجهيز الأماكن والأدوات الخاصة بتنفيذ الأنشطة اللاصفية، وما تتطلبه من ميزانية كافية ومناسبة لذلك.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللاصفية - صعوبات الأنشطة اللاصفية - أنشطة العلوم الإسلامية - الأنشطة اللاصفية في العلوم الإسلامية - تفعيل الأنشطة اللاصفية في العلوم الإسلامية.



ABSTRACT

This study aims to identify the Difficulties of the co-curriculum activity in the Islamic among secondary school students in Saudi schools in Kuala Lumpur. The researcher used the descriptive approach to achieve this goal and developed a questionnaire consisting of two dimensions: Difficulties of the co-curriculum activity, and Suggestions to improve these activity. The questionnaire consisted of (19) items distributed on the two mentioned dimensions. The study has been conducted to the entire study population (all secondary students in the Saudi schools in Malaysia), the number of students responding to the questionnaire was (91) which represents (85.05%) of the study population, while the total number of students (population) in the study was (107) the number of questionnaires that were not filled was (16) 14.95%. The results showed that the shortage of places allocated for activities in the school was the most important of these difficulties with average of 4.0930. Pertaining question two the results showed that facilitating the administrative procedures for organizing and participating in extracurricular activities in the school was one of the most important suggestion to improve the co-curriculum activity with average of (4.1954). Finally, the study presented some recommendations related to the research such as Preparing places and tools to organize co-curricular activity, and provide the appropriate budget.

Key words: Co-curricular Activities-Difficulty of co-curricular Activities-Islamic science activities -Co-curricular activities in Islamic sciences -Improving co-curricular activities in Islamic sciences.

المقدمة

من إظهار التعاون الجماعي، وإظهار الأخوة الصادقة، إضافة إلى العمل على إعداد الطلاب للتكيف مع المجتمع، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن الذات والابتكار.³ 4. وعليه فإنه يتحتم على المؤسسة التربوية بكافة عناصرها: الوزارة، ومكاتب التعليم، والإدارة العامة للنشاطات الطلابية، وإدارات المدارس، والمعلمين، والطلبة أنفسهم الاهتمام بالنشاط اللاصفي في المرحلة الثانوية؛ لما لهذه المرحلة من أهمية وخصوصية في حياة الطلبة.

وحتى يحقق النشاط اللاصفي أهدافه بما يراعي احتياجات الطلبة فإن ذلك يتطلب دراسة واقع هذا النشاط وتحديد الصعوبات التي قد تعترض تنفيذه والوصول إلى المقترحات المناسبة للتغلب على تلك الصعوبات في تنفيذ النشاط اللاصفي وهذا ما يسعى البحث الحالي إلى دراسته.

مشكلة البحث

إن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في وجود صعوبات في تنفيذ النشاط اللاصفي بمادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا بالشكل الذي يعمل على تلبية احتياجات الطلبة. ومن

: رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود.

³ زهران، حامد (1999م) علم النفس النمو، ط5، (القاهرة، عالم الكتاب).

⁴ الحمامي، محمد، والحولي، أمين، (1990م)، اسس بناء برامج التربية الرياضية، د.ط، د.م: دار الفكر العربي.

يمثل النشاط اللاصفي أحد عناصر المنهج التربوي وهو نشاط يقوم به الطالب خارج الفصل الدراسي. ويتميز النشاط اللاصفي بخصائص عدة منها إتاحة الفرصة للطلبة لممارسة حريتهم والإحساس بالانطلاق أثناء أداء النشاط، كما أنه يزودهم بمهارات اجتماعية وعلمية وعملية وأخلاقية يشق عليهم إكتسابها داخل الفصل الدراسي¹ وتظهر أهمية النشاط اللاصفي في مادة التربية الإسلامية في أنه يسهم في استغلال طاقات الطلاب وتسخيرها في خدمة العلوم الشرعية من جمع الاحاديث والمواد التي تلقى في الإذاعة المدرسية، وكتابة لوحات الحائط الدينية ورسمها، والإشراف على المجلات والنشرات الإسلامية في المدرسة؛ الأمر الذي يسهم في تقوية العاطفة الدينية للطلبة ويزيد من فرص استغلال أوقاتهم بما يعود عليهم بالأجر والنفع.²

وللنشاط اللاصفي أهمية خاصة في المرحلة الثانوية حيث تتطور لدى الطلبة في هذه المرحلة القدرة على الانتظام في جماعات والتعاون معها بطريقة إيجابية منتجة؛ ولذا فإن هذا الأمر يتطلب تهيئة بيئة مناسبة لتمكين الطلبة

¹ المنيف، محمد صالح (1995م)، النشاط غير الصففي في التربية

الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة الرياض التعليمية،

رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية: جامعة الملك سعود.

² سالم، محمد محمد (2001م)، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي

للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، الرياض

طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية

بماليزيا؟

أهداف البحث

في ضوء الأسئلة السابقة يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- تحديد صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في

مادة العلوم الإسلامية: (مادية-بشرية-فنية):

التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية في المدارس

السعودية بماليزيا.

2- التوصل إلى مقترحات وآلية تفعيل الأنشطة

اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية لدى طلبة

المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا.

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث في جانبين اثنين هما:

الأهمية النظرية:

يُعدُّ هذا البحث بما يقدمه من نتائج إضافة

جديدة إلى الأبحاث السابقة في مجال دراسة

صعوبات ممارسة النشاط اللاصفي وطرق

تفعيل النشاط اللاصفي.

الدراسات التي أكدت وجود المشكلة دراسة (الغامدي،

1987)¹ حيث كانت النسبة 63% من أفراد العينة

على عدم وجود حوافز، وكذلك دراسة (السيبي،

2005)² حيث كانت النسبة تراوح بين (65.4%)

إلى (93.6%) من الطلاب لا يشتركون في الأنشطة

بسبب ضعف الإمكانيات، وعدم توفر حوافز تشجيعية

ومحفزات ومكافآت تعمل على تشجيع الطلاب

للمشاركة في الأنشطة ، وكذلك دراسة (الدعيج،

2002)³ 70% من الطلبة لا يشاركون في الأنشطة

وُسبب عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة

الأنشطة، وزيادة العبء الدراسي على الطالب،

والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة.

أسئلة البحث

1- ما صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في

مادة العلوم الإسلامية: (مادية-بشرية-

فنية): التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية

في المدارس السعودية بماليزيا؟

2- ما مقترحات وآلية تفعيل الأنشطة

اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية لدى

الطلاب في جامعة الملك سعود، ع 94 ، السعودية : رسالة الخليج العربي.

³الدعيج، دعيج (2002م)، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت

عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، العدد 64، (الكويت: المجلة

التربوية).

¹الغامدي، احمد حجاب (1987م)، تقويم النشاط المدرسي غير الصففي في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة غير منشورة، الرياض: كلية التربية، جامعة الملك سعود.

²السيبي، خالد (2005م)، العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر

(العملة الصَّعبة) (في الاقتصاد): نقد يحتفظ بقيمته ويصعب لذلك تحويله. (مج). (المصعب) من الرجال: المسوّد. و. من الإبل: الفحل يُعقى من الركوب. (ج) مصاعب¹. اصطلاحاً: هي المعوقات التي تحول دون تنفيذ النشاط اللاصفي في مادة العلوم الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس السعودية في ماليزيا و تتمثل تلك الصعوبات في استجابة أفراد العينة على الفقرات الخاصة بذلك في الاستبانة.

وإجرائياً: هي كل ما يحول بين النشاط الطلابي غير الصفي في المرحلة الثانوية وتحقيق أهدافه، فيما يتعلق بمحاور البحث. وتحدد تلك الصعوبات في الدراسة الحالية بصعوبات متعلقة بالجانب المادي، وصعوبات متعلقة بالجانب البشري، وصعوبات متعلقة بالجانب الفني. وقد تم وصف تلك الصعوبات من خلال اداة الدراسة والمتمثلة بالاستبانة التي تتكون من 19 فقرة.

النشاط اللاصفي:

لغة: نَشِطٌ لَهُ، وَإِلَيْهِ: حَفٌّ لَهُ وَجَدَّ فِيهِ، فَهُوَ نَاشِطٌ، وَنَشِيطٌ، وَهِيَ نَاشِطَةٌ وَنَشِيطَةٌ، وَنَشِطٌ

- يستفاد من نتائج هذا البحث في وضع خطط الأنشطة اللاصفية. الأهمية التطبيقية:

- يعد هذا البحث في نتائجه مرجعاً ودليلاً يستفاد منه في وضع الحلول المتعلقة بصعوبات ممارسة النشاط اللاصفي، ووضع الخطط المتعلقة به وتذليل هذه الصعوبات.

- استفادة المعلمين والقائمين على النشاط في التعرف على الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط اللاصفي وكيفية التقليل من الصعوبات.

مصطلحات البحث

الصعوبات:

لغة: صُعُوبَةٌ: اشْتَدَّ وَعَسُرَ. يقال: صَعِبَ الأمرُ، وَصَعِبَ الرجلُ، وَصَعِبَتِ الدابةُ. (أَصْعَبَ) الأمرُ: صَعِبَ. و. الرجلُ: لَقِيَ صَعْباً. و. الشيءُ: وَجَدَهُ صَعْباً. (صَعَبُهُ): جعله صَعْباً. (تَصَعَّبَ): صَعِبَ. و. الأمرُ: عَدَّهُ صَعْباً. (اسْتَصَعَّبَ) الأمرُ: صَعِبَ. و. الأمرُ: رآه صَعْباً. (الصَّعْبُ): العَسِيرُ. و. الأيُّ. وهي صَعْبَةٌ. يقال: عَقَبَةُ صَعْبَةٍ: شاقّةٌ. وحياة صَعْبَةٌ: شديدة. (ج) صِعَابُ. (الصَّعْبَةُ):

¹ إبراهيم أنيس وعطيّة الصوالحي وعبد الخليم منتصر ومحمد خلف الله أحمد، (1972م) المعجم الوسيط، د. ط (استانبول تركيا: المكتبة الإسلامية للطباعة).

منهج البحث:

من أجل الإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق الأهداف الخاصة به، فقد وجدت الباحثة أن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لتحقيق ذلك، حيث إن المنهج الوصفي لا يقتصر على بيان ملامح الظواهر المدروسة، بل يتجاوز ذلك إلى التعمق في تناول جوانبها ومعرفة أسبابها، وكذلك تقديم الحلول ووضع التنبؤات الخاصة بها في المستقبل.³

حدود البحث

تتمثل حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

الحدود البشرية: طلبة المرحلة الثانوية الذين يدرسون في المدارس السعودية بكوئالالمبور في ماليزيا، من الذكور والإناث، حيث تشمل الدراسة جميع طلبة المرحلة الثانوية المنتظمين في الدراسة، وهم طلبة الفصول الدراسية الثلاث الآتية: الأول الثانوي والثاني الثانوي والثالث الثانوي، وعليه فقد تم استثناء الطلاب المنتسبين الذين يدرسون بنظام الانتساب في المدارس السعودية بكوئالالمبور؛ لأن الطلاب المنتسبين لا يشاركون في النشاط اللاصفي، ويقتصر حضورهم إلى المدرسة في فترة الاختبارات النهائية فقط.

في العمل ونحو: طابت نفسه له. والنشاط: هو ممارسة صادقة لعمل من الأعمال، يُقال: فلان نشاطٌ زراعيٌّ أو تجاريٌّ مثلاً.¹ اصطلاحاً: هو النشاط الذي يمارسه الطلاب خارج الفصل وضمن الخطة الدراسية داخل المدرسة.² إجرائياً: وهو نشاط يتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي فقد يكون في المدرسة وقد يكون خارج المدرسة، ويهدف إلى سد احتياجات الطلبة وتوجيهها بشكل سليم.

العلوم الإسلامية: وهي مادة يتم تدريسها في صفوف المراحل الدراسية كلها وفقاً للمناهج المطبق في المملكة العربية السعودية. الآلية المقترحة لتفعيل الأنشطة اللاصفية: يمكن تعريفها إجرائياً بأنها استجابة الطلبة على السؤال الثاني المتعلق بمقترحات تفعيل الأنشطة اللاصفية.

منهجية البحث و إجراءاتها

³ الكندري، عبدالله عبد الرحمن وعبد الدائم، محمد أحمد (1993م)، مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط1، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع).

¹ إبراهيم أنيس وعطيّة الصوالحي وعبد الحليم منتصر ومحمد خلف الله أحمد، (1972م) المعجم الوسيط، د.ط (استانبول تركيا: المكتبة الإسلامية للطباعة).

² خاطر، محمود رشدي، وشحاته، حسن (1984م). دليل المناشط الثقافية التربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن العربي ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

قصدي (قصدي)، وبذلك تمثلت عينة البحث في مجتمع البحث نفسه بنسبة (100%) إذ تم تطبيق الدراسة على جميع طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية المنتهين بالمدارس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017\2018.

أداة البحث:

تمثل أداة البحث الحالي في استبانة تهدف إلى تقييم النشاط اللاصفي بمادة العلوم الإسلامية في المدارس السعودية بماليزيا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في ضوء احتياجاتهم.

الأساليب الإحصائية

بهدف تحليل البيانات والوصول إلى النتائج فقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبارات للمجموعات المستقلة. (T-test)

الاطار النظري والدراسات السابقة

النشاط اللاصفي:

هي الأنشطة التي تقدم للطلاب خارج نطاق المادة الدراسية، وتقدم من خلال حصة النشاط ومن خلال المساحة المتاحة في اليوم الدراسي - الفسح، وخصص الانتظار - وكذلك خارج اليوم الدراسي ومن الأمثلة على ذلك تعزيز روابط التعاون بين الطلاب وإجراء المسابقات الثقافية العامة، وكذلك الرحلات التي ترسخ القيم الإسلامية التربوية، وزيارة بعض

الحدود الموضوعية: ينحصر البحث في دراسة تقييم طلبة المرحلة الثانوية للنشاط اللاصفي في مادة العلوم الإسلامية التي تدرس في تلك المرحلة الثانوية فقط، وتنحصر الحدود الموضوعية بالصعوبات التي تم وصفها في أداة الدراسة والمتمثلة بالاستبانة التي تتكون من 19 فقرة موزعة على محورين هما: محور الصعوبات ومحور الآلية المقترحة لتفعيل الأنشطة اللاصفية.

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017\2018.

الحدود المكانية: يقتصر البحث على المدارس السعودية في مدينة كوالالمبور بماليزيا، وهما مدرستان تقعان في أحد ضواحي العاصمة الماليزية كوالالمبور في مكان واحد (مبنى واحد) وتحت إدارة واحدة، وتطبق عليهما نفس القوانين، إحداهما للذكور والأخرى للإناث.

مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في طلبة المرحلة الثانوية (الذكور والإناث) الذين يدرسون في المدارس السعودية بماليزيا من العام الدراسي 2017\2018. وقد بلغ عدد مجتمع الدراسة (107) طالباً وطالبةً.

عينة البحث

عينة البحث من طلبة المرحلة الثانوية (الذكور والإناث) في الصفوف الثلاثة وهي: الأول الثانوي والثاني الثانوي والثالث الثانوي الذين يدرسون في المدارس السعودية بماليزيا في العام الدراسي 2017\2018، وعددهم (107) طالباً وطالبةً، وقد تم اختيار العينة بطريقة

وتعمق الأفكار والخبرات التي تكتسب منها، كما أنها تسهم في التربية الشاملة للمتعلم جسدياً ومعرفياً ووجدانياً ومهارياً.⁵

أهمية النشاط اللاصفي

يتميز النشاط اللاصفي عن النشاط داخل الفصل (النشاط الصفّي) بأن الأول يعطي لكل من المعلم والمتعلم مجالاً أوسع ليمارس نشاطه بشكل كاف لا يتسع له مكان وزمان الفصل، ومن الأمور التي تميز النشاط اللاصفي:

1. يتيح للطلاب تعلم أشياء يصعب عليهم تعلمها داخل الفصل مثل تحمل المسؤولية، وضبط النفس، والتعاون مع الغير، والمساهمة في التخطيط، واحترام العمل اليدوي وغير ذلك من مهارات والخبرات الاجتماعية والخلقية والعلمية والعملية.
2. أن النشاط اللاصفي يتيح للطلاب مجالاً أرحب للانطلاق والتعبير عن ميولهم وإشباع حاجاتهم التي إذا لم يتم إشباعها فإن ذلك يعد من أكبر عوامل تسربهم وضيقتهم بالمدرسة.⁶

⁵ عميرة، ابراهيم بسيوني (2002م)، النشاط الطلابي مفهومه وتصنيفاته وخصائصه ومكانه من المنهج المدرسي واهدافه التربوية. ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) 1-3 مايو 2001. جامعة الملك سعود.

⁶ المنيف، محمد صالح (1995م)، النشاط غير الصفّي في التربية الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية: جامعة الملك سعود.

الشخصيات العلمية البارزة، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية الأخرى.¹

ويعرف² النشاط غيرالصفّي بأنه "نشاط تعليمي، تعليمي لا تحكمه المقررات الدراسية ذات الطابع الرسمي، يتم أو يمارس خارج الصف، وعنصرالاختيار في الخبرات التي يكتسبها الطلاب منه غالباً ما يكون أكبر منه في الخبرات التي تكتسب من التعليم داخل الفصل.

ويعرف بأنه: النشاط الذي يمارسه الطلاب خارج الفصل وضمن الخطة الدراسية داخل المدرسة.³ وترى الباحثة أنه يمكن تعريف النشاط اللاصفي على أنه البرامج والأنشطة التي يمارسها الطلبة خارج الفصل الدراسي أو خارج حدود المدرسة تحت إشراف الإدارة المدرسية ويهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية.

إن الأنشطة اللاصفية هي ذلك الجزء من المنهج الكلي الذي يضمن خبرات لا تقدم عادة في الفصل الدراسي للطلبة.⁴ وهي لا ترتبط بمقررات معينة لكنها يمكن أن تثرى تلك المقررات وتوسع آفاقها،

¹ وزارة التربية والتعليم (2006م)، دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة المتوسطة، الرياض: وزارة التربية والتعليم.

² عميرة، ابراهيم بسيوني (1998م)، الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم، دراسة ميدانية، مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض.

³ خاطر، محمود رشدي، وشحاته، حسن (1984م). دليل المناشط الثقافية التربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن العربي، تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

⁴ عميرة، ابراهيم بسيوني (1998م)، الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم، دراسة ميدانية، مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض.

3- يساعد في تنمية معارف الطلاب وزيادة ثقافتهم الدينية وبالتالي تنمية شخصيات الطلاب الفردية والاجتماعية.

4- ينمي روح التعاون والتكامل بين الطلاب ويعددهم عن الأنايية والفردية والانطواء.

5- وجود علاقة إيجابية بين المشاركين في النشاط اللاصفي والتحصيل الدراسي لمواد العلوم الإسلامية وفقاً لما أشارت إليه نتائج بعض الأبحاث.³

صعوبات تنفيذ الأنشطة اللاصافية

يعرفها⁴ بأنها "أمور ذاتية في الأمر وتخص العمل ومتطلباته ، وتجعل منه أمراً غير يسير أو لعلها تقلل من يسره وسهولته وعفوية تطبيقه.

ويمكن تعريفه بأنها : كل ما يعترض سير عمل تطبيق الأنشطة المدرسية من عقبات تؤدي إلى بقاء سيره أو إعاقته، ومن ثم بقاء تحقيقه للأهداف والغايات الإدارية التربوية المرجوة، ، وذلك حسب تقديرات مديري المدارس.

3. يخدم النشاط اللاصفي المقررات بشكل أكبر من النشاط الصفي حيث إن الطلاب يستطيعون مناقشة مشرفيهم في بعض الموضوعات التي لم يفهموها أو لم يعرفوا عنها المزيد بشكل أكبر مما يتيح لهم الوقت في الفصل.¹

أهمية النشاط اللاصفي في العلوم الإسلامية:

أكدت العديد من الدراسات السابقة على أهمية النشاط اللاصفي في العملية التعليمية التربوية ودوره الفاعل وملائمته للاستخدام في أغلب المواد الدراسية. وتأتي العلوم الإسلامية في مقدمة المواد التي يمكن أن يخدمها النشاط اللاصفي بشكل فاعل حيث اتفقت الدراسات السابقة على أهمية النشاط في مجال العلوم الإسلامية.

ويمكن إبراز أهمية النشاط اللاصفي في العلوم الإسلامية من خلال النقاط الآتية:²

1- المساعدة في تحقيق أهداف العلوم الإسلامية، و تقوية عواطف الطلاب الدينية.

2- يساعد في إشاعة الجو الديني ونشر التعاليم والآداب الإسلامية بين الطلاب داخل المدرسة وخارجها.

³ سالم، محمد محمد (2001م)، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، الرياض : رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود.

⁴ الغامدي، احمد حباب (1987م)، تقويم النشاط المدرسي غير الصفي في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة غير منشورة، الرياض: كلية التربية، جامعة الملك سعود.

¹ سالم، محمد محمد (2001م)، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، الرياض : رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود.

² المالكي، عبدالرحمن عبدالله (1995م)، معوقات تنفيذ نشاط التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة للبنين بمنطقة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة: قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى.

المدرسية.⁴ عدم وجود حوافز معنوية أو مادية للطلاب . قلة الإمكانيات المادية ونقص التجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط. المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور الاعتقاد بأن النشاط المدرسي يعطل الدراسة.

وقد تحدثت الكثير من الدراسات التي أجريت على النشاط اللاصفي عن صعوبات تنفيذ النشاط اللاصفي في المدارس، ومن هذه الدراسات دراسة (خاطر وشحاتة 1984م)⁵ ودراسة (الغامدي 1987م)⁶ ودراسة (الدوسري 2004م)⁷ ودراسة (البدوي 2004م)⁸ وقد أظهرت نتائج تلك الدراسات بعضاً من المعوقات التي تقف حائلاً دون تنفيذ النشاط اللاصفي، ومنها عدم تعاون الإدارة المدرسية والفهم الخاطيء عن النشاط اللاصفي إذ يعتبر عملاً ترويحياً لا يخدم المنهج وأن فيه إهدار ومضيعة للوقت، كما بينت هذه الدراسة اعتراض

معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية : هناك معوقات عديدة ومتنوعة للنشاط المدرسي ، منها ما يتعلق بإدارة المدرسة :عدم توفر الرواد المختصين في جماعات النشاط، وغياب عنصر المتابعة من قبل الأجهزة المسؤولة في الإدارة التربوية.¹

المعلمين :زيادة النصاب التدريسي للمعلم . كثرة الاختبارات وأعمال السنة،عدم وجود حوافز للمعلمين القائمين على الأنشطة، المفهوم الخاطيء لمفهوم التدريس المرتبط في أذهان بعض المعلمين بأنه فصول دراسية ذات جدران أربعة.² ومنها ما يتعلق بالطلاب زيادة عدد الطلاب المشاركين في النشاط الواحد، ازدحام اليوم الدراسي للطلاب، عدم اشتراك الطلاب في تخطيط الأنشطة المدرسية.³

ومنها ما يتعلق بالإمكانيات المادية .عدم توفر الأماكن المناسبة لممارسة المناشط

⁶الغامدي، احمد حباب (1987م)، تقويم النشاط المدرسي غير الصفي في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة غير منشورة، الرياض: كلية التربية، جامعة الملك سعود.

⁷الدوسري، محمد علوش (2004م)، أهمية أنشطة العلوم الشرعية غير الصفية في المرحلة المتوسطة (دراسة مقارنة بين المدارس الحكومية والاهلية) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الرياض، جامعة الملك سعود.

⁸البدوي، توفيق إبراهيم محمود (2004 م)، اتجاهات معلمي العلوم الشرعية نحو الأنشطة اللاصفية بالمدارس المتوسطة والثانوية في كل من جدة والرياض. جامعة الملك سعود. د.ط. مركز بحوث كلية التربية السعودية.

¹دبور، مرشد- والخطيب، إبراهيم (1980م) : أساليب تدريس الاجتماعيات.

²حمدي، محمود شاکر (1998م) : النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه، السعودية، دار الأندلس للنشر والتوزيع.

³برهوم، سميرة (2000 م)، واقع ممارسة النشاط المدرسي في التعليم الاساسي الدنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة: الجامعة الإسلامية.⁴المرجع السابق.

⁵خاطر، محمود رشدي، وشحاتة، حسن (1984 م). دليل المناشط الثقافية التربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن العربي ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

فَمَنْ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرِ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمِهِ يَا آيُّهَا اللَّهُ عَفُورٌ
رَّحِيمٌ (سورة المائد: 3)

وتظهر أهمية (التربية) (العلوم الإسلامية) في جوانب مختلفة من حياتنا العملية، وفيما يلي عددٌ من النقاط التي تبين أهمية التربية الإسلامية:

- 1- أنها تسمو باخلاق الناشئة وتطهر نفوسهم وتربي ضمائرهم وتعمل على إسعادهم.
- 2 - تعيد التوازن لحياة العصر التي تميزت بطغيان الناحية المادية، مما أدى إلى الخواء الفكري والروحي وأضعف القيم في نفوس الأفراد.
- 3- تحدد للإنسان الأحكام والمبادئ والقواعد التي تحكم سلوكه وعبادته وعلاقته بربه.
- 4- تعين أفراد المجتمع المسلم على مواجهة التيارات الفكرية من خلال توعيتهم.
- 5- تقوي الوازع الديني وتحد من انتشار الجريمة والانحرافات في المجتمع.
- 6- تغرس القيم التربوية الصحيحة التي تلازم الفرد وهو يتطلع إلى الحضارة الحديثة؛ مما يجعل تقدمه نحوها يتم وفق ضوابط أخلاقية نابعة من ديننا الإسلامي الحنيف.²

أولياء الأمور على مشاركة أبناءهم في النشاط اللاصفي الذي غالباً ما يحول دون تنفيذ هذا النشاط، وكذلك ازدحام الجدول الدراسي بالحصص؛ مما يؤدي إلى عدم وجود وقت كافٍ للقيام بالنشاط اللاصفي، إضافة إلى عدم وجود الأماكن التي يتم فيها تنفيذ النشاط اللاصفي داخل المدرسة، كما تبين أن عدم تشجيع المعلمين للقيام بالإشراف على النشاط، وعدم توفر الحوافز التي تشجع الطلاب والمعلمين في تنفيذ النشاط والمشاركة فيه تُعدّ من صعوبات النشاط اللاصفي كذلك.¹

أهمية (التربية الإسلامية) العلوم الإسلامية

يقصد بالعلوم الإسلامية في الدراسة الحالية ما يتم تدريسه من مقررات العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا وهي خمسة مواد: القرآن الكريم، والتفسير، والحديث، والتوحيد، والفقه. ويدرس الطلبة في المرحلة الثانوية تلك المقررات الخمسة في كتب منفصلة،

تبرز أهمية (التربية) العلوم الإسلامية في شتى مجالات الحياة، إذ أنها صالحة لكل زمان ومكان، فهي تمثل تربية الدين الذي أنزله الله وارتضاه وختم به الديانات السماوية ولم يقبل غيره قال تعالى: (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا

²الخليفة، حسن جعفر، وهاشم، كمال الدين محمد (2005م)،
فصول في تدريس التربية الإسلامية ابتدائي - متوسط - ثانوي،
د.م.د.ط: مكتبة الرشيد.

¹البدوي، توفيق إبراهيم محمود (2004 م)، اتجاهات معلمي العلوم الشرعية نحو الأنشطة اللاصفية بالمدارس المتوسطة والثانوية في كل من جدة والرياض. جامعة الملك سعود. د.ط. مركز بحوث كلية التربية السعودية.

المرحلة الثانوية

التوافق الاجتماعي والانفعالي، في حين يتوجب على الطالب أن يكون ذاته وشخصيته، وأن يعتبر الدراسة عمله، ومن ثم وجب عليه الشعور بالمسؤولية تجاه الأسرة والمجتمع، كما أن عليه التفكير بطريقة موضوعية وإيجابية مع أقرانه، لأن مقياس تقدم الشعوب في هذا العصر مبني على ما تصنعه هذه الشعوب من فرص تعليمية و تكوينية لشبابها.²

وتأكيداً على أهمية المرحلة الثانوية يشير³ إلى أنها تعد مرحلة مهمة في غرس القيم لدى الأفراد وتطوير اتجاهاتهم الصحية والاجتماعية والمهارية.

ويرى⁴ أنه يتوجب على الآباء والمربين أن يدركوا أن تلك المرحلة تمثل الوقت الحقيقي لإظهار جهدهم الواعي المكثف، والعمل الموصول للتربية الدينية والخلقية وتكوين الاتجاهات القومية لدى شبابنا، ووقايتهم من الانحراف بكل أشكاله.

فإذا قام المربي بدوره على أكمل وجه وعرف كيف يربي ابنه، وكيف يهيئ له كل السبل التي تكفل له حياة خيرة

يشير¹ إلى أن المرحلة الثانوية تُعد من أخطر المراحل التي يمر بها الأبناء؛ وذلك لما لها من أثر مهم في تشكيل الشباب في فترة المراهقة التي تواكب مرحلة التعليم الثانوي عادة، إلى جانب الدور المهم الذي تلعبه تلك المرحلة في تكوين مفهوم المواطن الصالح وإعداده للحياة المنتجة.

ولا شك أن المرحلة الثانوية من المراحل المتميزة في حياة الطلبة الدراسية فهي تعدد لأن يكون فرداً صالحاً في مجتمعه، وإنساناً مستقيماً في سلوكه، واجتياز الأبناء لهذه المرحلة بسلام يعني بأنه سوف يمضي في حياته مترناً في تصرفاته وانفعالاته، ذا شخصية سوية، أما إذا تعثر الشاب في هذه المرحلة الحرجة فإن ذلك سينعكس على تكوينه النفسي وسلوكه الاجتماعي فيما بعد.

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي منعرجاً حاسماً في حياة الطالب، فإن كان البيت هو المكان الأول الذي يعمل على تكوين شخصية الطالب وتوجيهه وجهة متكاملة فان المدرسة كذلك لها دور مهم في هذا الصدد، فالمدرس الناجح في هذا الوقت لا يقتصر دوره على تزويد الطالب بالمعارف داخل المؤسسة التعليمية، بل إنه مسؤول أيضاً أن يساعد طلابه في تحقيق القدرة على

³ زهران، ليلى عبدالعزيز (2003م)، الأصول العلمية والفنية لبناء

المناهج والبرامج في التربية الرياضية، د.ط، د.م: دار زهران.

⁴ محفوظ، محمد جمال الدين (1984 م)، تربية المراهق في المدرسة الإسلامية، ط2، (مصر: الهيئة المصرية للكتاب).

¹ صبيح، نبيل احمد (1972 م)، التعليم الثانوي في البلاد

العربية، د.ط (مصر: الهيئة المصرية للنشر).

² غياث، بوتلجة (1989م)، التربية و متطلباتها، د.ط، (الجزائر:

ديوان المطبوعات الجامعية).

المتعلمين، وتوجيه الطلاب وتزويدهم برصيد عريض من الثقافة العامة والقيم الخلقية والاجتماعية والمهارات العلمية والاتجاهات التي تمكنهم في نهاية المرحلة من شقّ طريقهم نحو الحياة العملية، ومواجهة مشكلاتهم بنجاح، حتى يصبحوا مواطنين صالحين، كما يجب على المدرسة ولا سيما في المرحلة الثانوية العمل على تحقق النمو المتكامل للطالب عقلياً بحيث يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات والخبرات بصورة متكاملة، إلى جانب تحقيق التكامل والتوازن في الجوانب الأخرى في شخصية الطالب اجتماعياً ونفسياً وجسدياً وروحياً.

وبناء عليه تتفق الباحثة مع ما أشار إليه كل من مطاوع وعبود من أهمية دور المدرسة في القيام بدورها في تلبية احتياجات الطالب في المراحل المختلفة ولا سيما في المرحلة الثانوية؛ لما لهذه المرحلة من خصوصية وحساسية، من حيث كونها مرحلة انتقالية في حياة الطالب من مرحلة التعليم المدرسي العام والتي يدرس فيها الطالب مواد محددة ومقررة عليه من الوزارة، والانتقال إلى مرحلة التعليم الجامعي والتي تُتاح فيها للطالب حرية اختيار التخصص والمواد التي يدرسها في كل فصل؛ وعليه ترى الباحثة ضرورة تهيئة الطالب للمرحلة الجامعية، وذلك من خلال زيادة الاهتمام

³ البخاري، محمد بن إسماعيل (1937 م): صحيح البخاري بشرح الكرمانلي، د. ط، (بيروت، دار احياء التراث العربي).

⁴ مطاوع، إبراهيم عصمت، وعبود، عبد الغني (1986 م)، في التربية المعاصرة، د. ط (مصر: دار الفكر العربي).

وكيف يوجهه التوجيه الأمثل، سوف ينشأ -على الأغلب- على الأخلاق الفاضلة والقيم الرفيعة.¹
خصائص النمو لدى طلبة المرحلة الثانوية ومتطلباتها التربوية :

أهتم كثير من الباحثين والمربين بدراسة خصائص النمو لدى طالب المرحلة الثانوية ومتطلباتها التربوية ولا سيما أن المرحلة الثانوية هي مرحلة البلوغ والمراهقة، وينظر إلى المراهقة على أنها "عالم جديد يكتشف فيه الفرد قدراته وميولاته ومواهبه ويحقق من خلال مظاهرها - الجسمية والحسية والانفعالية والجنسية- ذاته، وأن المراهقة ميلاد نفسي جديد للفرد يلجح فيه ثوب الطفولة ويرتدي ثوب الرشد والنضج والنماء والرجولة".²

وتقع على عاتق المربين سواء في الأسرة أو المدرسة تبعات الوفاء بمطالب طور المراهقة والبلوغ، ونظراً لأهمية دور الأبوين في تكوين الشاب منذ النشأة الأولى فقد أكد التوجيه النبوي أهميته وفعاليته قال رسول صلى الله عليه وسلم: "كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه كمثل البهيمة تنتج البهيمة هل ترى فيها جدعاء".³

ويشير ⁴ إلى أنه يقع على عاتق المدرسة الوفاء بمطالب المراهقة والبلوغ عن طريق العمل على إشباع حاجات

¹ مرتجي، عاهد محمود، (2004 م)، مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميه في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين: جامعة الأزهر.

² عبد الرحيم، طلعت حسن (1986 م)، الأسس النفسية للنمو الإنساني، ط3، (دبي: دار القلم).

- دراسة (موسى، 2008) بعنوان: "دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود". هدفت هذه الدراسة إلى دراسة واقع الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود وما واجهتها من صعوبات تقلل من مستوى تفعيل تلك الأنشطة بالكلية، واعتمدت الباحث المنهج الوصفي (دراسة الحالة)، كما استخدم الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (362) طالباً من شعب متنوعة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة الطلابية، وضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية والاقتناع بأنها تؤدي إلى مضیعة الوقت، وعدم وجود دليل للأنشطة الطلابية وأهدافها في الكلية، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية، وقلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية في الكلية، وعدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الطلابية، وضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الطلابية، كما كشفت النتائج جود أنشطة أخرى منافسة خارج الكلية، إضافة إلى عدم تشجيع الأسرة أبناءها لممارسة الأنشطة الطلابية.

- دراسة (العزاز، 1995م) بعنوان: "تقويم الأنشطة المدرسية اللاصفية في المرحلة الابتدائية بمدارس مدينة الرياض". هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع

بالأنشطة اللاصفية وتوسيع مساحة تلك الأنشطة وزيادة فرصته في اختيار النشاط الذي يناسب قدراته ويولي ميوله ورغباته بما يتوافق مع أسس المنهج وفلسفة المجتمع ونظام المدرسة.

الدراسات السابقة

- دراسة (الغامدي، 1987): بعنوان: "تقويم النشاط المدرسي غير الصفی في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية". وقد هدفت الدراسة إلى معرفة نقاط القوة والضعف وما قد يعترض تنفيذ النشاط المدرسي في المرحلة المتوسطة من صعوبات ومعوقات قد تحول دون تحقيق الأهداف المرسومة له. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة، حيث قام الباحث بتطبيقها على عينة طبقية مكونة من (28) مشرفاً على النشاط المدرسي و(477) من طلاب المرحلة المتوسطة. ومن نتائج هذه الدراسة: إن عدم اشتراك الطالب في إعداد ووضع خطة النشاط المدرسي يؤثر سلباً على مشاركته في النشاط، وعدم تقديم برامج النشاط المدرسي، حيث أكد (63%) من أفراد العينة على عدم وجود حوافز مهما كان نوعها، كما أشارت نسبة كبيرة من الطلاب أن المشرف على النشاط المدرسي لا يجتمع بهم للتشاور معهم، إضافة إلى انخفاض ميزانية النشاط المدرسي وعدم البحث عن مصادر تمويل أخرى.

-دراسة (آل غالب، 1998) بعنوان: "تطوير خطة النشاط اللاصفي في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في النشاط اللاصفي، والتعرف على الواقع الفعلي للأنشطة المدرسية اللاصفية، وكذلك تحديد المعوقات التي تحول دون تطوير خطة النشاط المدرسي اللاصفي في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة المستخدمة في جمع المعلومات هي الإستبانة، وقد تكونت عينة الدراسة من (122) مشرفاً على النشاط المدرسي و(323) رائداً من رواد النشاط المدرسي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن مهنة رائد النشاط في المرحلة الثانوية بحاجة إلى خبرة مهنية ودورات تدريبية وتأهيل علمي مخصص، وأن أولياء الأمور والمعلمين والطلاب لا يشتركون في وضع خطة النشاط، وانعدام الصلة بين برامج النشاط المدرسي اللاصفي والمواد الدراسية، وقلة الحوافز المادية والمعنوية التي يتلقاها المشرفون على النشاط المدرسي، والطلاب المشاركون في ذلك النشاط، كما بينت النتائج أن ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات يمنع

الأنشطة غير الصفية في المرحلة الابتدائية في ضوء الخطط الصادرة من وزارة المعارف والتعرف على جوانب القوة والضعف والمعوقات التي تقف دون تحقيق الأنشطة غير الصفية لأهدافها وتقديم المقترحات التي تحسن وتطور واقع الأنشطة بما يحقق أهدافها. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، ووزع الباحث استبانة واحدة طبقها على عينة من موجهي المدارس ومديريها والمعلمين المشرفين على الأنشطة في المدارس الابتدائية في مدينة الرياض. ومن أهم نتائج الدراسة: عدم وضوح بعض أهداف النشاط بشكل كامل، وتقييد حرية عملية النشاط والقائمين عليه وذلك عن طريق ربط عملهم بما يرد في تعاميم إدارة التعليم على الرغم من عدم واقعية كثير من جوانب محتوى النشاط الصادر من الإدارة، وضعف اهتمام مديري المدارس بتخصيص المعلم ورغبته عند تكليفه بالإشراف على النشاط، وضعف الربط بين المقررات الدراسية ومحتوى الأنشطة غير الصفية، ونقص الميزانية والإمكانات، إضافة إلى قلة الحوافز التي تدعو إلى المشاركة في الأنشطة سواء للمعلمين أو الطلاب، وقلة الإعداد التربوي لبعض المعلمين المشرفين على النشاط، ونظرة كثير من أولياء الأمور إلى عدم جدوى النشاط المدرسي.

على التعامل معها، إلى جانب إمكانية تطبيقها على عدد كبير من الأفراد.

العينة: تمثلت العينة في معظم الدراسات السابقة والدراسة الحالية في طلبة المدارس عدا دراسة موسى (2008)

وقد اختلف البحث مع الدراسات السابقة

اختلفت الدراسة الحالية في هدفها مع بعض الدراسات السابقة، حيث ركزت الدراسة الحالية على صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية بشكل محدد، في حين هدفت العديد من الدراسات الأخرى إلى التعرف على واقع النشاط اللاصفي عامة دون تحديد مادة دراسة معينة.

النتائج ومناقشتها

نتائج السؤال الاول الذي ينص على الآتي:

ما صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية: (مادية-بشرية-فنية): التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلبة على المحور الثالث من فقرات الاستبانة، والجدول رقم (1) يبين ذلك.

جدول رقم 1: التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لصعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية: (مادية-

الطالب من المشاركة في برامج النشاط المدرسي اللاصفي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أولاً: جوانب التشابه بين الدراسات السابقة والبحث وسيتم استعراض جوانب التشابه من حيث الهدف والمنهج والأداة والعينة:

الهدف: تتفق الدراسات السابقة مع البحث في الهدف وهو تحديد صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية: (مادية-بشرية-فنية): التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا.

التوصل إلى مقترحات وآلية تفعيل الأنشطة

اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية لدى طلبة

المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا.

المنهج: اتفق البحث مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم، حيث كان المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الأكثر استخداماً في تلك الدراسات وتغزو الباحثة السبب في ذلك إلى ما يمتاز به المنهج الوصفي من خصائص منها: وصف الظاهرة المدروسة (الأنشطة اللاصفية) والتعرف على معيقات تفعيلها، وسبل تطويرها.

الأداة: كانت الاستبانة هي الأداة الأكثر توظيفاً في الدراسات السابقة وفي البحث كذلك، ولعل السبب في ذلك يعود إلى سهولة استخدام الاستبانة، وقدرة الطلبة

3.3182	7	كثرة الإجراءات الإدارية اللازمة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.	4
3.5977	4	كثرة الحصص وتعارض مواعيدها مع أوقات الأنشطة اللاصفية.	5
3.4091	5	الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية غير متنوعة.	6
3.2644	10	ضعف تفاعل المعلمين والمعلمات مع الأنشطة اللاصفية.	7
2.6023	11	رائد النشاط لا يشجع الطلبة على المشاركة في	8

بشرية-فنية): التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية باليزيا.

المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرات	الفقرة	
3.4828	6	عدم وضوح التعليمات الخاصة بالأنشطة وأهدافها وآلية تنفيذها بشكل يعمل على تحقيق الاحتياجات المختلفة للطلبة.	1
3.1250	9	عدم إشراك الطلبة في إعداد الأنشطة اللاصفية وتنظيمها.	2
3.2093	8	اقتصار الأنشطة اللاصفية على فئة محددة من الطلبة.	3

		الأنشطة اللاصفية.	
4.0930	1	قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في المدرسة.	12

يبين الجدول رقم (1) صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية: (مادية- بشرية-فنية): التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا، وفيما يلي ترتيب الصعوبات وفقاً لدرجات استجابة على الفقرات الخاصة بالسؤال الفرعي الثالث، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (12) والتي تنص على الآتي: (قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في المدرسة)، بمتوسط قدره (4.0930)؛ الأمر الذي يؤكد ما تمثله قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة من صعوبة في تنظيم الأنشطة اللاصفية ومشاركة الطلبة في تلك في المدرسة. وترى الباحثة أن السبب يعود في ذلك إلى البناء القديم للمدارس على مساحة ضيقة، وعدم الاهتمام بتوفير مساحات لتطبيق الأنشطة اللاصفية، في حين يوجه الاهتمام إلى بناء الفصول الدراسية. وتتفق نتائج الدراسة الحالية في هذا الجانب مع نتائج دراسة السبيعي (2005م)¹ والتي أظهرت نتائجها أن

		الأنشطة اللاصفية.	
2.6706	11	ضعف تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.	9
3.7907	2	وجود أنشطة أخرى منافسة خارج المدرسة، مثل: النوادي وغيرها.	10
3.8953	3	ضعف المحفزات المالية والمعنوية لتشجيع الطلبة على المشاركة في	11

الطلاب في جامعة الملك سعود، ع 94 ، السعودية : رسالة الخليج العربي.

¹السبيعي، خالد (2005م)، العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر

(2008م)² حيث أظهرت أن من معوقات المشاركة في الأنشطة اللاصفية وجود أنشطة منافسة خارج الكلية. كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إيلكن أوبرين وماري روليفسون عام (1995)³ والتي أظهرت أن الأنشطة اللاصفية متاحة للطلبة في المدارس الثانوية العامة كافة بنسبة أقل مقارنة بنوادي الأنشطة والهوايات، وأن هذا يعد من صعوبات ممارسة الأنشطة المدرسية.

يليه في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (11) والتي تنص على الآتي: (ضعف المحفزات المالية والمعنوية لتشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة اللاصفية) بمتوسط قدره (3.8953). وترى الباحثة أن الحوافز بأنواعها المختلفة لها دور كبير في تثبيت الأعمال الناجحة، وزيادة الدافعية تجاه العمل، وأن قلة توفر هذه الحوافز يؤدي إلى البطء في العمل وقلة الحماسة لمواصلة المشاركة بفاعلية في الأنشطة المدرسية اللاصفية من جانب الطلبة. واتفقت هذه النتيجة في الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من آل غالب (1998)⁴ ودراسة

من صعوبات تنفيذ الأنشطة اللاصفية عدم وجود الصالات والملاعب المخصصة لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة، كما اتفقت مع نتائج دراسة الثبتي (1997)¹ والتي أظهرت أن من معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية عدم توافر المكان المناسب والورش اللازمة لتنفيذها.

يليه في المرتبة الثانية الفقرة رقم (10) والتي تنص على الآتي (وجود أنشطة أخرى منافسة خارج المدرسة، مثل: النوادي وغيرها) بمتوسط قدره (3.7907).

ويمكن تبرير هذه النتيجة بأن النوادي توفر متعة ومساحة من الحرية لا يجدها الطلبة في الأنشطة اللاصفية في المدرسة، من ناحية أخرى فإن مجالات الأنشطة في النوادي عادة ما تكون متعددة ومتنوعة؛ فيختار الطلبة المشاركة في الأنشطة التي يرغبون فيها، إضافة إلى اختيار الوقت الذي يناسبهم، ولا سيما أن الطلاب في هذه المرحلة العمرية غالباً ما يميلون إلى الحرية وعدم التقيد والالتزام بما يملئهم الغير. وتتفق هذه النتيجة في الدراسة الحالية مع نتائج دراسة موسى

دار الضيافة بجامعة عين شمس، في الفترة (30-31 يونيو 2008م)، مجلد 4.

O'Brien، Eileen - Rollefson، Mary (1995): Extracurricular participation and student Engagement، brief from U.S Department of Education، National center for Education statistics، National Education longitudinal study، (NCE Education policy Issues series).

⁴ آل غائب، سعد سعيد (1998م هـ)، النشاط المدرسي: أهم الطرق والأساليب المعاصرة لتطوير خطته، د.ط(الرياض: مطابع الحميضي).

¹ الثبتي، ضيف الله عوض (1997م)، عوامل تشجيع طلاب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، مكة المكرمة ع2، 13، 145-169.

² موسى، هاني محمد يونس، (2008م)، دراسة تفويجية للأنشطة الطلابية كلية المعلمين جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، بحث منشور في مؤتمر مناهج التعلم والهوية الثقافية، الجمعية المصرية للمناهج،

كانت تطبق غالباً في فترة الاختبارات؛ مما أثر سلباً في مشاركة الطلبة فيها وتفاعلهم معها. وتتفق هذه النتيجة في الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من موسى (2008م)⁷ وسالم (2001م)⁸ وآل غالب (1998م)⁹ حيث أظهرت نتائج تلك الدراسات أن أحد صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية كثرة الحصص، وتعارض مواعيدها مع أوقات الأنشطة اللاصفية.

يليهما في المرتبة الخامسة الفقرة رقم (6) والتي تنص على الآتي: (الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية غير متنوعة) بمتوسط قدره (3.4091). وترى الباحثة أن الطلبة غالباً ما يشعرون بالملل من أنشطة العلوم الإسلامية؛ لأنها غير متنوعة، وفيها تكرار مما يقلل من

⁶ العتيبي، فهد عباس، العباس، غدير فهد (2019م)، دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لطلبات المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض، العدد 662 ص 263-289، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية - مصر .

⁷ موسى، هاني محمد يونس، (2008م)، دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية كلية المعلمين جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، بحث منشور في

⁸ سالم، محمد محمد (2001م)، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، الرياض : رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود.

⁹ آل غائب، سعد سعيد (1998م هـ)، النشاط المدرسي: أهم الطرق والأساليب المعاصرة لتطوير خطته، د.ط(الرياض: مطابع الحميضي).

سالم (2001م)¹ ودراسة رباح (1988م)² ودراسة ريان (1984م)³ ودراسة الغبيوي (2005م)⁴ ودراسة الغامدي (1987م)⁵ ودراسة العتيبي (2019م)⁶.

يليهما في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (5) والتي تنص على الآتي: (كثرة الحصص وتعارض مواعيدها مع أوقات الأنشطة اللاصفية) بمتوسط قدره (3.5977). وترى الباحثة أن كثرة الحصص وازدحام الجدول الدراسي يعيقه ممارسة الطلبة للأنشطة اللاصفية، وفي بعض الأحيان تكون أوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية في فترة الاختبارات؛ مما يمنع الطلبة من المشاركة في تلك الأنشطة، وترى الباحثة من خلال خبرتها في المدارس السعودية في ماليزيا وتجربتها في العمل فيها أن الأنشطة

¹ سالم، محمد محمد (2001م)، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، الرياض : رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود.

² رباح، عبد اللطيف عبد العزيز (1988م)، دراسة تقييمية لبرامج النشاط في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

³ ريان، فكري حسن (1984م)، النشاط المدرسي أسسه، أهدافه، تطبيقاته، د.ط(القاهرة: عالم الكتاب).

⁴ الغبيوي، طلال (2005م)، تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف، رسالة ماجستير منشورة، الرياض: جامعة الملك سعود.

⁵ الغامدي، احمد حباب (1987م)، تقويم النشاط المدرسي غير الصففي في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة غير منشورة، الرياض: كلية التربية، جامعة الملك سعود.

والمعلمين وأولياء الأمور؛ الأمر الذي ينعكس بدوره على الطلبة، وهذا ما أكده عبد الوهاب (1978م)² بأن هناك عدم وضوح في الرؤية لدى المدرسين والمشرفين فيما يتعلق بأهداف النشاط المدرسي، وأهميته وفوائده ونقص الإعداد التربوي لبعض المدرسين والقائمين على إدارة النشاط؛ مما يؤدي إلى عدم إحاطتهم بالأهداف التربوية للنشاط ووظائفه.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المنيف (1995م)³ والتي أوضحت أن الطلاب لا يفضلون المشاركة في حصة النشاط المدرسي؛ لعدم استفادتهم منها بسبب الطريقة والأسلوب والتنظيم المتبع في حصة النشاط، كما بينت ضعف اهتمام مديري بعض المدارس بأهمية النشاط المدرسي، كما اتفقت مع نتائج دراسة العزاز (1995م)⁴ حيث أظهرت نتائجها أن عدم وضوح بعض أهداف النشاط بشكل كامل يؤدي إلى صعوبة ممارسة الأنشطة اللاصفية، إضافة لذلك فقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العنزي وأخرس (2003)⁵ التي أظهرت أن من صعوبات ممارسة

مشاركة الطلبة فيها، وتؤكد الباحثة أن هذا الأمر تكرر على مدار السنوات التي عملت بها في المدارس السعودية في ماليزيا. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الدعيح (2002م)¹ التي أظهرت نتائجها أن من الصعوبات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللاصفية ضعف التجديد في الأنشطة اللاصفية.

يليه في المرتبة السادسة الفقرة رقم (1) والتي تنص على الآتي (عدم وضوح التعليمات الخاصة بالأنشطة وأهدافها وآلية تنفيذها بشكل يعمل على تحقيق الاحتياجات المختلفة للطلبة) بمتوسط قدره (3.4828). وترى الباحثة أن الأنشطة عندما تعرض على الطلبة لا تكون واضحة بالنسبة لهم، كما أن أهداف الأنشطة وطريقة تنفيذها لا تكون واضحة أيضاً؛ الأمر الذي يقلل من إمكانية تلبية تلك الأنشطة لاحتياجات الطلبة، إضافة إلى كونها أحد صعوبات مشاركتهم فيها؛ نظراً لعدم وضوح أهدافها وآلية تنفيذها بالنسبة لهم.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن هناك قصوراً في فهم حقيقة هذه الأنشطة من قبل المديرين ومشرفي النشاط

⁴ العزاز، عزاز عبد العزيز (1995م)، تقويم الأنشطة المدرسية اللاصفية في المرحلة الابتدائية بمدارس الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة الرياض: جامعة الملك سعود.

⁵ العنزي، خالد، وأخرس، نائل (2003م)، مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف، ورقة عمل مقدمة في لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي، الرياض: لقاء عمداء شؤون الطلاب.

¹ الدعيح، دعيح (2002م)، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، العدد 64، (الكويت): المجلة التربوية).

² عبد الوهاب، جلال (1986م)، النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحوثه، ط2 (الكويت): مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع).

³ المنيف، محمد صالح (1995م)، النشاط غير الصففي في التربية الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية: جامعة الملك سعود.

إلى ان تركيز الأنشطة على فئة معينة من الطلبة يعد أحد صعوبات تنفيذ الأنشطة اللاصفية، إذ يرى الطلبة أن اختيار المعلمين لبعض الطلبة وتشجيعهم دون غيرهم من الطلبة؛ يبعدهم عن المشاركة في الأنشطة المدرسية. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الدعيج (2002م)² التي أظهرت نتائجها سيطرة مجموعة من الطلبة على الأنشطة الطلابية.

يليه في المرتبة التاسعة الفقرة رقم (2) والتي تنص على الآتي: (عدم إشراك الطلبة في إعداد الأنشطة اللاصفية وتنظيمها) بمتوسط قدره (3.1250). وترى الباحثة أن عدم إشراك الطلبة في إعداد خطة النشاط يكون عائقاً أمامهم في ممارسة الأنشطة والمشاركة فيها؛ نظراً لشعورهم بعدم أهمية آرائهم وأفكارهم في الأنشطة المطروحة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الغامدي (1987م)³ والتي أظهرت أن عدم اشتراك الطالب في إعداد خطة النشاط المدرسي، يؤثر سلباً على مشاركته في النشاط، وأن نسبة كبيرة من الطلاب ترى أن المشرف على النشاط المدرسي لا يجتمع بهم للتشاور معهم في تنفيذ الأنشطة، كما اتفقت مع نتائج

الأنشطة اللاصفية جهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربوياً.

يليه في المرتبة السابعة الفقرة رقم (4) والتي تنص على الآتي: (كثرة الإجراءات الإدارية اللازمة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية) بمتوسط قدره (3.3182). وتشير الباحثة هنا إلى أن كثرة الإجراءات والقوانين التي تضعها الإدارة أمام ممارسة الأنشطة اللاصفية وتنفيذها غالباً ما تحول دون مشاركة الطلبة فيها، كما أنها تكون عائقاً لهم مما يدفع الطلبة إلى العزوف عن الاشتراك في الأنشطة اللاصفية، كما ترى الباحثة أن هذا الأمر يعود إلى عدم مرونة الإدارة وضعف تفهمها لرغبات الطلبة واحتياجاتهم. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العزاز (1995م)¹ التي أظهرت أن من بين معوقات تنفيذ الأنشطة تقييد حرية النشاط وحرية القائمين عليه، وذلك بتقييد أعمالهم بما يرد في تعاميم إدارة التعليم على الرغم من عدم واقعية كثير من جوانب محتوى النشاط الصادر من تلك الإدارة.

يليه في المرتبة الثامنة الفقرة رقم (3) والتي تنص على الآتي: (اقتصار الأنشطة اللاصفية على فئة محددة من الطلبة) بمتوسط قدره (3.2093). وتشير الباحثة

³ الغامدي، احمد حباب (1987م)، تقويم النشاط المدرسي غير الصففي في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة غير منشورة، الرياض: كلية التربية، جامعة الملك سعود.

¹ العزاز، عزاز عبد العزيز (1995م)، تقويم الأنشطة المدرسية اللاصفية في المرحلة الابتدائية بمدارس الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة الرياض: جامعة الملك سعود.

² الدعيج، دعيج (2002م)، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، العدد 64، (الكويت: المجلة التربوية).

دراسة ريان (1984م)³ التي أظهرت أن سبب ضعف مشاركة المعلمين يعود إلى نقص الإعداد التربوي للمدرسين والإدارين، وقلة الحوافز للمدرسين، كما اتفقت مع نتائج دراسة الدليل (1996م)⁴ التي بينت نتائجها أن من معوقات المشاركة في الأنشطة اللاصفية النقص الكبير في الدورات التدريبية لتأهيل القائمين على النشاط المدرسي.

يليه في المرتبة الحادية عشر الفقرة رقم (8) والتي تنص على الآتي: (رائد النشاط لا يشجع الطلبة على المشاركة في الأنشطة اللاصفية) بمتوسط قدره (2.6023). وترى الباحثة أن السبب في ذلك قد يعود إلى قلة خبرة رائد النشاط في هذا المجال، أو بعد تخصصه عن مجال الأنشطة، واعتقاد رائد النشاط أن مشاركة الطلبة هذه الأنشطة جزء من واجباتهم مثلها مثل الواجبات المدرسية الأخرى، وهي ليست بحاجة إلى التشجيع، وأن تشجيع الطلبة على الأنشطة هو مسؤولية المدرسين القائمين على تنفيذ الأنشطة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة آل غالب (1998م)⁵ التي بينت أن مهنة رائد النشاط في المرحلة

دراسة عرقسوس (1984م)¹ حيث أظهرت أن اقتصار التخطيط للنشاط غير الصفحي على الإدارة المدرسية وبعض المعلمين دون مشاركة الطلاب والمختصين في تخطيط الأنشطة يؤثر سلباً على النشاط غير الصفحي من حيث التخطيط له، ومتابعته وبالتالي عدم تحقيق أهدافه المرجوة.

يليه في المرتبة العاشرة الفقرة رقم (7) والتي تنص على الآتي: (ضعف تفاعل المعلمين والمعلمات مع الأنشطة اللاصفية) بمتوسط قدره (3.2644). وتعزو الباحثة ذلك إلى كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلم، فهذه الأعمال تشكل عائقاً أمام تفرغ المعلمين لتنفيذ الأنشطة اللاصفية؛ إذ لا يجد المعلم الوقت الكافي للقيام بهذا العمل، وقد أشار برهوم (2000م)² إلى أن هناك معوقات تحد من تنفيذ الأنشطة منها: زيادة النصاب التدريسي لدى المعلم، وإعداد الاختبارات وأعمال السنة، وعدم توفر الأوقات المناسبة لديه لممارسة هذه الأنشطة، وعدم إشراك المعلمين في وضع خطة الأنشطة، وعدم وجود حوافز تشجيعية للمعلمين للاشتراك في الأنشطة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج

⁴الدليل، خالد سليم (1996م)، دراسة تحليلية عن واقع النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة الملك سعود

⁵آل غائب، سعد سعيد (1998م)، النشاط المدرسي: أهم الطرق والأساليب المعاصرة لتطوير خطته، د.ط(الرياض: مطابع الحميضي).

¹عرقسوس، مراد سليمان (1984 م)، التخطيط للأنشطة غير الصفحية في المدارس الثانوية للبنين في منطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

²برهوم، سميرة (2000 م)، واقع ممارسة النشاط المدرسي في التعليم الأساسي الدنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة: الجامعة الإسلامية.

³ريان، فكري حسن (1984م)، النشاط المدرسي أسسه، أهدافه، تطبيقاته، د.ط(القاهرة: عالم الكتاب).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سالم (2001م)² التي توصلت إلى أن الطلاب غير المشاركين في النشاط المدرسي اللاصفي يرجعون أسباب عدم مشاركتهم في هذه الأنشطة إلى الأسرة؛ لأنها لا تشجع على الاشتراك في هذه الأنشطة؛ لعدم وجود فائدة فيها واعتبارها أعباء لا تساعد في المجموع العام للدرجات، كما اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الغبيوي (2005م)³ وموسى (2008م)⁴ والعزاز (1995م)⁵ وآل غالب (1998م)⁶.

نتائج السؤال الثاني الذي ينص على الآتي:

- ما مقترحات وآلية تفعيل الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا؟
وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لاستجابات الطلبة على المحور الرابع

⁴موسى، هاني محمد يونس، (2008م)، دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية كلية المعلمين جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، بحث منشور في مؤتمر مناهج التعلم والهوية الثقافية، الجمعية المصرية للمناهج، دار الضيافة بجامعة عين شمس، في الفترة (30-31 يونيو 2008م)، مجلد 4.

⁵العزاز، عزاز عبد العزيز (1995م)، تقويم الأنشطة المدرسية اللاصفية في المرحلة الابتدائية بمدارس الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة الرياض: جامعة الملك سعود.

⁶آل غائب، سعد سعيد (1998م هـ)، النشاط المدرسي: أهم الطرق والأساليب المعاصرة لتطوير خطته، د.ط(الرياض: مطابع الحميضي).

الثانوية بحاجة إلى خبرة مهنية ودورات تدريبية وتأهيل علمي مخصص، كما اتفقت مع نتائج دراسة سالم (2001م)¹ التي أظهرت عدم اهتمام مشرف النشاط بمشاركة الطلبة في الأنشطة.

يليه في المرتبة الحادية عشر مكرراً الفقرة رقم (9) والتي تنص على الآتي: (ضعف تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للمشاركة في الأنشطة اللاصفية) بمتوسط قدره (2.6706). وترى الباحثة ان السبب في ذلك يعود إلى أن أولياء الأمور ينظرون إلى الأنشطة اللاصفية على أنها وسيلة للتسلية والترفيه، ولا فائدة ترجى بل إنها قد تضعف التحصيل الدراسي للطلبة، وتؤثر على مستواهم العلمي، فهي أعباء على الطلبة، من ناحية أخرى قد يعود السبب في ذلك إلى عدم معرفة أولياء الأمور بأنواع الأنشطة اللاصفية ومجالاتها المتنوعة، وعدم اشتراكهم في وضع خطة الأنشطة اللاصفية.

¹سالم، محمد محمد (2001م)، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، الرياض : رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود.

²سالم، محمد محمد (2001م)، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، الرياض : رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود.

³الغبيوي، طلال (2005م)، تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف، رسالة ماجستير منشورة، الرياض : جامعة الملك سعود.

		الإيمانية والأخلاقية لديهم.	
3.9186	6	إعطاء قدر أكبر للطلاب للمشاركة في التخطيط للأنشطة اللاصفية، واختيار الأنشطة التي تلبي احتياجاتهم المختلفة.	2
3.9551	2	مشاركة المعلمين والمعلمات في الأنشطة مع الطلبة بشكل فعال.	3
3.8202	3	تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة اللاصفية بشكل لا يتعارض مع	4

من فقرات الاستبانة، والجدول رقم (2) يبين ذلك، إضافة إلى ذلك سيتم الاستعانة بإجابات الطلبة على السؤال المفتوح في الاستبانة في الوصول إلى أهم مقترحات التي اقترحها الطلبة في تفعيل الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا.

جدول رقم 2: التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقترحات وآلية تفعيل الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية بماليزيا.

الرقم	الفقرة	ترتيب الفقرات	المتوسط الحسابي
1	توضيح أهداف الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية للطلبة ودورها في تحقيق احتياجاتهم: النفسية والاجتماعية والمعرفية والبدنية، وتعزيز القيم	5	3.9412

		الخاصة بتنظيم الأنشطة اللاصفية والمشاركة فيها في المدرسة.	
--	--	--	--

يبين الجدول رقم (2) مقترحات وآلية تفعيل الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية باليزيا، حيث سيتم ترتيب مقترحات وآلية تفعيل الأنشطة اللاصفية بشكل تنازلي وفقاً لدرجة استجابة الطلبة على الفقرات المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع، فقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (7) والتي تنص على الآتي: (تسهيل الإجراءات الإدارية الخاصة بتنظيم الأنشطة اللاصفية والمشاركة فيها في المدرسة) بمتوسط قدره (4.1954)؛ الأمر الذي يؤكد أهمية تسهيل الإجراءات الإدارية الخاصة بتنظيم الأنشطة اللاصفية في المدرسة. وترى الباحثة أن درجة الاستجابة المرتفعة للطلبة على هذا الفقرة (المقترح) حيث جاءت في المرتبة الأولى تؤكد أهمية الإجراءات الإدارية الخاصة بتنظيم الأنشطة اللاصفية؛ كونها تأخذ وقتاً طويلاً بدءاً من اخذ موافقة المدير ثم الوكيل إضافة إلى موافقة أولياء الأمور؛ مما يجعل من هذه الإجراءات عائقاً أمام تنفيذ الأنشطة أو تأخيرها عن وقتها المحدد.

		أوقات الحصص المدرسية.	
3.6364	7	تنظيم دورات تهدف لتوعية أولياء الأمر بأهمية الأنشطة اللاصفية وضرورة تشجيع أبنائهم على المشاركة فيها.	5
3.9655	4	زيادة الحوافز المادية والمعنوية للطلاب ورواد النشاط المشرفين على الأنشطة اللاصفية.	6
4.1954	1	تسهيل الإجراءات الإدارية	7

مواعيدها مع الحصص المدرسية؛ مما يتسبب في إرباك الجدول الدراسي، وعدم القدرة على التوفيق بين الدروس وأوقات النشاط، وتضيف الباحثة من خلال خبرتها في المدارس أن تعارض الأنشطة اللاصفية مع الحصص أمر يتكرر كثيراً، مما يؤكد أهمية تنظيم مواعيد الأنشطة اللاصفية ليتسنى لجميع الطلبة المشاركة فيها.

يليهما في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (6) والتي تنص على الآتي: (زيادة الحوافز المادية والمعنوية للطلاب ورواد النشاط المشرفين على الأنشطة اللاصفية) بمتوسط قدره (3.9655)؛ الأمر الذي يؤكد أهمية زيادة الحوافز المادية والمعنوية للطلاب ورواد النشاط المشرفين على الأنشطة اللاصفية. وترى الباحثة أن دعم المعلمين والمعلمات ورواد الأنشطة القائمين على النشاط والطلبة مادياً ومعنوياً سيؤدي إلى زيادة الاهتمام بالأنشطة اللاصفية من جانب الفئات المذكورة جميعاً، وهذا ما يؤكد استجابة الطلبة على الفقرة رقم (34) حيث أيد الطلبة هذا المقترح، كما جاء ترتيب الفقرة في المرتبة الرابعة في المحور الرابع من الاستبانة، مما يؤكد ذلك ما جاء في توصيات بحث كل من التويجري والعجلان (2016)¹ من حيث وضع حوافز مادية ومعنوية من قبل إدارة المدرسة للطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية في مجال التربية الإسلامية.

يليهما في المرتبة الثانية الفقرة رقم (3) والتي تنص على الآتي: (مشاركة المعلمين والمعلمات في الأنشطة مع الطلبة بشكل فعال) بمتوسط قدره (3.9551)؛ الأمر الذي يؤكد أهمية مشاركة المعلمين والمعلمات في الأنشطة مع الطلبة بشكل فعال. وقد أيد الطلبة هذا المقترح بنسبة كبيرة حيث جاء هذا المقترح في المرتبة الثانية بين المقترحات؛ مما يعني أن الطلبة يشعرون بضعف تفاعل المعلمين والمعلمات مع الأنشطة اللاصفية بشكل فعال؛ وعليه يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن السبب في ضعف تفاعل المعلمين مع الأنشطة يعود إلى أسباب عدة منها: كثرة الحصص، والانشغال بإعداد الاختبارات المدرسية داخل المدرسة وخارجها، إلى جانب الأعباء الإدارية، وعدم وجود حوافز أو تقدير للمعلمين من قبل الإدارة وفي بعض الأحيان من قبل الطلبة أنفسهم.

يليهما في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (4) والتي تنص على الآتي: (تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة اللاصفية بشكل لا يتعارض مع أوقات الحصص المدرسية) بمتوسط قدره (3.8202)؛ الأمر الذي يؤكد أهمية تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة اللاصفية بشكل لا يتعارض مع أوقات الحصص المدرسية. وترى الباحثة أن هذا المقترح مهم إذ إن هناك أنشطة لاصفية تتعارض

¹ النشاط بمنطقة القصيم التعليمية، م3 ع171 ص136-176، مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية - مصر.

¹ التويجري، احمد بن محمد، العجلان، فهد بن محمد بن عبد الله

(2016)، تصور مقترح لتفعيل مجال نشاط التربية الإسلامية اللاصفية

في ضوء أهداف النشاط للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ورواد

التخطيط للأنشطة اللاصفية، واختيار الأنشطة التي تلي احتياجاتهم المختلفة. وترى الباحثة أن في هذا المقترح فرصة جيدة للطلبة للمشاركة الفعالة في التخطيط للأنشطة اللاصفية، واختيار ما يلي احتياجاتهم المختلفة منها، حيث يندر أخذ آراء الطلبة في التخطيط والإعداد لتلك الأنشطة، وتقتصر مهمة الطلبة على التنفيذ والمشاركة، ولذا فقد حازت هذه الفقرة على درجة استجابة مرتفعة. مما يؤكد ذلك ما جاء في توصيات بحث كل من التويجري والعجلان (2016) من حيث تعزيز جوانب مشاركتهم في التخطيط لهذه الأنشطة. وتنوع الأنشطة اللاصفية بحيث تناسب أنماط تعلم الطلاب ومستوياتهم النمائية المعرفية والوجدانية والمهارية. يليها في المرتبة السابعة الفقرة رقم (5) والتي تنص على الآتي: (تنظيم دورات تهدف لتوعية أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية وضرورة تشجيع أبنائهم على المشاركة فيها)، بمتوسط قدره (3.6364)؛ الأمر الذي يؤكد أهمية تنظيم دورات تهدف لتوعية أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية وضرورة تشجيع أبنائهم على المشاركة فيها، وترى الباحثة أن هذا المقترح مهم بالنسبة لأولياء الأمور إذ إنهم غالباً ما يرون أن الأنشطة اللاصفية غير هادفة، وأنها مضبعة لوقت الطلبة، ويتم تنفيذها على حساب المنهج والتحصيل المعرفي لأبنائهم؛

في المرتبة الخامسة جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على الآتي: (توضيح أهداف الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية للطلبة ودورها في تحقيق احتياجاتهم: النفسية والاجتماعية والمعرفية والبدنية، وتعزيز القيم الإيمانية والأخلاقية لديهم) بمتوسط قدره (3.9412)؛ الأمر الذي يؤكد أهمية توضيح أهداف الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية للطلبة ودورها في تحقيق احتياجاتهم: النفسية والاجتماعية والمعرفية والبدنية، وتعزيز القيم الإيمانية والأخلاقية لديهم. وترى الباحثة أن هذا المقترح مهم بالنسبة لتفاعل الطلبة مع الأنشطة إذ إن الأنشطة اللاصفية التي تطرح، ويطلب تطبيقها دون معرفة الطلبة لأهدافها أو معرفة دورها في تلبية احتياجاتهم النفسية والاجتماعية والمعرفية والبدنية، وتعزيز القيم الإيمانية والأخلاقية لديهم غالباً ما تفقد قيمتها وتفقد الدافع للمشاركة فيها بالنسبة للطلبة، وعليه فإن نسبة لا بأس بها من الطلبة أيدوا هذا المقترح.

يليها في المرتبة السادسة الفقرة رقم (2) والتي تنص على الآتي: (إعطاء قدر أكبر للطلاب للمشاركة في التخطيط للأنشطة اللاصفية، واختيار الأنشطة التي تلي احتياجاتهم المختلفة) قدره (3.9186)؛ الأمر الذي يؤكد أهمية إعطاء قدر أكبر للطلاب للمشاركة في

النشاط بمنطقة القصيم التعليمية، م3 ع171 ص136-176، مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية - مصر.

¹ - التويجري، احمد بن محمد، العجلان، فهد بن محمد بن عبد الله (2016)، تصور مقترح لتفعيل مجال نشاط التربية الإسلامية اللاصفى في ضوء أهداف النشاط للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ورواد

اللاصفية يشترك الطلبة في إعدادها وتقييمها بشكل مستمر.

التوصيات

1. إعطاء الحوافز المعنوية والمادية للطلبة والمعلمين؛ تشجيعاً لهم للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.
2. إعداد خطة شاملة متكاملة للنشاط اللاصفي يشارك في وضعها الطلبة مع معلميه والإدارة المدرسية.
3. تنظيم لقاءات متواصلة مع أولياء الأمور بهدف تعريفهم بالأنشطة اللاصفية وأهميتها، وضرورة توجيه أبنائهم للمشاركة فيها بفاعلية.
4. تخصيص وقت مناسب لتنفيذ الأنشطة اللاصفية بشكل لا يتعارض مع الجدول الدراسي في المدرسة.
5. عقد اجتماعات مع الطلبة قبل بدء تنفيذ الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية لتوضيح أهدافها ودورها في تحقيق احتياجاتهم: النفسية والاجتماعية والمعرفية والبدنية، وتعزيز القيم الإيمانية والأخلاقية لديهم.
6. تخفيف العبء الوظيفي على المعلمين وقت تنفيذ الأنشطة اللاصفية حتى يستطيعوا الإبداع مع طلابهم.
7. الاهتمام بتجهيز المكان والأدوات الخاصة بتنفيذ الأنشطة اللاصفية، وما تتطلبه من ميزانية كافية ومناسبة.

الأمر الذي لا يشجعهم على دعمها، وتشجيع أبنائهم على المشاركة فيها. مما يؤكد ذلك ما جاء في توصيات بحث كل من التويجري والعجلان (2016)¹ من حيث ضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية في مجال التربية الإسلامية لأبنائهم ودورها التربوي في صقل شخصية أبنائهم. وتنمية قدراتهم الإبداعية وتعزيز القيم السامية وتهذيب النفس البشرية من خلال عقد الدورات والندوات والملتقيات.

خلاصة البحث

هدف البحث إلى دراسة صعوبات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس السعودية في كوالالمبور، ومحاولة الوصول إلى مقترحات لتفعيل تلك الأنشطة وتحسينها، وقد تبين بأن هناك عدة صعوبات تعيق تنفيذ تلك الأنشطة لدى الطلبة، وعليه فإنه من الضروري العمل على وضع آلية للحد من تلك الصعوبات، ولعل من أبرز النقاط للتقليل من تلك الصعوبات وضع حوافز لكل من الطلبة والقائمين على النشاط، وتخصيص أماكن محددة في المدرسة لتنفيذ الأنشطة اللاصفية، مع مراعاة مناسبة توقيت الأنشطة مع الجدول الدراسي للطلبة، من ناحية أخرى إعداد خطة واضحة للأنشطة

النشاط بمنطقة القصيم التعليمية، م3 ع171 ص136-176، مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية - مصر .

¹ - التويجري، احمد بن محمد، العجلان،فهد بن محمد بن عبدالله (2016)، تصور مقترح لتفعيل مجال نشاط التربية الإسلامية اللاصفي في ضوء أهداف النشاط للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ورواد

المتوسطة (دراسة مقارنة بين المدارس الحكومية والاهلية) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الرياض، جامعة الملك سعود.

- الرباح، عبد اللطيف عبد العزيز (1988م)، دراسة تقويمية لبرامج النشاط في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- العزاز، عزاز عبد العزيز (1995م)، تقويم الأنشطة المدرسية اللاصفية في المرحلة الابتدائية بمدارس الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة الرياض: جامعة الملك سعود.

- الغامدي، احمد حباب (1987م)، تقويم النشاط المدرسي غير الصففي في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة غير منشورة، الرياض: كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- الغبيوي، طلال (2005م)، تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف، رسالة ماجستير منشورة، الرياض : جامعة الملك سعود.

8. التقويم المستمر لخطة الأنشطة اللاصفية، وآلية تنفيذها من وجهة نظر الطلبة بشكل مستمر؛ من أجل تحسين الأداء وتطويره في مجال إعداد الأنشطة وتنفيذها.

مقترحات الدراسة

1. إجراء دراسة حول أسباب عزوف الطلبة عن المشاركة في الأنشطة اللاصفية.
2. إجراء دراسة مقارنة بين المدارس السعودية في الخارج ومدى تطبيقها للأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية والمواد الأخرى.
3. إجراء دراسة مقارنة بين مدراس البنين والبنات في تطبيق الأنشطة اللاصفية في مادة العلوم الإسلامية.

المراجع

- إبراهيم أنيس وعطيّة الصوالحي وعبد الحليم منتصر ومحمد خلف الله أحمد، (1972م) المعجم الوسيط، د.ط (استانبول تركيا: المكتبة الإسلامية للطباعة).
- آل غائب، سعد سعيد (1998 م هـ)، النشاط المدرسي :أهم الطرق والأساليب المعاصرة لتطوير خطته، د.ط(الرياض: مطابع الحميضي).
- الدوسري، محمد علوش (2004م)، أهمية أنشطة العلةم الشرعية غير الصفية في المرحلة

والاجتماعية والإنسانية، مكة المكرمة ع2 ،
13، 145-169.

-حمدي، محمود شاكر (1998م) : النشاط المدرسي
ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته
وتخطيطه،، السعودية، دار الأندلس للنشر والتوزيع.

- خاطر، محمود رشدي، وشحاته، حسن (1984م
) دليل المناشط الثقافية التربوية غير الصفية
بالمدارس الثانوية في الوطن العربي ، تونس : المنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم

-الخليفة، حسن جعفر، وهاشم، كمال الدين محمد
(2005م)، فصول في تدريس التربية الإسلامية
ابتدائي - متوسط - ثانوي، د.م.د.ط: مكتبة
الرشيد.

-الحمامي، محمد، والحولي، أمين، (1990م)، اسس
بناء برامج التربية الرياضية، د.ط، د.م: دار الفكر
العربي.

-دبور، مرشد- والخطيب، إبراهيم (1980م) :
أساليب تدريس الاجتماعيات.

-الدايل، خالد سليم (1996م)، دراسة تحليلية عن
واقع النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمدينة
الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض : جامعة
الملك سعود

- البخاري، محمد بن إسماعيل (1937 م): صحيح
البخاري بشرح الكرمانلي، د. ط، (بيروت، دار احياء
التراث العربي).

- البديوي، توفيق إبراهيم محمود (2004م)
)، اتجاهات معلمي العلوم الشرعية نحو الأنشطة
اللاصفية بالمدارس المتوسطة والثانوية في كل من جدة
والرياض. جامعة الملك سعود. د.ط. مركز بحوث كلية
التربية. السعودية.

-برهوم، سميرة (2000 م)، واقع ممارسة النشاط
المدرسي في التعليم الاساسي الدنيا، رسالة ماجستير
غير منشورة، غزة: الجامعة الإسلامية.

- التويجري، احمد بن محمد، العجلان، فهد بن محمد
بن عبدالله (2016)، تصور مقترح لتفعيل مجال
نشاط التربية الإسلامية اللاصفى في ضوء أهداف
النشاط للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ورواد
النشاط بمنطقة القصيم التعليمية، م3 ع171
ص136-176، مجلة التربية، جامعة الازهر - كلية
التربية - مصر.

- الثبيتي، ضيف الله عواض (1997م)، عوامل
تشجيع طلاب المرحلة المتوسطة للمشاركة في
الأنشطة المدرسية اللاصفية و المشكلات التي تحد
من ذلك. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية

- الدعيح، دعيح (2002م)، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، العدد 64، (الكويت: المجلة التربوية).
- ريان، فكري حسن (1984م)، النشاط المدرسي أسسه، أهدافه، تطبيقاته، د.ط (القاهرة: عالم الكتاب).
- زهرا، حامد (1999م) علم النفس النمو، ط5، (القاهرة، عالم الكتاب).
- زهرا، ليلى عبدالعزيز (2003م)، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، د.ط، د.م: دار زهران.
- سالم، محمد محمد (2001م)، علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، الرياض: رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود.
- السبيعي، خالد (2005م)، العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب في جامعة الملك سعود، ع 94، السعودية: رسالة الخليج العربي.
- صبيح، نبيل احمد (1972م)، التعليم الثانوي في البلاد العربية، د.ط (مصر: الهيئة المصرية للنشر).
- عبد الرحيم، طلعت حسن (1986م)، الأسس النفسية للنمو الإنساني، ط3، (دبي: دار القلم).
- عبد الوهاب، جلال (1986م)، النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحوثه، ط2 (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع).
- عرقسوس، مراد سليمان (1984م)، التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية للبنين في منطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية مكة المكرمة: جامعة ام القرى.
- عميرة، ابراهيم بسيوني (1998م)، الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم، دراسة ميدانية، مكتب التربية العربي لدول الخليج.الرياض.
- عميرة، ابراهيم بسيوني (2002م)، النشاط الطلابي مفهومه وتصنيفاته وضوابطه ومكانه من المنهج المدرسي واهدافه التربوية. ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) 1-3 مايو 2001. جامعة الملك سعود.
- العنزي، خالد، وأخرس، نائل (2003م)، مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف، ورقة عمل مقدمة في لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون

- الخليلي، الرياض : لقاء عمداء شؤون الطلاب.
- غياث، بوثلجة (1989م)، التربية و متطلباتها، د.ط، (الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعة).
- العتيبي، فهد عباس، العباس، غدير فهد (2019م)، دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض، العدد 662 ص 263-289، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية - مصر .
- الكندري، عبدالله عبد الرحمن وعبد الدايم، محمد أحمد (1993م)، مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط1، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع).
- المالكي، عبدالرحمن عبدالله (1995م)، معوقات تنفيذ نشاط التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة للبنين بمنطقة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة: قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- محفوظ، محمد جمال الدين (1984 م)، تربية المراهق في المدرسة الإسلامية، ط2، (مصر : الهيئة المصرية للكتاب).
- مرتجي، عاهد محمود، (2004 م)، مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميه في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين : جامعة الازهر.
- مطاوع، إبراهيم عصمت، وعبود، عبد الغني (1986 م)، في التربية المعاصرة ، د.ط(مصر : دار الفكر العربي).
- المنيف، محمد صالح (1995م)، النشاط غير الصفي في التربية الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية: جامعة الملك سعود.
- موسى، هاني محمد يونس، (2008م)، دراسة تفويجية للأنشطة الطلابية كلية المعلمين جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، بحث منشور في مؤتمر مناهج التعلم والهوية الثقافية، الجمعية المصرية للمناهج، دار الضيافة بجامعة عين شمس، في الفترة (30-31 يونيو 2008م)، مجلد4.
- وزارة التربية والتعليم (2006م)، دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة المتوسطة، الرياض: وزارة التربية والتعليم.
- O'Brien، Eilecn – Rollefson، Mary (1995): Extracurricular participation and student Engagement، brief from



U.S Department of Education ‘
National center for Education
statistics ‘National Education
longitudinal study ‘(NCE Education
policy Issues series).