

فاعلية استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط ، لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة .

إيمان محمد مبروك قطب
كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس
جامعة المدينة العالمية
abaa1386@hotmail.com

صالح عبدالله عبدالحميد الرغبي
كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس
جامعة المدينة العالمية
abaa1386@hotmail.com

الملخص

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط ، لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط ، والتعرف على التقنيات الجغرافية التي تسهم في تنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية ، وكذا معرفة جدوى استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة في مقرر الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية الفصل الأول ، وحدة " الخرائط والتقنيات الحديثة " .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلاب الصف الأول المتوسط في إحدى مدارس مكاتب التعليم بالمدينة المنورة ، تم تقسيمهم نحو مجموعتين ضابطة وتجريبية بمعدل (30) طالبا لكل مجموعة بعد استخدام العينة العشوائية ، حيث يمثل طلاب الصف الأول المتوسط في كل مكتب تعليم من المكاتب الأربعة - في المدينة المنورة - مجتمعا للدراسة والبالغ عددهم (10772) طالبا . (إحصائية الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة للعام الدراسي 1437/1438هـ) .

منهج وأداة الدراسة : اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي يعتمد على اختيار مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وتم بناء بطاقة ملاحظة كأداة للدراسة تقيس مهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية عند أفراد العينة المذكورة ، وقد تم تحكيم الأداة من قبل متخصصين في هذا المجال .

المعالجات الإحصائية : استخدم الباحث لتحليل بيانات الدراسة (معامل الثبات ألفا كرونباخ ، ومعامل الارتباط بيرسون ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، واختبار ت ، ومربع إيتا) .

نتائج الدراسة : خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية في المهارات التالية :

1. استخدام مقياس الرسم لقياس الأبعاد والمساحات على الخريطة .
2. استخدام مفتاح الخريطة .
3. تحديد المواقع الجغرافية .
4. استخدام برنامج قوقل إيرث / قوقل ماب .

The Effectiveness of Using Geographic Techniques in Developing Reading Skills and Using Maps in the First Grade Students of the intermediate stage in Medina.

Abstract

Title of study: Effectiveness of using geographic techniques in developing reading skills and using maps for Students of the first grade of the intermediate School in Medina.

Objectives of the study: The study aims to identify reading skills and use maps, and the identification of geographic techniques that contribute to the development of reading skills and the use of geographical maps of students in the intermediate School. Book of social studies entitled "Maps and modern technologies".

Study Sample: The study sample consisted of (60) students from the intermediate stage of the first grade in one of the Madinah schools. (30) students per group after using a random sample of the study population, which is (10772) students.

Study Methodology: The researcher followed the analytical descriptive approach and experimental approach with semi-empirical design based on the choice of two groups, one experimental and the other an officer. A note card was prepared as a study tool to measure the reading skills and use of geographical maps in the sample.

Statistical treatments: The researcher was used to Analyze the study data (Alpha-Cronbach stability coefficient, Pearson correlation coefficient, Arithmetic mean, Standard Deviation, T test, and ETA-squared).

Results of the study: The study concluded a series of results, most notably:

There were statistically significant differences at (0.05) between the average scores of the students of the experimental group and the students of the control group in the post-application for the students of the experimental group in the following skills:

1. Use a Scale to Measure Distance and Area on Maps .
2. Use Map key.
3. Geographical positioning system (GPS) .
4. Use Google Earth / Google Map.
5. Route Map.

المقدمة :

الخريطة هي جزء من حياة الإنسان يتعامل معها ويستخدمها بكفاءة عالية ، وذلك يساعده على حل الكثير من المشكلات ، ويفسر العديد من الأمور التي تبدو غامضة ، لأنها تعتبر صورة من صور المعرفة الواضحة التي يمكن أن يعتمد عليها ، مثلها في ذلك مثل أي مصدر آخر من مصادر المعرفة وخاصة إذا كان أساسها قائما على أسس علمية سليمة . (اللقاني وآخرون : 1995 ، ص 16)

وتظهر أهمية الخرائط في أنها تساعد الطلاب على تصور المكان ، وإدراك العلاقات المكانية وتوضيح المفاهيم مما ينمي التفكير الجغرافي بالإضافة إلى أنها مصدر لكثير من المعلومات والبيانات الضرورية في المجالات البشرية والطبيعية والاقتصادية ، مما يؤدي إلى

فهم هذه الظواهر الحياتية المختلفة ، وترابط بعضها ببعض ، وإثارة ميل الطلاب نحوها ، وتثبيت المعلومات وتذكرها . (أبو سرحان : 2000 ، ص 280)

وترى الدراسة الحالية أن التقنيات الجغرافية تسهل هذا الإدراك للعلاقات المكانية ، وهي المصدر الرئيس لكثير من المعلومات الجغرافية طبيعية كانت أم بشرية ، وقد لعبت التكنولوجيا دورا بارزا في تطور وتطوير علم الجغرافيا وعلم الخرائط ، تمثل ذلك من خلال الصور الجوية وصور الأقمار الصناعية والاستشعار عن بعد وأجهزة تحديد المواقع الجغرافية GPS وتطبيقات وبرامج إلكترونية جغرافية مثل : GIS / Google Earth / Google Map التي أعطت دقة عالية في مجالات رسم الخرائط وجمع البيانات والموارد الطبيعية واستخدامات الأراضي .

ويؤكد خضر (2006 م) أن الخريطة تعد مصدرا مهما من مصادر الحصول على المعرفة ومن أهم المصادر التعليمية المستعملة في تدريس المواد الاجتماعية ، لأنها تساعد في فهم الظواهر الطبيعية والبشرية وتعمل بذلك على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة التي لا تستطيع وسائل أو مصادر أخرى تحقيقها ، لذا فإن إتقان مدرس المواد الاجتماعية لمهارات قراءة الخريطة وتفسيرها واستعمالها تعد من الكفايات الأساسية في إعدادها .

ويشير الباحث إلى أن الدراسات الاجتماعية تعد من أكثر المواد صلة بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته ، ويعتبر إعداد الإنسان الصالح القادر على المشاركة في بناء مجتمعه من الأهداف التي تسعى إليها مناهج الدراسات الاجتماعية ، وقد أضحت التقنيات الجغرافية المتعددة أساسا لتحقيق تلك الأهداف لما تحملها من أهمية بالغة في تطور المعرفة الجغرافية الحديثة .

ويعتبر تعلم لغة الخريطة قبل البدء باستعمالها أمرا ضروريا ، حيث تتضمن كميات هائلة من المعلومات والبيانات عن العالم أو الظواهر الطبيعية والبشرية ، ويتم ذلك التعلم بشكل متتابع من البسيط إلى المعقد ، ومن القراءة العادية للخريطة ومحتوياتها إلى تفسير تلك المحتويات والظواهر بشكل دقيق ومنطقي ، وتنمية مهارة الخريطة يتم بشكل تدريجي خلال جميع مراحل الحياة التي يحتاجها الإنسان . (سعادة وخليفة : 1997 ، ص 83)

ويوضح الباحث أنه بالرغم من أن تعليم وتنمية مهارات الخريطة لا تزال من الأهداف الرئيسة لتدريس الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة ، إلا أن الكثير من الطلاب يخفقون في تعلم مهارات الخريطة واكتسابها ، ويرجع ذلك إلى أن الكتب الدراسية والوسائل التعليمية الموجودة بالمدارس حاليا لا تفي بالغرض الأساسي من تدريس الجغرافيا ولا تؤدي الدور الفاعل في تنمية مهارات قراءة الخريطة وتحليلها ، حيث أن معظم الخرائط بالكتب المدرسية لا تساعد على إتقان مهارات الخرائط رغم أهميتها في تعلم الجغرافيا والخرائط .

وقد أسفرت دراسة عيس (1998م) عن وجود ضعف في مجال المهارات المتعلقة باستعمال الخريطة ، ويعزى هذا الضعف إلى استعمال طرائق تدريسية تقليدية واستعمال الخرائط في نطاق ضيق ، دون التركيز على الفهم والتطبيق والممارسات على الخريطة والاعتماد على أساليب الحفظ والتلقي السلبي للمعلومات .

ويؤكد الباحث - مما تقدم - إن تدريس الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية يجب أن يركز على المجالات المعرفية والمجالات مهارية بنفس القدر من الأهمية ، وبالتالي التركيز على فاعلية المعلمين في استخدام التقنيات الجغرافية والتطبيق العملي لها مع أبنائهم الطلاب .

مشكلة الدراسة :

تتضح مشكلة الدراسة في ضعف استخدام طلاب الصف الأول المتوسط لكثير من التقنيات الجغرافية ، وكذا القراءة والتحليل المتواضع للخرائط الجغرافية بأنواعها المتعددة ، ونظرا لأهمية التقنيات الجغرافية كمصدر من مصادر المعرفة الجغرافية والخرائط ، ولقلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في مجال تدريس الخرائط ، وللتغلب على هذه المشكلة وبالتالي تحقيق أهداف الدراسة ، تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس :

. ما فاعلية استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط ، لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة ؟

من هذا السؤال الرئيس تتفرع مجموعة أسئلة :

- 1 . ما المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط والتي يجب إكسابها طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة ؟
- 2 . ما التقنيات الجغرافية التي يمكن استخدامها لتنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة ؟
- 3 . ما جدوى استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة في مقرر الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية الفصل الأول ، وحدة " الخرائط والتقنيات الحديثة " ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

- 1 . تحديد المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط .
- 2 . التعرف على التقنيات الجغرافية التي تسهم في تنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية .
- 3 . معرفة جدوى استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة في مقرر الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية الفصل الأول ، وحدة " الخرائط والتقنيات الحديثة " .

أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة في الجوانب التالية :

الأهمية النظرية :

- 1 . تسليط الضوء على التقنيات الجغرافية بشكل علمي دقيق .
- 2 . لم يتناول أحد الباحثين . في حدود علم الباحث . هذا الموضوع بشكل مباشر في المملكة العربية السعودية وخاصة التطبيق العملي للتقنيات الجغرافية في المرحلة المتوسطة .

- 3 . تسهم في تحديد المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط والتي يجب إكسابها الطلاب .
- 4 . قد تفيد معلمي الدراسات الاجتماعية في أهمية تدريب طلاب الصف الأول المتوسط حتى تتوافر لديهم المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط الجغرافية .

الأهمية التطبيقية :

- 1 . قد يكون لنتائج هذا البحث مردود تربوي وتعليمي واضح في تنمية مهارات قراءة واستخدام الطلاب للخرائط الجغرافية بشكل عملي .
- 2 . يعتقد أن تساعد هذه الدراسة ميدانيا في زيادة فاعلية مخططي المناهج ، حيث تقدم عوناً في إعداد مناهج تطبيقية لقراءة الخرائط بطريقة عملية مناسبة .
- 3 . توفر دراسة علمية تطبيقية في أثر استخدام التقنيات الجغرافية على تعامل الطلاب مع الخرائط وتناولها بشكل متقن .

فروض الدراسة :

تقوم الدراسة على مجموعة الفرضيات التالية ، والتي بنيت وفق مشكلة الدراسة والدراسات السابقة :

- 1 . عدم تمكن طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة من قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية بشكل جيد .
- 2 . لاستخدام التقنيات الجغرافية فاعلية مقبولة علمياً في تنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة .
- 3 . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq a$) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، في مدى اكتسابهم المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخريطة الجغرافية تعزى إلى استخدام التقنيات الجغرافية .

حدود الدراسة :

تنحصر حدود الدراسة وفق المحددات التالية :

1 . الحد الموضوعي :

تشمل الدراسة فاعلية استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط ، لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة . وتضمنت الدراسة دروس وحدة الخرائط والتقنيات الحديثة في كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول .

2 . الحد المكاني :

طبقت الدراسة في بعض مدارس المدينة المنورة المتوسطة على طلاب الصف الأول .

3 . الحد الزمني :

أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي : 1437 / 1438 هـ .

4 . الحد البشري :

طبقت الدراسة على عينة محددة من طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة مختارة . عشوائيا . تابعة لأحد مكاتب التعليم في المدينة المنورة .

مصطلحات الدراسة :

فاعلية :

يراد بالفاعلية في هذه الدراسة . " مقدرة بعض التقنيات الجغرافية في تنمية مجموعة المهارات التي تساعد الطلاب على القراءة والتحليل والاستخدام الجيد للخريطة الجغرافية " .

التقنيات الجغرافية :

هي مجموعة الأجهزة والبرمجيات الجغرافية والتي تسهم في تنمية مهارات قراءة وتحليل واستخدام الخرائط الجغرافية مثل :

المهارة : Map Scale / Remote Sensing / GIS / Google Map / GPS / Google Earth

هي القدرة على عمل شيء ما بدقة وإتقان وبجهد ووقت قليلين وبأقصى سرعة مع تحقيق الرضا والبعد عن الأخطاء ، وبالتالي . يراد بها في الدراسة . " قدرة الطالب على قراءة واستخدام الخريطة الجغرافية والتعامل مع مقياس الرسم ورموز الخريطة وتوجيهها وتحديد المواقع الجغرافية بدقة وإتقان وجهد يسير " .

الخرائط :

" الورقة المستوية التي يرسم عليها ظاهرات سطح الأرض أو جزء منه شريطة توافر مجموعة أساسيات من : إطار وعنوان وشبكة إحداثيات ومقياس مناسب ورموز تعرف بالخريطة الجغرافية " .

قراءة واستخدام الخرائط :

" القدرة على معرفة ما تحويه الخريطة الجغرافية من بيانات ومعلومات والاستخدام الجيد لها ، ويتم ذلك عبر تحديد الموضوع والتعامل الجيد مع مقياس الرسم والاصطلاحات المختلفة وتحديد المواقع والاتجاهات باستخدام التقنيات الجغرافية المختلفة " .

أدبيات الدراسة :

أولا : الإطار النظري للدراسة :

وفق السياق العام للدراسة يقوم الباحث بعرض الإطار النظري ، والذي اشتمل على المباحث التالية :

المبحث الأول : علم الخرائط :

- 1 . مفهوم الخريطة .
- 2 . أنواع الخرائط .
- 3 . مقياس رسم الخريطة .
- 4 . مساقط الخرائط .
- 5 . أهمية الخريطة في تدريس الجغرافيا .
- 6 . الأهداف التربوية للخرائط .
- 7 . الأهداف التربوية لتدريس الجغرافيا .
- 8 . الخريطة كمصدر للمعلومات .
- 9 . وظائف الخرائط .

المبحث الثاني : مهارات قراءة واستخدام الخرائط :

- 1 . صعوبات تعلم الخريطة لدى الطلاب .
- 2 . مهارات قراءة الخريطة الجغرافية .
- 3 . مهارات استخدام الخريطة الجغرافية .
- 4 . اتجاه الشمال المغناطيسي و توجيه الخريطة .

المبحث الثالث : التقنيات الجغرافية الحديثة :

- 1 . نظام تحديد المواقع .
- 2 . الصور الجوية .
- 3 . الاستشعار عن بعد .
- 4 . نظم المعلومات الجغرافية .
- 5 . تطبيقات Google الجغرافية .

6 . أجهزة قياس المسافات والمساحات على الخرائط .

المبحث الرابع : خصائص النمو لطلاب المرحلة المتوسطة :

- 1 . مفهوم المرحلة المتوسطة .
 - 2 . أهداف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية .
 - 3 . خصائص نمو طلاب المرحلة المتوسطة .
- المبحث الخامس : توصيف الوحدة الثالثة في كتاب الطالب للدراسات الاجتماعية والوطنية الصف الأول المتوسط " الخرائط والتقنيات الحديثة " طبعة 1437 هـ :

- 1 . الأهداف العامة للوحدة .
- 2 . الجدول الزمني للمفردات (الحصص) .
- 3 . الجدول الزمني لأنشطة الوحدة .
- 4 . الوسائل التعليمية المساعدة والمقترحة لتحقيق أهداف الوحدة .
- 5 . الأهداف الخاصة بالدروس .

ثانيا : الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المرجعيات التي يرجع إليها الباحث لمساعدته في تشخيص مشكلة الدراسة واستخلاص فرضياتها والتأكد من صحة فرضيات نظرية ما والاستفادة من بعض نتائجها في فهم معطيات الدراسة الحالية وتفسير نتائجها .

ويمكن القول إن الدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة بموضوع الدراسة الحالية هي على جانبين :

الجانب الأول : دراسات استعرضت في مجملها الخرائط الجغرافية وتدريسها في مقررات الدراسات الاجتماعية ، وسوف يتم استعراضها في هذا الجزء من الدراسة .

الجانب الثاني : الدراسات السابقة المرتبطة بمهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية لدى طلاب مراحل التعليم العام ، وهي تعد ذات علاقة مباشرة وقوية بموضوع الدراسة .

إجراءات الدراسة الميدانية :

منهج الدراسة :

اتباع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث " لا يقتصر المنهج الوصفي على وصف الظاهرة وجمع البيانات فيها ، بل لابد من تصنيف المعلومات وتنظيمها وتلخيصها بعناية ، ثم تحليل تلك المعلومات والأدلة بعمق في محاولة لاستخلاص تعميمات ذات معنى ومغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة " (بابطين : 2002 ، ص 48) .

والمنهج التجريبي حيث يعد هذا المنهج " أقرب مناهج البحث لحل المشكلات بالطريقة العلمية والمدخل الأكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية " (ملحم : 2000 ، ص 359) ، ذلك بتصميم شبه تجريبي يعتمد على اختيار مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الأول المتوسط ، في مدارس المدينة المنورة المدارس الحكومية والمدارس الأهلية ، والبالغ عددهم (10772) طالبا .

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من (60) طالبا من طلاب الصف الأول المتوسط في إحدى مدارس مكاتب التعليم بالمدينة المنورة ، يتم تقسيمهم نحو مجموعتين ضابطة وتجريبية بمعدل (30) طالبا لكل مجموعة بعد استخدام العينة العشوائية ، حيث يمثل طلاب الصف الأول المتوسط في كل مكتب تعليم من المكاتب الأربعة . في المدينة المنورة . مجتمعا للدراسة .

متغيرات الدراسة :

. المتغير المستقل Independent :

يتمثل في استخدام بعض التقنيات الجغرافية ويشمل ذلك :

- أ . تدريس وحدة " الخرائط والتقنيات الحديثة " باستخدام بعض التقنيات الجغرافية للمجموعة التجريبية .
- ب . تدريس وحدة " الخرائط والتقنيات الحديثة " بالطرق المعتادة للمجموعة الضابطة .

. المتغير التابع Dependent :

المهارات الخاصة بقراءة واستخدام طلاب الصف الأول المتوسط للخرائط الجغرافية .

أدوات ومواد الدراسة :

قام الباحث بمحصر بعض التقنيات الجغرافية والتي من شأنها تنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية ، وتدريب طلاب العينة على استخدامها ، وإعداد بطاقة ملاحظة ، ثم تطبيق الأدوات السابقة قبلها وبعديا على أفراد العينة التجريبية والضابطة وسوف يتم تفرغ البيانات لمعالجتها إحصائيا .

أ . المواد التعليمية :

1 . وحدة " الخرائط والتقنيات الحديثة " في كتاب الطالب مقرر " الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية " للصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول ، طبعة 1437 هـ .

2 . أطلس العالم ، خريطة المملكة العربية السعودية ، خريطة المدينة المنورة .

ب . التقنيات الجغرافية :

- 1 . نظام تحديد المواقع . GPS
- 2 . الاستشعار عن بعد (فكرة عامة) . Remote Sensing
- 3 . الخرائط الجوية (فكرة عامة) . Aerial Maps
- 4 . نظم المعلومات الجغرافية (فكرة عامة) . GIS
- 5 . تطبيقات " قوقل " الجغرافية . Google Map / Google Earth Pro
- 6 . أجهزة قياس المسافات والمساحات على الخرائط عبر مقياس الرسم . Map Scale (المسطرة ، الخيط ، الفرجار ، المثلاثات ، عجلة القياس ، البوصلة)

ج . أداة جمع البيانات :

. بطاقة ملاحظة مهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية .

خطوات بناء بطاقة الملاحظة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة باستخدام التقنيات الجغرافية الحديثة ، لذا تم إعداد بطاقة الملاحظة كأداة للدراسة وفق الخطوات التالية :

- 1 . تحديد مهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية .
- 2 . أعداد قائمة مبدئية بمهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية .
- 3 . عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين المختصين بالجانب التربوي ومختصين بالجانب الأكاديمي (الخرائط) ، وإجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون وبالتالي إعدادها في صورتها النهائية .
- 4 . تحديد صدق بطاقة الملاحظة :

للتأكد من صدق أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وأساتذة الجغرافيا وعلم الخرائط في الجامعات ومشرقي الدراسات الاجتماعية في التعليم العام والذي بلغ عددهم (15) محكما ، وقد أجريت بعض التعديلات طبقا لآراء المحكمين ، وقد احتوت أداة الدراسة على (33) عبارة مقسمة إلى خمسة مجالات هي :

أولا : مهارة استخدام مقياس الرسم لقياس الأبعاد والمساحات (6 عبارات) .

ثانيا : مهارة استخدام مفتاح الخريطة (7 عبارات) .

ثالثاً : مهارة تحديد المواقع (8 عبارات) .

رابعاً : مهارة استخدام برنامج قوقل إيرث برو / قوقل ماب (10 عبارات) .

خامساً : مهارة توجيه الخريطة (عبارتان) .

5 . حساب ثبات بطاقة الملاحظة :

لتحقيق ثبات بطاقة الملاحظة قام الباحث بتطبيقها بنفسه على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالب من مجتمع الدراسة وخارج عينته (مدارس دار التربية الإسلامية المتوسطة) ، حيث تمت ملاحظة كل طالب من العينة الاستطلاعية على حده ، ذلك بهدف التأكد من صدق الأداة وثباتها وتحديد الزمن الذي يستغرقه كل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة .

6 . تطبيق بطاقة الملاحظة :

بعد التأكد من صدق وثبات بطاقة الملاحظة قام الباحث بتطبيقها في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1437 / 1438 هـ على عينة الدراسة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متوسطة دحية بن خليفة (مكتب تعليم شمال المدينة المنورة) التي تم اختيارها عشوائياً من مجتمع الدراسة .

بطاقة ملاحظة مهارات " قراءة الخرائط الجغرافية " ، لطلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة .

اسم الطالب : . متوسطة : دحية بن خليفة الكلبي . الصف : الأول متوسط /

. المجموعة :

مستوى أداء المهارة				المهارات
لم تؤد	ضعيف	متوسط	عال	
أولاً : مهارة استخدام مقياس الرسم لقياس الأبعاد والمساحات .				
				يستخدم المسطرة لقياس الأبعاد .
				يستخدم الخيط لقياس الأبعاد المستقيمة والمتعرجة .
				يستخدم الفرجار لقياس الأبعاد بدقة .
				يستخدم أيقونة (مضلع) في قوقل إيرث برو لقياس
				قياس المسافات
				قياس المساحات

				المساحات .	
ثانياً : مهارة استخدام مفتاح الخريطة .					
				يقرأ الرموز النقطية الممثلة للظواهر الطبيعية والبشرية .	رموز نقطية
				يقرأ الرموز الخطية الممثلة للظواهر الطبيعية والبشرية .	رموز خطية
				يقرأ الرموز المساحية الممثلة للظواهر الطبيعية والبشرية .	رموز مساحية
				يعرف مدلول الرموز الرسومية في الخريطة .	رموز رسومية
ثالثاً : مهارة تحديد المواقع .					
				يحدد موقع الظاهرة النقطية فلكياً بدقة .	موقع الظاهرة
				يحدد موقع الظاهرة الخطية فلكياً بدقة .	بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض
				يحدد موقع الظاهرة المساحية فلكياً بدقة .	العرض
				يقارن موقع الظاهرة الجغرافية بالنسبة للظواهر المجاورة .	موقع الظاهرة بالنسبة للظواهر الأخرى
				يتعامل مع جهاز تحديد المواقع بشكل جيد .	تحديد المواقع باستخدام GPS
				يحدد موقعه بالدرجات والدقائق والثواني .	
رابعاً : مهارة استخدام برنامج قوقل إيرث / قوقل ماب					
				يتعامل مع قائمة (عرض) و (أدوات) بفاعلية .	Google Earth
				يتعامل مع شبكة الإحداثيات بشكل جيد .	
				يستخدم أيقونات شريط المهام بشكل جيد .	

				يستطيع التنقل بين قوقل إيرث وقوقل ماب بسهولة .	Google Map
				يستطيع تصدير الخريطة بسهولة .	
				يستخدم تطبيق خرائط قوقل في الهواتف الذكية في الملاحة وتحديد المواقع .	
خامسا : مهارة توجيه الخريطة .					
				يوجه الخريطة باستخدام الظواهر الطبيعية والبشرية .	توجيه الخريطة
				يوجه الخريطة بواسطة البوصلة .	

إجراءات الدراسة :

أولا : دراسة الأدب النظري المتعلق بالخرائط وبمهارات قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية ، وذلك للإجابة على السؤال الرئيس :

- ما فاعلية استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط ، لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة ؟

وأیضا الإجابة على الأسئلة المتفرعة من هذا السؤال الرئيس :

- 1 . ما المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط والتي يجب إكسابها لطلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة ؟
- 2 . ما التقنيات الجغرافية التي يمكن استخدامها لتنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة ؟
- 3 . ما جدوى استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المدينة المنورة في مقرر الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية الفصل الأول ، وحدة " الخرائط والتقنيات الحديثة " ؟

ثانيا : الدراسة التجريبية :

صممت بطاقة الملاحظة بهدف دراسة فروض الدراسة من خلال الخطوات التالية :

- الحصول على إذن من إدارة تعليم المدينة المنورة بإجراء الدراسة .

- تطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية (من قبل الباحث بنفسه) لتقنين أداة الدراسة ، وتحقيق الثبات ، وزمن تطبيق الأداة .
- تطبيق بطاقة الملاحظة قبليا (من قبل الباحث بنفسه) على عينة الدراسة في مدرسة دحية بن خليفة المتوسطة لمعرفة مدى تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية .
- تدريب الباحث طلاب المجموعة التجريبية على استخدام بعض التقنيات الجغرافية ، وشمل التدريب الآتي :
 1. التدريب على تنمية مهارة استخدام مقياس الرسم لقياس الأبعاد والمساحات باستخدام المسطرة والخيط والفرجار وعجلة القياس واستخدام أيقونة مضلع في قوقل إيرث برو .
 2. التدريب على تنمية مهارة استخدام مفتاح الخريطة ومجموعة الرموز النقطية والخطية والمساحية والرموز الرسومية .
 3. التدريب على تنمية مهارة تحديد المواقع واستخدام جهاز تحديد المواقع في تحديد المواضيع فلكيا وتحديد الإحداثيات بالدرجات والدقائق والثواني .
 4. التدريب على تنمية مهارة استخدام برنامج قوقل إيرث برو / قوقل ماب واستخدام الأيقونات للبرنامج وتصدير الخرائط .
 5. التدريب على تنمية مهارة توجيه الخريطة باستخدام البوصلة ، وتوجيه الخريطة بواسطة الظاهرات الطبيعية والبشرية المجاورة .
- تطبيق بطاقة الملاحظة البعدي (من قبل الباحث بنفسه) على المجموعتين الضابطة والتجريبية ، ثم جمع البيانات .

المعالجة الإحصائية للبيانات :

بعد أن عرض الباحث (في الفصل الثالث) لإجراءات الدراسة من خلال بيان الهدف من الدراسة ومنهجها ، وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها ، وأداة الدراسة من حيث بنائها وتقنيها ، وحساب صدقها وثباتها ، وتحديد المعالجة الإحصائية في التحليل الكمي لاستجابات عينة البحث . تناول تحليل نتائج هذه الدراسة ، وذلك من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة الثلاثة وعرض استجابات أفراد العينة على فروض الدراسة ، ومعالجتها إحصائيا باستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الإحصائية ، وصولا إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها في ضوء الأطر النظرية للدراسة المتعلقة بأثر استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط ، لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة .

ويعزو الباحث نتائج المعالجة الإحصائية إلى :

- أثر البرنامج التدريبي المقترح والخاص بتدريب عينة الدراسة التجريبية على :
 - استخدام مقاييس الرسم لقياس المسافات والمساحات على الخريطة .
 - مصطلحات الخريطة الطبيعية والبشرية وربطها بالظواهر الممثلة في الخريطة .
 - استخدام التقنيات الجغرافية ممثلة في : أجهزة تحديد المواقع الجغرافية / قوقل ماب / قوقل إيرث / البوصلة في قراءة واستخدام الخرائط الجغرافية .

- توجيه الخريطة باستخدام البوصلة الرقمية والمنشورية .

حيث أسهم البرنامج التدريبي في تنمية مهارات قراءة واستخدام الخريطة الجغرافية لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة (عينة الدراسة التجريبية) ، وكذا البعد عن الطرق التقليدية في قراءة الخريطة ، وبالتالي ما لهذه المهارات من أهمية واضحة في قراءة الخريطة وتحليل محتواها والإفادة الكاملة منها .

ملخص نتائج الدراسة :

اتضح من خلال استعراض النتائج وتحليلها في الفصل الرابع ما يلي :

1 . بينت نتائج الدراسة أن المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط والتي يجب إكسابها طلاب الصف الأول المتوسط هي :

أ. مهارة استخدام مقياس الرسم لقياس الأبعاد والمساحات .

ب. مهارة استخدام مفتاح الخريطة .

ج. مهارة تحديد المواقع .

د. مهارة استخدام برنامج قوقل إيرث / قوقل ماب .

هـ. مهارة توجيه الخريطة .

2 . أظهرت نتائج الدراسة أن التقنيات الجغرافية التي يمكن استخدامها لتنمية مهارات قراءة واستخدام الخرائط لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، والتي تناسب المرحلة العمرية والدراسية موضوع الدراسة هي :

- أدوات استخدام مقياس الرسم لقياس الأبعاد على الخريطة : المسطرة / الخيط / الفرجار / عجلة القياس .

- برنامج : قوقل إيرث / قوقل إيرث برو (لقياس المساحات) / قوقل ماب .

- جهاز تحديد المواقع الجغرافية .

- رموز تمثيل الظاهرات على الخريطة الورقية والرقمية .

- البوصلة العادية والبوصلة الرقمية .

3 . يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمهارة استخدام مقياس الرسم لقياس الأبعاد والمساحات لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

4 . يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمهارة استخدام مفتاح الخريطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

5 . يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمهارة تحديد المواقع لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

6 . يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمهارة استخدام برنامج قوقل إيرث / قوقل ماب لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

7 . يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمهارة توجيه الخريطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

8 . يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمهارات قراءة الخرائط الجغرافية لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

2 . توصيات الدراسة :

وفقاً لموضوع الدراسة " فاعلية استخدام التقنيات الجغرافية في تنمية المهارات الخاصة بقراءة واستخدام الخرائط ، لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة " ، وفي ضوء نتائجها وفي إطار حدودها ، يوصي الباحث التوصيات التالية :

1 . تزويد كليات التربية وبرامج الإعداد التربوي بالمملكة العربية السعودية بنتائج الدراسة الحالية ، بغية العمل على تطوير برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية عامة والخرائط الجغرافية خاصة ، بما يتوافق مع مناهج الدراسات الاجتماعية ، والتدريس وفق التطبيق العملي للتقنيات الجغرافية .

2 . تزويد وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية بقائمة التقنيات الجغرافية اللازم توافرها في مدارس التعليم العام ، حتى يتمكن الطلاب من استخدامها وبالتالي قراءة جيدة للخريطة .

3 . التخطيط لبرامج تدريبية تهتم بتنمية اتجاهات المعلمين نحو تدريس علم الخرائط وقراءة الخريطة الجغرافية ، والبعد عن الجانب المعرفي فقط في تدريس علم الخرائط ، وتشمل المجالات التالية :

- قياس المسافات والمساحات على الخريطة .

- استخدام أجهزة تحديد المواقع الجغرافية .

- استخدام برامج : قوقل ماب / قوقل إيرث برو .

- قراءة الرموز : النقطية / الخطية / المساحية / الرسومية على الخريطة .

- استخدام البوصلة بأنواعها في توجيه الخريطة .

4 . تزويد المشرفين التربويين للدراسات الاجتماعية بالإدارات التعليمية في المملكة العربية السعودية بنتائج الدراسة الحالية للعمل على التطوير المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية ، ومتابعة تدريس علم الخرائط في التعليم العام باستخدام التقنيات الجغرافية الحديثة .

- 5 . استفادة المشرف التربوي من بطاقة الملاحظة (المستخدمة في الدراسة) حين الزيارة الفنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية ، خاصة عند تدريس وحدة الخرائط في المرحلتين المتوسطة والثانوية .
- 6 . إعادة النظر من قبل الإدارة العامة للتدريب التربوي بوزارة التعليم في البرامج التدريسية التي تقدم لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية والخاصة بقراءة الخرائط وتدريس علم الخرائط ، وتقويم أثرها الفعلي على أدائهم .
- 3 . مقترحات الدراسة :

في ضوء أهداف الدراسة الحالية وما توصل إليه الباحث من نتائج ، فإنه يقترح ما يلي :

- 1 . إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات حول استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في التعليم العام لمهارات الخرائط المختلفة .
- 2 . إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات على عينات أخرى في مدارس وزارة التعليم في المرحلة الثانوية حول استخدام التقنيات الجغرافية لقراءة الخريطة الجغرافية .
- 3 . إجراء الدراسات متابعة الاحتياجات التدريبية للمعلمين واللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية عامة والخرائط الجغرافية خاصة .
- 4 . أهمية إجراء دراسات حول دور المشرف التربوي للدراسات الاجتماعية والوطنية في تطوير كفايات معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية لمهارات الخريطة والقراءة الجيدة لها .

قائمة المراجع :

- المراجع العربية :
1. القرآن الكريم .
 2. أبا الخليل ، فوزية محمد و السيد ، جيهان كمال ، 2000 م ، " فاعلية الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات استخدام نماذج الكرة الأرضية في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد 67 ، ص 137 - 147 .
 3. إبراهيم ، عبداللطيف فؤاد و أحمد ، سعد مرسي ، 1995 م ، " المواد الاجتماعية وتدريسها " ، ط4 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر .
 4. إبراهيم ، نقولا ، 1982 م ، " مساقط الخرائط " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، مصر .
 5. ابن منظور ، ٢٠٠٣ م ، " لسان العرب " ، ج 5 ، ط ٢ ، دار الحديث ، القاهرة ، مصر .
 6. أبو النصر ، مدحت محمد ، ٢٠٠٨ م ، " مراحل العملية التدريسية تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التدريسية " ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة ، مصر .
 7. أبو جعفر ، محمد عبدالله ، 2014 م ، " علم النفس النمو " ، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية ، ليبيا .
 8. أبو حطب ، فؤاد وصادق ، آمال ، 1994 م ، " علم النفس التربوي " ، ط 4 ، مكتبة الأجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

9. أبو حطب ، فؤاد وصادق ، آمال 1996 م ، " مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية " ، ط2 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
10. أبو حمادة ، سها يحي ، 2013 م ، " أثر توظيف السبورة الذكية في تدريس الجغرافيا على تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارة استخدام الخرائط لدى طلاب الصف التاسع في محافظة غزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين .
11. أبو راضي ، فتحي عبد العزيز ، 1997 م ، " الجغرافية العملية ومبادئ الخرائط " ، ط 1 ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .
12. أبو زهري ، نهلة ، 2000 م ، " دور استخدام العروض الضوئية في اكتساب مهارات الخريطة لدى طلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحو مبحث الجغرافيا " ، رسالة ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
13. أبو سرحان ، عطية عودة ، 2000 م ، " دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية " ، دار الوضاح ، عمان ، الأردن .
14. أبو سنينة ، عودة عبدالجواد ، 2012 م ، " درجة ممارسة معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الخرائط في المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن " ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد 28 ، العدد 4 . ص 375 - 421 .
15. أبو عمرة ، صالح محمد ، 2010 م ، " تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في دراسة استخدامات الأراضي لمدينة دير البلح " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
16. الإدارة العامة للتعليم ، 1438/1437 هـ ، " إحصائية الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة للعام الدراسي 1438/1437 هـ " ، المدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية .
17. أسود ، فلاح شاكر ، 1988 م ، " علم الخرائط نشأته وتطوره ومبادئه " ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق .
18. الأمم المتحدة ، 2012 م ، " النظم العالمية لسواتل الملاحه " ، مكتب شؤون الفضاء الخارجي ، فيينا .
19. الأمين ، شاكر محمود ، 1988 م ، " طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس " ، معاهد إعداد المعلمين ، ط 1 ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق .
20. بايطين ، عادل ، 2002 م ، " مشكلات الدلالة الإحصائية في البحث التربوي وحلول بديلة " ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
21. بارعيدة ، إيمان سالم أحمد ، 2005 م ، " مستوى إتقان طالبات الفرقة الثالثة بقسم الجغرافيا لمهارات فهم الخريطة بكلية التربية للبنات بجدة " ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر ، العدد 44 ، إبريل ، ص 1 - 133 .
22. البديوي ، توفيق ، 1428 هـ ، " المهارات التدريسية لمعلمي العلوم الشرعية في المدارس المتوسطة والثانوية دراسة مقارنة بين المدارس الحكومية والخاصة في مدينة الرياض " ، استرجعت بتاريخ 1439/9/3 هـ من موقع :
(<http://www.gesten.org.sa/default.asp?pageno=14&iPro=217&iType=21>)
23. برهم ، نضال ، 2006 م ، " طرق تدريس الجغرافيا " ، ط 1 ، مكتبة المجتمع العربي ، مصر .
24. برهوم ، وائل ، 2012 م ، " المشكلات البيئية المتضمنة في محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي ومستوى اكتساب الطلبة لها " ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
25. بغيدة ، إبراهيم و عبدالحاميد ، محمد ، ب.ت ، " الأنشطة الفنية كمدخل لتنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طفل الروضة " ، بحث علمي غير منشور ، كلية رياض الأطفال ، جامعة بورسعيد ، مصر .

26. البلولة ، إبراهيم محمد ، 2004 م ، " إسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا " ، مجلة دراسات دعوية ، العدد 7 ، مركز الدعوة وتنمية المجتمع ، جامعة إفريقيا العالمية .
27. توفيق ، أقدم مثنى ، 2008 م ، " الخرائط الإلكترونية وصور الأقمار الصناعية " محاضرة إلكترونية للمهندس أقدم مثنى توفيق ، العراق .
28. الجوهري ، أيمن أحمد ، 2006 م ، " فاعلية أساليب عرض الأمثلة في البرامج التعليمية على اكتساب المفاهيم لدى التلاميذ الصم " ، ملخص رسالة ماجستير ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية - جامعة حلوان ، مصر ، المجلد 12 ، العدد 1 يناير ، ص 226 .
29. الجوهري ، يسري ، 1981 م ، " الخرائط الجغرافية " ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
30. الحسن ، عبدالمنعم عبدالرحيم ، 1988 م ، " صعوبات تعلم بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي بالسودان ، ووضع برنامج علاجي لها " ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .
31. الحسن ، عصمت محمد ، 1430 هـ ، " مبادئ علم المساحة " ، قسم الهندسة المدنية ، كلية الهندسة ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
32. حسونة ، ثماني خليل ، 2014 م ، " إثراء وحدة في الجغرافيا بأهداف التربية المائية وأثرها في تنمية الوعي المائي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
33. حسين ، حسام الدين ، 2000 م ، " فاعلية استخدام بعض الوسائط التعليمية لتدريس وحدة خريطة مصر الطبيعية بالصف الأول الإعدادي على التحصيل واكتساب بعض مهارات عمليات العلم " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، إبريل ، العدد 6 ، القاهرة ، مصر .
34. حسين ، محمد عبدالرحيم ، 2001 م ، " الاتجاهات نحو مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث العلمي في المرحلة الثانوية في مدارس التعليم بدولة البحرين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القديس يوسف ، بيروت ، لبنان .
35. الحقييل ، سليمان ، 1404 هـ ، " سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية " ، دار اللواء للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
36. الحقييل ، سليمان عبدالرحمن ، ١٤١٤ هـ ، " نظام سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية " ، دار الشبل ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
37. الحلو ، ماجدة أيوب ، 2009 م ، " فاعلية برنامج تقني لتنمية مهارة قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية لدى طالبات الدراسات الاجتماعية في الجامعة الإسلامية بغزة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
38. حمادي ، عباس عبيد ، 2007 م " تقويم مهارات الموقع الجغرافي على الخارطة عند طلبة الثاني متوسط في مادة الجغرافيا " ، مجلة بابل للعلوم الإنسانية ، كلية التربية ، جامعة بابل ، العراق ، العدد 2 ، المجلد 2 .
39. حمدان ، محمد زياد ، 1981 م ، " الوسائل التعليمية ، مبادئها وتطبيقاتها " ، 1 ط ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان .
40. حمدان ، محمد زياد ، 1986 م ، " وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس " ، 1 ط ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الأردن .
41. حميد ، شادي عبدالحافظ ، 2013 م ، " إثراء توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
42. حميدة ، فاطمة إبراهيم ، 1998 م ، " تقويم مهارات الخريطة لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية والطلبة المعلمين بشعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية (دراسة تشخيصية علاجية) " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد 3 ، القاهرة ، مصر .

43. حيدر ، نصر حسن ، ١٩٩٦ م ، " أهمية الخريطة الجغرافية في التدريس " ، بناء الأجيال ، المكتب التنفيذي لنقابة المعلمين السوريين ، السنة 5 ، العدد ٨ ، ص ٣٢ - 42 ، دمشق ، سوريا .
44. خريشة ، علي كايد ، 2011 م ، " واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والإنترنت " ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد 27 ، العدد 1 ، ص 653 - 690 .
45. خضر ، فخري رشيد ، 2006 م ، " طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية " ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
46. الخوالدة ، عبدالله محمد ، 2012 م ، " بناء برنامج تعليمي محوسب وقياس أثره في تحسين مهارات قراءة الخرائط الجغرافية واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطلبة وإتجاهاتهم نحو الجغرافيا " ، رسالة دكتوراه ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، الأردن .
47. خير ، صفوح ، 2000 م ، " الجغرافيا موضوعها ومناهجها وأهدافها " ، دار الفكر ، دمشق ، سوريا .
48. داوود ، جمعة ، 2013 م ، " مقدمة في الصور الجوية والمرئيات الفضائية " ، ملتقى نظم المعلومات الجغرافية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .
49. دبس ، عبدالرحمن مصطفى ، 1430 هـ ، " نظم المعلومات الجغرافية " ، دار الزمان ، ط 1 ، المدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية .
50. دبور ، مرشد ، و الخطيب ، إبراهيم ، ١٩٨٧ م ، " أساليب تدريس الاجتماعيات " ، دار الأرقم ، الأردن .
51. دليل المعلم للدراسات الاجتماعية الصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول ، 1437 هـ ، وزارة التعليم ، المملكة العربية السعودية .
52. الديب ، محمد يوسف ، 1987م ، " إنتاج الوسائل التعليمية البصرية للمعلمين " ، ط 2 ، وكالة المطبوعات ، الكويت .
53. ربايعه ، محمد ، 2013 م ، " توظيف تطبيقات جوجل في العملية التعليمية في جامعة القدس المفتوحة (الفرص والتحديات) " ، دراسة علمية غير منشورة ، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين .
54. الرفاعي ، فضية فرج ، 1434 هـ ، " أثر استخدام مرئيات الاستشعار عن بعد في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية في تنمية مهارات قراءة الخرائط والتحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .
55. الرويثي ، محمد أحمد ، 1417 هـ ، " جوانب من الشخصية الجغرافية للمدينة المنورة " ، الغرفة التجارية ، المدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية .
56. ريان ، فكري حسن ، ١٩٩٩ م ، " التدريس أهدافه ، أسسه ، تقويم نتائجه وتطبيقاته " ، ط ٤ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
57. زايد ، علاء ، 2004 م ، " فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتعلم الفردي الإرشادي لمصاحبة وسائط فائقة في تدريس التاريخ على تنمية مهارات رسم الخرائط التاريخية والزمانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية جامعة الأزهر ، العدد 1 ، ص 124 ، القاهرة ، مصر .
58. الزعبلوي ، محمد ، ١٤١٤ هـ ، " تربية المهققين بين الإسلام وعلم النفس " ، مؤسسة الكتب والثقافة ، بيروت ، لبنان .
59. الزغبى ، صالح عبدالله ، 1431 هـ ، " التحليل المكاني للمكتبات في المدينة المنورة ، باستخدام GIS " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية والعلوم الإنسانية ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية .
60. زهران ، حامد عبد السلام ، ١٤١١ هـ ، " علم نفس النمو " ، عالم الكتب ، القاهرة .

المراجع الأجنبية :

- Andrew, M. , (1999) , " Building a Geodatabase " , GIS by ESRI , USA .
- Bob Booth and Andy Mitchell, (2001) , " Getting Started With ArcGIS " , GIS by ESRI , USA .

- Brunom, K. (2008) . The ability of high school students on reading skill geographical maps based e-learnin strategy, *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education* , 9 (1): 46-59.
- Cliff , JacobsonLon , Levin , (2008) , " Basic Illustrated Map and Compass " , Rowman & Littlefield .
- Cynthia Kennedy Henzel , (2010) , " Reading Maps " , Abdo Publishing Company .
- Jhonson, C.P. (2006) . Maps: computer-based interaction of mapping skills , *Journal of Mapping skills* , Masters ,California.
- John P. Snyder, (1987) , " Map Projections AWorking Manual " , United States Government Printing Office, Washington .
- Kevin, J. & Others , (1999) , " Using Arc Geostatistical Analyst " , GIS by ESRI , USA .
- Kiess, H. (1989) , " Statistical concepts for the behavioral sciences" , Boston: Allyn and Bacon .
- Miljenko, Lapaine, E. Lynn, Usery, (2017) , " Choosing a Map Projection " , Lecture Notes in Geoinformation and Cartography , Library of Congress .
- Peter, A. & Rachael, A. M. , (1997) " Principles of Geographical Information Systems " , OXFORD University Press.
- Roebuck, M. (1971) , " Floundering Among Measurements in Educational Technology " , In D. Packham, A. Cleary,& T .Mayes (Eds)Aspects of Educational Technology(vol.5)(pp.471-480) , London :Pitman.
- Under Wood ‘d. D. M. (1981) " Skilled Map interpretation and visual spatial Ability ‘journal of Geography " ‘Vol. 80. No. 2 ‘February .