معوقات تنفيذ برنامج الإرشاد المهني لدى طلاب الصف الثالث ثانوي لاتخاذ القرار المهني من وجهة نظر الموجه الطلابي بالمرحلة الثانوية بمدينة ابها

زارب عبدالله ال ناجي
باحث دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية
zarebalnaji@gmail.com

أ.د.م / أمل محمود علي
أستاذ مشارك – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية
amal.mahmoud@mediu.my

المستخلص:

هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات برنامج الإرشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني من وجهة نظر موجهي (مرشدي) الطلاب وتكونت عينة الدراسة من (٣٧) موجها (مرشدا) طلابيا، واستخدم المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع ومعوقات برنامج الإرشاد المهني الخاص لطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه المرشد الطلابي بالمرحلة الثانوية جاء بدرجة "موافق تماما"، وكانت درجة تقدير أبعاد الدراسة حسب التالي البعد الأول: الفرص الخارجية للبرنامج جاء بدرجة تقدير "موافق تماما" وبمتوسط حسابي (٤,٣٣٩٣) البعد الثاني: عوامل الضعف الداخلية جاء بدرجة تقدير "موافق تماما" وبمتوسط حسابي (٤,٢٦١٣) البعد الثالث: التهديدات الخارجية للبرنامج جاء بدرجة تقدير "موافق تماما" وبمتوسط حسابي (٤,٢٣٧٢) البعد الرابع: عناصر القوة الداخلية للبرنامج جاء بدرجة تقدير "موافق" وبمتوسط حسابي (٤,١٤٨٦)، كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الإرشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية تُعزَى لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص واوصت الدراسة بعدد من التوصيات.

الكلمات المفتاحية:.

Abstract

The study aimed to identify the obstacles facing the career guidance program offered to high school students in making career decisions from the perspective of student counselors. The study sample consisted of ٣٧ student counselors, and the descriptive method was employed. The results revealed that the reality and obstacles of the career guidance program for third-year

secondary students, as perceived by the counselors, were rated at the level of "strongly agree." The evaluation of the study dimensions was as follows: First dimension: External opportunities of the program were rated "strongly agree" with a mean score of (٤,٣٣٩٣). Second dimension: Internal weaknesses were rated "strongly agree" with a mean score of (٤,٢٦١٣). Third dimension: External threats to the program were rated "strongly agree" with a mean score of (٤,٢٣٧٢). Fourth dimension: Internal strengths of the program were rated "agree" with a mean score of (٤,١٤٨٦). Furthermore, the study showed that there were no statistically significant differences at the ٠,٠٥ level among the mean responses of the study sample regarding the reality and obstacles of the career guidance program for third-year secondary students from the counselors' perspectives that could be attributed to academic qualification, years of experience, or specialization. The study concluded with a number of recommendation.

Keywords:.

مقدمة الدراسة:

يعد الاختيار السليم لدراسة أو مهنة المستقبل من العوامل الهامة لانسجام الفرد وتكيفه حيث ينعكس ذلك بشكل إيجابي على مستقبله التعليمي والمهني وما يقدم من برامج إرشادية حول هذا الموضوع للمساعدة في تحديد الهوية المهنية المناسبة والتي تبنى في المقام الاول على الاختيار السليم للتخصص المبني على الرغبة والمعرفة والحاجة والتفضل التي يستطيع الفرد من خلالها الوصول الى اقصى درجات التوافق المهني بعيدا عن الاختيار العشوائي الذي يؤدي في نهاية المطاف الى التسرب وعدم القناعة وترك الدراسة او المهنة المصادر (ارنوط, ٢٠١٩، ٢١) حيث يعتبر الإرشاد المهني هو روح العملية التعليمية، فهو يساعد الطالب على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب، من أجل ذلك أصبح الإرشاد الأكاديمي جزءًا رئيسًا في أي نظام تربوي حيث قامت المؤسسات التربوية بتعيين مرشدين ومرشدات للمدارس وتعيين موجه خاص لبرامج التوجيه والإرشاد (الجديع، ٢٠١٦).

ويشير (شحادة، ٢٠١٧) إلى أن الطالب في المرحلة الثانوية يواجه العديد من المواقف التي تجعله أمام العديد من الخيارات، حيث يجد نفسه ملزمًا باختيار المسار التعليمي الذي يتوافق مع قدراته وميوله، ويتلاءم مع مهنة المستقبل، ويضيف (مشري، ٢٠١٨) أن طلاب المرحلة الثانوية يعانون من ضغوط نفسية نتيجة عدد من المشكلات أبرزها مشكلة اختيار المسار التعليمي، حيث يضع الطالب في هذه المرحلة حجر الأساس لتخصصه الجامعي ومهنته المستقبلية.

لذا يحظى تطوير التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية باهتمام من وزارة التعليم، حيث قامت بتطبيق نظام المقررات كما ورد في دليل التعليم الثانوي (نظام المقررات) الصادر من وزارة التربية والتعليم السعودية عام (١٤٢٥هـ) وتشير دراسة(آل مقبل، ٢٠١٧) بانه نظام فصلي يطبق كأحد النماذج المطورة في تقديم التعليم الثانوي (طلاب وطالبات) في مناطق المملكة العربية السعودية وبعد ذلك شرعت الوزارة في تطبيق نظام المسارات الذي طبق من الاعوام القادمة (١٤٤٣هـ) والذي يساعد الطالب في تحديد مساره وتخصصه بناء على رغباته وقدراته وميول ، وقد أوضحت نتائج دراسة (Hart–Baldridge, ٢٠٢٠) أن المرشدون الأكاديميون يعتبرون أهم مسئولياتهم الإرشادية تتمثل في ضمان استيفاء الطلاب لمتطلبات التخرج، وشرح القوانين والأنظمة لهم، ومساعدتهم في اتخاذ القرارات الأكاديمية والمهنية.

لذا يعد الإرشاد المهني من البرامج الإرشادية الهامة في مراحل التعليم العام وخاصة الثانوي وفي التعليم الجامعي، لأن عدم توفر برامج الإرشاد الأكاديمي أو توفرها مع إهمالها وعدم تفعيلها، يعني عدم مواكبة مشكلات الطلبة وعدم القدرة على الحد من المشكلات التي تواجهها المؤسسة التعليمية (المهوس, ٢٠١٥)

، كما أوضحت نتائج دراسة (حسن، ٢٠١٨م) وجود ضعف في إلمام الطالبات والمرشدات الأكاديميات بكليات جامعة جدة بمعنى وهدف الإرشاد الأكاديمي، وتبين نتائج دراسة (العنزي, ٢٠١٩م) إلى أن أداء المرشد الأكاديمي بجامعة الحدود الشمالية كان ضعيفًا في توعية الطلاب بأنظمة الشؤون الأكاديمية. ويضيف (فايد، ٢٠١٥ م) أن الرضا عن خدمات الإرشاد الأكاديمي يعد المفتاح والمدخل الرئيس لنجاح الطالب، وشعوره بالراحة والاطمئنان النفسي، فالإرشاد الأكاديمي الفعال يساهم في تحقيق رضا داخلي لدى الطالب عن خياره المهني والأكاديمي والتخصص العلمي الذي يدرسه وقد أشارت نتائج دراسة (السواط، ٢٠١٥ م) إلى أن مستوى الرضا لدى طلاب وطالبات جامعة الطائف عن خدمات الإرشاد الأكاديمي كان متوسطًا وتشير نتائج دراسة (البلوي، ٢٠١٤) بأن الحاجات الإرشادية التي يحتاجها طلبة المرحلة الثانوية الحاجات الإرشادية المهنية في المرتبة الأولى ثم تلتها الحاجات الإرشادية الأكاديمية ثم النفسية ثم الاجتماعية ، ويضيف (فلاته، ٢٠٠٩م) قد يصل كثيرًا من الطلاب إلى نهاية المرحلة الثانوية دون أن يحددوا لأنفسهم مسارًا تعليميًا أو وظيفيًا مستقبليًا ، ومع تطور الحياة المعاصرة باتت خدمات التوجيه والإرشاد المهني ذات أهمية كبيرة في تطوير صحة الفرد ونموه، وتمكينه من صنع القرار المهني.

الاحساس بالمشكلة

مع تزايد اعداد الخريجين من المرحلة الثانوية تظهر الحاجة الى توجيههم التوجيه السليم بما يناسب قدراتهم وميولهم بعيدا عن أي مؤثرات اخرى قد تبنى على اراء وتوجهات عاطفية فالوسائل كثيرة وتختلف في تأثيرها ومنها وسائل الإعلام التي لها تأثير بالدرجة الأولى في الاختيار المهني للطالبات، يليها رغبة الأسرة يليها الرغبة في تحقيق شهرة اجتماعية وهذا قد لا يحقق التوافق الدراسي فالطلبة الذين يتم تحويلهم من تخصصاتهم الى تخصصات اخرى اثناء الدراسة بناء على رغباتهم اسهم في استقرارهم النفسي والتربوي (فضة،٢٠١٠) لذا فالتوجيه المهني يعمل على مساعدة الطلاب في اتخاذ قرارات مهنية صحيحة، حيث أكدت نتائج دراسة (Kuijpers et al, ٢٠١١) بأن التوجيه المهني في المدرسة يساهم بشكل كبير في تطوير الكفاءات المهنية للطلاب الذين امتدت أعمارهم ما بين (١٢- ١٩) في هولندا.

ويرى الباحث من خلال الدراسات السابقة وخبراته العملية واهتماته في هذا المجال أن موضوع البحث له أهمية كبيرة لما له من دور وفاعلية في تحديد مستقبل الطالب التعليمي والمهني حيث يعد « برنامج الإرشاد المهني المطبق لأكثر من ثلاثين عاماً في مدارس التعليم العام له أهمية في صياغة مستقبل الطالب التعليمي والمهني بشكل إيجابي.

وكون الباحث يعمل في هذا المجال يرى ان اختيار الطلاب عادة يكون مبنيا على اختيارات غير مدروسة قد تتحكم فيها عدد من العوامل مثل مسارة الاقران او التقليد او تلبية لرغبات الاسرة والمجمع او النظرة السطحية لهذه لدراسة او المهنية مثل الاسم والشهرة والدعاية.

مشكلة الدراسة:

تتضح مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على معوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب الصف الثالث ثانوي بالمملكة العربية السعودية لاتخاذ القرار المهني من وجهة نظر مرشدي الطلاب حيث ان الطالب في هذه المرحلة يكون على مفترق طرق ويكون اكثر حاجة للمعلومة التي تساهم في اتخاذ القرار الصحيح للالتحاق بما يناسبه لدراسة او مهنة المستقبل ولا يتحقق ذلك الا بوجود البرامج الفاعلة التي تعينه في الاختيار لهذه المرحلة واهم هذه البرامج برنامج الارشاد المهني فمن الضروري التعرف على الواقع الفعلي لهذا البرنامج والمعوقات التي تحول دون الاستفادة منه بالشكل الامثل ليتخذ الطالب قراره المهني بما يناسبه وهذا يتم معرفته من خلال مقدم الخدمة او البرنامج الموجه (المرشد) الطلابي والمستفيد منه (الطالب).

اسئلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما معوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني من وجهة نظر موجهي (مرشدي) الطلاب؟

تتفرع منه التساؤلات الاتية:

١. ما واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني ؟
٢. ما معوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد) الطلابي بالمرحلة الثانوية ؟
٣. ما التوصيات والمقترحات المناسب لبرنامج الارشاد المهني الذي يحقق ميول ورغبات وقدرات الطلاب من جانب وما يحتاجه سوق العمل من جانب اخر وفقا لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠ م) لتحقيق التوافق المطلوب ؟

اهداف الدراسة :

تسعي الدراسة في التعرف علي الاتي:

١. التعرف علي واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية.

٢. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية تعزى لـ: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة, التخصص).

التعرف علي التوصيات والمقترحات المناسب لبرنامج الارشاد المهني الذي يحقق ميول ورغبات وقدرات الطلاب من جانب وما يحتاجه سوق العمل من جانب اخر وفقا لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠ م) لتحقيق التوافق المطلوب.

فروض الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد) الطلابي بالمرحلة الثانوية تعزى لـ: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة, التخصص) ويتفرع منه الفروض التالية:

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد) الطلابي بالمرحلة الثانوية تعزى لـ: (المؤهل العلمي).

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد) الطلابي بالمرحلة الثانوية تعزى لـ: (سنوات الخبرة).

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد)الطلابي بالمرحلة الثانوية تعزى لـ: (التخصص).

أهمية الدراسة

تمثلت أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية:

١. إن أهمية هذه الدراسة جاءت من كونها تتناول مظهرًا جانب هاما ألا وهو برنامج الارشاد المهني المقدمة للطلاب.

٢. التأصل النظري للإرشاد المهني، ودور المرشدين بالمدارس، لاتخاذ القرار المهني.

٣. ندرة الدراسات السابقة التي تناولت واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين والطلاب لاتخاذ القرار المهني، في حدود علم الباحث, ويؤمل أن تمثل الدراسة إضافة علمية في هذا المجال لسد حاجة الميدان، ومرجعًا للباحثين، من خلال النتائج التي توصلت إليها، مع الاستفادة بما تم الرجوع إليه من مراجع ودراسات حديثة تثري هذا الجانب.

٤. المساهمة في نشر ثقافة برنامج الارشاد المهني.

٥. رفد المكتبة والبحث العلمي ببحث جديد في مجال برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني لديهم

الأهمية التطبيقية:

١. تطوير خدمات الإرشاد المهني من خلال تحسين البرامج التدريبية، وتقديم دورات وعمل زيارات ميدانية لأماكن العمل.

٢. مساهمة هذه الدراسة في استحداث أفكار لخدمات جديدة وأكثر تطورًا لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية فيما يخص برامج الإرشاد المهني.

٣. تحفيز إدارة التوجيه والإرشاد وإدارة التربية الخاصة المسؤولة عن صفوف لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في رفع الكفاءة المهنية للمرشدات، وذلك من خلال تقديم برامج ودورات لهن في مجال الإرشاد المهني.

٤. المساهمة في معرفة دور المرشدين، والمعلمين في تقديم خدمات الإرشاد المهني لطلاب المرحلة الثانوية

بالمملكة العربية السعودية

٥. مساهمة نتائج هذه الدراسة في تحديد أبرز واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مرشدي الطلاب لاتخاذ القرار المهني

المفاهيم الاجرائية للدراسة :

المعوقاتObstacles

مأخوذة من العوق أعاقَ يُعيق، أَعِقْ، إعاقةً، فهو مُعيق، والمفعول مُعاق: أعاقه عن إنجاز عمله منعه منه، وأصل عاق عوق والتعويق، التثبيط(معجم المعاني) و معنى معوقات مؤسسية في العقبات التي تعترض سبيل المؤسسات ، وكلمة أعاقَ يُعيق ، أَعِقْ ، إعاقةً ، فهو مُعيق ، والمفعول مُعاق أعاقه عن إنجاز عمله :منعه منه، شغله عنه، أخّره وثبَّطه (المنجد في اللغة) وقد ذكر ابن منظور (٢٠٠٤م ٣٣٨). أن أصل كلمة معوقات هو " عَوْق " وعَاقَهُ عن الشيء يَعُوْقُهُ عَوْقاً: أي صرفه وحبسه وقد عرفها الجوهري (١٩٩٨، ١٣٦) بأنها العمليات التي تحد من الفاعلية والانجاز وقد تكون معوقات مادية أو بشرية أو اقتصادية أو اجتماعية أو إدارية .

والمقصود بمعوقات الارشاد المهني في هذه الدراسة:

هو كل ما يواجه تنفيذ برنامج الارشاد المهني ويعيق تطبيقه في المدرسة وفق ما هو محدد في خطة البرنامج المعدة من وزارة التعليم مما يتعذر تنفيذه بشكل كلي او جزئي.

التوجيه والإرشاد المهني Vocational Guidance

هو العملية التي تتم بها مساعدة الفرد على أن يختار مهنة من المهن، وتوفير وسائل الكشف عن الميول والقدرات الخاصة لدى التلاميذ وتنميتها، لأجل أن يختار التلميذ الطريق السليم والمناسب له في مستقبل حياته عن وعى وتفكير ورؤية (ضحاوي، ٢٠١٢: ١١٩).

ويمكن تعريف التوجيه والإرشاد المهني إجرائيًا: بأنه مجموعة من الخطوات والأنشطة العملية التي يقوم بها أخصائي التوجيه المهني لمساعدة الطلاب على اكتشاف ميولهم وقدراتهم حتى يتمكنوا من اتخاذ قرار مناسب فيما يتعلق بمستقبلهم الدراسي والمهني.

اتخاذ القرار المهني make decion Vocational

اتخاذ القرار المهني: قدرة الفرد على اختيار المهنة المستقبلية التي تتناسب مع ميوله وقدراته، نتيجة الدافعية أو المعلومات عن الذات والمهن المتاحة أو عن عملية اتخاذ القرار المهني (Amir, al et , ٢٠٠٨).

ويمكن تعريف اتخاذ القرار المهني: هو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال استجابتهم على مقياس اتخاذ القرار المهني المستخدم بالدارسة الحالية.

الموجه (المرشد) الطلابي Student advisor

يرى صالح الخطيب (٢٠٠٣، ٥٩) أن من أهم الصفات الشخصية للمرشد أو الموجه هي القدرة على التعاون مع الآخرين والاهتمام الحقيقي بمشكلات التكيف الخاصة بالشباب والقدرة على تنمية الشعور بالرضا من خلال مساعدة الأفراد على حل مشكلات التكيف الخاصة بهم الاحتفاظ بالموضوعية في إطار العلاقات الإنسانية. والاهتمام العميق بتحسين مستوى المهنة وتطويرها باستمرار، إضافة إلى إعطاء المسترشد حقه في أن يتخذ قراراته بنفسه ، وقد حددت وزارة التعليم (١٤٤٣) الهدف الوظيفي للمرشد تقديم الدعم النفسي للطالب، ليفهم ذاته ويعرف قدراته وينمي إمكاناته، ويتمكن من حل مشكلاته وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي، بما يعزز أهداف التعليم والتعلم ويحسن نواتجها وحددت المؤهلات والخبرات المطلوبة شهادة جامعية (علم نفس / علم اجتماع / خدمة اجتماعية أو بكالوريوس تربوي دبلوم توجيه وإرشاد أو ماجستير في التخصص كما حددت مهام ومسؤوليات المرشد الموجه الطلابي منها اكتشاف قدرات وميول الطلاب وتنميتها وتوجيههم للتخصصات المناسبة لهم وتنمية الاتجاه الإيجابي لهم نحو المهن بالتنسيق مع المعلمين والتهيئة لاختبارات قياس والاختبارات التحصيلية وفق الأنظمة المعدة لذلك، وتطبيق فنيات الإرشاد النفسي وأساليب تعديل السلوك.

المقصود بالموجه (المرشد الطلابي) في هذه الدراسة : بانه الشخص المسئول عن تنفيذ برامج التوجيه والارشاد بالمدرسة بما فيها برنامج الارشاد المهني ومتفرغ بشكل كلي للعمل مرشدا طلابيا للقيام بهذه المهام بشكل عام وطلاب الصف الثالث ثانوي بشكل خاص.

طلاب الصف الثالث ثانوي Third year secondary school students

تعد المرحلة الثانوية اخر مراحل التعليم العام ما قبل الجامعي حيث تنقسم الى ثلاث مستويات ولها اهمية كبيرة حيث ذكر عبدالرحمن الغامدي (٢٠١٠، ١٣٨) الى ان المرحلة الثانوية تعد المرحلة الثالثة من مراحل التعليم العام حيث تسبقها المرحلتان الابتدائية والمتوسطة وتقع في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي ،و عادة ما تكون أعمار الطلاب فيها بين الخامسة عشرة والثامنة عشرة وهي تمثل مرحلة المراهقة المتأخرة حيث يكون الطالب في هذه المرحلة في قمة نشاطه ويكون أكثر نضجاً وتصوراً للحياة بصورة عامة ،كما حددت في لوائح وزارة التعليم(المسارات الثانوية(١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م) ان هذه المرحلة تمتد لمدة ثلاث سنوات وتركز على مواضيع أكثر تخصصًا، يمكن للطلاب اختيار دراسة مسار معين و في نهاية المرحلة الثانوية (الصف

الثالث ثانوي) يخضع الطلاب لعدد من الاختبارات ويكون من ينجح فيها مؤهلًا لمواصلة التعليم الجامعي الأكاديمي أو التقني حسب اختياره

والمقصود بطلاب الصف الثالث ثانوي في هذه الدراسة: بانهم الطلاب الذين يدرسون بالصف الثالث ثانوي بجميع اقسامه وتخصصاته والتي تعد اخر مراحل التعليم العام.

الاطار النظري والدراسات السابقة

يشمل الاطار النظري علي محورين المحور الاول الإرشاد المهني وينقسم الي مفهوم الإرشاد المهني ونظريات الاختيار المهني وخصائص التوجيه والإرشاد المهني وأهداف الارشاد المهني وأهمية التوجيه والإرشاد المهني وأسس التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ومكونات التوجيه والإرشاد المهني ومعوقات التوجيه والإرشاد المهني ودور المرشد الطلابي في الارشاد المهني والأهداف العامة لبرنامج الارشاد المهني كما حددته وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية وأسلوب تنفيذ البرنامج في المدارس ثم المحور الثاني اتخاذ القرار المهني ومفهوم اتخاذ القرار المهني والعوامل التي تؤثر في اتخاذ القرار وأهمية اتخاذ القرار المهني والنظريات المفسرة لعملية اتخاذ القرار ثم الجزء الثاني وهو الدراسات السابقة.

المحور الاول: الإرشاد المهني

يعد برنامج الإرشاد التعليمي والمهني في المرحلة الثانوية من البرامج الممتدة والهامة التي تساعد الطالب في الاختيار السليم حيث ان اختيار التخصص او المهنة من القرارات الهامة والمفصلية في حياة الطالب وذلك باتخاذ خطوات مدروسة لاختيار التخصص المناسب او المهنة المناسبة قبل الانتقال من المرحلة الثانوية واعداده لتحمل مسؤولية التخطيط واتخاذ القرار المهني

مفهوم الإرشاد المهني:

للإرشاد المهني اهمية كبيرة للإعداد الطالب للالتحاق بتخصص أو مهنة المستقبل وذلك بوضع عدد من الخيارات المناسبة والمتاحة للطالب والربط بينها وبين التحصيل الدراسي يعرف (المعايطة، ٢٠٠٣، ١٨٤) التوجيه المهني بأنه عملية ذات أبعاد إنسانية ومهنية في آن واحد تعنى بالفرد المتعلم وبالعمل الذي يطمح إليه، من أجل تحقيق توافق ما بين الفرد والعمل، وهذا يتطلب مساعدة الطالب في الكشف عن حاجاته وإدراك طبيعة القرار الذي سيتخذه لمهنة المستقبل ويعرفه (ضحاوي, ٢٠١٢، ١١٩). بأنه العملية التي تتم بها مساعدة الفرد على أن يختار المهن، وتوفير وسائل الكشف عن الميول والقدرات الخاصة لدى التلاميذ وتنميتها، لأجل أن يختار التلميذ الطريق السليم والمناسب له في مستقبل حياته عن وعى وتفكير ورؤية ويرى (زهران، ٢٠١١) ان الحاجة الى الارشاد المهني تقوم على مبدأ الفروق الفردية وتنوعها واختيار المهنة له

علاقة قوية بمفهوم الذات والشخصية وقد ظهر الاهتمام بهذا المجال مبكرا وذلك تفاديا لحدوث المشكلات المهنية التي تؤثر على الفرد والمهنة ومن هذه المشكلات مشكلة الاختيار المهني والتي تظهر من عدم وضع الشخص المناسب في المكان المناسب كما تظهر مشكلات سوء التوافق المهني وظهرت الحاجة الى التربية المهنية وبرامج الارشاد التعليمي والمهني ويعرف (الخطيب، ٢٠٠٣م) الارشاد المهني بانه عملية تتضمن مجموعة من الخدمات تقدم للمسترشدين لمساعدتهم على اختيار المهنة وفق ما لديهم من ميول وقدرات واستعدادات واعدادهم لهذه المهن بما يحقق التوافق والنجاح

خصائص التوجيه والإرشاد المهني.

حددا(مصطفى؛ سند، ٢٠١٤، ٧٤): ملامح وخصائص التوجيه والإرشاد المهني بالتالي :-

- التوجيه المهني هو وسيلة لتمكين الطلاب للعمل.
- التوجيه المهني يشجع الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية وفقًا لمصالحهم وقدراتهم وتوجهاتهم.
- التوجيه المهني يعزز التطوير الوظيفي للطلاب، والذي يعد أفضل لهم من خلال السعي لتحقيق أهدافهم المهنية الشخصية.
- التوجيه المهني يساعد الطلاب للتكيف مع الانتقال من المدرسة إلى العمل، وعلى المدى الطويل يعدهم للتعلم مدى الحياة.
- التوجيه المهني يلبي الاحتياجات الإنمائية للطلاب في مراحل مختلفة من مراحل نموهم.
- ينبغي توفير التوجيه المهني لجميع الطلاب، بغض النظر عن توجهاتهم وقدراتهم ومستوياتهم الدراسية.

أهداف الارشاد المهني

يهدف التوجيه والإرشاد المهني كما ذكره (حواشين؛ حواشين، ٢٠٠٧، ١٨) الى مايلي:

- مساعدة الطالب في اختيار مهنة بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته ثم ميوله وطموحاته وظروفه الاجتماعية ونوع جنسه
- تحقيق التوافق الذي يضع الشخص المناسب في المهنة المناسب
- مساعدة الطالب في تنمية صورة متكاملة عن الذات،
- مساعدة الطالب على تقبل الدور الذي يقوم به في عالم العمل

- إن اختيار الطالب مهنة معينة، إنما هو يعتبر عن تصوره لذاته فالفرد حينما يختار مهنة إنما يختار صورة محددة لذاته،

أهمية التوجيه والإرشاد المهني:

تتضح أهمية التوجيه والإرشاد المهني فيما يلي:

- يساعد الفرد على اكتشاف استعداداته والتعرف على ميوله واتجاهاته وقدراته وسماته وحاجاته وامكاناته وظروفه وجوانب القوة والضعف لديه مما يزيد من فهمه لذاته ويمده بالمعلومات الصحيحة والكافية عن المهن وفرص العمل المتاحة في بيئته وما تتطلبه هذه المهن من استعدادات ومعارف ومهارات وخبرات واتجاهات (الأحمد، ٢٠٠٠ ، ٦، ٧).
- يساعد في سد الثغرة أو فجوة عدم الترابط بين نظم التعليم وخطط التنمية لسد احتياجات سوق العمل بما يناسبه من موارد بشرية مؤهلة ومنتجة لتجد المجال أمامها للإبداع والارتقاء، وهو ما يتم تداركه من خلال التوجيه المهني الذي تزايد الاهتمام فيه بموضوع توظيف التعليم كقناة إنتاجية وتنموية حيث يلاحظ أن تقويم التعليم أصبح يعتمد بشكل أساسي على ملائمة أهدافه لمتطلبات التنمية الشاملة إذن المحرك في العملية (الكادر البشري) وتنميته تتم من خلال زجه في المجالات الإنتاجية بشكل فعال (الكلبانية، ٢٠٠٨، ٦٧)

معوقات التوجيه والإرشاد المهني:-

هناك بعض المعوقات التي تعوق التوجيه والإرشاد المهني وهي ما يلي (أبو أسعد؛ الهواري، ٢٠١: ٤٤):

- غموض مفهوم ومجال التوجيه والإرشاد المهني.
- قلة عدد الإخصائيين والخبراء والموجهين الذين يتمكنون من العمل والتعامل في هذا المجال.
- الضغوط الاجتماعية والتقاليد السائدة في المجتمع والتي قد تعيق جميع أو بعض نشاطات التوجيه المهني.
- نقص قواعد البيانات والمعلومات حول طاقات الأفراد واستعداداتهم وإمكانياتهم.
- نقص قواعد البيانات والمعلومات عن المهن التي يمكن الاعتماد عليها في عملية التوجيه المهني بشكل عام.

وعلى الرغم من هذه المعوقات التي تعترض عملية التوجيه المهني، كما أن هناك بعض المشكلات التي يمكن ان تعوق الفرد بعد توجيهه مهنيًا والتي تتعلق بالاختيار والإعداد والتوزيع والاستقرار والتوافق المهني وهي (محمود عبد الحليم منسي، علي مهدي كاظم،(٢٠٠٠ ، ١٩٦- ١٩٧):

- مشكلات الإعداد المهني: وتنبع هذه المشكلات من عدم قدرة الطالب على اختيار نوع الدراسة المناسبة لتأهيله لمهنة المستقبل.
- مشكلات الاختيار المهني: يحتاج الطالب بعض التعليمات والاختبارات التي تجعله يتمكن من اختيار المهنة المناسبة لمستقبله الأكاديمي وعدم توافر هذه التعليمات وتلك الاختبارات تجعله يفشل في اختيار المهنة الملائمة له.
- سوء التوافق المهني: قد يؤدى غياب التوافق مع المهنة أو سوء التوافق إلى سوء الفهم المتبادل بين صاحب العمل والعامل.
- مشكلات عدم وجود فرص عمل مستقرة.

وبناء على ذلك يتضح ان الارشاد المهني يساعد الطالب في اتخاذ قراه لاختيار التخصص بناء على ما لديه من استعدادات و ميوله واتجاهات وقدرات وما يتمتع به من سمات وامكاناته وعوامل القوة والضعف لديه مما يزيد من فهمه لذاته وما يتوفر لديه من معلومات الصحيحة وكافية عن المجالات والفرص المهنية المتاحة ومتطلبات هذه التخصصات.

المحور الثاني اتخاذ القرار المهني

يعد اتخاذ القرار المهني من الخطوات الأساسية في حياة الفرد، إذ يرتبط بتحديد مساره المستقبلي وتحقيق طموحاته الشخصية والمهنية. ويتطلب هذا القرار وعياً ذاتياً بقدراته وميوله، ومعرفة بفرص العمل ومتطلبات سوق العمل، و تتأثر عملية اتخاذ القرار المهني بعدة عوامل مثل التوجيه المهني، والخبرات التعليمية. لذلك، فإن اتخاذ القرار المهني السليم يكون نتيجة لعملية منظمة من التخطيط، تهدف إلى اختيار التخصص او المهنة الأنسب التي تحقق التوازن بين رغبات الفرد وقدراته وميوله.

مفهوم اتخاذ القرار المهني

تعد عملية اتخاذ القرار من أهم المهارات الحياتية، فالقيام باتخاذ قرار صحيح، وبوقت مناسب ودقيق يقود إلى تغييرات إيجابية في حياة الفرد. في حين أن القيام بقرارات خاطئة قد يكون له أثر سلبي على حياة الفرد في كافة مراحل الحياة ، وتشير (Kaskaya , Calp & Kuru , ٢٠١٦) أن الأفراد يواجهون الكثير من

المواقف التي تتطلب اتخاذ القرارات من مراحل حياتية مبكرة ولغاية مرحلة الوفاة، ويقوم الأفراد بتفضيلات وخيارات للمواقف التي تعترضهم وتبرز من خلال حاجة ما، أو توقعات ما. وعملية اتخاذ القرارات هذه لها دور حاسم في مسار حياة الفرد الشخصية المهنية وبحسب جاتي وأشر (Gati & Asher, ٢٠٠١) ان عملية اتخاذ القرار المهني عملية منظمة تتضمن عدة مراحل، وهذه المراحل هي:

١. عدم وجود خيار أول أو بديل أول.

٢. وجود خيار واحد وعدة بدائل.

٣. وجود خيار واحد دون وجود أية بدائل.

وفي ظل المراحل السابقة تبرز أهمية المعالجة الإدراكية للمعلومات حول عملية اتخاذ القرار المهني، وهي ذات تشكيل هرمي يبدأ من الأسفل، حيث تُعرف (Kaskaya, Calp & Kuru, ٢٠١٦) عملية اتخاذ القرار بأنها: "تقييم خيارين أو أكثر، والقدرة على الاختيار فيما بينها، وتعد التفضيلات والقيام بالخيارات من أهم مكونات عملية اتخاذ القرار، وهي المرحلة الأخيرة من هذه العملية" ويرى جودت عبدالهادي، سعيد عزة (٢٠١٤، ١٦٣) ان عملية اتخاذ القرار المهني من أهم القرارات التي يتخذها الفرد في حياته، فهو في حياته يتخذ قرارات كثيرة ومن هذه القرارات القرار المهني وهذا القرار يختلف عن بقية القرارات لما يترتب عليه من مستقبل للفرد ، وكذلك يرى (Galotti et al, ٢٠٠٦) أن اتخاذ القرار "عملية تشتمل على مجموعة أنماط ذات طبيعة معرفية تجعل تفكير الفرد يمر بعدة مراحل منتظمة، وصولًا في النهاية لعملية اتخاذ قرار مهني محدد، وعملية اتخاذ القرار هي المرحلة الأخيرة من مراحل اتخاذ القرار ، وبيّن (حجي، ٢٠٠٥) أن اتخاذ القرار يتمثل في الاختيار من بين عدد من البدائل، بحيث يمكن الوصول لنتيجة ما حول ما يمكن عمله أو ما لا يمكن عمله، وما يمكن تقبله وما لا يمكن تقبله. وركز (عباس، ٢٠٠٤) في تعريفه لاتخاذ القرار على أنه "عملية تسير ضمن عدة مراحل وخطوات متعددة ومنتظمة، والتي من الضرورة بمكان متابعتها بدقة للوصول لقرار صحيح أما ستافورد (Stafford,١٩٩٩) فيرى أن عملية اتخاذ القرار هي "اختيار الخيار المفضل والمرغوب عند القيام بالمفاضلة بين أكثر من خيار متاح، وبخاصة من جانب الخيار المهني أو المهنة التي يريد أن يلتحق بها الفرد".

أهمية اتخاذ القرار المهني

إن عملية اتخاذ القرار المهني ذات أهمية بالغة للطالب في كل مراحل حياته الدراسية فهي عملية منظمة ومدروسة لا تعني فقط قيامه باتخاذ قرار في النهاية، ولكنها عملية معقدة ومتداخلة تشتمل على عوامل فرعية كثيرة ومجموعة من المدخلات والمخرجات. كما أن العملية عملية دينامية ذات تفاعلات مختلفة، وهي

مسؤولية كبيرة يحملها الفرد على كاهله (Kidd, ٢٠٠٦). وبين (Sharf, ٢٠٠٢) أن أهمية اتخاذ القرار المهني تكمن في العملية ذاتها، كونها عملية تصف أو توضح الخيار الذي يقوم به الفرد عندما يقوم باختيار مهنة ما، وهي تساعد في تحديد كل جانب يرتبط بعملية أو خطوة اتخاذ القرار المهني النهائية، وتوفر فهمًا للطرق التي تؤثر فيها هذه العوامل على القرارات المهنية والخيارات.

كما أن عملية اتخاذ القرار المهني تتسم بأهمية كبيرة كونها تشتمل على ثلاثة عوامل واسعة حددها (١٩٩٩ ,Patton & McMahon) بما يلي:

العامل الأول: الفهم الواسع للذات والتوجهات، والقدرات والاهتمامات والطموحات والموارد والمحددات والمعارف ومسبباتها.

العامل الثاني: معرفة المتطلبات وشروط النجاح والمزايا والمساوئ، وكذلك الفرص الحالية والمستقبلية.

العامل الثالث: ممارسة التفكير المنطقي حول العلاقات بين العاملين السابقين، لكي يتمكن

الفرد من اتخاذ قرار مهني؛ فعملية اتخاذ القرار هي أساس اختيار المهنة، وهي أهم خطوة حياتية يمكن أن يقوم بها الفرد. ، وتعد عملية اتخاذ القرار عملية حياتية مهمة كونها تتضمن أكثر من عنصر حيث لا يمكن التنبؤ بدقة القرار وفعاليته من خلال عنصر واحد، وبالتالي تؤخذ العديد من العناصر بعين الاعتبار، وفي هذه توسيع لمظلة المشاركين باتخاذ القرار، مما يزيد من فعاليته ، وفي سياق عملية اتخاذ القرار يرى كيد (Kidd, ٢٠٠٦) أن هذه العملية إما أن تكون سهلة للفرد، وإما أن تكون بغاية الصعوبة، وذلك بالاعتماد على كم المعلومات المتوفر حول القرار المهني، والعوامل المحيطة بالقرار، وكذلك سلسلة الخطوات

الدراسات السابقة

دراسة علي محمد (٢٠١٦). هدفت إلى معرفة أثر برنامج إرشاد مهني في تحسين عملية الاختيار المهني لدى عينة من طلاب الصف العاشر الأساس ي في مدينة نابلس، وتألفت عينة الدراسة من (٥٠) طالبًا وطالبة من الصف العاشر، وهم الحاصلون على أقل الدرجات على المقياس القبلي ل لاختيار المهني، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسن عملية الاختيار المهني لصالح المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها برنامج الإرشاد المهني بما احتواه من أنشطة مرتبطة بواقع حياة الطلاب، ووفر لهم البرنامج حرية التعبير عن آرائهم، وساعدهم في أن يكونوا أكثر قدرة على تحديد أهدافهم المهنية، وأن يختاروا مهنة من المهن للعمل بها بالمستقبل

دراسة الجندي (٢٠١٦) هدفت الدراسة إلى معرفة أثر فاعلية برنامج إرشاد مهني في تحسين عملية الاختيار المهني لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة نابلس. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبًا

وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين عملية الاختيار المهني لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة الحالية والمستمد من نظريات الإرشاد المهني المختلفة. كما أشارت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية برنامج الإرشاد المهني تعزى لمتغير الجنس

دراسة نجلا الحلبي (٢٠١٧) تهدف الدراسة الى التعرف على العلاقة بين القدرة على اتخاذ قرار التخصص الجامعي ومستوى الطموح لدى الأبناء يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وبلغت عينة البحث ٣٧٠ طالب وطالبة في المرحلة الجامعية من مستويات اجتماعية واقتصادية وتوصلت الدراسة الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة على اتخاذ قرار التخصص كما ظهر وجود علاقة ارتباطيه بين استبيان القدرة على اتخاذ قرار التخصص الجامعي واستبيان مستوى الطموح لدى الأبناء .كما تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على اتخاذ قرار التخصص الجامعي وقد اوصت الدراسة بضرورة اقامة الدورات والندوات من قبل الكليات خاصة بالطلاب وذويهم لتوضيح المسارات الجامعية والأقسام المتاحة وتوعية الاسرة من خلال وسائل الاعلام والبرامج التثقيفية بدورها في التوجيه والإرشاد لاستغلال قدرات وميول أبنائها دون اجبار.

دراسة بن سعيد (٢٠١٨). بعنوان: هدفت الدراسة ا إلى التعرف على دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع المدرسي والمهني من وجهة نظر الطلبة حيث أجريت على عينة من طلبة السنة الثانية ثانوي بمقاطعة سيدي بلعباس، وتألفت عينة الدراسة من (١١٩٦) طالبا وطالبه من ٢١ ثانوية. وقدمت هذه الدراسة تصور جديد لأساليب التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لإعطائه البعد النوعي المتمثل في عدم الاقتصار على الطابع الإداري في عملية التوجيه والتركيز على التعرف على التلميذ من مختلف الجوانب المتعددة، قدراته استعداداته، ميوله وطموحاته لمساعدته على بناء وتصور مشروعه المستقبلي.

دراسة Pordelan (٢٠١٩). هدفت الدراسة الي الكشف عن أثر الإرشاد عبر الإنترنت، والإرشاد وجهًا لوجه مع نموذج توجيه للكفاية الذاتية في صنع القرار المهني لطلاب جامعة أصفهان – إيران، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) طالبًا وطالبة، تم إنشاء ثلاث مجموعات من الطلاب بما في ذلك المجموعة وجهًا لوجه والمجموعة عبر الإنترنت والمجموعة الضابطة. أظهرت التحليلات المختلفة للاختبارات السابقة واللاحقة لهذه المجموعات أن الطلاب المجموعة عبر الإنترنت كانوا متشابهين مع الطلاب في المجموعة وجهًا لوجه في فترات صنع القرار المهني، والكفاءة الذاتية، وعزز كلا التدخلين صنع القرارات المهنية الكفاءة الذاتية الطلاب بالنسبة للمجموعة الضابطة.

دراسة بن الطاهر (٢٠٢١). تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية العمل الإرشادي في المؤسسات التربوية بالجزائر من وجهة نظر عينة لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بولاية المغير، وكذا التعرف على درجة فاعلية الحصص الإعلامية والمقابلات الإرشادية في العمل الإرشادي، وتم استخدام استبيان لقياس مستوى العمل الإرشادي مطبقا على عينة قوامها عشرون (٢٠) مستشارا للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وتم التوصل إلى أن درجة فاعلية العمل الإرشادي بالمؤسسات التربوية كبيرة، كما أن الحصص الإعلامية والمقابلات الإرشادية تساهم بدرجة كبيرة في فاعلية العمل الإرشادي، كما تم تقديم بعض التوصيات لتفعيل العمل الإرشادي بالمؤسسات التربوية للمساهمة أكثر في تحسين المستوى التعليمي.

دراسة فاروق جبريل (٢٠٢١). هدفت الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي مهني قائم على الحكمة لتنمية مهارات ريادة الأعمال وخفض قلق البطالة لدى طالبات المرحلة الثانوية التجارية. ،وأجريت على (٣٤) طالبة بالصف الثالث الثانوي التجاري وقسمت العينة إلى مجموعتين واستخدم الباحث مقياس مهارات ريادة الأعمال ومقياس قلق البطالة من إعداده، وأظهرت النتائج مدى تأثير واستمرارية فاعلية البرنامج في تنمية ريادة الأعمال وخفض قلق البطالة

دراسة Otilia Bersan Etal،(٢٠٢٤) تهدف الدراسة الى تقييم فعالية هذا البرنامج الوطني في تعزيز كفاءة المعلمين في التوجيه المهني وباستخدام منهجية مختلطة طولية حيث قامت الدراسة بتقييم تصورات المعلمين لفعالية التدريب واستدامته على مدى فترة ٢٤ شهرًا لمعرفة أهمية دعم قرارات الطلاب من قبل المعلمين المدربين الذين يعملون كمستشارين للتوجيه المهني وأشارت النتائج إلى أن المعلمين صنفوا التدريب على أنه ممتاز و جيد جدًا عبر أبعاد مختلفة، ولوحظ وجود تحديات في تصميم وتنفيذ الأنشطة المهنية الجماعية مقارنة بالأنشطة الفردية، ولم تُلاحظ أي فروق جوهرية بين المعلمين الصرب والرومانيين. وبعد ٢٤ شهراً، أجرى تحليل استنباطي لمحتوى الأسئلة المفتوحة لتقييم استدامة الكفاءات المكتسبة وأشارت النتائج إلى ايجابية مشاركة المعلمين النشطة في أنشطة التوجيه المهني وخاصة مع الطلاب في السنة النهائية كمدرسين في الفصول الدراسية أو مدرسين للمواد

دراسة Kevin C (٢٠٢٤) هدفت الدراسة إلى تحديد العوامل التي تؤثر على قرارات اختيار المهنة لطلاب المدارس الإعدادية المختارين في مدينة كالامبا، الفلبين. باستخدام دراسة الحالة كتصميم بحثي، استخدمت الدراسة استبيانًا لجمع استجابات ٢٣٤ طالبًا في المدرسة الإعدادية وأظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الاقتصادية، مثل الاستقرار المالي والعائدات تلقت موافقة قوية من الطلاب، في حين حصلت العوامل الاجتماعية على أكبر قدر من الخلاف. وفي الوقت نفسه، يميل أكثر من نصف المستجيبين نحو

برامج الدرجات العلمية المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وينظر معظمهم إلى الجامعات والكليات الحكومية كمدارس محتملة بعد التخرج أصبحت النتائج أساس برنامج التوجيه المهني المحلي المقترح لمزيد من توجيه هؤلاء الطلاب واوصت الدراسة بإعادة النظر في السياسات الحالية بشأن التوجيه المهني وتمكين الجامعات والكليات الحكومية

دراسة Riccardo Sartori Etal (٢٠٢٤)

تهدف الدراسة إلى فهم العوامل التي يمكن أن تساهم في اتخاذ الطلاب لقراراتهم لدعمهم في مسارهم المهني من خلال بحث العلماء والممارسين في هذه الدراسة لمعرفة ذلك حيث يعد اتخاذ الطلاب لقرارهم المهني تم أجراء دراسة طولية، شارك فيها ٧٨٩ طالبًا من طلاب المدرسة الثانوية من مختلف المجالات التعليمية وأظهرت النتائج أن الكفاءة الذاتية في اتخاذ القرار المهني تتوسط العلاقة بين الظروف الميسرة لدوافع المدرسة واتخاذ القرار المهني في حين أن التأثير المباشر لتيسير الظروف لدوافع المدرسة على اتخاذ القرار المهني كان سلبي كما ان العلاقة التي تربط الظروف الميسرة لدوافع المدرسة بالكفاءة الذاتية في اتخاذ القرار المهني، وكان اتخاذ القرار المهني المرتبط بالكفاءة الذاتية ايجابي وهذه النتائج توفر رؤى وتصورات لبرامج الإرشاد للأفضل.

اولا: التعليق العام علي الدراسات السابقة:

بالاطلاع على الدراسات السابقة يتضح أن معظمها أكدت على:

- الاهتمام بعقد دورات تدريبية للطلاب لاتخاذ القرار المهني.
- أهمية برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية والتحديات التي تواجه لاتخاذ القرار المهني.
- الافتقار إلى برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

ثانيا: أوجه الاتفاق والاختلاف

أوجه الاتفاق :

١. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تحسين برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية لاتخاذ القرار المهني
٢. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في وضع الأساليب وتوضيحها لاتخاذ القرار المهني لدي الطلاب.

٣. اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في التأكيد على أهمية الدور الذي يقوم به برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية لاتخاذ القرار المهني وكذلك في الأداة والمنهج المستخدم، حيث استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي معتمدًا على أداة الاستبانة.

أوجه الاختلاف :

اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أن الدراسة الحالية تقوم التعرف علي واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين والطلاب لاتخاذ القرار المهني.

ثالثا: ما أفادت هذه الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

١. استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في اختيار المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة وكذلك في تنظيم فصول البحث وفي صياغة الإطار النظري وكيفية إعداد الأداة وتقنينها، بينما يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في طبيعة الموضوع، حيث سلط البحث الحالي واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين والطلاب لاتخاذ القرار المهني

٢. استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة، بدعم الدراسة من خلال الإطار النظري، وصياغة المشكلة، والاستشهاد بنتائج بعض الدراسات في المقدمة وتدعيم مشكلة البحث.

٣. استفادت هذه الدراسة من بعض الدراسات السابقة في تعريف مصطلحات الدراسة.

٤. استفادت الدراسة من الدراسات السابقة في تحديد مباحث الدراسة وعناصر كل مبحث.

٥. استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في اختيار المنهج البحثي المناسب، واختيار مجتمع وعينة البحث، وتحديد الأداة المناسبة لجمع البيانات، وبنائها، والأساليب الإحصائية المستخدمة، وتحديد متغيرات الدراسة.

٦. استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في الاستدلال ببعض المراجع وسهولة الوصول إليها.

٧. كما استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في تفسير بعض النتائج التي توصلت لها.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تناول الفصل الحالي الإجراءات المنهجية التي استعان بها الباحث للإجابة عن أسئلة الدراسة، بما يحقق أهدافها، وذلك من خلال عرض منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، وأداة جمع البيانات، وأساليب المعالجات الإحصائية التي استُخدمت في معالجة البيانات، وهي على النّحو التالي:

أولا– منهج الدراسة

بحسب طبيعة الدراسة الحالية، فان المنهج الملائم لها هو المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي الارتباطي)؛ حيث إن الأسلوب المسحي يساعد في معرفة واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين لاتخاذ الطلاب القرار المهني المناسب .

ويعرف المنهج الوصفي بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع، اعتماد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث (الحربي،٢٠١٨)، في حين يعرف المنهج الوصفي المسحي بأنه ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون تجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب (العساف،٢٠٠٦).

ثانيا: مجتمع الدراسة وعينتها:

اولا: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مرشدي الطلاب للمرحلة الثانوية (الصف الثالث ثانوي) حيث بلغ عدد عينة المرشدين (الموجهين) الطلابيين (٣٧) مرشدا (موجها) طلابيا وهم يمثلون كافة المرشدين العاملين في المرحلة حسب الاحصائية التي حصل عليها الباحث من بالإدارة العامة للتعليم بعسير بمدينة ابها

ثانيا: عينة الدراسة.

تم اختيار جميع مرشدي المرحلة الثانوية وعددهم (٣٧) مرشدا طلابيا حيث انهم العد افعلي لمرشدي المرحلة الثانوي

ثالثا: خصائص عينة الدِّراسَة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات:

عينة البحث	المتغير	فئات المتغير	العدد	%
مرشدي الطلاب للمرحلة الثانوية	المؤهل	بكالوريوس	٢٢	٥٩,٥
		دبلوم بعد البكالوريوس	٥	١٣,٥
		ماجستير	٨	٢١,٦
		دكتوراه	٢	٥,٤
		المجموع	٣٧	١٠٠٪
	عددسنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٢	٥,٤
		من ٦ سنوات الى ١٠ سنوات	١	٢,٧
		من ١١ سنة الى ١٥ سنة	١٠	٢٧,٠
		من ١٦ سنة الى ٢٠ سنة	٥	١٣,٥
		من ٢١ سنة الى ٢٥ سنه	٨	٢١,٦
		اكثر من ٢٥ سنة	١١	٢٩,٧
		المجموع	٣٧	١٠٠٪
	التخصص	علم نفس	٥	١٣,٥
		علم اجتماع	٢	٥,٤
		خدمة اجتماعية	٢	٥,٤
		توجيه وارشاد	١٣	٣٥,١
		غير ذلك	١٥	٤٠,٥
		المجموع	٣٧	١٠٠٪

رابعا: أداة الدِّراسَة:

قام الباحث ببناء وتطوير الاستبانة أداةً لجمع بيانات الدِّراسَة؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف الدِّراسَة، والإجابة عن تساؤلاتها وهي عبارة عن استبانة واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب الصف الثالث صممت وفق نموذج سوات

خامساً: بناء أداة الدِّراسَة:

تمَّ تصميم أداة الدِّراسَة في صورة (استبانة) بهدف التعرف على معوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين وقد قام الباحث بإعداد الاستبانة بصورتها المبدئيَّة، من خلال مراجعة الأدبيات المتعلِّقة بهدف البحث، وكذلك بعد الاطلاع على الدِّراسَات السَّابقة ومراجعة أدواتها المتعلقة بموضوع الدِّراسَة الحاليَّة، حيث تكونت الاستبانة على النحو التالي:

واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي الخاص بالموجه الطلابي من وجهة نظر المرشدين ويتكوَّن من (٣٧) فقرة مقسمة علي اربع ابعاد (١. عناصر القوة الداخلية للبرنامج, ٢. عوامل الضعف الداخلية للبرنامج, ٣. الفرص الخارجية للبرنامج, ٤. التهديدات الخارجية للبرنامج).

سادساً: صدق أداة الدِّراسَة.

إن صدق الأداة يعني التأكُّد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق" شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل مَن يستخدمها (العساف، ١٤٣٣هـ: ٣١٠) وقد قام الباحث بالتأكُّد من صدق أداة الدِّراسَة من خلال القيام بما يلي:

١- الصدق الظاهري للأداة (التحكيمي):

بعد الانتهاء من بناء أداة الدِّراسَة، تمَّ عرضُها على عدد من أعضاء هيئة التدريس والعاملين المتخصُّصين؛ وذلك للاسترشاد بآرائهم، وقد طُلب من المحكَّمين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات، ومدى ملاءمتها لما وُضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة .

وقد تمَّ الأخذ بملاحظات المحكَّمين، واعتماد العبارة التي اتُّفِق عليها من قبل المحكَّمين بنسبة تزيد عن (٨٥٪) فأكثر وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري وهذه

الاستبانة موجهة للمرشدين وعدد فقراتها (٣٧) فقره علي اربع ابعاد (١. عناصر القوة الداخلية للبرنامج, ٢. عوامل الضعف الداخلية للبرنامج, ٣. الفرص الخارجية للبرنامج, ٤. التهديدات الخارجية للبرنامج).ويظهر اسماء المحكمين في الملحق جدول رقم (٢)

٢- صدق البناء لأداة الدِّراسَة:

بعد التأكُّد من الصدق الظاهري لأداة الدِّراسَة (الاستبانة) قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة صدق البناء للاستبانة، حيث تمَّ حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكليَّة للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، كما يلي:

استبيان واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي الخاص

جدول ١ معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكليَّة الاستبيان

عناصر القوة الداخلية للبرنامج		عوامل الضعف الداخلية للبرنامج		الفرص الخارجية للبرنامج		التهديدات الخارجية للبرنامج	
م	معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط
١	.٤٧٩**	١	.٣٣٦	١	.٥٣٤**	١	.٦٣٦**
٢	.٣٧٤*	٢	.٣٥٤	٢	.٤٦١**	٢	.٥٠٣**
٣	.٥٤٤**	٣	.٣٥٦*	٣	.٦١٢**	٣	.٤٤٥**
٤	.٥٩٩**	٤	.٥٤٦**	٤	.٧٠٧**	٤	.٥٢٤**
٥	.٦٠٢**	٥	.٦٥٣**	٥	.٦٥١**	٥	.٥٢٥**
٦	.٧١٥**	٦	.٣٥٤*	٦	.٥٣٧**	٦	.٤١٤*
٧	.٨١٨**	٧	.٦٤٩**	٧	.٦٥٦**	٧	.٥٧٩**
٨	.٦٨٦**	٨	.٣٨٧*	٨	.٦٢٠**	٨	.٣٤٢*
٩	.٥٣٢**	٩	.٦٧٤**	٩	.٤١٥*	٩	.٥٦٨**
١٠	.٥٤٧**						

جدول ٢ قيم معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور اداة الدِّراسَة

الدرجة الكليَّة للأداة (الثبات العام)		.٩٧٦
الاستبيان ا الخاص (بالمرشدين):	الابعاد	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي الخاص بالموجه الطلابي من وجهة نظر المرشدين	عناصر القوة الداخلية للبرنامج	.٧٨٧
	عوامل الضعف الداخلية للبرنامج	.٤٩٤
	الفرص الخارجية للبرنامج	.٧١٥
	التهديدات الخارجية للبرنامج	.٦٣٣
الدرجة الكليَّة للأداة (الثبات العام)		.٦٣٣

يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكليَّة الاستبيان الثاني جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلُّها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠,٠٥) .

سابعا: ثبات أداة الدِّراسَة:

تمَّ التأكُّد من ثبات أداة الدِّراسَة باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ Cronbach'a Alpha) وذلك بعد تطبيقها على عينة الدِّراسَة، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور الاستبيان

جدول ٣ قيم معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور ادوات الدِّراسَة

واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي الخاص بالموجه الطلابي من وجهة نظر المرشدين	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	
الدرجة الكليَّة للأداة (الثبات العام)	.٩٧٦	
الاستبيان الخاص (بالمرشدين):	الابعاد	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي الخاص بالموجه الطلابي من وجهة نظر المرشدين	عناصر القوة الداخلية للبرنامج	.٧٨٧
	عوامل الضعف الداخلية للبرنامج	.٤٩٤
	الفرص الخارجية للبرنامج	.٧١٥
	التهديدات الخارجية للبرنامج	.٦٣٣
الدرجة الكليَّة للأداة (الثبات العام)	.٦٣٣	

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي، بينما تشير نتائج الجدول الاستبيان الثاني إلى أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي؛ إذ إنها كانت أقل معاملات الثبات المجال الثاني: عوامل الضعف الداخلية للبرنامج، وبلغت (٤٩٤.) في حين بلغت أعلى معاملات الثبات المحور الأول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج بلغت (٧٨٧.)، كما تشير نتائج الجدول السابق إلى ارتفاع معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على الدرجة الكليَّة، حيث بلغت (٦٣٣.)

احتساب الدرجات على أداة الدِّراسَة:

بعد أن تمَّ تطبيق أداة الدِّراسَة على عينة الدِّراسَة، قام الباحث برصد الدرجات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث إنه لكل عبارة خمسة مستويات، بحيث تعطى درجة لكل مستوى موافقة، كالتالي: الدرجة (١) للاستجابة (منخفضة جدا)، والدرجة (٢) للاستجابة (منخفضة)، والدرجة (٣) للاستجابة (متوسطة)، والدرجة (٤) للاستجابة (عالية)، والدرجة (٥) للاستجابة (عالية جدًا).

ثامنا: أساليب تحليل البيانات:

استخدم الباحث لتحليل بيانات الدِّراسَة ومعالجتها إحصائيًّا البرنامج الإحصائي Statistical (Spss) Package for Social Sciences (الحزم الإحصائيَّة للعلوم الاجتماعيَّة)، ومن ثمَّ قام الباحث باستخراج النتائج وتفسيرها.وكانت الأساليب الإحصائيَّة المستخدمة في الدِّراسَة الحاليَّة كما يلي:

١- التكرارات، والنسب المئويَّة للتعرف على البيانات الأولية للدراسة

٢- المتوسِّطات الحسابيَّة، والانحرافات المعياريَّة، والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدِّراسَة للعبارات حسب درجة الموافقة، وللحُكم على درجة الموافَقة للفقرة تمَّ اعتماد التصنيف التالي:

— درجة الموافقة **غير موفق تماما**، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ١ اقل إلى ١,٨٠ .

— درجة الموافقة غير موافق، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ١,٨١ إلى اقل من ٢,٦٠.

— درجة الموافقة محايد، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ٢,٦١ إلى أقل من ٣,٤٠ .

— درجة الموافقة موافق، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ٣,٤١ إلى أقل من ٤,٢٠.

— درجة الموافقة موافق تماما، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ٤,٢١ من أقل من ٥.

٣- معادلة ألفا كرونباخ، للتحقُّق من ثبات أداة الدِّراسَة.

٤- معامل الارتباط بيرسون، للتحقُّق من الاتساق الداخلي (صدق البناء) لعبارات أداة الدِّراسَة وكذلك لتحقق واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية لاتخاذ القرار المهني من وجهة نظر المرشدين الطلابيين.

نتائج الدِّراسَة وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضًا للنتائج التي توصَّلت إليها الدِّراسَة الحاليَّة، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدِّراسَة لعبارات الأداة، ومعالجتها إحصائيًّا، وصولًا إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها، في ضوء الأطر

النظريَّة، والدِّراسَات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، ويقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدِّراسَة وتفسيرها، من خلال الإجابة عن أسئلتها.

٤– ١ إجابة السؤال الاول: ما واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية ؟

لتتعرف علي واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية حسب الآتي:

البعد الاول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج

جدول ٤ المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات البعد الاول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
	البعد الاول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج				
١.	**مساعده الطالب للوصول المعلومة التي يبحث عنها لاتخاذ القرار المناسب في اختيار التخصص**	٤,٤٦	.٦٠٥	موافق تماما	٢
٢.	**توفر وتنوع الوسائل والمعلومات التي تساعد الطالب لاتخاذ القرار المناسب لمستقبله**	٤,٠٨	.٧٢٢	موافق	٦
٣.	**وجود دليل مهني يحتوى على الفرص التي يلتحق بها الطالب بعد تخرجه**	٤,٢٧	.٦٠٨	موافق تماما	٣
٤.	**تخصيص أسبوع للتوجيه المهني في العام الدراسي**	٣,٩٢	١,٠٦٤	موافق	١٠
٥.	**مشاركة الطلاب في تنفيذ البرنامج من خلال الجماعة المهنية بالمدرسة**	٤,٠٨	.٥٩٥	موافق	٧
٦.	**تنفيذ زيارات ميدانية للطلاب لبعض القطاعات الحكومية والخاصة**	٤,٠٠	.٩١٣	موافق	٨
٧.	**مساهمة المعلمين والاداريين في تنفيذ البرنامج**	٣,٨٦	.٩١٨	موافق	٩
٨.	**مباشرة العمل من قبل موجه (مرشد) متخصص يخطط للبرنامج ويشرف على تنفيذه**	٤,٢٢	.٦٣٠	موافق تماما	٤
٩.	**تنفيذ جلسات الارشاد الفردي المهني للطلاب**	٤,٠٨	.٧٢٢	موافق	٥

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
	البعد الاول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج				
١٠.	رفع دافعية التعلم والطموح لدى الطلاب بتبصيرهم بتعدد المجالات المتاحة بعد الثانوية	٤,٥١	.٥٠٧	موافق تماما	١
	مجموع البعد الاول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج	٤,١٤٨٦	.٤٣٨١٩	موافق	

يفسر الباحث أن واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية وفقا للبعد الاول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج جاء بدرجة (موافق)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة من مساعده الطالب للوصول المعلومة التي يبحث عنها لاتخاذ القرار المناسب في اختيار التخصص وتوفر وتنوع الوسائل والمعلومات التي تساعد الطالب لاتخاذ القرار المناسب لمستقبله ووجود دليل مهني يحتوى على الفرص التي يلتحق بها الطالب بعد تخرجه وتخصيص أسبوع للتوجيه المهني في العام الدراسي ومشاركة الطلاب في تنفيذ البرنامج من خلال الجماعة المهنية بالمدرسة ,تنفيذ زيارات ميدانية للطلاب لبعض القطاعات الحكومية والخاصة ورفع دافعية التعلم والطموح لدى الطلاب بتبصيرهم بتعدد المجالات المتاحة بعد الثانوية ومساهمة المعلمين والاداريين في تنفيذ البرنامج ، وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير البعد الاول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج.

البعد الثاني عوامل الضعف الداخلية للبرنامج

جدول ٥المتوسّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات البعد الثاني عوامل الضعف الداخلية للبرنامج

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
	البعد الثاني عوامل الضعف الداخلية للبرنامج				
١	عدم تحديث وتجديد الدليل المهني	٤,٤١	.٧٩٨	موافق تماما	٣
٢	عدم وجود مخصص مالي خاص للصرف على البرنامج	٤,٦٥	.٥٣٨	موافق تماما	١
٣	عدم وجود بيانات حديثة كل عام لآلية القبول والنسب المطلوبة	٤,٥٧	.٥٥٥	موافق تماما	٢
٤	عدم وجود موجه (مرشد) متخصص لتنفيذ البرنامج	٣,٨٦	.٧٨٧	موافق	٩

الفقرة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
البعد الثاني عوامل الضعف الداخلية للبرنامج					
٥	عدم وجود الوقت الكافي في الجدول الدراسي اليومي لتنفيذ البرنامج	٤,٢٧	.٧٣٢	موافق تماما	٥
٦	عدم التوافق بين ما يقدم في البرنامج ورغبة الاسرة	٤,٠٨	.٧٩٥	موافق	٧
٧	عدم قناعة بعض الطلاب بالبرنامج والاعتماد على الأسلوب الذاتي في عملية اختيار التخصص	٤,١٩	.٦٦٠	موافق	٦
٨	ضعف الاهتمام من إدارات المدراس والمعلمين بالتوجيه المهني	٣,٩٧	.٧٦٣	موافق	٨
٩	عدم توفر بعض الإمكانات لتنفيذ البرنامج من حيث الوقت والمكان وبعض الجوانب الأخرى	٤,٣٥	.٤٨٤	موافق تماما	٤
مجموع البعد الثاني: عوامل الضعف الداخلية للبرنامج		٤,٢٦١٣	.٣٠٦٧٨	موافق تماما	

ويفسر الباحث أن واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية وفقا البعد الثاني: عوامل الضعف الداخلية جاء بدرجة موافقة (موافق تماما)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة حول عدم وجود مخصص مالي خاص للصرف على البرنامج وعدم وجود بيانات حديثة كل عام لآلية القبول والنسب المطلوبة وعدم تحديث وتحديد الدليل المهني وعدم توفر بعض الإمكانات لتنفيذ البرنامج من حيث الوقت والمكان وبعض الجوانب الأخرى و عدم قناعة بعض الطلاب بالبرنامج والاعتماد على الأسلوب الذاتي في عملية اختيار التخصص وعدم التوافق بين ما يقدم في البرنامج ورغبة الاسرة وعدم وجود الوقت الكافي في الجدول الدراسي اليومي لتنفيذ البرنامج ، وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين البعد الثاني: عوامل الضعف الداخلية في تلك الدراسات.

البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج

جدول ٦ المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
	البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج				
	الاستفادة من المختصين في الارشاد المهني في تنفيذ البرنامج	٤,٤٩	.٥٥٩	موافق تماما	٣
	استخدام التقنية في تنفيذ جوانب متعددة من البرنامج	٤,٥٤	.٥٠٥	موافق تماما	٢
	اعداد وتصميم حقيبة تدريبة تهتم بالتوجيه (لإرشاد) المهني ومستقبل المهن	٤,٤٣	.٥٠٢	موافق تماما	٤
	الاستفادة من المقاييس والاستبانات المحكمة الخاصة بالميول والاتجاهات المهنية في الكشف عن ميول الطلاب ورغباتهم	٤,٢٧	.٧٦٩	موافق تماما	٦
	تحفيز المعلمين ذوي التخصص والخبرة للمساهمة في تنفيذ البرنامج	٤,٤١	.٤٩٨	موافق تماما	٥
	تضمين المناهج التعليمية موضوعات حول المسار المهني للمادة التدريسية وما تؤهل له	٤,٦٢	.٤٩٢	موافق تماما	١
	عمل شراكات مع بعض القطاعات الحكومية والخاصة للاستضافات والزيارات الميدانية للطلاب وعقد اللقاءات وتنفيذ البرامج التدريبية	٤,٢٧	.٨٠٤	موافق تماما	٧
	استضافة بعض الطلاب الخريجين وعرض تجاربهم ما بعد التخرج والاستفادة من التقنيات في تنفيذ الاستضافة	٤,٢٧	.٨٣٨	موافق تماما	٨
	استضافة بعض المسؤولين ذوي الخبرة لعرض تجاربهم وخبراتهم	٣,٧٦	١,٠٣٨	موافق	٩
	البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج	٤,٣٣٩٣	.٣٨٣٠٧	موافق تماما	

ويفسر الباحث أن البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج جاء بدرجة (موافق تماما)، وفقا البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج جاء بدرجة موافقة (موافق تماما)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة حول اعداد وتصميم حقيبة تدريبة تهتم بالتوجيه (لإرشاد) المهني ومستقبل المهن وتضمين المناهج التعليمية موضوعات

حول المسار المهني للمادة التدريسية وما تؤهل له والاستفادة من المختصين في الارشاد المهني في تنفيذ البرنامج واستخدام التقنية في تنفيذ جوانب متعددة من البرنامج.

وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج في تلك الدراسات.

البعد الرابع: التهديدات الخارجية للبرنامج

جدول ٧ المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات البعد الرابع: التهديدات الخارجية للبرنامج

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
	البعد الرابع: التهديدات الخارجية للبرنامج				
١.	وجود برامج أخرى منافسة في مجال التوجيه والإرشاد والنشاط المدرسي	٤,٤٦	.٨٦٩	موافق تماما	٢
٢.	اعتماد الية قبول الطلاب على درجات القدرات والتحصيل ونسبة الثانوية	٤,٠٥	.٨١٥	موافق	٨
٣.	القناعات والأفكار المسبقة من الطلاب واسرهم بعدم جدوى مثل تلك البرامج	٤,١٤	.٦٣١	موافق	٧
٤.	التحول التقني وضرورة مواكبة تطور خبرات الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم في جوانب التقنية	٤,١٦	.٥٠١	موافق	٦
٥.	تعدد المجالات والفرص وتنوعها وحداثتها ومتطلبات القبول فيها وعدم مواكبتها	٤,٤٩	.٦٥١	موافق تماما	١
٦.	زيادة اعداد الخريجين وتنوع رغباتهم وميولهم	٤,٤٣	.٦٤٧	موافق تماما	٣
٧.	النظرة السلبية من الاسرة والمجتمع حول بعض المجالات والمهن	٤,٢٤	.٧٩٦	موافق تماما	٤
٨.	قلة اعداد المرشدين المتخصصين والتحاقهم بالميدان	٤,٢٢	.٧١٢	موافق تماما	٥
٩.	تغير الخطط في مجال التوجيه والإرشاد	٣,٩٥	.٨٤٨		٩
	البعد الرابع: التهديدات الخارجية للبرنامج	٤,٢٣٧٢	.٣٦٦٨٠	موافق تماما	

يفسر الباحث أن البعد الرابع: التهديدات الخارجية للبرنامج جاء بدرجة (موافق تماما)، وفقا البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج جاء بدرجة موافقة (موافق تماما)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة حول تعدد المجالات والفرص وتنوعها وحداثتها ومتطلبات القبول فيها وعدم مواكبتها ووجود برامج أخرى منافسة في مجال التوجيه والإرشاد والنشاط المدرسي وزيادة اعداد الخريجين وتنوع رغباتهم وميولهم و النظرة السلبية من الاسرة والمجتمع حول بعض المجالات والمهن وقلة اعداد المرشدين المتخصصين والتحاقهم بالميدان والتحول التقني وضرورة مواكبة تطور خبرات الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم في جوانب التقنية ، وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين البعد الرابع:

التهديدات الخارجية للبرنامج في تلك الدراسات.

جدول ٨ المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات لابعاد الاستبيان

الابعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
البعد الاول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج	٤,١٤٨٦	.٤٣٨١٩	موافق	٤
البعد الثاني: عوامل الضعف الداخلية	٤,٢٦١٣	.٣٠٦٧٨	موافق تماما	٢
البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج	٤,٣٣٩٣	.٣٨٣٠٧	موافق تماما	١
البعد الرابع: التهديدات الخارجية للبرنامج	٤,٢٣٧٢	.٣٦٦٨٠	موافق تماما	٣
المجموع	٤,٢٤٤٠	.٢٩٥٩٦	موافق تماما	

يتبين من الجدول السابق أن واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية جاء بدرجة (موافق تماما)، حيث جاء المتوسِّط العام للاستبيان الثاني (٤,٢٤٤٠)، بانحراف معياري بلغ (.٢٩٥٩٦). وجاءت بالترتيب حسب ما وردت في الجدول.

٤- ٢ إجابة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية تعزى لـ: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة, التخصص) ؟

المتغير الاول: المؤهل العلمي.

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث باختبار (**Kruskal – Wallis**) ويوضح جدول رقم (١٠) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية تعزى للمؤهل العلمي.

جدول ٩ (Kruskal – Wallis) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد) الطلابي بالمرحلة الثانوية تعزى للمؤهل العلمي.

الابعاد	واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية					
	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي للرتبة	مربع كاي (chi-square)	دراجة الحرية	مستوي الدلاله
البعد الاول: عناصر القوة الداخلية للبرنامج	بكالوريوس	٢٢	٢٠,٧٣	٤١,٤٣٤[a]	٣	٢٥٧.غير داله
	دبلوم بعد البكالوريوس	٥	١٧,٧٠			
	ماجستير	٨	١٣,١٣			
	دكتوراه	٢	٢٦,٧٥			
البعد الثاني: عوامل الضعف الداخلية	بكالوريوس	٢٢	١٩,٥٢	٢٤,٤٩٣[a]	٣	٣٠٥. غير داله
	دبلوم بعد البكالوريوس	٥	٢٠,٤٠			
	ماجستير	٨	١٤,١٣			
	دكتوراه	٢	٢٩,٢٥			
البعد الثالث: الفرص الخارجية للبرنامج	بكالوريوس	٢٢	٢١,٣٠	٤١,٣١٧[a]	٣	٢٣٢. غير داله
	دبلوم بعد البكالوريوس	٥	١٥,٨٠			
	ماجستير	٨	١٣,٢٥			
	دكتوراه	٢	٢٤,٧٥			
البعد الرابع: التهديدات الخارجية للبرنامج	بكالوريوس	٢٢	٢٠,٣٠	٤٦,٦٠٠[a]	٣	٦٠٨. غير داله
	دبلوم بعد البكالوريوس	٥	١٧,٢٠			
	ماجستير	٨	١٥,٣١			
	دكتوراه	٢	٢٤,٠٠			

الابعاد	واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية					
	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي للرتبة	مربع كاي (chi-square)	دراجة الحرية	مستوي الدلاله
مجموع الابعاد (SWOT)	بكالوريوس	٢٢	٢١,٠٢	٧٦,٧٣٣[a]	٣	١٨١. غير داله
	دبلوم بعد البكالوريوس	٥	١٦,٦٠			
	ماجستير	٨	١٢,٨١			
	دكتوراه	٢	٢٧,٥٠			

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية والتي تُعزَى لمتغير المؤهل العلمي وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين المؤهل العلمي في تلك الدراسات.

المتغير الثاني: سنوات الخبرة.

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث باختبار (**Kruskal – Wallis**) ويوضح جدول رقم (١١) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية تعزى لسنوات الخبرة.

جدول ١(Kruskal – Wallis) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد) الطلابي بالمرحلة الثانوية تعزى لسنوات الخبرة.

	واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية					
	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي للرتبة	مربع كاي (chi-square)	دراجة الحرية	مستوي الدلاله
مجموع الابعاد (SWOT)	اقل من ٥ سنوات	٢	٢٨,٢٥	١٢٢,٨١٥[a]	٥	.٧٣٤
	من ٦ سنوات الى ١٠ سنوات	١	٢٣,٠٠			

	واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية					
	من ١١ سنة الى ١٥ سنة	١٠	١٧,٠٥			
	من ١٦ سنة الى ٢٠ سنة	٥	٢٢,٨٠			
	من ٢١ سنة الى ٢٥ سنه	٨	١٧,٤٤			
	اكثر من ٢٥ سنة	١١	١٨,١٤			

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية والتي تُعزَى لمتغير سنوات الخبرة وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين سنوات الخبرة في تلك الدراسات.

المتغير الثالث: التخصص.

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث باختبار (**Kruskal – Wallis**) ويوضح جدول رقم (١٢) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية تعزى للتخصص.

جدول ١١ (Kruskal – Wallis) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية تعزى للتخصص

	واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية					
	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي للرتبة	مربع كاي (chi-square)	درجة الحرية	مستوي الدلاله
مجموع الأبعاد (SWOT)	علم نفس	٥	١٤,٥٠	١٠٣,١٢٦[a]	٤	.٢٧٤
	علم اجتماع	٢	٣٢,٠٠			
	خدمة اجتماعية	٢	٢٧,٥٠			
	توجيه وارشاد	١٣	١٨,٠٨			
	غير ذلك	١٥	١٨,٤٣			

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية والتي تُعزَى لمتغير التخصص وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين للتخصص في تلك الدراسات

ملخَّص الدِّراسَة وتوصياتها ومقترحاتها

التوصيات:

- مساعده الطالب للوصول المعلومة التي يبحث عنها لاتخاذ القرار المناسب في اختيار التخصص
- توفر وتنوع الوسائل والمعلومات التي تساعد الطالب لاتخاذ القرار المناسب لمستقبله
- العمل علي دليل مهني يحتوى على الفرص التي يلتحق بها الطالب بعد تخرجه
- تخصيص أسبوع للتوجيه المهني في العام الدراسي
- مشاركة الطلاب في تنفيذ البرنامج من خلال الجماعة المهنية بالمدرسة
- تنفيذ زيارات ميدانية للطلاب لبعض القطاعات الحكومية والخاصة
- مساهمة المعلمين والاداريين في تنفيذ البرنامج
- مباشرة العمل من قبل موجه (مرشد) متخصص يخطط للبرنامج ويشرف على تنفيذه
- تنفيذ جلسات الارشاد الفردي المهني للطلاب
- رفع دافعية التعلم والطموح لدى الطلاب بتبصيرهم بتعدد المجالات المتاحة بعد الثانوية
- الاستفادة من المختصين في الارشاد المهني في تنفيذ البرنامج
- استخدام التقنية في تنفيذ جوانب متعددة من البرنامج
- تحفيز المعلمين ذوي التخصص والخبرة للمساهمة في تنفيذ البرنامج
- عمل شراكات مع بعض القطاعات الحكومية والخاصة للاستضافات والزيارات الميدانية للطلاب وعقد اللقاءات وتنفيذ البرامج التدريبية.
- العمل علي تحديث وتجديد الدليل المهني ووجود مخصص مالي خاص للصرف على البرنامج
- العمل علي وجود بيانات حديثة كل عام لآلية القبول والنسب المطلوبة ووجود موجه (مرشد)

متخصص لتنفيذ البرنامج ووجود الوقت الكافي في الجدول الدراسي اليومي لتنفيذ البرنامج.

- الاهتمام من إدارات المدراس والمعلمين بالتوجيه المهني والتوافق بين ما يقدم في البرنامج ورغبة الاسرة.
- توفر بعض الإمكانات لتنفيذ البرنامج من حيث الوقت والمكان وبعض الجوانب الأخرى.
- التحول التقني وضرورة مواكبة تطور خبرات الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم في جوانب التقنية واعتماد الية قبول الطلاب على درجات القدرات والتحصيل ونسبة الثانوية.

المقترحات:

- إجراء المزيد من الدِّراسَات المماثلة في بيئات ومناطق ومجتمعات مهنيَّة أخرى
- إجراء المزيد من الدِّراسَات التي تهدف إلى التعرُّف واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي
- تطبيق البحث الحالي على عينة أخرى، كالإداريات والمرشدات أو المشرفات التربويات.
- تقديم برنامج مقترح من قبل الباحث للاستفادة منه في توجيه الطلاب لاتخاذ القرار المناسب

قائمة المراجع

المراجع العربية

١. أبو حماد، ناصر الدين (٢٠٠٨). **الإرشاد النفسي والتوجيه المهني**. السعودية: عالم الكتب الحديث

٢. البادري سعود مبارك (٢٠١٤). **واقع التوجيه المهني في سلطنة عمان من وجهة** نظر اخصائيها. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، المجلد١٣، العدد.٢

٣. الأحمد, عدنان (٢٠٠٠). **اتجاهات عالمية في التوجيه المدرسي والمهني تجارب السويد – هولندا – كندا – إيطاليا، بحث مقدم في مؤتمر بعنوان "التوجيه المدرسي والمهني في المرحلة الثانوية في ضوء التجارب العربية والعالمية"**، المنعقد في الفترة من (٧-١١) أكتوبر، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المنامة، البحرين.

٤. أرنوط، بشرى إسماعيل (٢٠١٩). **الموسوعة الكاملة في الارشاد والعلاج النفسي**. جامعة الملك خالد: كلية التربية.

٥. آل مقبل، علي بن ناصر (٢٠١٧م). **فاعلية نظام التعليم في المدارس الثانوية المطورة (نظام المقررات) بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة، دراسات** العلوم التربوية.

٦. البلوي، سليمان يوسف سليمان (٢٠١٤م): **الحاجات الإرشادية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوجه**، رسالة ماجستير, جامعة مؤتة.

٧. بن الطاهر، عماد (٢٠٢١). **فاعلية العمل الإرشادي في المؤسسات التربوية بالجزائر: دراسة ميدانية على عينة من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بولاية المغير. مجلة العلوم الاجتماعية**, مج١٥, ع٢: ١٧٢ – ١٨٨.

٨. بن سعيد، عبدالقادر (٢٠١٨). **دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بناء المشروع المدرسي والمهني للتلميذ في المرحلة الثانوية**. مجلة الحوار المتوسطي, مج٩, ع٢: ١٢٠ – ١٣٠.

٩. جبريل، فاروق مصطفى السعيد (٢٠٢١). **فاعلية برنامج إرشادي مهني قائم على الحكمة لتنمية ريادة الأعمال وخفض قلق البطالة لدى طالبات المرحلة الثانوية التجارية**. مجلة كلية التربية بالمنصورة, ع١١٥, ج١: ٥١١ – ٥٧٩.

١٠. جودت عبدالهادي و سعيد العزة (٢٠١٤). **التوجيه المهني ونظرياته** ، دار الثقافة للنشر ، عمان

١١. الجديع، مفلح بن قبلان بن بجاد (٢٠١٦). **الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني من وجهة نظر طلاب وطالبات جامعة تبوك** في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية.

١٢. الجندي, محمد شعبان (٢٠١٢) **الميول المهنية وعلاقتها بالتصور للمستقبل لدى طلاب التعليم الثانوي الفني والعام** : دراسة سيكو مترية اكلينيكية، رسالة ماجستير جامعة القاهرة معهد الدراسات والبحوث التربوية

١٣. حجي, احمد (٢٠٠٥). **الادارة التعليمية والادارة المدرسية**. القاهرة: دار الفكر العربي.

١٤. حسن، سامية المفتاح نور الهدي (٢٠١٨م): **الإرشاد الأكاديمي بكليات جامعة جدة فرع الكامل شطر الطالبات من وجهة نظر المرشدات الأكاديميات والطالبات**، المجلة العربية التربوية والنفسية.

١٥. حواشين, مفيد نجيب؛ حواشين, زيدان نجيب (٢٠٠٧). **إرشاد الطفل وتوجيهه**. بيروت: دار الفكر.

١٦. الخطيب, صالح احمد (٢٠٠٣ م) . **الإرشاد النفسي في المدرسة** . دار الكتاب الجامعي

١٧. زهران, حامد عبدالسلام (٢٠١١) . **التوجيه والإرشاد النفسي** . مكتبة نانسي

١٨. سلطان عاشور الزهراني (١٤٣٢) **التفضيل المهني واتخاذ القرار لدي عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة**، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة ام القرى

١٩. السواط، وصل الله عبد الله حمدان (٢٠١٥). **مستوى الرضا عن خدمات الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالاندماج النفسي والمعرفي لدى طلاب الجامعة** في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية.

٢٠. شحادة, امير وجية يوسف (٢٠١٧). **مستوي اتخاذ القرار المهني وعلاقتة بالمناخ الاسري لدي طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الناصرة**. رساله ماجستير, جامعة عمان العربية.

٢١. الضامن, منذر (٢٠١٤ م) . **الإرشاد النفسي أسسه الفنية والنظرية**، دار حنين للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية

٢٢. ضحاوي, بيومي محمد (٢٠١٢). **نظم التعليم بالاتجاهات العالمية المعاصرة**. القاهرة: دار الفكر العربي.

٢٣. علي، محمد (٢٠١٦). **أثر برنامج ارشاد مهني في تحسين عملية الاختيار المهني لدي عينة من طلاب الصف العاشر**. رسالة ماجستير, جامعة القدس.

٢٤. العنزي، سعود شايش (٢٠١٩م): **تقييم أداء المرشد الأكاديمي في كلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية**، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.

٢٥. عطية محمود هنا (١٩٥٩) **التوجيه التربوي والمهني**، مكتبة النهضة المصرية

٢٦. الفارسي، ليلى بنت جمعه بن محمد (٢٠٢٠). **أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بإتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة** في سلطنة عمان. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية, ٧(٢): ٢٤٩ – ٢٦٢.

٢٧. فايد، فريد علي محمد (٢٠١٥م): **إشباع الحاجات الإرشادية وعلاقته بكل من الرضا عن الإرشاد الأكاديمي ودافعية الإنجاز الدراسي لدى طلاب الجامعة، تصور مقترح من منظور خدمة الفرد لإشباع الحاجات الإرشادية لطلاب الجامعة**، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية.

٢٨. فلاته، خالد بن عبد الرحمن بن عثمان (٢٠٠٩م). **التوجيه المهني في التعليم الثانوي وعلاقته بعزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية في مدينة مكة المكرمة**، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.

٢٩. الكلبانية, فاطمة بنت راشد (٢٠٠٨). **أهمية التوجيه المهني في تقليل كلفة التعليم، مجلة** التطوير التربوي، السنة ٦، العدد ٤١، عمان.

٣٠. محمد, حامد (٢٠١٦). **فاعلية برنامج ارشاد مهني في تحسين عملية الاختيار المهني لدي عينة منى طلبة العاشر**. رساله ماجستير, كلية التربية, جامعة القدس.

٣١. مخلوفي، عمار (٢٠٢١). **أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية بمدينة الأغواط**. مجلة العلوم الانسانية, ٢١(١): ٨٠٣ – ٨٢٣.

٣٢. مشري، سلاف (٢٠١٨). **اختيار التخصصات الجامعية كمصدر للضغط النفسي لدى طلبة البكالوريا، دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الدولية التربوية المتخصصة.**

٣٣. **مصطفى, علي أحمد سيد ؛ سند**، فتحي حسن (٢٠١٤). **سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته**. الرياض: دار الزهراء.

٣٤. المعايطة, عبد العزيز عطا الله (٢٠٠٣). **دور المرشد التربوي في التعامل مع الأفكار غير العقلانية المتعلقة بالاختيار المهني لدى طالبات الصف العاشر في مديرية التربية**

ولتعليم بقصبة لواء الزرقاء، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الأول، السنة الثامنة عشر.

٣٥. منسي، محمود عبد الحليم؛ كاظم, علي مهدي (٢٠٠٠). **تقدير احتياجات التوجيه المهني لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمحافظة مسقط، ورقة عمل مقدمة في مؤتمر بعنوان:** "التوجيه المهني"، المنعقد في الفترة من (١٣- ١٥).

٣٦. المهوس، رنا بنت ناصر بن عبد الله (٢٠١٥م): **دور برامج الإرشاد الأكاديمي بعمادة السنة التحضيرية في تهيئة الطالبات المستجدات بجامعة الملك سعود**، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود.

المراجع الأجنبية:

١. Abbott, T. (٢٠٠١). Social and personality development. New York: Routledge Taylor & Francis Group. Assessment Resources, Inc., Florida.

٢. Betz, N. (٢٠٠٤).Contributions of self-efficacy theory to career counseling: a personal perspective. Career Development Quarterly, ١(١), ٢٢-٤٥.

٣. Galotti, M., Ciner, E., Altenbaumer, E., Geerts, J., Rupp, A., & Woulfe, J. (٢٠٠٦) .Decision effect of an interdisciplinary career exploration course making styles in a real-life decision: choosing a college major. Personality and Individual Differences, ٤١(٤), ٦٢٩-٦٣٩.

٤. Gati, I., & Asher, I. (٢٠٠١). The PIC model for career decision making: Prescreening, in-depth exploration, and choice. In F. T. L. Leong& A. Barak (Eds.), Contemporary models in vocational psychology: A Vol. in honor of Samuel H. Osipow (p. ٧-٥٤). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

٥. Ghuangpeng, S.(٢٠١١). Factors Influencing Career Decision-Making: A Comparative Study of Thai and Australian Tourism and Hospitality Students. PhD dissertation, Victoria University, Melbourne.

٦. Hart - Baldridge, Elizabeth. (٢٠٢٠). Faculty Advisor Perspestives of Academic Advising. Nacada Journal. ٤٠ (١). P. ١٠-٢٢.

٧. Hogan, r ; blake,r (١٩٩٩). John Holland' s vocational typology and personality theory. Journal of Vocational Behavior, ٥٥(١), ٤١-٥٦٠

٨. Holland, J ١.(١٩٩٢). Making vocational choice: a theory of vocational individual career anchors in context of Nigeria. Personnel Review, ٣٦(٦), ٩٧٨-٩٩٥

٩. Kevin C.(٢٠٢٤)Factors Affecting Career Choice Decisions of Selected Junior High School Students in Calamba City, Philippines: Input to a Localized Career Guidance Program BarreraPublished in International Journal For… ٧ July ٢٠٢٤Education, Economics

١٠. Kuijpers, M., Meijers, F., & Gundy, C. (٢٠١١). The Relationship between Learning Environment and Career Competencies of Students in Vocational Education. Journal of Vocational Behavior. ٧٨ (١). P. ٢١-٣٠.

١١. Lent, R., Brown, S., & Hackett, B. (٢٠٠٢). Social cognitive career theory. in D Brown and Associates, Career choice and development.. San Francisco: Jossey-Bass: A Wiley Company, San Francisco.

١٢. Leong, L., & Tracey T.(٢٠٠٦). Structure of RIASEC scores in China: a structural meta-analysis. Journal of Vocational Behavior, ٦٨(١), ٣٩-٥١.

١٣. Mitchell, L., & Krumboltz, J. (١٩٩٦). Krumboltz's learning theory of career choice and counseling. in D Brown, L Brooks & Associates

(eds), Career choice and development, ٣rd edn, Jossey-Bass, San Francisco.

١٤. Otilia Sanda Bersan; Lustrea, Anca; Sava, Simona; Bobic, Oana.(٢٠٢٤) Training Teachers for the Career Guidance of High Education Sciences; Basel Volume ١٤ Issue ٣: ٢٨٩

١٥. Patton, W., & McMahon, M .(١٩٩٩). Career Development and systems theory: a new relationship. NY: Brooks/Cole Publishing Company.

١٦. Pordelan, N . (٢٠١٩). Promoting Student Career Decision Making Selfefficacy: An online intervention Education and information Technology,٣٠(٤), ٩٨٥-٩٦٦.

١٧. Riccardo Sartori; Francesco Tommasi; Fatima Abu Hamam; Andrea Ceschi(٢٠٢٤) Unrevealing the Interplay between Internal and External Factors Leading to Career Decidedness: A Three-Wave Study. Australian Journal of Career Development, v٣٣ n٢ p١٣٥-١٤٣

١٨. Sharf, R .(٢٠٠٢). Applying career development theory to counseling (١st edit). Australia: Thomson Brooks Cole

١٩. Spokane, A., Luchetta, E., & Richwine, M. (٢٠٠٢). Holland' s theory of personalities in work-environments. in D Brown and Associates (eds), Career choice and development,٤thedn,Jossey-Bass: A Wiley Company, San Francisco.

٢٠. Stafford, M. (١٩٩٩). Preference variability and the instruction of choice making with students with severe intellectual disabilities.Unpublished doctoral dissertation of Georgia State University, Acworth, Georgia, ABD.

٢١. Stewart, J., & Knowles, V.(٢٠٠٢).Graduate recruitment and selection: implications for HE, graduates and small business recruiters. Career Development International, ٥, (٢), ٦٥-٨٠.