

معوقات تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية في المملكة العربية السعودية

البندري حمدان القحطاني أ.د.م / بابولا كريم حامد

باحث دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة أستاذ مشارك – كلية التربية – جامعة

العالمية العالمية

popoola.kareem@mediu.edu.my

bdooralqahtani19@gmail.com

المستخلص:

هدف البحث إلى تعرف معوقات تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة هذه المعوقات وقامت الباحثة بتصنيف تلك المعوقات وعرضها؛ حيث شملت النتائج معوقات تتعلق بطبيعة منهج اللغة العربية، ومعوقات تتصل بالمعلم والطالب ومعوقات تتعلق بالبيئة التعليمية ومعوقات خاصة بطرق التدريس الحديثة، مجتمع الدراسة المملكة العربية السعودية وعينة البحث وأدوات البحث كانت الرجوع الى الدراسات السابقة والخروج منها بالمعوقات الأساسية والتي اثرت في تدريس مواد اللغة العربية وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: 1- المعوقات ذات العلاقة بمعلم اللغة العربية عدم إلمام المعلم بالطرق الحديثة المستخدمة في تدريس مواد اللغة العربية واعتقاد المعلم على استخدام طرق تقليدية في التدريس. 2- المعوقات ذات العلاقة بالطالب عدم رغبة الطلاب في استخدام طرق حديثة والاعتماد على الطرق التقليدية التلقينية وكسل الطالب وعدم تفاعله داخل الصف. 3- المعوقات ذات العلاقة بالبيئة الصفية: عدم توفر الوسائل المعينة والأدوات التي تيسر عملية تطبيق الطرق الحديثة. وكثافة الطلاب داخل الصف. 4- المعوقات ذات العلاقة بطرق التدريس الحديثة عدم وضوحها وتتطلب جهد كبير من المعلم. 5- المعوقات ذات العلاقة بمنهج اللغة العربية: عدم كفاية الطرق الحديثة في التدريس في تحقيق الغايات التدريسية لمواد اللغة العربية وضعف الأنشطة بالمنهج. وقدمت الباحثة العديد من التوصيات التي كان من أهمها ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة وتدريب المعلمين على استخدامها وكيفية تطبيقها في الواقع الفعلي بالإضافة إلى ضرورة توفير الأجهزة والأدوات المعينة بالمدارس لمساعدة معلمي اللغة العربية على تطبيق الطرق الحديثة في التدريس.

الكلمات المفتاحية: المعوقات – الطرق الحديثة – اللغة العربية.

Abstract

The research aimed to identify the obstacles to applying modern methods in teaching Arabic language subjects. To achieve this, the researcher used the descriptive analytical method to identify these obstacles, and the researcher classified and presented those obstacles. The results included obstacles related to the nature of the Arabic language curriculum, obstacles related to the teacher and the student, obstacles related to the educational environment, and obstacles related to modern teaching methods. The study population was the Kingdom of Saudi Arabia, and the research sample and research tools were referring to previous studies and extracting from them the main obstacles that affected the teaching of Arabic language subjects. The study reached the following results: 1- Obstacles related to the Arabic language teacher: The teacher's lack of familiarity with the modern methods used in teaching Arabic language subjects and the teacher's habit of using traditional teaching methods. 2- Obstacles related to students: Students' reluctance to use modern methods, their reliance on traditional rote learning methods, student laziness, and lack of interaction in the classroom. 3- Obstacles related to the classroom environment: The lack of resources and tools that facilitate the implementation of modern methods, and overcrowded classrooms. 4- Obstacles related to modern teaching methods include their lack of clarity and the significant effort required from the teacher. 5- Obstacles related to the Arabic language curriculum: The inadequacy of modern teaching methods in achieving the teaching objectives for Arabic language subjects and the weakness of activities in the curriculum. The researcher presented several recommendations, the most important of which was the need to use modern teaching methods and train teachers on how to use them and how to apply them in reality, in addition to the need to provide the necessary equipment and tools in schools to help Arabic language teachers apply modern teaching methods..

Keywords: Obstacles – Modern Methods – Arabic Language.

مقدمة البحث:

تغيرت النظرة للعملية التعليمية عما كانت عليه من قبل، فقد ازداد الاهتمام في القرن العشرين والحالي، بتوجيه الجهود نحو تحسين التعليم والتعلم، كما أصبح هناك في الوقت ذاته نزعة قوية نحو الاهتمام بتنمية الشخصية المتكاملة للطالب من المعارف والحقائق المتداولة وتنمية قدراته على التفكير وما من شك في أن طرق وأساليب التعليم والتعلم التي تمارس في المدرسة لها تأثيرها المباشر على خبرات التلاميذ، واتجاهاتهم نحو عملية التعلم (ناديا السورور، ٢٠٠٢، ٢٧٢)

وتعد طرق التدريس اداة من أهم الادوات التي تطورت تطوراً كبيراً في الآونة الأخيرة لمواكبة التطورات العلمية (فاطمة شعبان، وانجي جعفر، 2017، 168). أشار (حسن زيتون، 2003، 311) إلى أن طريقة التدريس هي تعبير عن خطة تدريسية ذات المدى الطويل للعديد من المواقف التعليمية التي تستخدم في تدريس مقرر دراسي أو وحدة دراسية معينة

الإحساس بالمشكلة:

ينبع احساس من المشكلة من خلال من خلال ثلاثة مصادر ألا وهي: الخبرة العملية حيث اعمل في مجال التدريس منذ فترة طويلة جعل لدي اطلاع علي تواجد مشكلات نتيجة التدريس لمواد اللغة العربية بالطرق الحديثة لذلك فمن الأهمية الانتباه لهذه المعوقات من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم لدي الطلاب ونجاح الطلاب في الحصول علي المعرفة العلمية و قد اتفقت دراسة كلا من (الصيفي، 2008) ودراسة (الحميدان، 2005) فقد أشار إلى أنها خطوات إجرائية منظمة ومسلولة ومتكاملة تراعي طبيعة الطلاب. إذا فطريقة التدريس هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم لإيصال أهداف الدرس إلى طلابه

وقد مكنت طرق التدريس الحديثة والفعالة الطالب اليوم من اختصار وحرق المسافات في الوصول إلى المعلومة وفهمها وتطبيقها، من خلال محاكاة الواقع الاجتماعي والاقتصادي داخل الفصول الدراسية، واستحضار حقيقة المجتمع الذي ينتمي إليه الطالب، والتدرب على مواجهة كافة المواقف والاستعداد للمواقف الجديدة عن طريق تمكين الطالب من مختلف الوسائل

لمواجهة الواقع الحقيقي وتطوير هذا الواقع والرقي به نحو الأفضل. وذلك هو هدف العملية التعليمية التعلمية التي تسعى إلى خلق مدرسة تكون منفتحة على محيطها، من خلال استحضار المجتمع في قلب المدرسة، وخلق مدرسة مُفعمة بالحياة بالانتقال من التدريس السلبي إلى التدريس الفعال.

وتحتل اللغة العربية مكانة كبيرة بين لغات العالم نظرًا لما تحظى به من عناية واهتمام منذ القدم، فهي لغة القرآن الكريم ووعاء للعديد من الثقافات في مختلف مجالات الحياة وشتى العلوم، واللغة بمفهومها الحديث "هي نوع من المؤلف ويتم اكتسابها كأى عادة في الحياة وينظر إليها على أنها مجموعة من الحقائق التي يلقنها المعلم إلى الطالب ويحفظها عن ظهر غيب وبقدر حفظه يعد الطالب متمكنًا من اللغة وهذا المفهوم كان منتشرًا في مطلع القرن الماضي " (محمد السيد، 2011).

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث الحالي في الكشف عن معوقات تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية، وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما معوقات تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية؟

وتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- ما دور نقص التدريب والتأهيل للمعلمين على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية؟
- ما دور زيادة اعداد الطلاب في الفصول على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية؟
- ما دور مقاومة بعض المعلمين للتغيير على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- التعرف معوقات تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية.
- 2- التعرف على دور نقص التدريب والتأهيل للمعلمين على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية.
- 3- التعرف على دور زيادة اعداد الطلاب في الفصول على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية.
- 4- التعرف على دور مقاومة بعض المعلمين للتغيير على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية.
- 5- تقديم توصيات قد تفيد متخذي القرار حول تطبيق طرق التدريس الحديثة ومعوقات تطبيقها.

أهمية البحث:

أهمية نظرية

- برزت أهمية هذا البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله؛ حيث يركز على تطبيق الطرق الحديثة، وأهم المعوقات في تدريس مواد اللغة العربية والاستفادة منها من قبل المعلمون ومخططو المناهج.

أهمية تطبيقية

- الطلاب العمل على تطوير المعوقات التعليمية من اجل إنجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية
- تعزيز المعرفة لدي المعلمين من اجل تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية وتجنب المعوقات
- المشرفون التربويون يعمل على تعزيز المعرفة في تطبيق المناهج التعليمية الخاصة بمواد اللغة العربية

- واضعو المناهج يجب عليهم مراعاة الاختلافات بين قدرات المعلمين وخبرتهم من اجل تجنب المواقف التعليمية التي قد تبرز المعوقات الخاصة بتدريس مواد اللغة العربية
- يعد هذا البحث دعوة نحو تطبيق وتجريب طرق تدريس حديثة تتناسب مع الامكانيات المتاحة لدى المعلمين وتراعي ميول وقدرات الطلاب الإبداعية وبالتالي تزيد الابداع لدى الباحثين من اجل البحث عن طرق جديدة لتعلم اللغة العربية

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج النظري التحليلي للتعرف على معوقات تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية وذلك لمناسبته لأهداف الدراسة.

حدود البحث:

- حدود موضوعية : وتتمثل في عرض معوقات تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية في المملكة العربية السعودية
- حدود مكانية : طبقت أدوات البحث في المملكة العربية السعودية
- حدود زمانية : طبقت أدوات هذا البحث في خلال 2025م/1447هـ
- حدود بشرية: طبقت أدوات هذا البحث على معلمين اللغة العربية

مصطلحات البحث:

- المعوقات:

تعرف بأنها الصعوبات والتحديات التي تواجه المعلم في تطبيق واستخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية (أسماء الحجوج، 2020، 873).

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها "ما يواجه معلمي اللغة العربية في التدريس من عقبات أو معوقات تحول دون تطبيق الطرق الحديثة والتي ترتبط ببيئة التعلم أو الطلاب أو المعلم أو المنهج المقرر.

- طرق التدريس الحديثة:

هي سلسلة من الفعاليات المنظمة والمنسقة التي يديرها المعلم داخل الفصل لتحقيق الأهداف المنشودة، وتعني الكيفية التي ينظم بها المعلم مواقف تعليمية مستخدماً وسائل وأنشطة متنوعة وفقاً لمجموعة من الخطوات المنظمة لاكتساب الطلاب المعارف والاتجاهات المرغوبة والمهارات فهي نذج يتبعه المعلم لتوصيل المنهج الدراسي بسهولة ويسر (أفنان دروزه، 2000، 303).

وتعرف الباحثة طرق التدريس الحديثة إجرائياً بأنها مجموعة من الخطوات المعدة والمخطط لها مسبقاً من قبل معلم اللغة العربية لاستخدامها وفق إطار منظم ومتكامل بغية تحقيق الأهداف المنشودة.

الإطار النظري للبحث:

تعرف طرق التدريس بأنها "الكيفية التي يختارها المعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية، وهي أيضاً مجموعة من الممارسات والاجراءات والأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم داخل الصف لتدريس درس معين يهدف إلى توصيل حقائق ومفاهيم ومعلومات للطلاب" (رنا الجنابي، 2016، 335). وطرق التدريس الحديثة عبارة عن الأسس التي يقوم عليها تعلم نشط ومنها مشاركة الطلاب في اختيار نظام وقواعد التدريس، وتحديد الأهداف التعليمية وتنوع المصادر التي تناسب قدراتهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم ومستويات الذكاء التي يتمتعون بها والاعتماد على تقويم الطلاب لأنفسهم وزملائهم وإتاحة التواصل في جميع الاتجاهات بين الطلاب والمعلمين (الشوبكشي، 2007).

أهمية طرق التدريس :

تبرز أهمية طرق التدريس في عدة جوانب وهي كما ذكرها (الزغي، 2004، 56):

1. يجب أن نحول المعلومات إلى معرفه من خلال طرق التعليم المتنوعة.
2. معرفة التفاعلات التي تحدث في أثناء علمية التعلم.

3. توفير بيئة ملائمة للتعليم عن طريق إدخال المتعة والتشويق والتخلص من الرتابة والملل.
 4. الاستفادة من تحركات المعلم التي تنظمها ليسيير وفقها في عملية التدريس.
 5. تهيئة جو تعليمي وتنظيمي للدرس.
 6. توفر الوسائل والتدريبات و الأمثلة المستخدمة لتحقيق إلى الهدف.
 7. توظيف استجابات الطلاب بأسلوب يحقق الهدف.
 8. التعزيز وتوفير أساليب التقويم المختلفة القبلية والتكوينية والبعدية المتعلقة بالأهداف.
- معايير اختيار طريقة التدريس المناسبة: حددها (حسن زيتون ، 2003 ، ٣١١)**
- أن يتم الأخذ بالترتيب المنطقي في عرض المادة مثل : التدرج من المعلوم للمجهول، ومن السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المحسوس للمعقول، ومن المؤلف إلى غير المؤلف.
 - أن يتم الأخذ بالأساس السيكولوجي في عرض المادة بما في ذلك ميول التلاميذ، ورغباتهم، وقدراتهم واستعداداتهم لأن الأساس السيكولوجي يتعلق بشخصية التلميذ وكيفية جذبته وتشويقه.
 - أن يتم اعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - أن تكون الطريقة مثيرة لاهتمام التلميذ وتبعثه على الابتكار والسرور والانتباه.
 - أن تلائم الطريقة سن التلاميذ ومراحل نموهم وظروفهم الاجتماعية والاقتصادية.
 - أن تنمي الطريقة الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ.
 - أن تراعي صحة الطلب النفسية والبدنية والعقلية للتلاميذ.
 - أن تستند إلى نظريات التعلم وتستفيد من قوانينها مثل التعلم بالعمل ، وبالملاحظة ، وبالتجربة.
 - مدى ارتباطها بالأهداف التعليمية ، فمثلاً عندما يكون الهدف هو تعليم حقائق ومعارف.
 - مدى ارتباطها بحياة التلاميذ الاجتماعية.

- مساعدتها للتلاميذ في تفسير نتائج ما يتوصلون إليه في دراستهم .
- مدى مساهمتها في ربط الجانبين النظري والعملي للمادة الدراسية .
- استغلالها لنشاط التلاميذ نحو التعليم

خصائص طرق التدريس الحديثة:

حتى تكون طريق التدريس ناجحة يجب أن تكون مرنة فعالة وقابلة للتكيف مع ظروف الموقف التعليمي، وعموما فإن طريقة التدريس الجيدة تتصف كما يذكر (مرعي والحيلة، 2002، ٣٦) بالمواصفات التالية :

- 1- تُيسّر عملية التعلم وتُنظمها .
- ٢ - توظّف كافة مصادر التعلم التي تتوفر في البيئة الصفية.
- ٣ - تحقق الغايات المنشودة بأقصى سرعة وأقل وقت وجهد وأكبر فاعلية.
- ٤ - أن تراعي الخصائص النمائية للطلاب.
- ٥ - تستغل قدرات الطلاب.
- ٦ - أن تراعي البحث والتفكير الخاصة بالمادة.
- ٧ - أن تراعي الأسس النفسية والاجتماعية والفلسفية والمعرفية والقيمية.
- ٨ - تكسب الطلاب الكفايات الأدائية و المهارات.
- 9- توظف تطورات المادة الدراسية.

ثالثاً- أنواع طرق التدريس الحديثة:

تتنوع طرق التدريس الحديثة وتعدد؛ ومن أهمها: (التوجيه الفني لمادة اقتصاد المنزلي بدولة الكويت، ٢٠١٦، ٦).

– طريقة المناقشة والحوار:

تعرف بأنها طريقة يشترك المعلم مع الطلاب في فهم وتحليل وتفسير وتقديم موضوع أو حل مشكلة ما أو فكرة، وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق بينهم للوصول إلى قرار" (جابر، ٢٠٠٣، ١٦٨)

– طريقة حل المشكلات:

تعرف طريقة حل المشكلات بأنها "مجموعة من الإجراءات التفصيلية الخاصة التي يتبعها المعلم في تدريس وتدريب الطلاب مهارات التفكير العلمي المنطقي بإثارة مشكلة أو عرض موقف غريب أو مناقشة مشكلة ما تدفع الطالب إلى التأمل والدراسة والبحث والعمل تحت إشراف المعلم وصولاً إلى حل في وقت الحصة" (العيصرة، ٢٠١١، ٢١٢).

وهي عبارة عن نشاط تعليمي يبحث يجد الطالب مشكلة أو سؤال يجتهد حله باستخدام ما لديه من معرفة أو مهارة سابقة، أو معلومة لديه، ويقوم بإجراء خطوات مرتبة ومنظمة تمثل الخطوات العلمية في التفكير وهي (الإحساس بالمشكلة، وتحديد لها، عمل فرضيات الحل، واختبار صحة فروضها ومعرفة النتائج والحلول، ثم نشرها)، ليصل لاستنتاج حلها، ومن ثم تعميم ويتم تحويل الاستنتاج لقاعدة علمية أو نظرية (الشمري، ٢٠٠٣).

– طريقة اللعب:

تعرف الألعاب التعليمية بأنها عبارة عن أحد طرق التدريس المستخدمة في التربية والتدريب ينشط فيها الطالب من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة وتسودها روح التنافس بين الأفراد أو الجماعات ويتخذ اللاعبون القرارات في ضوء قواعد وبنية اللعبة للتوصل للنتائج المتوقعة" (حسن شحاتة ، ٢٠٠٨ ، ٨٥)

- طريقة تمثيل الأدوار:

تعرف بأنها "عبارة عن إيجاد نظام محاكاة معين يفترض فيه من الطلاب القيام بالأدوار المختلفة للأفراد أو الجماعات في موقف حياتي حقيقي" (سعادة وآخرون ، 2002 ، 212).

- طريقة العصف الذهني:

يعرف العصف الذهني بأنه "طريقة تدريس تعتمد على مجموعة خطوات تؤدي إلى تحفيز العقل لتوليد وإنتاج أكبر قدر من الأفكار وقبولها في جو من الحرية، وتمثل خطواتها بصياغة المشكلة ومناقشتها، وإعادة صياغة المشكلة وتهيئة جو من الإبداع و العصف الذهني والتقويم" (العياصرة، 2011 322).

-التعليم المتمايز: (رنا الجنابي، 2016، 338)

وهو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلاب وليس الطلاب الذين يواجهون مشكلات في التحصيل الدراسي، فهو سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الطالب وخبرات سابقة، وهدفها زيادة إمكانية الطالب وقدرته. والنقطة الرئيسة هي توقعات المعلمين من الطلاب واتجاهاتهم نحو إمكاناتهم وقدراتهم، وهي سياسة لتقديم بيئة تعليمية تلائم كافة الطلاب ويرتبط مفهوم التعلم المتمايز بالآتي:

- استخدام طرق تدريس تسمح بتنوع المهام والأهداف التعليمية.
- إعداد وتخطيط الدروس وفق مبادئ التعلم المتمايز.
- تحديد أساليب التعليم المتمايز وفقا لكفايات المعلمين.

-خطوات التعليم المتمايز: (رنا الجنابي، 2016، 338)

- يحدد المعلم القدرات والمهارات الخاصة اللازمة للطلاب محاولاً الإجابة عن السؤالين: ماذا يعرف كل طالب؟، ماذا يحتاج كل طالب؟، وأنه بذلك يحدد غايات الدرس ويحدد المخرجات المتوقعة وكذلك معايير تقويم مدى تحقق الأهداف.

- يختار المعلم طرق التدريس المناسبة لكل طالب أو مجموعة من الطلاب والتعديلات التي يضعها لجعل الطرق تتناسب مع هذا التنوع.
- يحدد المعلم المهام التي سيقوم بها الطلاب لتحقيق تلك الأهداف.

- طريقة التعلم التعاوني:

تعود جذور التطبيق التربوي الحديث للتعلم التعاوني إلى أعمال ونظريات فيغوتسكي، والتي تعتبر امتداداً لنظريات بياجيه البنائية حول التعلم في السياقات الاجتماعية؛ بمعنى آخر، فإن التعلم التعاوني يحدث التأثير من خلال خلق مناخ للحوار بين الطلاب يحاولون فيه بناء فهم مشترك لمشكلة ما وإيجاد الحل الملائم لها؛ وبالتالي، فإن التعلم التعاوني يجمع بين عناصر اجتماعية وبنائية في عملية التعلم (Magnisalis et al, 2011: 6).

ويعرف التعلم التعاوني بأنه "أحد الأساليب التي تساعد على الانتقال من الجانب النظري إلى الممارسة الفعلية داخل الفصل كمساعدة الطلاب كي يصبحوا ناجحين" (ريان ، 2002، 112).

وهي أيضاً طريقة تدريس ناجحة تستخدم فيها المجموعات الصغيرة المتعاونة، وتضم كل مجموعة طلاب من مستويات متنوعة القدرات، حيث يمارسون أنشطة تعليمية مختلفة، لتحسين فهمهم للموضوع الذي يراود تعلمه، وكل طالب في الفريق ليس مسؤولاً عما يجب أن يتعلمه فقط وإنما عليه أن يساعد زملائه الطلاب في المجموعة، وبالتالي فطلاب كل مجموعة يعملون في جو من الانجاز والتحصيل والمتعة أثناء عملية التعلم (شاهين، 2010، 23).

- طريقة الاستقصاء: (رنا الجنابي، 2016، 338)

تشير إلى قيام الطالب ببذل الجهد للحصول على معلومات تفسر حدوث المشكلة التي يواجهها الطالب حين يواجه سؤالاً محيراً أو مشكلة تحتاج حلاً فإن الطالب يشعر بعدم المعرفة مما يجعله يلجأ إلى خبراته السابقة باحثاً عن حلول ومحاولة اكتشاف الإجابة أنه يستخدم حواسه لإزالة هذا الغموض أو عدم الوضوح.

وتتمثل خطوات طريقة الاستقصاء في الآتي:

- الاحساس بالمشكلة.
- تحديد المشكلة.
- وضع حلول أو إجابات مؤقتة.
- فحص الحل المقترح.
- النتيجة.
- المناقشة.

وتستنتج الباحثة مما سبق بعض العوامل التي تعيق الطرق الحديثة في طرق تدريس

اللغة العربية؛ ومنها:

- عدم التدريب الجيد للمعلم على تطبيق الطرق الحديثة في التدريس.
- كثافة الفصول تعد عائقاً أمام المعلم ولا تساعد على التطبيق بشكل جيد.
- تركيز المعلم واقتصاره على الطرق التقليدية في التدريس توجد صعوبة تطبيق الطرق الحديثة بصورة أمثل.
- عدم تهيئة بيئة تعليمية تناسب قدرات الطلاب.
- افتقار المدرسة لبعض الوسائل الحديثة المعينة على تطبيق تلك الطرق.
- زيادة وضغط الحصص على المعلم.
- عدم التخطيط الجيد للمعلم وعدم وضع طريقة التدريس الحديثة أولوية من الأولويات اللازمة للتدريس.
- عدم توفر بنية تحتية في المدارس لمساندة المعلم على التطبيق.

الدراسات السابقة:

دراسة (سلوان النعيمي، 2012) بعنوان معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية حيث يهدف البحث الحالي إلى معرفة بعض المعوقات

التي تحول دون استخدام مدرسي اللغة العربية لطرائق التدريس الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية لطلاب المرحلة الإعدادية. يقتصر البحث الحالي على مدرسي اللغة العربية في المدارس الإعدادية في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ حيث بلغ مجتمع البحث (٧٩٢) مدرس ومثلت عينة البحث ٣٠ مدرسا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استبانة إذ قسمت على أربعة أبعاد كالآتي: (معوقات تتصل بالتنظيم المدرسي، معوقات تتصل بالمدرس، معوقات تتصل بالمناهج والمتعلم، معوقات تتصل بطبيعة طرائق التدريس). وقد اعتمد الباحث في تصميم الأداة على سلم ليكارت الخماسي، وللتحقق من صدق الأداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين إذ اعتمد الصدق الظاهري. تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية تكونت من (١٠) مدرسين وبفاصل زمني قدره (٢٥) يوما وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسن إذ تبين العلامات التي حصل عليها أفراد العينة في الإجابتين فبلغت (٨٢, ٠) وتعد هذه النسبة كافية للاطمئنان على ثبات الأداة وبلاستعمال المتوسط الدرجة التي حصلت عليها كل فقرة من فقرات الأداة كانت النتيجة كالآتي: إن المعوقات التي تتصل بالتنظيم المدرسي كانت الأكثر تأثيرا في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية عن استخدام طرائق التدريس الحديثة يليها في الأهمية المعوقات المتصلة بالمدرس ثم المعوقات المتصلة بطبيعة طرائق التدريس الحديثة وأخيرا المعوقات المتصلة بالمناهج والمتعلم.

دراسة (فطنة المسترجي، 2014) اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة الموجودة في مناهج اللغة العربية المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في محافظة الخفجي وهدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة الموجودة في مناهج اللغة العربية المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وأثر كل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية في اتجاهاتهم نحو هذه الاستراتيجيات، وقد حاولت الإجابة عن السؤالين الآتيين : الأول: ما اتجاهات معلمي اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة نحو استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة الموجودة

في مناهج اللغة العربية المطورة؟ الثاني: هل تختلف اتجاهات معلمي اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة نحو استراتيجيات التدريس والتقييم الحديثة الموجودة في مناهج اللغة العربية المطورة باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية؟ تكونت عينة الدراسة من (124) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مناهج اللغة العربية المطورة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، خضعوا للتدريب، موزعين على المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم في محافظة الخفجي. وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية: السؤال الأول: مستوى الاتجاهات كانت على النحو الآتي: أ- الاتجاه الإيجابي: كانت نسبته نحو استراتيجيات التدريس والتقييم (9.14). ب- الاتجاه المحايد: كانت نسبته نحو استراتيجيات التدريس والتقييم (2.9). ج- الاتجاه السلبي: كانت نسبته نحو استراتيجيات التدريس والتقييم (5.7). السؤال الثاني: تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a=0,05$) في الاتجاهات، يعزى لمتغيري الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي، كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a=0,05$) في الاتجاهات، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث في استراتيجيات التقييم الحديثة إذ بلغت (0.047)

ودراسة (فاطمة حسين، 2014) معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس اللغة العربية الحلقة الثالثة: دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة في بعض محليات البحر الأحمر والتي هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي اللغة العربية للطرائق الحديثة لتدريس الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس بولاية البحر الأحمر، وذلك في ضوء المتغيرات التالية: التدريب- الإدارة المدرسية- البيئة التعليمية- طبيعة كتابي الحلقة الثالثة (النبراس والقيس). وبناء على ذلك فقد تناولت الباحثة موضوع بحثها من خلال كتابة إطار نظري عني بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بموضوع البحث، كما استعرضت بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع وأوضحت أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين دراستها الحالية، وقدمت دراسة ميدانية قامت على إجراءات علمية من حيث تحديد المنهج المتبع، والحديث عن مجتمع البحث والعينة ووصفها وبناء الأداة، والقيام بإجراء عمليتي الصدق والثبات عليها.

وقد تألفت عينة الدراسة من 266 معلماً ومعلمة 120 معلماً و146 معلمة يعملون في المدارس الأساسية الحكومية في بعض محليات ولاية البحر الأحمر للعام الدراسي 2012-2013. ولتحليل بيانات الدراسة، استخدمت الباحثة بعض الإحصائيات الوصفية، التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها ما يلي: (1) تؤلف العوامل المتصلة بالتنظيم المدرسي من المعوقات الأكثر خطورة التي تحول دون استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية للحلقة الثالثة في مرحلة الأساس لطرائق التدريس الحديثة. (2) معوقات تتصل بالمعلم والتدريب. (3) معوقات تتصل بالمتعلم. (4) معوقات تتصل بطبيعة طرائق التدريس الحديثة. من النتائج التي تشير إليها الدراسة تباين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول طبيعة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي اللغة العربية لطرائق التدريس الحديثة-فئة من المعلمين كانت أقل تأثراً وشعوراً بالعوامل التي وصفتها الدراسة بأنها معوقات تحول دون استخدام طرائق التدريس الحديثة- وفئة أخرى من المعلمين كانت أكثر تأثراً وشعوراً بالعوامل التي وصفتها الدراسة.

ودراسة (عبد السلام الجعافرة، 2016) درجة ممارسة معلمي اللغة العربية ومعلماتها للاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرهم وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة العربية في مديرية تربية الزرقاء الثانية للاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرهم. ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة تكونت من (40) فقرة، طبقت على عينة عشوائية مكونة من (120) معلماً ومعلمة ممن يدرسون اللغة العربية في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2013/ 2014). أظهرت نتائج الدراسة: - درجة ممارسة المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة متوسطة. - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 = a$) تعزى لمتغير الجنس، لصالح المعلمات. - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 = a$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ودراسة (سنة أحمد، 2019) فعالية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وهدف البحث التعرف على فعالية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مواد وأدوات الدراسة وهي: اختبار التحصيل في اللغة العربية، واختبار التفكير التوليدي، ودليل المعلم، وتم تطبيق البحث على عينة مكونة من 30 تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي يمثلون المجموعة التجريبية، و30 تلميذاً وتلميذة يمثلون المجموعة الضابطة. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات درجات التطبيق القبلي ومتوسطات درجات التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات التطبيق القبلي ومتوسطي درجات التطبيق البعدي لاختبار التفكير التوليدي. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الخرائط الذهنية في تدريس اللغة العربية وفروعها المختلفة في جميع المراحل الدراسية، وإعداد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية على تصميم واستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية. وإعادة تنظيم المحتوى الدراسي لمقررات اللغة العربية في ضوء فكرة الخرائط الذهنية. وإعداد دليل عن كيفية إعداد واستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية يمكن أن يستفيد منه المعلمون عند التخطيط لدروسهم، وأيضاً يستفيد منه المتعلمون لتنمية خبراتهم، واستخدام طرق تدريس واستراتيجيات حديثة لتنمية مهارات التفكير التوليدي لدى التلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة.

ودراسة (سنة فرج، 2020) المشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مناهج قسم اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين حيث يهدف هذا البحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مناهج قسم اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين، وشمل البحث تدريسيي كليتي التربية للعلوم الإنسانية والآداب في جامعة كركوك، وتألفت عينة البحث من (30) تدريسياً وتدرسية من هاتين الكليتين؛

ولتحقيق هدف البحث تم بناء مقياس المشكلات؛ وبعد إجابة التدريسيين تمت صياغة فقرات الاستبانة، والتي تكونت بصيغتها النهائية من (27) فقرة، وأستخرج الصدق الظاهري من خلال عرض الأداة على مجموعة من الأساتذة المختصين في العلوم التربوية والنفسية، وطرائق التدريس، وأستخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات ومعالجتها، أظهرت النتائج الآتي: 1- بلغ عدد الفقرات التي عدت من المشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في كلية التربية للعلوم الإنسانية (21) فقرة وهي تشكل نسبة مقدارها (78%) من المجموع الكلي للفقرات، وفي كلية الآداب (20) فقرة وهي تشكل نسبة مقدارها (74%) من المجموع الكلي للفقرات، بينما بلغت عدد الفقرات التي لا تعد من المشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في كلية التربية للعلوم الإنسانية (6) فقرات وهي تشكل نسبة مقدارها (22%) من المجموع الكلي للفقرات،. 2- بلغ المعدل العام للمشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في كلية التربية للعلوم الإنسانية (3.49) وسط مرجح و(69.8) وزن مئوي. وفي كلية الآداب (3.50) وسط مرجح و(70) وزن مئوي. 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات عيني البحث في كلية التربية للعلوم الإنسانية وكلية الآداب. لصالح كلية الآداب عند مستوى الدلالة (0.05).

الدراسات الأجنبية :

تناولت دراسة (Al-Najjar, A.-M. A., 2024) بعنوان معوقات تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية ويهدف هذا البحث إلى تحديد معوقات استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بمدينة مصراتة. ولتحقيق ذلك، استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام استبانة من إعداد الحجاج وأبو الحجاج (2017). وتضمن الاستبانة فقرات تتعلق بمعوقات استخدام التقنيات الحديثة. وبعد التأكد من صدقها وثباتها، تم توزيعها على عينة مكونة من 100 معلم لغة عربية في المرحلة الابتدائية بمدينة مصراتة (المكتب المركزي لخدمات التعليم بمصراتة) لجمع آرائهم. وتم

تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وكشف البحث أن مستوى معوقات استخدام التقنيات الحديثة في تدريس الجزء الأول من التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين كان مرتفعاً، بوزن نسبي 78%. بينما احتلت المعوقات المتعلقة بالمدرسة المرتبة الأولى، بدرجة عالية، بوزن نسبي 82.3%. وجاءت المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي في المرتبة الثانية وبدرجة متوسطة ووزن نسبي 75%، في حين جاءت المعوقات المتعلقة بالمعلمين أنفسهم في المرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة ووزن نسبي 74.7%.

وقد ذكرت دراسة (Alhirtani Nahla A. K, 2019) بعنوان استخدام أساليب التدريس الحديثة في تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم العالي من وجهة نظر أساتذة اللغة العربية - دراسة حالة جامعة مرموقة فقد هدفت الدراسة إلى تحديد استخدام أساليب التدريس الحديثة في مرحلة التعليم العالي لأساتذة اللغة العربية - دراسة حالة جامعة مرموقة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، بالاعتماد على أسلوب المسح، وأعدت أداة شملت 42 استجابة. بلغت العينة 27 محاضراً، وبلغت نسبة الاسترداد 88%. أظهر تحليل البيانات موافقةً على استخدام أساليب التدريس الحديثة لدى المحاضرين بنسبة 83.6%. وأظهرت النتائج أن أسلوب المحاضرة هو الأكثر شيوعاً، بينما كان أسلوب المختبر هو الأقل شيوعاً. أما المبررات، فتعددت كثرة عدد الطلاب، وصعوبة السيطرة عليهم، وعدم قدرة المحاضرين على تطبيق بعض الأساليب عملياً، من أكثر أسباب عدم استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة شيوعاً.

التعليق على الدراسات السابقة:

تشير الدراسات السابقة إلى أهمية تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية، حيث تطرقت كل دراسة إلى أبعاد معينة طرق التطبيق لطرق التدريس حيث أوضحت دراسة (سناء أحمد، 2019). وتم الاستفادة من دراسة (Al-Najjar, A.-M. A., 2024) ودراسة (Alhirtani Nahla A. K, 2019) وتناولت دراسة اللغة العربية بطبيعتها إن دراسة أفضل خيارات تعليم وتعلم اللغة العربية على مر العصور والدول أمر بالغ الأهمية. فمن الضروري فهم

آلية عمل هذه اللغة مما سيساعدنا على تحسين تعليمها وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الموضوعات ذات الصلة بالدراسة الراهنة بالإضافة إلى الوعي بالإجراءات المنهجية المناسبة وكذلك اهم النتائج التي لها عظيم الصلة بالدراسة الراهنة

الإجراءات المنهجية:

- مجتمع الدراسة: المملكة العربية السعودية
 - عينة الدراسة: 222 من أعضاء هيئة التدريس بالمملكة
 - منهج الدراسة: وصفي
 - أداة الدراسة: استبيان من اعداد الباحثة
 - صدق اداة الدراسة
 - الصدق الظاهري: للتأكد من صدق أداتي الدراسة تم عرضهما على عدد من أعضاء هيئة التدريس وقسم العلوم الانسانية لأخذ مرئياتهم حول مدى وضوح عباراتهما وملاءمتهم لتساؤلات الدراسة وقد تم إجراء التعديل لبعض الفقرات بناء على آراء ومقترحات المحكمين.
 - صدق الاتساق الداخلي: استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد كما يوضح ذلك الجدول رقم (1).
- الجدول رقم (1) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات معوقات تطبيق الطرق الحديثة في

تدريس مواد اللغة العربية

م	العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	م	العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
1.	المهارات تؤثر في تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية	**850.	0.000	25	المعلمين لديهم دعم من المدرسة تجاه الطرق الحديثة في التدريس	**920.	0.000
2.	المعلمين لديهم قدرة على تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية	**888.	0.000	26	البنية التحتية في المدرسة تحتاج الى دعم	**919.	0.000

3.	بعض المعلمين لديهم تخوف من تدريس مواد اللغة العربية	**719.	0.000	27	المدرسة بما اكتظاظ للطلاب مما يؤثر في اظهار معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية	**817.	0.000
4.	المعلمين يمكنهم استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية وتجنب المعوقات	**481.	0.000	28	صعوبة في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة علي المستوى الفردي والجماعي	**930.	0.000
5.	بعض المعلمين يمكن تدريس بالطريقة التقليدية	**841.	0.000	29	الموارد التعليمية المحدودة اثر علي اظهار معوقات تطبيق الطرق الحديثة في مواد اللغة العربية	**892.	0.000
6.	يمكن استخدام أسلوب المحاضرة فقط لذي بعض المعلمين	**836.	0.000	30	هناك افتقار في المواد التعليمية الحديثة والمناسبة في تدريس مواد اللغة العربية	**923.	0.000
7.	ضعف المهارات لدي بعض المعلمين	**915.	0.000	31	عدم توافر كتب ومواد رقمية في تدريس مواد اللغة العربية	**927.	0.000
8.	بعض المعلمين ليس لديهم الوعي لكامل بأهمية الطرق الحديثة بمواد اللغة العربية	**847.	0.000	32	المناهج غير حديثة	**941.	0.000
9.	التكنولوجيا لها أهمية في تدريس مواد اللغة العربية	**481.	0.000	33	المناهج تقليدية لا تساعد في تطبيق الطرق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية	**935.	0.000
10.	لذي بعض المعلمين تخوف من استخدام التكنولوجيا	**935.	0.000	34	كثرة القواعد والتفاصيل مما يقيد تعليم اللغة العربية بالطرق الحديثة	**943.	0.000
11.	بعض المعلمين لديهم قدرة علي استخدام التكنولوجيا	**936.	0.000	35	شعور الطلاب بالمتاعه جراء كثرة القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية بالطرق الحديثة	**942.	0.000
12.	بعض المعلمين لديهم قدرة علي تجنب المعوقات لاستخدام الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية	**949.	0.000	36	التركيز في التعلم اللغة العربية علي الجانب التكنولوجي دون الانتباه للجانب العلمي	**922.	0.000
13.	بعض المعلمين غير ملتزمين بالتدريب علي طرق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية	**948.	0.000	37	قد يقاوم المعلمين التغيير لاتباع الطرق الحديثة في تعلم اللغة العربية	**860.	0.000
14.	قلة الدورات التدريبية حول طرق التدريس الحديثة في مواد اللغة العربية	**913.	0.000	38	ضرورة اتباع الطرق الحديثة لتعليم مادة اللغة العربية	**928.	0.000
15.	كثرة الحصص لدي المعلمين	**942.	0.000	39	الطرق الحديثة ضرورية في تعلم مادة اللغة العربية	**935.	0.000
16.	لذي المعلمين أعباء الإدارية بكثرة	**924.	0.000	40	يجب اتباع الطرق التقليدية في مادة اللغة العربية	**939.	0.000

مخاطر الألعاب الإلكترونية على الأبناء وعلاقته بندر بن محسن صالح الحارثي د.م / أمل محمود علي

17	عبء العمل يزيد لدى المعلمين في المدرسة	**896.	0.000	41		
18	لدى المعلمين ضغط لجهده اليومي مما يقلل من تخطيطه للدروس	**918.	0.000	42		
19	المعلمين لديها عبء كبير يومي في المدرسة	**921.	0.000	43		
20	المدرسة تحتاج الي أجهزة حاسوبية أكثر لتطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية	**951.	0.000	44		
21	لم نجد شبكة انترنت قوية في المدرسة	**951.	0.000	45		
22	لم يستطع بعض المعلمين بعمل مواد تعليمية رقمية	**943.	0.000	46		
23	لم يكن لدى بعض المعلمين الوقت الكافي لإنجاز المواد الرقمية	**949.	0.000	47		
24	المدرسة غير مهيأة لتأهيل المعلمين	**943.				

● يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

● يلاحظ * دال عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

يتضح من الجدول (1) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع البعد موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05 مما يشير إلى أن جميع عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة جداً، ويؤكد قوة الارتباط الداخلي بين جميع عبارات أداة الدراسة.

● ثبات أداة الدراسة

تعتمد معادلة الفاكرونباخ على تباينات أسئلة الاختبار، وتشتط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس ككل واستخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ، وجاءت نتائجه كما يوضحها الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

البعد	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الطرق الحديثة	20	.91
تدريس مواد اللغة العربية	20	0.906
اجمالي	40	90.04

يتضح من الجداول رقم (2) للاستبانة عال حيث بلغ (90.04) وهذا يدل أن أداء

الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليهما في التطبيق الميداني للدراسة.

الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

• النسب المئوية والمتوسط الحسابي والفا كرونباخ

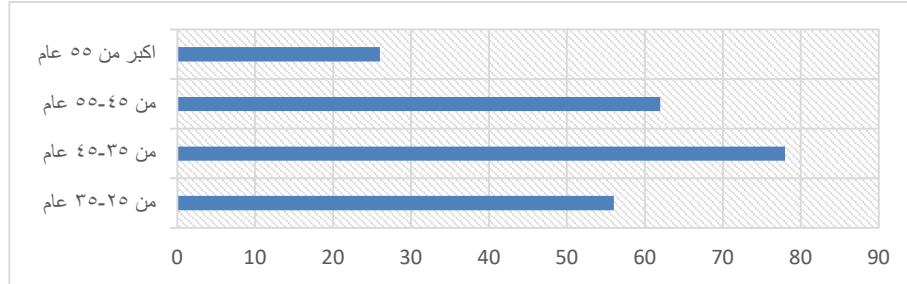
المبحث الخامس:

أولاً: خصائص مفردات مجتمع الدراسة:

جدول رقم (3) توزيع عينة الدراسة وفق متغير العمر

العمر	العدد	النسبة
من 25-35 عام	56	25.2
من 35-45 عام	78	35.1
من 45-55 عام	62	27.9
أكبر من 55 عام	26	11.7
المجموع	222	100.0

شكل (1) توزيع عينة الدراسة وفق متغير العمر

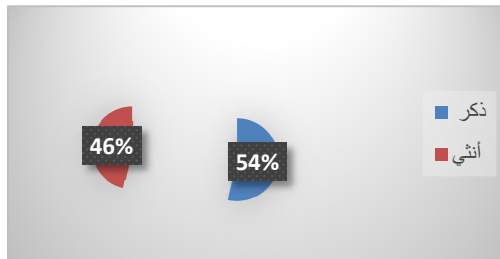


جدول رقم (4) توزيع عينة الدراسة وفق متغير الجنس

النوع	العدد	النسبة
ذكر	119	53.6
أنثي	103	46.3
المجموع	222	100.0

من خلال الاستعراض لعينة الدراسة وجد ان النسبة الأكبر في العينة هي الذكور وكانت بنسبة 53.6 % في حين ان الاناث كانت اقل بنسبة 46.3 % وان كان هذا يدل على تواجد اتجاه كبير للذكور في المشاركة للاستبيان وعزوف الاناث عن المشاركة

شكل (2) توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع



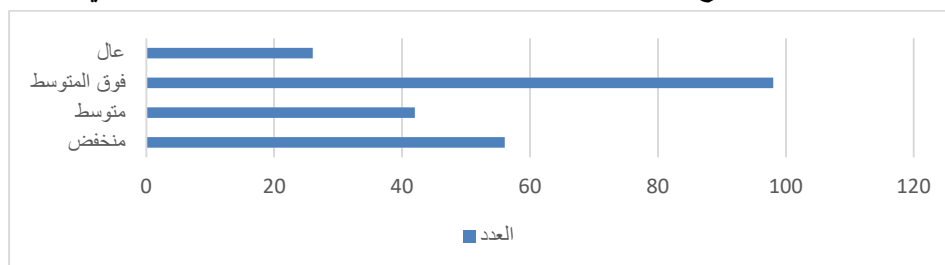
توزيع عينة الدراسة وفق متغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي

جدول رقم (5) توزيع عينة الدراسة وفق متغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي

النسبة	العدد	المستوى الاقتصادي والاجتماعي
25.2	56	منخفض
18.9	42	متوسط
44.1	98	فوق المتوسط
11.7	26	عال
100.0	222	المجموع

من خلال الاستعراض المستوي الاقتصادي والاجتماعي وجد ان العينة الأكبر في هذه الدراسة هي الفئة فوق المتوسط بنسبة 44.1% ويأتي المستوى المتوسط في المرتبة الثانية بنسبة 25.2% وفي المرتبة الثالثة يأتي المستوى الاجتماعي العال وهي بنسبة 18.9% وفي المرتبة الرابعة يأتي المستوى الاقتصادي المنخفض 11.7% .

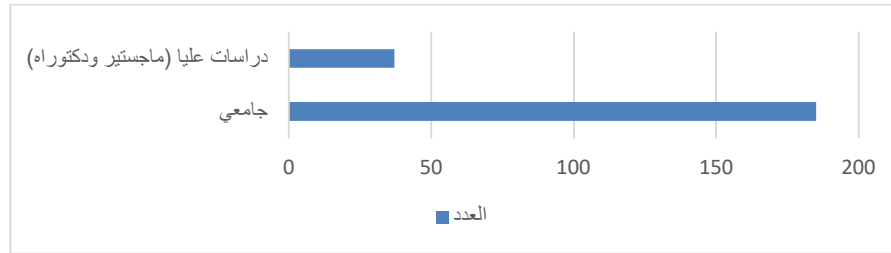
شكل (3) توزيع عينة الدراسة وفق متغير المستوى الاقتصادي والاجتماعي



توزيع عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي
جدول رقم (6) توزيع عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	العدد	النسبة
جامعي	185	83.33
دراسات عليا (ماجستير ودكتوراه)	37	16.6
المجموع	222	100.0
المتوسط الحسابي	10.00	

شكل (6) توزيع عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي



ثانيا: محاور الدراسة:

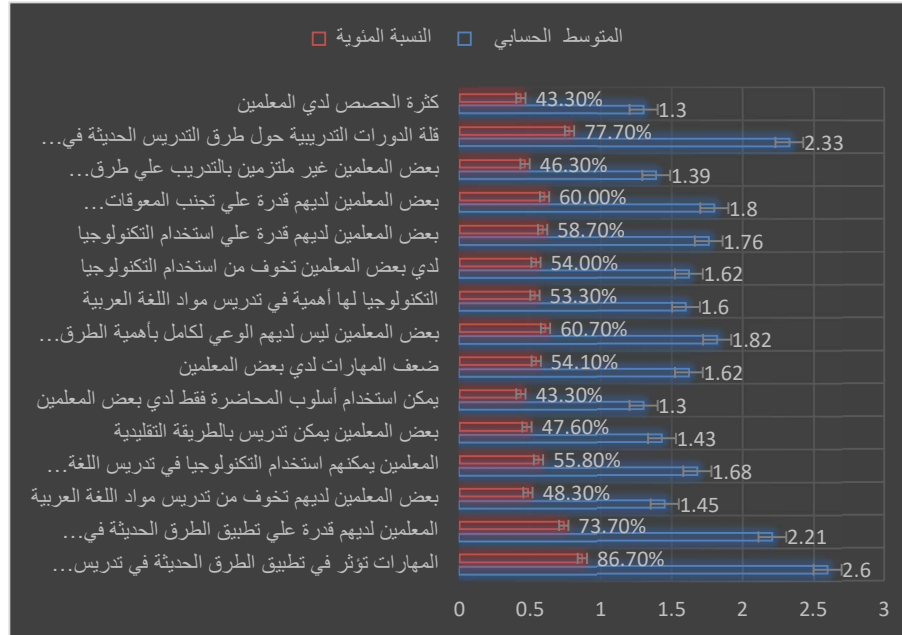
المحور الأول: التعرف على دور نقص التدريب والتأهيل للمعلمين على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التطبيق
1-	المهارات تؤثر في تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية	2.60	86.7%	كبيره
2-	المعلمين لديهم قدرة علي تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية	2.21	73.7%	كبيره
3-	بعض المعلمين لديهم خوف من تدريس مواد اللغة العربية	1.45	48.3%	متوسطة
4-	المعلمين يمكنهم استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية وتجنب المعوقات	1.68	55.8%	متوسطة
5-	بعض المعلمين يمكن تدريس بالطريقة التقليدية	1.43	47.6%	متوسطة
6-	يمكن استخدام أسلوب المحاضرة فقط لدي بعض المعلمين	1.30	43.3%	متوسطة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة النئوية	درجة التطبيق
-7	ضعف المهارات لدي بعض المعلمين	1.62	54.1%	كبيره
-8	بعض المعلمين ليس لديهم الوعي لكامل بأهمية الطرق الحديثة بمواد اللغة العربية	1.82	60.7%	كبيره
-9	التكنولوجيا لها أهمية في تدريس مواد اللغة العربية	1.60	53.3%	متوسطة
-10	لدي بعض المعلمين تخوف من استخدام التكنولوجيا	1.62	54.0%	متوسطة
-11	بعض المعلمين لديهم قدرة علي استخدام التكنولوجيا	1.76	58.7%	كبيره
-12	بعض المعلمين لديهم قدرة علي تجنب المعوقات لاستخدام الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية	1.80	60.0%	كبيره
-13	بعض المعلمين غير ملتزمين بالتدريب علي طرق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية	1.39	46.3%	متوسطة
-14	قلة الدورات التدريبية حول طرق التدريس الحديثة في مواد اللغة العربية	2.33	77.7%	كبيره
-15	كثرة الحصص لدي المعلمين	1.30	43.3%	متوسطة
	الدرجة الكلية	1.83	1.61%	كبيره

من خلال الاستعراض وجد ان أنَّ الفقرات التي تقيس التعرف على دور نقص التدريب والتأهيل للمعلمين على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية لدى أفراد العينة، كانت ذات تطبيق كبيره في معظمها وكان هذا يرجع الي نسبة 1.61% كدرجة كلية لهذا السؤال على مستوي عينة الدراسة.

شكل (7) توزيع العينة وفق التعرف على دور نقص التدريب والتأهيل للمعلمين على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية.



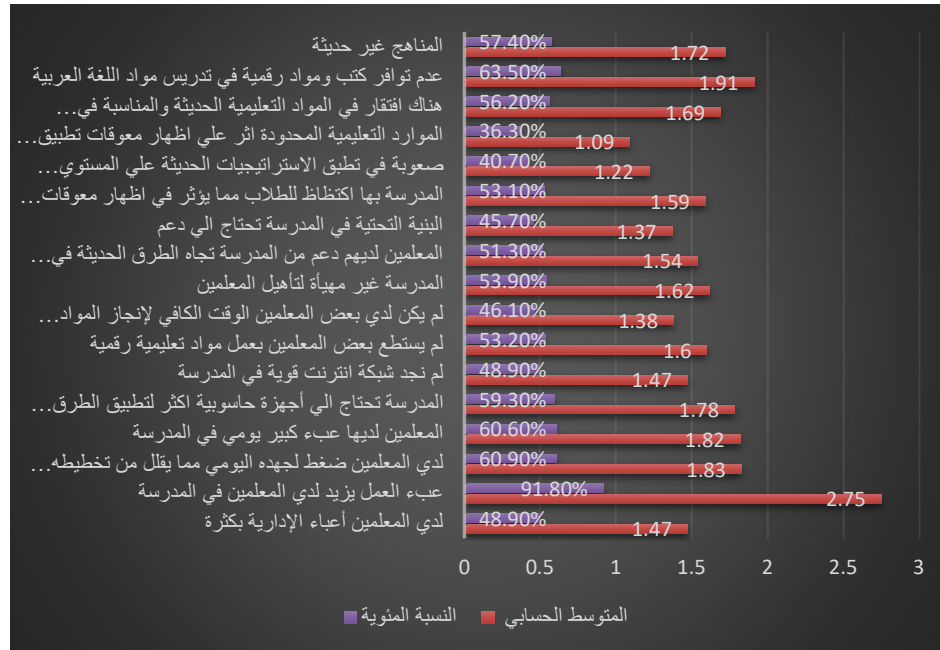
المحور الثاني: التعرف على دور زيادة أعداد الطلاب في الفصول على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التطبيق
16-	لدى المعلمين أعباء إدارية بكثرة	1.47	48.9%	كبيره
17-	عبء العمل يزيد لدى المعلمين في المدرسة	2.75	91.8%	كبيره
18-	لدى المعلمين ضغط لجهده اليومي مما يقلل من تخطيطه للدروس	1.83	60.9%	كبيره
19-	المعلمين لديها عبء كبير يومي في المدرسة	1.82	60.6%	كبيره
20-	المدرسة تحتاج الى أجهزة حاسوبية أكثر لتطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية	1.78	59.3%	كبيره
21-	لم نجد شبكة انترنت قوية في المدرسة	1.47	48.9%	كبيره
22-	لم يستطع بعض المعلمين بعمل مواد تعليمية رقمية	1.60	53.2%	كبيره

م	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التطبيق
-23	لم يكن لدى بعض المعلمين الوقت الكافي لإنجاز المواد الرقمية	1.38	46.1%	كبيره
-24	المدرسة غير مهيأة لتأهيل المعلمين	1.62	53.9%	كبيره
-25	المعلمين لديهم دعم من المدرسة تجاه الطرق الحديثة في التدريس	1.54	51.3%	كبيره
-26	البنية التحتية في المدرسة تحتاج الى دعم	1.37	45.7%	كبيره
-27	المدرسة بما اكتظاظ للطلاب مما يؤثر في اظهار معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية	1.59	53.1%	كبيره
-28	صعوبة في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة علي المستوى الفردي والجماعي	1.22	40.7%	كبيره
-29	الموارد التعليمية المحدودة اثر علي اظهار معوقات تطبيق الطرق الحديثة في مواد اللغة العربية	1.09	36.3%	كبيره
-30	هناك افتقار في المواد التعليمية الحديثة والمناسبة في تدريس مواد اللغة العربية	1.69	56.2%	كبيره
-31	عدم توافر كتب ومواد رقمية في تدريس مواد اللغة العربية	1.91	63.5%	كبيره
-32	المناهج غير حديثة	1.72	57.4%	كبيره
	الدرجة الكلية	1.64	54.01	كبيره

ومن خلال استعراض المحور الثاني التعرف على دور زيادة اعداد الطلاب في الفصول على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية وجد ان النسبة المئوية بنسبة 54.01 ان هناك العديد من المعوقات التي تعمل علي إعاقه في تطبيق مواد اللغة العربية

شكل(8)توزيع العينة وفق التعرف على دور زيادة اعداد الطلاب في الفصول على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية.



المحور الثالث: التعرف على دور مقاومة بعض المعلمين للتغيير على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية.

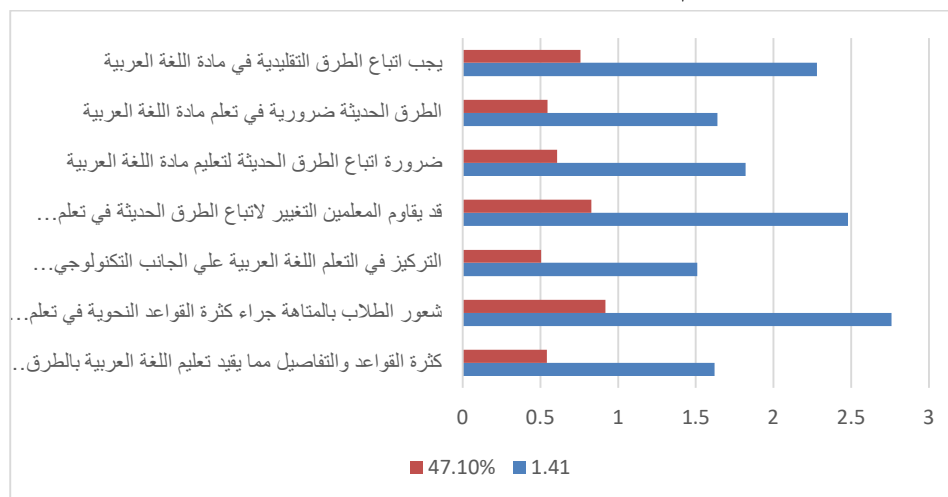
م	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التطبيق
33-	المناهج تقليدية لا تساعد في تطبيق الطرق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية	1.41	47.1%	كبيره
34-	كثرة القواعد والتفاصيل مما يقيد تعليم اللغة العربية بالطرق الحديثة	1.62	54.1%	كبيره
35-	شعور الطلاب بالمتاهة جراء كثرة القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية بالطرق الحديثة	2.76	91.9%	كبيره
36-	التركيز في التعلم اللغة العربية علي الجانب التكنولوجي دون الانتباه للجانب العلمي	1.51	50.4%	متوسطة
37-	قد يقاوم المعلمين التغيير لاتباع الطرق الحديثة في تعلم اللغة العربية	2.48	82.7%	متوسطة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة التطبيق
38-	ضرورة اتباع الطرق الحديثة لتعليم مادة اللغة العربية	1.82	60.7%	كبيره
39-	الطرق الحديثة ضرورية في تعلم مادة اللغة العربية	1.64	54.6%	قليلة
40-	يجب اتباع الطرق التقليدية في مادة اللغة العربية	2.28	75.9%	كبيره
	الدرجة الكلية	2.01	63.95	كبيره

من خلال استعراض نتائج استجابات عينة الدراسة وجد ان هناك دور مقاومة بعض المعلمين للتغيير على تواجد معوقات تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية بنسبة 63.95 % واتفاق عينة الدراسة ان التعليم له تأثير إيجابي في الفكر والثقافة والايمان بالقيم الإنسانية الاصيله

شكل (9) توزيع العينة دور مقاومة بعض المعلمين للتغيير على تواجد معوقات

تطبيق الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية



نتائج البحث:

من خلال ما سبق من دراسة حول معوقات تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية، من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة العربية والأجنبية والكتابات والأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة خلص البحث الحالي إلى تحديد بعض المعوقات التي تحول دون تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية، والتي تم توزيعها على عدة محاور، وهي:

1- المعوقات ذات العلاقة بمعلم اللغة العربية:

- عدم إلمام المعلم بالطرق الحديثة المستخدمة في تدريس مواد اللغة العربية.
- اعتياد المعلم على استخدام طرق تقليدية في التدريس.
- عدم اقتناع بعض المعلمين بالطرق الحديثة وأن الطرق التقليدية تفيد أكثر.
- عدم الاهتمام بتدريب المعلم أثناء الخدمة.
- عدم الدعم المعنوي والمادي للمعلم يجعله مقصرًا في تقديم المحتوى بطرق جيدة وحديثة.
- عدم وعي المعلم بالمستجدات والتطورات التي لاحت العملية التعليمية.
- ضغط المعلم لبعض الصعوبات الإدارية والأعباء.
- ضعف كفاءة المعلم.

2- المعوقات ذات العلاقة بالطلاب:

- عدم رغبة الطلاب في استخدام طرق حديثة والاعتماد على الطرق التقليدية التقليدية.
- كسل الطالب وعدم تفاعله داخل الصف.
- الفروق الفردية بين الطلاب وعدم مناسبة الطريقة لقدراتهم المتنوعة.
- عدم توعية الطالب بأهمية تغيير الطرق التقليدية في التدريس، ومدى فاعلية الطرق الحديثة.

3- المعوقات ذات العلاقة بالبيئة الصفية:

- عدم توفر الوسائل المعينة والأدوات التي تيسر عملية تطبيق الطرق الحديثة.
- كثافة الطلاب داخل الصف.

- عدم تعاون الإدارة مادياً ومعنوياً مع المعلم لتطبيق الطرق الحديثة.
- قلة الإمكانيات المادية المعينة في المدرسة.

4- المعوقات ذات العلاقة بطرق التدريس الحديثة:

- عدم وضوحها.
- تتطلب جهد كبير من المعلم.
- تتطلب تخطيط مسبق.
- قد تكون مكلفة في بعض الوقت.
- بعض الطرق معقدة في التنفيذ.
- تتطلب الطرق الحديثة وقتاً أكبر من الطرق التقليدية مما يعيق خطة المعلم السنوية.

5- المعوقات ذات العلاقة بمنهج اللغة العربية:

- عدم كفاية الطرق الحديثة في التدريس في تحقيق الغايات التدريسية لمواد اللغة العربية.
- ضعف الأنشطة بالمنهج.
- عدم التوازن بين حجم الموضوعات المقدمة في المنهج.
- لذا ومن خلال ما سبق بينت النتائج أن هناك معوقات تتعلق بطبيعة معلم اللغة العربية، ومعوقات تتعلق بالطلاب، ومعوقات تتعلق بطبيعة المنهج، ومعوقات خاصة بالبيئة الصفية، ومعوقات خاصة بطرق التدريس الحديثة.

التوصيات:

- وفي ضوء النتائج تتقدم الباحثة بمجموعة من التوصيات التي قد تفيد في تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية؛ ومنها:
- يوصي البحث الحالي بضرورة التأكيد على تدريب المعلمين على استخدام الطرق الحديثة في تدريس اللغة العربية من خلال الآتي:

- توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق الطرق الحديثة في التدريس.
- العمل على تحسين وتطوير بيئة التعلم لتناسب تطبيق الطرق الحديثة في التدريس.
- تدريب المعلمين لإكسابهم مهارات تصميم دروس وفق طرق التدريس الحديثة.
- إعادة النظر في دليل المعلم وإعادة صياغته في ضوء طرق التدريس الحديثة التي تعمل من الطالب محورا للعملية التعليمية.
- إعداد برنامج تدريبي للمعلمين أثناء الخدمة للتدريب على كيفية استخدام الطرق الحديثة في تدريس اللغة العربية.
- أن يخصص جزءا نظريا وآخر عمليا في مقررات طرق تدريس اللغة العربية في مراكز تدريب المعلمين على كيفية استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة التي تحقق أهداف تدريس هذه المواد مثل التعلم التعاوني وغيره من الطرق التي أثبتت فاعليتها في تدريس هذه المواد.
- تشجيع معلمي اللغة العربية على استخدام التعلم التعاوني في تدريسها، لأنه يوفر مواقف تعليمية تثير اهتمام الطلاب وتساعدهم على المشاركة والمناقشة والحوار، وتنمي لديهم العديد من المهارات الاجتماعية، وتنمي الإبداع .
- التركيز في تدريس اللغة العربية على استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة والبعد بقدر الإمكان عن الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ والاستظهار دون الاهتمام بالمشاركة الفعالة من قبل الطلاب .

قائمة المراجع:

1. أسماء الحجوج. (2020). معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد 186. الجزء الثاني. ص ص 869: 888.
2. أسمةان الأحمدى. (2012). واقع استخدام معلمات الاقتصاد المنزلي لاستراتيجيات التدريس المنمية للتفكير لدى طالبات المرحلة الثانوية والمتوسطة بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة أم القرى.
3. أفنان نظير دروزة. (2000). النظرية في التدريس وترجمتها عمليا. الأردن عمان. دار الشروق للنشر.
4. التوجيه الفني العام لمادة الاقتصاد المنزلي. (2016). طرق التدريس الخاصة بمادة الاقتصاد المنزلي والأنشطة التعليمية. وزارة التربية دولة الكويت.
5. توفيق مرعي ، ومحمد الحيلة. (٢٠٠٢) . طرائق التدريس العامة . عمان: دار المسيرة
6. جودت سعادة. (2003). تدريس مهارات التفكير. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان.
7. حسن زيتون. (2003). استراتيجية التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. عالم الكتب.
8. رنا فاضل عباس الجنابي. (2016). الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس الاقتصاد المنزلي. Journal Of Educational and Psychological Researches, 13(50), 319- 355.
9. سلوان طلال النعيمي. (2012). معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع 32 ، - 188

211. <http://search.mandumah.com/Record/438191>

10. سناء محمد أحمد. (2019). فعالية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي . مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية. ع. 1، 2019. ص ص. 70-97.
11. سناء محمد فرج. (2020). المشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مناهج قسم اللغة العربية من وجهة نظر التدريسيين .مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، مج16، ع3 ، 226. - 201 <http://search.mandumah.com/Record/1074969>
12. عبدالسلام يوسف الجعافرة. (2016). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية ومعلماتها للاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرهم .مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج4، ع13 ، 284. - 255 <http://search.mandumah.com/Record/755174>
13. فاطمة جعفر حسين. (2014). معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس اللغة العربية الحلقة الثالثة : دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة في بعض محليات البحر الاحمر (دكتوراه). جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. كلية التربية، السودان.
14. فاطمة عاشور شعبان. (2003). برنامج مقترح للأنشطة المدرسية في الاقتصاد المنزلي وأثره على تنمية التفكير الابتكاري وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي. جمعية الثقافة من أجل التنمية. ص ص 275-282.
15. فطنة أحمد المستريحي. (2014). اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة الموجودة في مناهج اللغة العربية المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في محافظة الخفجي .رسالة التربية وعلم النفس، ع47 ، 104 - 89 <http://search.mandumah.com/Record/603073>
16. محمد السيد علي. (2011). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة.

17. ناديا هایل السرور. (2002) "مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين" دار الفكر، عمان.

18. وليد توفيق العياصرة. (2011). استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته, عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

19. Magnisalis, I.; Demetriadis, S., & Karakostas, A. (2011). Adaptive and intelligent systems for collaborative learning support: A review of the field. IEEE transactions on Learning Technologies, 4(1), 5-20.
20. Al-Najjar, A.-M. A. (2024). Barriers to The Use of Modern Technologies in Teaching Arabic at The Basic Education Stage from The Perspective of Subject Teachers in Misrata. Journal of the Academic Forum, 8(2), 2088-2063. <https://doi.org/10.59743/>
21. Alhirtani Nahla A. K. (2019) The Use of Modern Teaching Methods in Teaching Arabic Language at Higher Education Phase from the Point View of Arabic Language Professors—A Case of a Premier University, International Education Studies, December 2019, 13(1):32-32, DOI:10.5539/ies.v13n1p32