

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج

منى عبد اللطيف العوض خير الله
كلية الآداب والعلوم الاجتماعية – جامعة
ظفار
mkhairallah@du.edu.om

أنوار بنت حماد الرشيدى
كلية التربية بالخرج-قسم علم النفس -جامعة الأمير سطاتم
بن عبد العزيز
a.alrashidi@psau.edu.sa

الملخص

هدفت الدراسة امجالية الكشف عن الفروق فى مستوى الشغف الأكاديمي والمتابعة والأصرار لدي طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز بالخرج وفق بعض المتغيرات الديموغرافية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وطبقت ادوات الدراسة مقياس الشغف الأكاديمي لـ(فاليراند واخرين Vallerand,at.al,2003) و مقياس المتابعة والإصرار (الشهران والزلغول،2020) على عينة بلغت(312) طالب وطالبة. توصلت الدراسة الى عدد من النتائج اهمها ارتفاع مستوى الشغف الاكاديمي والمتابعة الصرار لدي افراد العينة، كما توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة فى الشغف الأكاديمي والمتابعة والأصرار تبعاً للجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمغير التخصص. واختتمت الباحثتان الدراسة بعدد من التوصيات اهمها تشجيع الطلبة على تبني أهداف قابلة للتحقيق، وتشجيعهم على المتابعة والإصرار ليكونوا مجتهدين وإتاحة الفرصة والممارسة والتدريب وبناء الثقة بالنفس.

الكلمات المفتاحية: الشغف الأكاديمي، المتابعة والاصرار، السنة سطاتم بن عبد التحضيرية، جامعة الامير العزيز.

Abstract:-

The research aimed to investigate the level of academic passion, perseverance, and determination among preparatory year students at Prince Sattam bin Abdulaziz University in Al Kharj according to some demographic variables. The study followed the comparative descriptive approach, and the study tools applied the academic passion scale of (Vallerand et al., 2003) and A measure of perseverance and determination (Al-Sharman and Al-Zaghloul, 2020) On a sample of (312) male and female students.

The study reached a number of results, the most important of which is the high level of academic passion and perseverance among the sample members. It also found that there are no statistically significant differences between the average scores of the sample members in academic passion, perseverance, and persistence according to gender, and the absence of statistically significant differences attributable to the variable of specialization.

The researchers concluded the study with a number of recommendations, the most important of which is encouraging students to adopt achievable goals, encouraging them to persevere and insist on being diligent, and providing them with the opportunity to participate, practice, train, and build self-confidence.

Keywords: academic passion, perseverance and determination, preparatory year, Prince Sattam bin Abdulaziz University

المقدمة:

ظهر علم النفس الايجابي كحركة جديدة في ميادين علم النفس العام وذلك بالنظر الى رفاهية حياه الافراد وجودتها بدلا عن البحث عن المشاكل والاضطرابات واسبابها.

تعتمد مرحلة التعليم الجامعي على العلاقات العميقة مع الاخرين وُجتاح فيها الطالب بان يكون أكثر صحة نفسيه لمواجهة الازمات وتُجمل الاحباط بمثابرة وإصرار حتى لا يصبح قلقا على مستقبل

(Khumalo, N: 2022).

ومرحلة التعليم الجامعي من المراحل التعليمية التي تلعب دور كبير في تنميه مدركات الطلاب ومعتقداتهم المعرفية للدراسة الجامعية، فالطالب الجامعي لديه العديد من المهام الأكاديمية والأنشطة المنهجية وغير المنهجية والتي تُجتاح الى العمل والاجتهاد والمثابرة لتحقيقها، الاهداف التعليمية ولهذه الاهداف ال واكتساب المهارات امجباتية التي تساعدهم في الاستمرار في امجبية الجامعية فضلا عن اعدادهم لمهنة المستقبل، ومن الطلاب من يؤدي هذه المهام بشكل فوري ومنهم من يؤجلها لسبب او تجنب الفشل.

والشغف أحد المتغيرات في علم النفس الايجابي فهو حاله وجدانيه يترتب عليها تأثيرات واضحة على الاداء والتفاني وامجماس واستثمار الطاقة بشكل منتظم، فهو انفعال مهم للوصول الى مستويات عالية من الانجاز وتحقيق الذات و يجعل حياه الاشخاص يستمررون في مواوله أنشطتهم التي يشعرون فيها بالإنجاز والرفاهية، ويعرف بانه الرغبة القوية تجاه نشاط معين ذو قيمة عاليةً يجبها الفرد ويستثمر فيها الوقت والطاقة اضافاه للشعور بالمتعة وتحقيق امجبية المتوازنة الهادفة(المصري،2022).

المثابرة والاصرار من المحددات الهامة التي تقف وراء التحدي والعزيمة وتجاوز المشكلات والعثرات للطالب الجامعي فهي التي تجعله أكثر نجاحا وقوه اراده لتجاوز المشكلات التي تواجهه اثناء دراسته في المرحلة الجامعية.

تُعبر المتابعة والاصرار دليل على المرونة النفسية والقدرة على مواجهه الضغوط امجياتية التي تواجه الطالب الجامعي، فهي دليل على انجبرات في مواجهه المحن والتغلب عليها والوصول الى حاله من التوازن النفسي (عباس: 2022)

مشكلة الدراسة- :

توجهت الجامعات في المملكة العربية السعودية بأعداد الطالب الجامعي وتزويده بالمعلومات التي تجعله قادر على النجاح والتخطيط مجياته الجامعية والمستقبلية والمجتمعية والعمل على تمكينه لمواجهة التطورات من حوله.

تعد السنة التحضيرية في المرحلة الجامعية من اهم المكتسبات لأعداد الكوادر البشرية وتطوير مهاراتهم وتزويدهم بانجبرات في جميع المجالات ، وتعتبر السنة التحضيرية في جامعة سطاتم برنامج اكاديمي لمدته عام فيها يعد الطالب اعدادا مناسبة حتى يلتحق بالكلية العلمية ويتم مده بالمعارف والعلوم التمهيديّة التي تساعد على النمو الأكاديمي والنجاح فيه، فهي بمثابة الجسر للطالب الجامعي حيث انها تسد الفجوة المعرفية بين المخرجات من التعليم العام وتوقع المهارات الجامعية ، وتساعد على حل كثير من المشكلات والتحديات التي يستوجب التكيف معها .

لاحظت الباحثتان من خلال عملهما في التدريس الجامعي والارشاد الأكاديمي وجود الكثير من المشكلات التي تواجه طلاب السنة التحضيرية وشح المعلومات حول النظام الأكاديمي بالنسبة لهم والذي ينتج عنه الكثير من التحديات والمصاعب التي لم تكن في حساباتهم، فمنهم من يستعين بمن سبقوه من زملائهم ومنهم من يعمل بشغف ومثابره لينتقد نفسه ويكمل السنة التحضيرية بكل اصرار للانسجام مع امجياة الجامعية.

ومن هنا تبلورت فكرة الدراسة امجالية لدى الباحثين وفي حدود علمهما ندرة الدراسات التي تناولت متغيرات هذه الدراسة تجددت مشكله الدراسة امجالية في السؤال الرئيس التامى:

ما مستوى الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بانجرج وفق بعض المتغيرات؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية: -

1/ ما مستوى الشغف الأكاديمي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بانجرج؟

2/ ما مستوى المتابعة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد

العزيز بانجرج؟

3/ ما العلاقة بين الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز

بانجرج؟

4/ ما الفروق في الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار لدى الأمير سطاتم بن طلاب السنة التحضيرية بجامعة

عبد العزيز بانجرج تبعاً لمتغيرات الدراسة؟ **أهداف الدراسة: -**

تهدف الدراسة أمجالية للكشف عن:

1/ التعرف على مستوى الشغف الأكاديمي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز

بانجرج.

2/ التعرف على مستوى المتابعة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بانجرج.

3/ الكشف عن طبيعة العلاقة بين الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير

سطاتم بن عبد العزيز بانجرج وفق متغيرات الدراسة.

4/ الكشف عن الفروق في كل من الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة

الأمير سطاتم بن عبد العزيز بانجرج وفق متغيرات الدراسة.

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

تتبع اهمية البحث امجامى من:

1/ طبيعة العينة المستهدفة وهم طلاب السنة التحضيرية بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز وهم من يعول عليهم تشكيل وبناء المجتمع فى المستقبل.

2 / تتناول الدراسة امجالية متغيرات (الشغف الأكاديمي-المتابعة والإصرار) وهي تمثل ظاهره ايجابيه لها تأثير ايجابي على الاداء الأكاديمي للطالب واندماج ودافعيه هجو التعلم.

3/ ايضا تتناول الدراسة الشغف الأكاديمي والمتابعة والاصرار باعتبارها متغيرات ذات اهميه ومن المتغيرات امجديئة نسبيا فى علم النفس الايجابي.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1/ تحديد مستوى الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة والاصرار لدى طلاب السنة التحضيرية من خلال اعداد برامج تستهدف رفع هذه المتغيرات الإيجابية.

2/ يعتبر هذا البحث نقطه انطلاق لمزيد من البحوث التى تستهدف طلاب الجامعات عامة والسنة التحضيرية خاصة.

3/ يمكن الاعتماد على نتائج الدراسة امجالية فى وضع البرامج تستهدف رفع مستوى الشغف الأكاديمي لدى طلاب الجامعات.

مصطلحات الدراسة: -

الشغف الأكاديمي:

عرفه (الضبع:2021) بانة الرغبة الملحة والدافعية القوية هجو التعلم والدراسة والاندماج فيهما تجبوية ومنعة فى اداء الانشطة والمهام التعليمية.

اجرائيا: الدرجة التي جُصل عليها الطالب المفحوص في مقياس الشغف الأكاديمي المستخدم في الدراسة امجالية.
-المثابرة والصرار:

عرفها (الشрман والزلغول:2022) بأنها تصرف الفرد فجماس واجتهاد رغم وجود الكثير من التحديات التي تواجه الفرد هجو تحقيق الأهداف.

أجرائيا: الدرجة التي جُصل عليها الطالب المفحوص في مقياس المثابرة والاصرار المستخدم في الدراسة امجالية.
الإطار النظري- :

يعرف (حسين، والزلغول: 2023) الشغف بانه بذل الافراد للكثير من الجهد والوقت في العمل الجاد والانجاز في المجالات التي يشغفون بها حيث يصلون الى مستوى جيد في اي مجال ويتأبرون في الأداء حتى في حالات الاخفاق والاستمرار في مزاوله الأنشطة التي يشغفون بها. زاد الاهتمام في الآونة الاخيرة بدراسة الشغف في مجالات عديده حيث تناول الباحثون الشغف الأكاديمي في البيئات التعليمية من زاوية شغف الطلبة هجو الدراسة، وشغف المعلمين هجو ميلهم هجو التدريس والمواد الذي يقومون تدريسها، واعتمد على مصطلح الشغف هجو التعلم وذلك لارتباطه بالتعليم واهتمام الطلاب (انجوالدة، الربيع:2022).

ذكر (الشрман: 2022) اهمية الشغف الأكاديمي في انه يدفع الطلبة هجو المثابرة وتكريس جل وقتهم لمهام وانشطة التعلم وانماجهم فيها ومواجهه الصعوبات الاكاديمية بكفاءة عالية ويؤدي ذلك لالتزامهم بالممارسات الايجابية التي تساعد في تحقيق الابداع ومن ثم هجرجات اكااديمية ايجابية مما يشعر الطالب بالرفاهية الاكاديمية والرضا عن الدراس وواجفاض مستوى الاحتراق الأكاديمي.

يؤكد (سالمان:2023) ان الشغف الأكاديمي من الأمور التي تدفع الطالب للاستمرار في التعلم والبحث وفهم امجياة وليس فقط من اجل الاختبارات.

يتضمن الشغف الأكاديمي مكون ميدانيا يتمثل في الرغبة القوية في الدراسة، ومكون معرفيا يتمثل في الادراك لأهمية وقيمه الدراسة، ومكون سلوكي يتمثل في ادارة الطالب لوقته وجهده والمتابعة والاصرار من اجل الابداع في الأداء(الشعبية:2023).

يصف (الضبع:2019) ان الشغف يرتبط بهويه الفرد فهو يدفعه هجو الاداء بتقاني وحماس ويرتبط بقوه بامجب والاعجاب والاستثمار الأمثل للطاقات والوقت بشكل منتظم.

أشار (الضبع :2021) الى ان الشغف الأكاديمي يجعل الطالب نجبا لمجال دراسته ومتحمس للمواد التي يدرسها وبالتالي يدفع لبذل المزيد من الجهد والوقت مما يؤدي الى ارتفاع مستوى اندماجه الأكاديمي ويدفعه للمثابرة والتركيز في الدراسة والاداء الأكاديمي المتميز. اعتمدت كثيرا من الدراسات السابقة على النموذج الثنائي للشغف والذي يتكون من بعدين هما الشغف الانسجامي والذي ينتج عنه شعور داخلي في الفرد يتحكم فيه ويدفعه لممارسه الأنشطة بشكل اختياري وحرية تامه دون اي ضغوط، ويتميز هذا النوع باندماج متوازن في اداء الأنشطة دون اي صراع بينهما) اما الشغف القهري والذي ينتج عن شعور داخلي غير متحكم في الفرد ويسيطر على مشاعره او ُجدت بصفه مستمرة او متكررة، ويتميز بوجود الكثير من الضغوط الداخلية وانجارية التي تجبر الفرد على ممارسه أنشطة معينه واهمال الاخرى في حياته مما يؤدي لوجود صراع بين الأنشطة، وينتج عن الشغف القهري الاندماج والصراع والكثير من المشكلات الصحية (نجمد:2022).

الشغف الأكاديمي مجال هام في تجدي المشكلات الأكاديمية ومزاولة الأنشطة الممتعة ويدفع المتعلمين المتفوقين الى الوصول لمستوي أداء أمثل نتيجة توفر عوامل نجده مثل المثابرة والاصرار والالتزام في الأداء (الجريوي:2022).

ويرى (B. I·Bambi : 2020) ان الاشخاص الذين يتمتعون بالمثابرة والإصرار لديهم نظامٌ جميعهم من الوقوع في الاضطرابات النفسية ويمتلكون القدرة لتحقيق أهدافهم بقوة، ويتسمون بالعمل المتقن والتحصيل الأكاديمي المرتفع والنمو المستمر.

ويؤكد (فراج:2012) ان المثابرة والاصرار الأكاديمي تعبر عن السعي لتحقيق الاهداف الأكاديمية، وترتبط بالنجاح الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية والدافعية للإنجاز. ظهر مفهوم المثابرة والاصرار على يد مجموعة من علماء النفس في جامعه بنسلفانيا في الولايات المتحدة الأمريكية كمفهوم جديد في علم النفس الإيجابي)

ويشير هذا المفهوم الى النزعة القوية هجو اي نشاط يستثمر فيه الفرد أكبر قدر من الطاقة والوقت والاستمرار بالمحاولة عدة مرات والتي قد تستمر لسنوات حتى ُحقق أهدافه متجاوزا بذلك كل إحباطاته (الشعبيية :2023).

أكد (الشمران:2022) ان القدرة وحدها لا تجلب النجاح بل يجب ربطها بالنشاط وامجاس والإصرار، وخلص الى ان الإنجاز العلمي يفسر من خلال هذه الابعاد المشتركة بين الناجحين فهي من السمات الشخصية التي يتميزون بها.

ترتبط المثابرة والاصرار بنشاه الفرد وتركيبته البيولوجية وطبيعته الشخصية، فهي التي تريد من صلابته النفسية وتساعد على تحمل المحن والضغط والشدائد التي يمر بها في حياته (انجوالدة:2022).

يرى (عباس:2022) ان المثابرة والاصرار تشمل اتجاهات سلوكية ومعرفيه تعكس السمات الشخصية للفرد وترتبط ارتباطا ايجابي بالصحة النفسية والبدنية، ويتميز الافراد المثابرون بصورة

الذات الإيجابية والمرونة امجياة النفسية والقدرة على التكيف والتحكم الداخلي ومواجهة ظروف الضاغطة.

حدود الدراسة- :

امجد الموضوعي: الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة والأصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز.

امجدود الزمنية: الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي2023-2024م امجد البشري: طلاب السنة التحضيرية

امجد المكانية: جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بانجرج.

وفي ضوء أهمية متغيرات الدراسة الشغف الأكاديمي –المتابعة والإصرار بالذات لطلاب الجامعات الا انه وحسب علم الباحثين لم تتوفر أي دراسة تجمعهما، وقامت بمراجعة الدراسات ذات الصلة بمتغيري الدراسة، وتم تقسمها كما يلي:
أولاً: دراسات تتعلق بالشغف الأكاديمي:

هدفت دراسة حسين ليديا(2023) الى الكشف عن مستوى الشغف الأكاديمي والمناخ الصفي والانهماك الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين داخل انجط الأخضر، طبقت ادوات الدراسة (مقياس الشغف الأكاديمي، مقياس المناخ الصفي، الانهماك في التعلم) على عينة مكونه من (774) طالب وطالبه تم اختيارهم بالطريقة الميسرة توصلت النتائج لارتفاع الشغف الانسجامي والانهماك المعرفي كما توصلت لوجود فروق في المتوسطات امجسائية للشغف الانسجامي والانهماك المعرفي ومستوى الانماء الانفعالي.

وهدفت دراسة السلطان (2022) الى بحث العلاقة بين الشغف الأكاديمي بالضعوط الجامعية المدركة لدى المعوقين بصريا بجامعه المنيا، السويس، أسبوط وجامعة سوهاج، طبقت ادوات الدراسة على (96) طالب وطالبه معوقين بصريا مقياس (الشغف الأكاديمي،

الضعوط الاكاديمية) واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج الى أن غالبية عينة

الدراسة تتمتع بمستوي مرتفع من الشغف الأكاديمي، كما توصلت الى وجود فروق لصالح الذكور وشدة الإعاقة لصالح المكفوفين وظيفيا.

هدفت دراسة المصري (2022) الى معرفة مستوى الذكاء الروحي والشغف الأكاديمي والعلاقة الارتباطية بينهما والفروق، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي طبقت ادوات الدراسة (مقياس الذكاء الروحي، ومقياس الشغف الأكاديمي) على عينة مكونه من (196) طالب وطالبة، توصلت نتائج الدراسة الى ارتفاع المتوسط امجساي لمقياس الشغف الأكاديمي ومقياس الذكاء الروحي ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الذكاء الروحي والشغف الانسجامي والقهري.

كما هدف الدراسة الضبع (2021) الى الكشف عن مستوى الشغف الأكاديمي فى ضوء النموذج الثنائي لدى طلبة برنامج الماجستير فى التربية انجاسة بجامعه الملك خالد بن عبد العزيز وفقا لمتغيرات الديموغرافية، طبقت أدوات الدراسة (مقياس الشغف الأكاديمي) على عينة مكونة من (86) طالبا وطالبة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الشغف الأنسجامي، لصالح الأناث العاملين فى مؤسسات التربية انجاسة.

هدفت دراسة (Verner-Filion@Vallerand:2016) الى التعرف على الشغف الأكاديمي كمتغير وسيط فى العلاقة بين الكمالية والتوافق الأكاديمي، طبقت أدوات الدراسة على عينة مكونة من (305) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة بكندا، توصلت النتائج الى أن الشغف الأكاديمي يتوسط العلاقة بين الكمالية والتوافق الأكاديمي.

هدفت دراسة نجمد (2022) الى الكشف عن المستوى الدافعية العقلية والشغف الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالغرندقة وفق بعض المتغيرات الديموغرافية، طبقت ادوات الدراسة (مقياس الشغف الأكاديمي، الدافعية العقلية) على عينة مكونه من (200) طالب وطالبة، أتبعته الدراسة المنهج الوصفي المقارن التنبؤي، توصلت

نتائج الدراسة الى ارتفاع مستوى الدافعية العقلية بشكل عام لدى عينة الدراسة وارتفاع مستوى الشغف الأكاديمي بشكل عام.

ثانياً دراسات تتعلق بالمتابرة والاصرار:

هدفت دراسة الشغفية واخرون(2023) الى التعرف على التنبؤ بالمتابرة من خلال قلق التصور المعرفى والشغف الاكاديمي والتعرف على مستويات كل من المتغيرات الثلاث لدى طلة جامعة السلطان قابوس، طبقت ادوات الدراسة)مقياس المتابرة، قلق التصور، الشغف الاكاديمي(على عينة مكونه من)366(طالب وطالبة من هجتلف التخصصات العلمية والانسانية تم اختيارهم بطريقه متيسره، توصلت النتائج امكانيه كل من الشغف الأكاديمي بأبعاده وابعاد قلق التصور المعرفى ما عدا بعد العجز عن التنبؤ بالأحداث والمواقف فى التنبؤ بالمتابرة، كما توصلت الدراسة الى وجود مستوى متابره متوسط لدى افراد المجتمع ومستوى هجفض من قلق التصور المعرفى بينما جاء الشغف الانسجامي بمستوى مرتفع والشغف القصري بمستوى متوسط.

هدفت دراسة الشرمان(2021) الى معرفه مستويات المتابرة والاصرار ومدى اختلاف الجنس لدى طلبة المدارس فى مديرية لواء المزار الشمامى، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وطبقت أدوات الدراسة)مقياس المتابرة والإصرار(على عينة مكونه من)235(طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الميسرة، وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها ان مستويات المتابرة والاصرار لدى عينة الدراسة كان متوسطا، ووجود فروق داله احصائيا بين المتوسطات امجابية تعزى المتغيرات الجنس لصالح الاناث.

هدفت دراسة الشرمان والزلغول(2020) الى الكشف عن النموذج السببي المقترح للضبط الذاتي والفاعلية الذاتية والمتابرة والإصرار)GRIT(والتحصيل الأكاديمي، والكشف عن مستوياتها لدى الطلبة، طبقت أدوات الدراسة)مقياس التقرير الذاتي لجمع المعلومات

وتجليلها بالنمذجة البنائية(على عينة مكونة من)892(طالب وطالبة من جامعة اليرموك،

وتوصلت نتائج الدراسة الى قبول النموذج السببي المقترح ومطابقته لبيانات الدراسة وجود مستويات متوسطة من المثابرة والإصرار لدى عينة الدراسة.

هدفت دراسة (Howard et al, 2019) الى معرفة أثر الأسلوب الوالدي الإيجابي على المثابرة والإصرار ((GRIT وأثرهما على النجاح الأكاديمي، طبقت أدوات الدراسة نمذجة المعادلات البنائية على عينة بلغت عينة الدراسة (557) طالبا جامعيًا من جامعة في جنوب شرق الولايات المتحدة من مساق علم النفس، اسفرت نتائج الدراسة الى أن المثابرة والإصرار تتوسط العلاقة بين الاسلوب الوالدي والنجاح الأكاديمي، ولها تأثير واضح على النجاح الأكاديمي، وأن الأسلوب الوالدي له أثر إيجابي في تشجيع المثابرة والإصرار وتنميتها لدى الطلبة ومنحهم الاستقلال النفسي.

هدفت دراسة بوزيتو ومينشيل(2019) الى معرفة ما اذا كانت للمثابرة والإصرار عملا في استمرار الطالب ونجاحه وهل هي عامل أساس في ذلك، طبقت أدوات الدراسة على (151) طالبا في قسم الأعمال بجامعة ميريلاند الشرقية في الولايات المتحدة، بدأت الدراسة عام (2014) واستمرت لمدة خمس سنوات ، وتوصلت الى عدد من النتائج أهمها وجود علاقة إيجابية واضحة بين درجات المثابرة والإصرار المؤثرة على التحصيل الأكاديمي والمعدل التراكمي، وان اوجفاض المثابرة يعود لعدم التدريب الكافي والممارسة واستغلال طاقات الطلاب إضافة لعدم وضوح الهدف.

هدفت دراسة ماسو (2018) الى معرفة العلاقة بين المثابرة والإصرار بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة جنوب إفريقيا، طبقت أدوات الدراسة على عينة مكونة من (151) طالبا وطالبة، وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الدراسة الى وجود ارتباط إيجابي بين المثابرة والإصرار والتحصيل الأكاديمي. كما هدفت دراسة بازلايز واخرون (2018) الى معرفة العلاقة بين المثابرة والإصرار والنظريات الضمنية في الذكاء والتحصيل الأكاديمي، طبقت أدوات الدراسة على عينة مكونة

من (317) طالبا وطالبة من جامعة ما كجيل فى كندا، وتوصلت الدراسة بعد تحليل البيانات الى أن المتابرة والإصرار ليس لها علاقة بالتحصيل الأكاديمي أو المعدل التراكمي للطلاب وكانت نسبة الارتباط منخفضة جدا، وكما ارتبطت النظريات الضمنية فى المتابرة والإصرار وثجسين المستوى التحصيلي.

هدفت دراسة (Chang: 2014) دراسة هدفت الى فحص أثر المتابرة والإصرار GRIT على العرق والجنس والأداء الأكاديمي للطلبة، طبقت الدراسة مقياس المتابرة والإصرار على عينة الدراسة مكونة من (5132) طالبا وطالبة من أكاديمية تعليمية خاصة تقع جنوب الولايات المتحدة، وبعد المعالجات الإحصائية توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها أن المتابرة والإصرار مؤشر على التباين فى التحصيل الأكاديمي والنجاح وهي أيضاً مهمة فى التنبؤ بالمعدل التراكمي، فالطلبة الذين لديهم مستويات أعلى من المتابرة والإصرار هم أكثر احتمالا للحصول على معدل تراكمي أعلى، كما حصلت الإناث أعلى من على مستوى الذكور فى المتابرة والإصرار.

التعقيب على الدراسات السابقة- :

من خلال طرح الدراسات السابقة، خلصت الدراسة الى مجموعة من الملاحظات، تناولها الشغف الأكاديمي والمتابرة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطم بن عبد العزيز بانجرج، وتقديم خبرات نظرية وتطبيقية ساهمت فى إثراء البحث وبناء المشكلة وصياغتها وتوضيحها.

يتضح من العرض السابق ان مستوى الشغف الأكاديمي له دور مهم فى المتابرة والإصرار لدى الفرد لذلك ترى الباحثان منطقيه العلاقة بين الشغف الأكاديمي والمتابرة والإصرار لدى الطالب الجامعي، وتبلورت من هنا مشكله الدراسة امجالية والتي نبعت من خبره الباحثين فى التدريس الجامعي، ومن خلال المعايشة مع الطلاب فى ججصاصات هجتلفة وجامعات هجتلفة وملاحظة تمتع بعضهم بالسماة النفسية مثل الشغف والمتابرة والإصرار اثناء امجياة الجامعية،

تولدت لديهما فكرة الدراسة امجالية لمعرفة مستوى الشغف الأكاديمي والمثابرة والاصرار لدى طلاب السنة التحضيرية خاصة و الانتقال من مرحلة التعليم العام الى التعليم الجامعي .
وفي ضوء الطرح السابق وفي حدود علم الباحثان انه لم يسبق ان اجريت دراسة تجمع هذين المتغيرين على طلاب السنة التحضيرية في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بانجرج.

المنهج والأجراءات:

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة امجالية على المنهج الوصفي المقارن والذي يتناسب مع اهداف الدراسة.
العينة: للتحقق من انجصاص السيكو مترية لأدوات الدراسة تم التطبيق على عينه استطلاعيه قوامها (70) طالب وطالبة من طلبه السنة التحضيرية بجامعه الامير سطاتم بن عبد العزيز بانجرج، وللأجابة على أسئلة الدراسة تم تطبيق الاستبانة الإلكترونية على العينة الاساسية وقوامها (312) طالب وطالبة من المقيدين بالسنة التحضيرية للعام الجامعي (22-23م) الفصل الدراسي الثاني.

يبين الجدول رقم واحد توزيع وخصائص العينة الأساسية جدول(1)

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	122	39.1
	190	
التخصص	212	67.9
	100	32.1

أدوات الدراسة- :

1/ مقياس الشغف الأكاديمي:

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض خير الله

استندت الباحثتان على مقياس الشغف الأكاديمي لـ (فاليراند واخرين Vallerand,at.al,2003).

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الشغف الأكاديمي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس الشغف الأكاديمي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك في جدول (2).

جدول رقم (2) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

م	معامل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس	م	معامل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس
1	0.653**	8	0.821**
2	0.612**	9	0.765**
3	0.587**	10	0.732**
4	0.782**	11	0.652**
5	0.861**	12	0.672**
6	0.721**	13	0.721**
7	0.592**	14	0.642**

**دالة عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعني ذلك تمتع المقياس بالاتساق الداخلي .
ثبات المقياس :

تم التحقق من الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت قيمة معامل الثبات تساوي (0.832)، مما يعني تمتع المقياس بمعامل ثبات مقبول.

1/ مقياس المثابرة والإصرار: استندت الباحثتان على مقياس المثابرة والإصرار (الشهران

والزغول، (2020)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الشغف الأكاديمي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس المثابرة والإصرار من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك في جدول (3).

جدول رقم 3) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

م	معامل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس	م	معامل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس
1	0.711**	6	0.709**
2	0.529**	7	0.688**
3	0.601**	8	0.639**
4	0.644**	9	0.590**
5	0.650**	10	0.623**

** دالة عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعني ذلك تمتع المقياس بالاتساق الداخلي.

ثبات المقياس:

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة/ أنوار بنت حماد الرشدي / منى عبد اللطيف العوض خير الله

تم التحقق من الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت قيمة (0.798)، مما يعنى تمتع المقياس بمعامل ثبات مقبول.

عرض النتائج وتفسيرها: -

نتائج السؤال الأول:

" ما مستوى الشغف الأكاديمي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز بانجرج؟"،

وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثان المتوسطات امجسابية

والاهجرات المعيارية لدرجات الطلاب فى مقياس الشغف الأكاديمي، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4) المتوسطات امجسابية والاهجرات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس الشغف الأكاديمي

مقياس الشغف الأكاديمي	العدد	المتوسط امجسابي	الاهجرات المعيارية	المستوى
	312	3.81	1.06	مرتفع

يتضح من الجدول (4) أن مستوى درجات الطلاب على مقياس الشغف الأكاديمي المستخدم فى

الدراسة امجالية جاء بمستوى مرتفع، وتفسر الباحثان ارتفاع الشغف الأكاديمي

لدى افراد عينه الدراسة من طلبه السنة التحضيرية فى جامعه الامير سلطان بن عبد العزيز

بانجرج بان الطلاب تم اختيارهم للتخصص بمحض ارادتهم وأنهم يمتلكون القدرة لتحديد

أهدافهم فى المرحلة الجامعية وان التخصص الذي يدرسونه له قيمه نفسيه ويشبع احتياجاتهم النفسية والاكاديمية

والاجتماعية اضافة الى الاندماج والدافعية الأكاديمية.

ويعد ذلك مؤشرا على كفاءتهم الأكاديمية وتميزهم بالقدرة على اججاز القرارات والاندماج

الجامعي مع زملائهم واساتذتهم وينعكس ذلك فى شغفهم الانسجامي والمعرفى فى اكتساب انجيرات الأكاديمية فى

التخصص الذي يدرسونه.

اتفقت هذه النتيجة هذه الدراسة مع دراسة الضبع (2021) ودراسة سالمان (2022) ودراسة نجمد (2022).

نتائج السؤال الثاني:

"ما مستوى المثابرة والإصرار لدى طلاب الجامعة؟"، وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة المتوسطات امجسابية والاهجرافات المعيارية لدرجات الطلاب فى مقياس المثابرة والإصرار، والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5) (المتوسطات امجسابية والاهجرافات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس المثابرة والإصرار

المستوى	الاهجراف المعيارى	المتوسط امجسابى	العدد	مقياس المثابرة والإصرار
مرتفع	1.04	3.70	312	

يتضح من الجدول (5) أن مستوى درجات الطلاب على مقياس المثابرة والإصرار المستخدم فى الدراسة امجالية جاء بمستوى مرتفع، وتشير هذه النتيجة إلى أن طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

وتعزى الباحثان هذه النتيجة ان طلاب السنة التحضيرية يدركون تماما اختلاف الدراسة فى الجامعة عن المراحل الدراسية الأخرى، وأن هذه المرحلة تتطلب المجهود الأكبر والعمل والاجتهاد هجو تحقيق الامنيات والاهداف المستقبلية، حيث انه يتم فى الجامعة توسيع افق الطالب الجامعي وتطوير شخصيته بما يتناسب مع التقدم الاجتماعي والاقتصادي.

وتؤكد الباحثان ان ارتفاع مستوى المثابرة والاصرار لدى طلاب السنة التحضيرية ضرورة ملحه لهذه المرحلة التى قلت فيها فرص العمل وزادت المنافسة بين افراد المجتمع فى سوق العمل لذلك تظهر المثابرة والاصرار لتحقيق النتائج الإيجابية المستقبلية ومواجهه امجواجز التى تعرقل تحقيق الأهداف، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة صالح ومنشد (2018) فى اتسام طلاب جامعه بالمثابرة والاصرار.

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة/ أنوار بنت حماد الرشيدى / منى عبد اللطيف العوض خير الله

نتائج السؤال الثالث:

ما العلاقة الارتباطية بين الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطم بن عبد العزيز بانجرج؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) معامل ارتباط بيرسون مجساب دلالة العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة على مقياسي الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار

مستوى الدلالة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	العلاقة الارتباطية بين الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار
0.01	0.625**	

يتضح من الجدول (6) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة

(0.01) بين درجات أفراد العينة على مقياسي الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار، مما

يعني ذلك أنه كلما ارتفع مستوى الشغف الأكاديمي ارتفع مستوى المتابعة والإصرار، وتعزى

الباحثان هذه النتيجة الى ان طلاب السنة التحضيرية فى جامعة المير سطم بن عبد العزيز

بانجرج يمتلكون مستوى عامى من امجماس وانعكس ذلك على اهتمامهم وبذل الكثير من الجهد والوقت

والمتابعة والاصرار

تضيف الباحثان أن هؤلاء الطلاب بعد اكمالهم لمرحلة التعليم العام تم للتخصصات بوعي تام اختيارهم

وبمحض ارادتهم ورضا مما انعكس ايجابيا على شغفهم ومتابرتهم واصرارهم على الجد والاجتهاد. الأكاديمي

اضافة الى ما يذله الارشاد الأكاديمي من توجيهات وارشادات للطلاب الجدد والمتابعة

المستمرة من الاقسام والبرامج الاكاديمية فى تذليل كل العقبات والعمل على تهيئة مناخ أكاديمي متكامل

وجودة حياة اكااديمية.

نتائج السؤال الرابع :

ما الفروق في متوسطات درجات طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بانجرج في مقياس الشغف الأكاديمي والمثابرة والإصرار تبعاً لمتغيرات الدراسة؟ وللإجابة على هذا السؤال استخدمت الباحثان المتوسطات امجسابية والاهجراف المعياري وقيمة اختبار ت، دلالة الفروق في الشغف الأكاديمي تبعاً للجنس (ذكور، إناث) والتخصص (صحي، هندسي).

جدول رقم 7) نتائج اختبار "ت" مجساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الفروق في الشغف الأكاديمي تبعاً للجنس (ذكور، إناث)

الجنس	العدد	المتوسط امجسابي	الاهجراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجة امجربة	مستوى الدلالة
ذكور	122	52.43	9.76	1.343	310	0.180
إناث	190	53.89	9.20			

يتضح من الجدول 7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الشغف الأكاديمي تبعاً للجنس (ذكور، إناث)

جدول رقم 8) نتائج اختبار "ت" مجساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الفروق في الشغف الأكاديمي تبعاً للتخصص (صحي، هندسي)

التخصص	العدد	المتوسط امجسابي	الاهجراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجة امجربة	مستوى الدلالة
صحي	212	53.45	9.20	0.360	310	0.719

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابرة/ أنوار بنت حماد الرشيدى / منى عبد اللطيف العوض خير الله

			9.95	53.04	100	هندسي
--	--	--	------	-------	-----	-------

يتضح من الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة فى الشغف الأكاديمي تبعا للتخصص (صحي، هندسي)
 دلالة الفروق فى المتابرة والإصرار تبعا للجنس (ذكور، إناث) والتخصص (صحي، هندسي). (جدول رقم 9) نتائج اختبار "ت" مجساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الفروق فى المتابرة والإصرار تبعا للجنس (ذكور، إناث)

الجنس	العدد	المتوسط امجسابي	الاهجراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجة امجربة	مستوى الدلالة
ذكور	122	37.21	6.17	0.432	310	0.666
إناث	190	36.89	6.47			

يتضح من الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة فى المتابرة والإصرار تبعا للجنس (ذكور، إناث) (جدول رقم 9) نتائج اختبار "ت" مجساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الفروق فى الشغف الأكاديمي تبعا للتخصص (صحي، هندسي)

التخصص	العدد	المتوسط امجسابي	الاهجراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجة امجربة	مستوى الدلالة
صحي	212	37.09	6.38	0.285	310	0.776
هندسي	100	36.87	6.30			

يتضح من الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة فى المتابرة والإصرار تبعا للتخصص (صحي، هندسي).

تؤكد هذه النتيجة ان الجهد الذي تبذله جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز لا ُجْتَلَف بين جمع التخصصات والطلاب والطالبات، والذي انعكس ايجابيا بأن جعل الطلاب يتميزون بالشغف الأكاديمي والمثابرة والاصرار ويعملون على حل المشكلات التي تواجههم فجول ابداعية منسجمة مع جصاصاتهم. ضافة الى ان طلاب السنة التحضيرية يتسمون بالرضا عن التخصص ويظهر ذلك في المستوى المرتفع من المثابرة والاصرار لتحقيق اهدافهم المستقبلية.

وتشير الباحثان الى ضرورة ان يتميز طلاب الجامعات بالشغف الأكاديمي لأنه يعتبر من السمات الاساسية للطلاب الجامعي، ويدفعهم للجد والاجتهاد ويزيد من قدراتهم على توليد امجول الابداعية في مواجهة التحديات الأكاديمية.

انجائمة التوصيات:-

بغير الشغف الأكاديمي والمثابرة والاصرار من المفاهيم امجديئة نوعا ما في علم النفس اليجابي، ومن الضروري تشجيع الطلاب في هجئف المراحل التعليمية على ممارسة الانشطة الابداعية وذلك من خلال الورش والدورات التدريبية، اضافة العمل على توعيتهم بأهمية الجد والاجتهاد والمرونة الاكاديمية لاكتساب روح المنافسة، والاطلاع على كل جديد في البحث العلمي والتربوي، وتعزيز المبادرات التي تعمل على زيادة الشغف الأكاديمي للطلاب. المقترحات:

في ضوء ما توصلت اليه نتائج الدراسة توصي الباحثان بأجراء ائجات مستقبلية في الموضوعات الآتية:

1/دراسة الشغف الأكاديمي وعلاقته بالتكيف النفسي للطلاب الجامعي. 2/العلاقة بين المثابرة

والاصرار على الاندماج الأكاديمي للطلاب الجامعي.

3/برنامج ارشادي قائم تقنيات التعلم لرفع مستوي الشغف الأكاديمي والمثابرة والاصرار لدي الطلاب الجامعي.

أولاً: المراجع العربية

- حسين، ليديا نجمد، والزرغلول، رافع عقيل (2023). القدرة التنبؤية للشغف الأكاديمي والمناخ الصفي في النهمك في التعلم لدى الطلبة الخظ الأخضر الجامعيين داخل (رسالة دكتوراه غير منشوره)، جامعه اليرموك، اربد.
- انجوالدة، ايمان مصطفى عيد، والربيع، فيصل خليل صالح(2022). القدرة التنبويه للشغف الأكاديمي والنهوض الأكاديمي للتكيف الأكاديمي لدى طلاب جامعه اليرموك، (رسالة دكتوراه غير مشهوره)، جامعه اليرموك، اربد.
- سالمان، الشيماء نجومود (2023). الشغف الأكاديمي وعلاقته بالضغوط المدركة لدي المعوفين بصريا، مجلة كلية التربية، جامعه بني سويف، كلية التربية، مج19، ع113، 248-291.
- الشرمان، علاء الدين والزرغلول، رافع(2022). نموذج سببي للعلاقة بين الضبط الذاتي والفاعلية الذاتية الأكاديمية والمتابرة والإصرار والتحصيل الأكاديمي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعه اليرموك، الأردن.
- الشعبية، شمس بنت علي بن سيف، الظفري، سعيد ابن سلمان، وعمار، ايهاب نجمد نجيب(2023). التنبؤ بالمتابرة من خلال قلق التصور المعرفي والشغف الأكاديمي لدى طلاب جامعه السلطان قابوس، (رسالة ماجستير غير منشوره)، جامعه السلطان قابوس، مسقط.
- الضبع، فتحي عبد الرحمن(2019). التسامي بالذات والشغف والكمالية العصابية كمنبئات بالهناء الذاتي في العمل لدي معلمات رياض الأطفال، المجلة التربوية، جامعه سوهاج، ع63، 26-97.

- الضبع، فتحي عبد الرحمن(2021) النموذج الثنائي للشغف الأكاديمي لدي طلبة برنامج الماجستير في التربية انجاسة بجامعة الملك خالد في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب، ع16، 97-122.
- عباس، احمد عباس منشاوي. (2022). تحديد درجة القطع في مقياس الحترق الأكاديمي باستخدام طريقه انجوف الموسعة والتنبؤ به في ضوء متغيرات الكمالية الأكاديمية والشغف الأكاديمي والصمود الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، الارشاد مجله النفسي، ع 71، 485 – 464.
- نجمد، اسامة أحمد عطا(2022). الدافعية العقلية وعلاقتها بالشغف الأكاديمي لدي طلاب الدراسات العليا بالغرذقة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مج19، ع112.
- المصري، أبراهيم سلمان(2022). الذكاء الروحي وعلاقته بالشغف الأكاديمي لدي طلبة جامعة الخليل.
- الجريوي، عبد المجيد بن عبد العزيز(2022). مستوى الشغف الأكاديمي والمسافة النفسية لدي طلبة المرحلة الجامعية في ضوء استخدام تقنيات التعليم عن بعد، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية، ع105، 159-194.
- فراج، نجمد أنور أبراهيم(2012). السهام النسبي لتنظيم الذات والمثابرة الأكاديمية في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدي عينة من طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج22، ع76.

-
- صالح، على عبد الرحيم، ومنتشد، حسام نجمد(2018). الأسهام النسبي لأنماط الصبر فى التنبؤ بالمتابعة لدى طلبة كلية التربية، مجلة العلوم الإنسانية، مج 25، ع3.

ثانياً: الإنجليزية

- Khumalo, N. (2022). Factors That Affect the Morale of Employees in the Institution of Higher Learning in South Africa. International Journal of Higher Education, 11(3), 58-66.
- Bambi, B. I. (2020). Teachers' Attitude and Morale as Correlates of Students' Academic Performance in Financial Accounting in Senior Secondary Schools in Adamawa State, Nigeria. A multidisciplinary and interdisciplinary journal, 6(1), 40-54.
- Dagogo, T. M., & Roseline, M. B. (2020). Morality and employee engagement in organizations. European Journal of Human Resource, 4(1), 1