

## الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالخرج

منى عبد اللطيف العوض خير الله

كلية الآداب والعلوم الاجتماعية -  
جامعة ظفار

[mkhairallah@du.edu.om](mailto:mkhairallah@du.edu.om)

أنوار بنت حماد الرشيدى

كلية التربية بالخرج - قسم علم النفس - جامعة  
الأمير سطاتم بن عبد العزيز

[Sekoua.alrashidi@psau.edu.sa](mailto:Sekoua.alrashidi@psau.edu.sa)

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن الفروق في مستوى الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز بالخرج وفق بعض المتغيرات الديموغرافية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وطبقت ادوات الدراسة مقياس الشغف الأكاديمي لـ(فاليراند واخرين 2003, Vallerand, at. al) و مقياس المتابعة والإصرار (الشهران والزغلول، 2020) على عينة بلغت (312) طالب وطالبة. توصلت الدراسة الى عدد من النتائج اهمها ارتفاع مستوى الشغف الاكاديمي والمتابعة الصرار لدى افراد العينة، كما توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار تبعا للجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمغير التخصص.

واختتمت الباحثان الدراسة بعدد من التوصيات اهمها تشجيع الطلبة على تبني أهداف قابلة للتحقيق، وتشجيعهم على المتابعة والإصرار ليكونوا مجتهدين وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة والممارسة والتدريب وبناء الثقة بالنفس.

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة .....أ/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض  
خير الله

**الكلمات المفتاحية:** الشغف الأكاديمي، المتابعة والاصرار، السنة التحضيرية، جامعة الامير  
سظام بن عبد العزيز.

**Abstract:-**

The research aimed to investigate the level of academic passion, perseverance, and determination among preparatory year students at Prince Sattam bin Abdulaziz University in Al Kharj according to some demographic variables. The study followed the comparative descriptive approach, and the study tools applied the academic passion scale of (Vallerand et al., 2003) and A measure of perseverance and determination (Al-Sharman and Al-Zaghloul, 2020) On a sample of (312) male and female students.

The study reached a number of results, the most important of which is the high level of academic passion and perseverance among the sample members. It also found that there are no statistically significant differences between the average scores of the sample members in academic passion, perseverance, and persistence according to gender, and the absence of statistically significant differences attributable to the variable of specialization.

The researchers concluded the study with a number of recommendations, the most important of which is encouraging students to adopt achievable goals, encouraging them to persevere and insist on being diligent, and providing them with the opportunity to participate, practice, train, and build self-confidence.

**Keywords:** academic passion, perseverance and determination, preparatory year, Prince Sattam bin Abdulaziz University

#### المقدمة:

ظهر علم النفس الايجابي كحركة جديدة في ميادين علم النفس العام وذلك بالنظر الى رفاهية حياه الافراد وجودتها بدلا عن البحث عن المشاكل والاضطرابات واسبابها. تعتمد مرحلة التعليم الجامعي على العلاقات العميقة مع الاخرين ويحتاج فيها الطالب بان يكون أكثر صحة نفسيه لمواجهة الازمات وتحمل الاحباط بمثابرة وإصرار حتى لا يصبح قلقا على مستقبل (. (Khumalo, N: 2022).

ومرحلة التعليم الجامعي من المراحل التعليمية التي تلعب دور كبير في تنمية مدركات الطلاب ومعتقداتهم المعرفية للدراسة الجامعية، فالطالب الجامعي لديه العديد من المهام الأكاديمية والأنشطة المنهجية وغير المنهجية والتي تحتاج الى العمل والاجتهاد والمثابرة لتحقيقها، الاهداف التعليمية ولهذا الاهداف ال واكتساب المهارات الحياتية التي تساعدهم في الاستمرار في الحياة الجامعية فضلا عن اعدادهم لمهنة المستقبل، ومن الطلاب من يؤدي هذه المهام بشكل فوري ومنهم من يؤجلها لسبب او تجنب الفشل.

والشغف أحد المتغيرات في علم النفس الايجابي فهو حاله وجدانيه يترتب عليها تأثيرات واضحة على الاداء والتفاني والحماس واستثمار الطاقة بشكل منتظم، فهو انفعال مهم للوصول الى مستويات عالية من الانجاز وتحقيق الذات و يجعل حياه الاشخاص يستمرون في مزاوله أنشطتهم التي يشعرون فيها بالإنجاز والرفاهية، ويعرف بانه الرغبة القوية تجاه نشاط معين ذو قيمة عالية يجبها الفرد ويستثمر فيها الوقت والطاقة اضافه للشعور بالمتعة وتحقيق الحياة المتوازنة الهادفة (المصري، 2022).

المثابرة والاصرار من المحددات الهامة التي تقف وراء التحدي والعزيمة وتجاوز المشكلات والعثرات للطلاب الجامعي فهي التي تجعله أكثر نجاحا وقوه اراده لتجاوز المشكلات التي تواجهه اثناء دراسته في المرحلة الجامعية.

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة .....أ/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض  
خير الله

تعتبر المتابعة والاصرار دليل على المرونة النفسية والقدرة على مواجهه الضغوط الحياتية التي تواجه الطالب الجامعي، فهي دليل على الخبرات في مواجهه المحن والتغلب عليها والوصول الى حالة من التوازن النفسي (عباس: 2022)

#### مشكلة الدراسة- :

توجهت الجامعات في المملكة العربية السعودية بأعداد الطالب الجامعي وتزويده بالمعلومات التي تجعله قادر على النجاح والتخطيط لحياته الجامعية والمستقبلية والمجتمعية والعمل على تمكينه لمواكبة التطورات من حوله.

تعد السنة التحضيرية في المرحلة الجامعية من اهم المكتسبات لأعداد الكوادر البشرية وتطوير مهاراتهم وتزويدهم بالخبرات في جميع المجالات ، وتعتبر السنة التحضيرية في جامعة سطات برنامج أكاديمي لمدة عام فيها يعد الطالب اعدادا مناسبة حتى يلتحق بالكليات العلمية ويتم مده بالمعارف والعلوم التمهيديّة التي تساعد على النمو الأكاديمي والنجاح فيه، فهي بمثابة الجسر للطالب الجامعي حيث انها تسد الفجوة المعرفية بين المخرجات من التعليم العام وتوقع المهارات الجامعية ، وتساعد على حل كثير من المشكلات والتحديات التي يستوجب التكيف معها .

لاحظت الباحثتان من خلال عملهما في التدريس الجامعي والارشاد الأكاديمي وجود الكثير من المشكلات التي تواجه طلاب السنة التحضيرية وشح المعلومات حول النظام الأكاديمي بالنسبة لهم والذي ينتج عنه الكثير من التحديات والمصاعب التي لم تكن في حساباتهم، فمنهم من يستعين بمن سبقوه من زملائهم ومنهم من يعمل بشغف ومثابرة لينقذ نفسه ويكمل السنة التحضيرية بكل اصرار للانسجام مع الحياة الجامعية.

ومن هنا تبلورت فكرة الدراسة الحالية لدى الباحثتين وفي حدود علمهما ندرة الدراسات التي تناولت متغيرات هذه الدراسة تحددت مشكله الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما مستوى الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمثابرة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج وفق بعض المتغيرات؟  
ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية: -

1/ ما مستوى الشغف الأكاديمي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج؟

2/ ما مستوى المثابرة والاصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج؟

3/ ما العلاقة بين الشغف الأكاديمي والمثابرة والإصرار طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج؟

4/ ما الفروق في الشغف الأكاديمي والمثابرة والإصرار لدي طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج تبعاً لمتغيرات الدراسة؟  
أهداف الدراسة: -

تهدف الدراسة الحالية للكشف عن:

1/ التعرف على مستوى الشغف الأكاديمي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج.

2/ التعرف على مستوى المثابرة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج.

3/ الكشف عن طبيعة العلاقة بين الشغف الأكاديمي والمثابرة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج وفق متغيرات الدراسة.

4/ الكشف عن الفروق في كل من الشغف الأكاديمي والمثابرة والإصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج وفق متغيرات الدراسة.

### أهمية الدراسة:

#### أولاً: الأهمية النظرية:

تنبع اهمية البحث الحالي من:

- 1/ طبيعة العينة المستهدفة وهم طلاب السنة التحضيرية بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز وهم من يعول عليهم تشكيل وبناء المجتمع في المستقبل.
- 2 / تتناول الدراسة الحالية متغيرات (الشغف الأكاديمي-المثابرة والإصرار) وهي تمثل ظاهره ايجابية لها تأثير ايجابي على الاداء الأكاديمي للطلاب واندماج ودافعيه نحو التعلم.
- 3/ ايضا تتناول الدراسة الشغف الأكاديمي والمثابرة والاصرار باعتبارها متغيرات ذات اهمية ومن المتغيرات الحديثة نسبيا في علم النفس الايجابي.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- 1/ تحديد مستوى الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمثابرة والاصرار لدى طلاب السنة التحضيرية من خلال اعداد برامج تستهدف رفع هذه المتغيرات الإيجابية.
- 2/ يعتبر هذا البحث نقطه انطلاق لمزيد من البحوث التي تستهدف طلاب الجامعات عامة والسنة التحضيرية خاصة.
- 3/ يمكن الاعتماد على نتائج الدراسة الحالية في وضع البرامج تستهدف رفع مستوى الشغف الأكاديمي لدي طلاب الجامعات.

### مصطلحات الدراسة:

#### -الشغف الأكاديمي:

عرفه (الضبيع:2021) بانه الرغبة الملحة والدافعية القوية نحو التعلم والدراسة والاندماج فيهما بحيوية ومتعة في اداء الانشطة والمهام التعليمية.

أجرائيا: الدرجة التي يحصل عليها الطالب المفحوص في مقياس الشغف الأكاديمي المستخدم في الدراسة الحالية.

#### -المثابرة والاصرار:

عرفها (الشрман والزغلول: 2022) بأنها تصرف الفرد بحماس واجتهاد رغم وجود الكثير من التحديات التي تواجه الفرد نحو تحقيق الأهداف.

أجرائيا: الدرجة التي يحصل عليها الطالب المفحوص في مقياس المثابرة والاصرار المستخدم في الدراسة الحالية.

#### الإطار النظري - :

يعرف (حسين، والزغلول: 2023) الشغف بأنه بذل الافراد للكثير من الجهد والوقت في العمل الجاد والانجاز في المجالات التي يشغفون بها حيث يصلون الى مستوى جيد في اي مجال ويثابرون في الأداء حتى في حالات الاخفاق والاستمرار في مزاوله الأنشطة التي يشغفون بها.

زاد الاهتمام في الآونة الاخيرة بدراسة الشغف في مجالات عديدة حيث تناول الباحثون الشغف الأكاديمي في البيئات التعليمية من زاوية شغف الطلبة نحو الدراسة، وشغف المعلمين نحو ميلهم نحو التدريس والمواد الذي يقومون تدريسها، واعتمد على مصطلح الشغف نحو التعلم وذلك لارتباطه بالتعليم واهتمام الطلاب (الخوالدة، الربيع: 2022).

ذكر (الشрман: 2022) اهمية الشغف الأكاديمي في انه يدفع الطلبة نحو المثابرة وتكريس جل وقتهم لمهام وانشطه التعلم واندماجهم فيها ومواجهه الصعوبات الاكاديمية بكفاءة عالية ويؤدي ذلك للالتزامهم بالممارسات الايجابية التي تساعدهم في تحقيق الابداع ومن ثم مخرجات اكااديمية ايجابية مما يشعر الطالب بالرفاهية الاكاديمية والرضا عن الدراس وانخفاض مستوى الاحتراق الأكاديمي.

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة .....أ/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض  
خير الله

يؤكد (سالمان:2023) ان الشغف الأكاديمي من الأمور التي تدفع الطالب للاستمرار في التعلم والبحث وفهم الحياة وليس فقط من اجل الاختبارات.

يتضمن الشغف الأكاديمي مكون ميدانيا يتمثل في الرغبة القوية في الدراسة، ومكون معرفيا يتمثل في الادراك لأهمية وقيمة الدراسة، ومكون سلوكي يتمثل في ادارة الطالب لوقته وجهده والمتابعة والاصرار من اجل الابداع في الأداء(الشعبية:2023).

يصف (الضبع:2019) ان الشغف يرتبط بجموه الفرد فهو يدفعه نحو الاداء بتفاني وحماس ويرتبط بقوه الحب والاعجاب والاستثمار الأمثل للطاقات والوقت بشكل منتظم.

أشار (الضبع :2021) الى ان الشغف الأكاديمي يجعل الطالب محبا لمجال دراسته ومتحمس للمواد التي يدرسها وبالتالي يندفع لبذل المزيد من الجهد والوقت مما يؤدي الى ارتفاع مستوى اندماجه الأكاديمي ويدفعه للمثابرة والتركيز في الدراسة والاداء الأكاديمي المتميز.

اعتمدت كثيرا من الدراسات السابقة على النموذج الثنائي للشغف والذي يتكون من بعدين هما الشغف الانسجامي والذي ينتج عنه شعور داخلي في الفرد يتحكم فيه ويدفعه لممارسه الأنشطة بشكل اختياري وحرية تامه دون اي ضغوط، ويتميز هذا النوع باندماج متوازن في اداء الأنشطة دون اي صراع بينهما )

اما الشغف القهري والذي ينتج عن شعور داخلي غير متحكم في الفرد ويسيطر على مشاعره او يحدث بصفه مستمرة او متكررة، ويتميز بوجود الكثير من الضغوط الداخلية والخارجية التي تجبر الفرد على ممارسه أنشطة معينه واهمال الاخرى في حياته مما يؤدي لوجود صراع بين الأنشطة، وينتج عن الشغف القهري الاندماج والصراع والكثير من المشكلات الصحية (محمد :2022).

الشغف الأكاديمي مجال هام في تحدي المشكلات الأكاديمية ومزاولة الأنشطة الممتعة ويدفع المتعلمين المتفوقين الى الوصول لمستوي أداء أمثل نتيجة توفر عوامل محددته مثل المثابرة والاصرار والالتزام في الأداء (الجريوي:2022).

ويرى (B. I, Bambi : 2020) ان الاشخاص الذين يتمتعون بالمثابرة والإصرار لديهم نظام يحميهم من الوقوع في الاضطرابات النفسية ويمتلكون القدرة لتحقيق أهدافهم بقوة، ويتسمون بالعمل المتقن والتحصيل الأكاديمي المرتفع والنمو المستمر.

ويؤكد (فراج:2012) ان المثابرة والاصرار الأكاديمي تعبر عن السعي لتحقيق الاهداف الأكاديمية، وترتبط بالنجاح الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية والدافعية للإنجاز.

ظهر مفهوم المثابرة والاصرار على يد مجموعة من علماء النفس في جامعه بنسلفانيا في الولايات المتحدة الأمريكية كمفهوم جديد في علم النفس الإيجابي )

ويشير هذا المفهوم الى النزعة القوية نحو اي نشاط يستثمر فيه الفرد أكبر قدر من الطاقة والوقت والاستمرار بالمحاولة عدة مرات والتي قد تستمر لسنوات حتى يحقق أهدافه متجاوزا بذلك كل إحباطاته (الشعيبية :2023).

أكد (الشمران:2022) ان القدرة وحدها لا تجلب النجاح بل يجب ربطها بالنشاط والحماس والإصرار، وخلص الى ان الإنجاز العلمي يفسر من خلال هذه الابعاد المشتركة بين الناجحين فهي من السمات الشخصية التي يتميزون بها.

ترتبط المثابرة والاصرار بنشاه الفرد وتركيبته البيولوجية وطبيعته الشخصية، فهي التي تزيد من صلابته النفسية وتساعد على تحمل المحن والضغط والشدائد التي يمر بها في حياته (الخوالدة:2022).

يرى (عباس:2022) ان المثابرة والاصرار تشمل اتجاهات سلوكية ومعرفيه تعكس السمات الشخصية للفرد وترتبط ارتباطا ايجابي بالصحة النفسية والبدنية، ويتميز الافراد المثابرون بصورة

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمثابرة .....أ/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض  
خير الله

الذات الإيجابية والمرونة النفسية والقدرة على التكيف والتحكم الداخلي ومواجهة ظروف  
الحياة الضاغطة.

حدود الدراسة - :

الحد الموضوعي: الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمثابرة والأصرار لدى طلاب السنة التحضيرية  
بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز.

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الاول من العام الجامعى 2023-2024م

الحد البشري: طلاب السنة التحضيرية

الحد المكاني: جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج.

وفي ضوء أهمية متغيرات الدراسة الشغف الأكاديمي -المثابرة والإصرار بالذات لطلاب  
الجامعات الا انه وحسب علم الباحثين لم تتوفر أي دراسة تجمعهما، وقامت بمراجعة عدد من  
الدراسات ذات الصلة بمتغيري الدراسة، وتم تقسمها كما يلي:

أولاً: دراسات تتعلق بالشغف الأكاديمي:

هدفت دراسة حسين ليديا(2023) الى الكشف عن مستوى الشغف الأكاديمي والمناخ  
الصفوي والانهماك الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين داخل الخط الأخضر، طبقت ادوات  
الدراسة (مقياس الشغف الأكاديمي، مقياس المناخ الصفوي، الانهماك في التعلم) على عينة  
مكونه من (774) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الميسرة توصلت النتائج لارتفاع  
الشغف الانسجامي والانهماك المعرفي كما توصلت لوجود فروق في المتوسطات الحسابية  
للشغف الانسجامي والانهماك المعرفي ومستوى الانماء الانفعالي.

وهدفت دراسة السلطان (2022) الى بحث العلاقة بين الشغف الأكاديمي بالضغط  
الجامعية المدركة لدى المعوقين بصريا بجامعه المنيا، السويس، أسيوط وجامعة سوهاج، طبقت  
ادوات الدراسة على (96) طالب وطالبة معوقين بصريا مقياس (الشغف الأكاديمي،  
الضغط الاكاديمية) واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج الى أن غالبية عينة

الدراسة تتمتع بمستوي مرتفع من الشغف الأكاديمي، كما توصلت الى وجود فروق لصالح الذكور وشدة الإعاقة لصالح المكفوفين وظيفيا.

هدفت دراسة المصري (2022) الى معرفه مستوى الذكاء الروحي والشغف الأكاديمي والعلاقة الارتباطية بينهما والفروق، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي طبقت ادوات الدراسة (مقياس الذكاء الروحي، ومقياس الشغف الأكاديمي) على عينة مكونه من (196) طالب وطالبة، توصلت نتائج الدراسة الى ارتفاع المتوسط الحسابي لمقياس الشغف الأكاديمي ومقياس الذكاء الروحي ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الذكاء الروحي والشغف الانسجامي والقهري.

كما هدف الدراسة الضبع (2021) الى الكشف عن مستوى الشغف الأكاديمي في ضوء النموذج الثنائي لدى طلبة برنامج الماجستير في التربية الخاصة بجامعة الملك خالد بن عبد العزيز وفقا لمتغيرات الديموغرافية، طبقت أدوات الدراسة (مقياس الشغف الأكاديمي) على عينة مكونة من (86) طالبا وطالبة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الشغف الأنسجامي، لصالح الأناث العاملين في مؤسسات التربية الخاصة.

هدفت دراسة (Verner-Filion@Vallerand:2016) الى التعرف على الشغف الأكاديمي كمتغير وسيط في العلاقة بين الكمالية والتوافق الأكاديمي، طبقت أدوات الدراسة على عينة مكونة من (305) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة بكندا، توصلت النتائج الى أن الشغف الأكاديمي يتوسط العلاقة بين الكمالية والتوافق الأكاديمي.

هدفت دراسة محمد (2022) الى الكشف عن المستوى الدافعية العقلية والشغف الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالگردقة وفق بعض المتغيرات الديموغرافية، طبقت ادوات الدراسة (مقياس الشغف الأكاديمي، الدافعية العقلية) على عينة مكونه من (200) طالب وطالبة، أتبعته الدراسة المنهج الوصفي المقارن التنبؤي، توصلت

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة .....أ/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض  
خير الله

نتائج الدراسة الى ارتفاع مستوى الدافعية العقلية بشكل عام لدى عينة الدراسة وارتفاع مستوى الشغف الأكاديمي بشكل عام.  
ثانيًا دراسات تتعلق بالمتابعة والاصرار:

هدفت دراسة الشعبية واخرون(2023) الى التعرف على التنبؤ بالمتابعة من خلال قلق التصور المعرفي والشغف الاكاديمي والتعرف على مستويات كل من المتغيرات الثلاث لدى طلة جامعة السلطان قابوس ،طبقت ادوات الدراسة(مقياس المتابعة، قلق التصور، الشغف الاكاديمي) على عينة مكونه من(366)طالب وطالبة من مختلف التخصصات العلمية والانسانية تم اختيارهم بطريقه متيسره ،توصلت النتائج امكانيه كل من الشغف الأكاديمي بأبعاده وابعاد قلق التصور المعرفي ما عدا بعد العجز عن التنبؤ بالأحداث والمواقف في التنبؤ بالمتابعة، كما توصلت الدراسة الى وجود مستوى مثابره متوسط لدى افراد المجتمع ومستوى منخفض من قلق التصور المعرفي بينما جاء الشغف الانسجامي بمستوى مرتفع والشغف القصري بمستوى متوسط.

هدفت دراسة الشرمان(2021) الى معرفه مستويات المتابعة والاصرار ومدى اختلاف الجنس لدى طلبة المدارس في مديريه لواء المزار الشمالي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وطبقت أدوات الدراسة (مقياس المتابعة والإصرار) على عينه مكونه من(235) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الميسرة، وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها ان مستويات المتابعة والاصرار لدى عينة الدراسة كان متوسطا، ووجود فروق داله احصائيا بين المتوسطات الحسابية تعزى المتغيرات الجنس لصالح الاناث.

هدفت دراسة الشرمان والزرغلول (2020) الى الكشف عن النموذج السببي المقترح للضبط الذاتي والفاعلية الذاتية والمتابعة والإصرار (GRIT) والتحصيل الأكاديمي، والكشف عن مستوياتها لدى الطلبة، طبقت أدوات الدراسة (مقياس التقرير الذاتي لجمع المعلومات وتحليلها بالنمذجة البنائية) على عينة مكونة من (892) طالب وطالبة من جامعة اليرموك،

وتوصلت نتائج الدراسة الى قبول النموذج السببي المقترح ومطابقتها لبيانات الدراسة وجود مستويات متوسطة من المثابرة والإصرار لدى عينة الدراسة.

هدفت دراسة (Howard et al, 2019) الى معرفة أثر الأسلوب الوالدي الإيجابي على المثابرة والإصرار ((GRIT وأثرهما على النجاح الأكاديمي، طبقت أدوات الدراسة نمذجة المعادلات البنائية على عينة بلغت عينة الدراسة (557) طالباً جامعياً من جامعة في جنوب شرق الولايات المتحدة من مساق علم النفس، اسفرت نتائج الدراسة الى أن المثابرة والإصرار تتوسط العلاقة بين الاسلوب الوالدي والنجاح الأكاديمي، ولها تأثير واضح على النجاح الأكاديمي، وأن الأسلوب الوالدي له أثر إيجابي في تشجيع المثابرة والإصرار وتنميتها لدى الطلبة ومنحهم الاستقلال النفسي.

هدفت دراسة بوزيتو وميتشيل (2019) الى معرفة ما اذا كانت للمثابرة والإصرار عاملا في استمرار الطالب ونجاحه وهل هي عامل أساس في ذلك، طبقت أدوات الدراسة على (151) طالباً في قسم الأعمال بجامعة مرييلاند الشرقية في الولايات المتحدة، بدأت الدراسة عام (2014) واستمرت لمدة خمس سنوات ، وتوصلت الى عدد من النتائج أهمها وجود علاقة إيجابية واضحة بين درجات المثابرة والإصرار المؤثرة على التحصيل الاكاديمي والمعدل التراكمي، وان انخفاض المثابرة يعود لعدم التدريب الكافي والممارسة واستغلال طاقات الطلاب إضافة لعدم وضوح الهدف.

هدفت دراسة ماسو (2018) الى معرفة العلاقة بين المثابرة والإصرار بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة جنوب إفريقيا، طبقت أدوات الدراسة على عينة مكونة من (151) طالبا وطالبة، وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الدراسة الى وجود ارتباط إيجابي بين المثابرة والإصرار والتحصيل الأكاديمي.

كما هدفت دراسة بازلايز واخرون (2018) الى معرفة العلاقة بين المثابرة والإصرار والنظريات الضمنية في الذكاء والتحصيل الأكاديمي، طبقت أدوات الدراسة على عينة مكونة

من (317) طالبا وطالبة من جامعة ما كجيل في كندا، وتوصلت الدراسة بعد تحليل البيانات الى أن المتابعة والإصرار ليس لها علاقة بالتحصيل الأكاديمي أو المعدل التراكمي للطلاب وكانت نسبة الارتباط منخفضة جداً، وكما ارتبطت النظريات الضمنية في المتابعة والإصرار وتحسين المستوى التحصيلي.

هدفت دراسة (Chang :2014) دراسة هدفت الى فحص أثر المتابعة والإصرار GRIT على العرق والجنس والأداء الأكاديمي للطلبة، طبقت الدراسة مقياس المتابعة والإصرار على عينة الدراسة مكونة من ( 5132 ) طالباً وطالبة من أكاديمية تعليمية خاصة تقع جنوب الولايات المتحدة، وبعد المعالجات الإحصائية توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها أن المتابعة والإصرار مؤشر على التباين في التحصيل الأكاديمي والنجاح وهي أيضاً مهمة في التنبؤ بالمعدل التراكمي، فالطلبة الذين لديهم مستويات أعلى من المتابعة والإصرار هم أكثر احتمالاً للحصول على معدل تراكمي أعلى، كما حصلت الإناث على مستوى أعلى من الذكور في المتابعة والإصرار.

التعقيب على الدراسات السابقة - :

من خلال طرح الدراسات السابقة، خلصت الدراسة الى مجموعة من الملاحظات، تناولها الشغف الأكاديمي والمتابعة والاصرار لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج، وتقديم خبرات نظرية وتطبيقية ساهمت في اثراء البحث وبناء المشكلة وصياغتها وتوضيحها.

يتضح من العرض السابق ان مستوى الشغف الأكاديمي له دور مهم في المتابعة والأصرار لدى الفرد لذلك ترى الباحثتان منطقيه العلاقة بين الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار لدي الطالب الجامعي، وتبلورت من هنا مشكله الدراسة الحالية والتي نبعت من خبره الباحثتين في التدريس الجامعي، ومن خلال المعاشة مع الطلاب في تخصصات مختلفة وجامعات مختلفة وملاحظة تمتع بعضهم بالسلمات النفسية مثل الشغف والمتابعة والاصرار اثناء الحياة الجامعية،

تولدت لديهما فكرة الدراسة الحالية لمعرفة مستوى الشغف الأكاديمي والمثابرة والاصرار لدى طلاب السنة التحضيرية خاصة و الانتقال من مرحلة التعليم العام الى التعليم الجامعي . وفي ضوء الطرح السابق وفي حدود علم الباحثان انه لم يسبق ان اجريت دراسة تجمع هذين المتغيرين على طلاب السنة التحضيرية في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج.

### المنهج والاجراءات:

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المقارن والذي يتناسب مع اهداف الدراسة.

العينة: - للتحقق من الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة تم التطبيق على عينه استطلاعيه قوامها (70) طالب وطالبة من طلبة السنة التحضيرية بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج، وللأجابة على أسئلة الدراسة تم تطبيق الاستبانة الإلكترونية على العينة الاساسية وقوامها (312) طالب وطالبة من المقيدين بالسنة التحضيرية للعام الجامعي (22-23م) الفصل الدراسي الثاني.

يبين الجدول رقم واحد توزيع وخصائص العينة الأساسية جدول(1)

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	122	39.1
	190	
التخصص	212	67.9
	100	32.1

أدوات الدراسة- :

1/ مقياس الشغف الأكاديمي:

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة .....أ/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض  
خير الله

استندت الباحثتان على مقياس الشغف الأكاديمي لـ (فاليراند واخرين  
Vallerand,at.al,2003).

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الشغف الأكاديمي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي  
لمقياس الشغف الأكاديمي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة من  
عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك في جدول (2).

جدول رقم (2) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية  
للمقياس

م	معامل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس	م	معامل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس
1	0.653**	8	0.821**
2	0.612**	9	0.765**
3	0.587**	10	0.732**
4	0.782**	11	0.652**
5	0.861**	12	0.672**
6	0.721**	13	0.721**
7	0.592**	14	0.642**

\*\*دالة عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما

يعني ذلك تمتع المقياس بالاتساق الداخلي .

ثبات المقياس :

تم التحقق من الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت قيمة معامل الثبات تساوي (0.832)، مما يعني تمتع المقياس بمعامل ثبات مقبول.

1/ مقياس المثابرة والإصرار: استندت الباحثتان على مقياس المثابرة والإصرار (الشرمان والزغلول، 2020)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الشغف الأكاديمي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس المثابرة والإصرار من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك في جدول (3).

جدول رقم (3) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

م	معامل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس	م	معامل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس
1	0.711**	6	0.709**
2	0.529**	7	0.688**
3	0.601**	8	0.639**
4	0.644**	9	0.590**
5	0.650**	10	0.623**

\*\* دالة عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعني ذلك تمتع المقياس بالاتساق الداخلي.  
ثبات المقياس:

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمثابرة .....أ/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض  
خير الله

تم التحقق من الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت قيمة معامل الثبات تساوي  
(0.798)، مما يعني تمتع المقياس بمعامل ثبات مقبول.

عرض النتائج وتفسيرها: -

نتائج السؤال الأول:

" ما مستوى الشغف الأكاديمي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الامير سطاتم بن عبد  
العزیز بالخرج؟"، وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثتان المتوسطات الحسابية  
والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في مقياس الشغف الأكاديمي، والجدول (4) يوضح  
ذلك.

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس  
الشغف الأكاديمي

مقياس الشغف الأكاديمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	312	3.81	1.06	مرتفع

يتضح من الجدول (4) أن مستوى درجات الطلاب على مقياس الشغف الأكاديمي  
المستخدم في الدراسة الحالية جاء بمستوى مرتفع، وتفسر الباحثتان ارتفاع الشغف الأكاديمي  
لدى افراد عينه الدراسة من طلبه السنة التحضيرية في جامعه الامير سلطان بن عبد العزيز  
بالخرج بان الطلاب تم اختيارهم للتخصص بمحض ارادتهم وأنهم يمتلكون القدرة لتحديد  
أهدافهم في المرحلة الجامعية وان التخصص الذي يدرسونه له قيمه نفسيه ويشبع احتياجاتهم  
النفسية والاكاديمية والاجتماعية اضافة الى الاندماج والدافعية الأكاديمية.  
وبعد ذلك مؤشرا على كفاءتهم الأكاديمية وتميزهم بالقدرة على اتخاذ القرارات والاندماج  
الجامعي مع زملائهم واساتذتهم وينعكس ذلك في شغفهم الانسجامي والمعرفي في اكتساب  
الخبرات الأكاديمية في التخصص الذي يدرسونه.

اتفقت هذه النتيجة هذه الدراسة مع دراسة الضيع (2021) ودراسة سالمان (2022) ودراسة محمد (2022).

نتائج السؤال الثاني:

"ما مستوى المثابرة والإصرار لدى طلاب الجامعة؟"، وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في مقياس المثابرة والإصرار، والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس المثابرة والإصرار

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مقياس المثابرة والإصرار
مرتفع	1.04	3.70	312	

يتضح من الجدول (5) أن مستوى درجات الطلاب على مقياس المثابرة والإصرار المستخدم في الدراسة الحالية جاء بمستوى مرتفع، وتشير هذه النتيجة إلى أن طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

وتعزي الباحثان هذه النتيجة ان طلاب السنة التحضيرية يدركون تماما اختلاف الدراسة في الجامعة عن المراحل الدراسية الأخرى، وأن هذه المرحلة تتطلب المجهود الأكبر والعمل والاجتهاد نحو تحقيق الامنيات والاهداف المستقبلية، حيث انه يتم في الجامعة توسيع افق الطالب الجامعي وتطوير شخصيته بما يتناسب مع التقدم الاجتماعي والاقتصادي.

وتؤكد الباحثان ان ارتفاع مستوى المثابرة والاصرار لدى طلاب السنة التحضيرية ضرورة ملحه لهذه المرحلة التي قلت فيها فرص العمل وزادت المنافسة بين افراد المجتمع في سوق العمل لذلك تظهر المثابرة والاصرار لتحقيق النتائج الإيجابية المستقبلية ومواجهه الحواجز التي تعرقل تحقيق الأهداف، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة صالح ومنشد (2018) في اتسام طلاب جامعهه بالمثابرة والاصرار.

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة .....أ/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض  
خير الله

نتائج السؤال الثالث:

ما العلاقة الارتباطية بين الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار طلاب السنة التحضيرية بجامعة  
الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون، وجدول (6) يوضح  
ذلك.

جدول (6) معامل ارتباط بيرسون لحساب دلالة العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة  
على مقياسي الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار

مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	العلاقة الارتباطية بين الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار
0.01	0.625**	

يتضح من الجدول (6) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  
(0.01) بين درجات أفراد العينة على مقياسي الشغف الأكاديمي والمتابعة والإصرار، مما  
يعني ذلك أنه كلما ارتفع مستوى الشغف الأكاديمي ارتفع مستوى المتابعة والإصرار، وتعزي  
الباحثان هذه النتيجة الى ان طلاب السنة التحضيرية في جامعة المير سطاتم بن عبد العزيز  
بالخرج يمتلكون مستوى عالي من الحماس وانعكس ذلك على اهتمامهم وبذل الكثير من  
الجهد والوقت والمتابعة والاصرار

تضيف الباحثان أن هؤلاء الطلاب بعد اكماهم لمرحلة التعليم العام تم اختيارهم  
للتخصصات بوعي تام وبمحض ارادتهم ورضا مما انعكس ايجابيا على شغفهم الأكاديمي  
ومتابرتهم واصرارهم على الجد والاجتهاد.

اضافة الى ما يذله الارشاد الأكاديمي من توجيهات وارشادات للطلاب الجدد والمتابعة  
المستمرة من الاقسام والبرامج الاكاديمية في تذليل كل العقبات والعمل على تهيئة مناخ  
أكاديمي متكامل وجودة حياة اكااديمية.

نتائج السؤال الرابع :

ما الفروق في متوسطات درجات طلاب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج في مقياس الشغف الأكاديمي والمثابرة والإصرار تبعاً لمتغيرات الدراسة؟ وللإجابة على هذا السؤال استخدمت الباحثان المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة اختبارت، دلالة الفروق في الشغف الأكاديمي تبعاً للجنس (ذكور، إناث) والتخصص (صحي، هندسي).

جدول رقم (7) نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الفروق في الشغف الأكاديمي تبعاً للجنس (ذكور، إناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	122	52.43	9.76	1.343	310	0.180
إناث	190	53.89	9.20			

يتضح من الجدول (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الشغف الأكاديمي تبعاً للجنس (ذكور، إناث )

جدول رقم (8) نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الفروق في الشغف الأكاديمي تبعاً للتخصص (صحي، هندسي)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
صحي	212	53.45	9.20	0.360	310	0.719

الشغف الأكاديمي وعلاقته بالمتابعة .....أ/ أنوار بنت حماد الرشيدى أ/ منى عبد اللطيف العوض  
خير الله

			9.95	53.04	100	هندسي
--	--	--	------	-------	-----	-------

يتضح من الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الشغف الأكاديمي تبعاً للتخصص (صحي، هندسي) دلالة الفروق في المتابعة والإصرار تبعاً للجنس (ذكور، إناث) والتخصص (صحي، هندسي). جدول رقم (9) نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الفروق في المتابعة والإصرار تبعاً للجنس (ذكور، إناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	122	37.21	6.17	0.432	310	0.666
إناث	190	36.89	6.47			

يتضح من الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في المتابعة والإصرار تبعاً للجنس (ذكور، إناث) (جدول رقم (9) نتائج اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة الفروق في الشغف الأكاديمي تبعاً للتخصص (صحي، هندسي)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
صحي	212	37.09	6.38	0.285	310	0.776
هندسي	100	36.87	6.30			

يتضح من الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في المتابعة والإصرار تبعاً للتخصص (صحي، هندسي).

تؤكد هذه النتيجة ان الجهد الذي تبذله جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز لا يختلف بين جمع التخصصات والطلاب والطالبات، والذي انعكس ايجابيا بأن جعل الطلاب يتميزون بالشغف الأكاديمي والمثابرة والاصرار ويعملون على حل المشكلات التي تواجههم بحلول ابداعية منسجمة مع تخصصاتهم. ضافة الى ان طلاب السنة التحضيرية يتسمون بالرضا عن التخصص ويظهر ذلك في المستوى المرتفع من المثابرة والاصرار لتحقيق اهدافهم المستقبلية. وتشير الباحثتان الى ضرورة ان يتميز طلاب الجامعات بالشغف الأكاديمي لأنه يعتبر من السمات الاساسية للطلاب الجامعي، ويدفعهم للجد والاجتهاد ويزيد من قدراتهم على توليد الحلول الابداعية في مواجهة التحديات الأكاديمية.

الخاتمة التوصيات - :

يعتبر الشغف الأكاديمي والمثابرة والاصرار من المفاهيم الحديثة نوعا ما في علم النفس الايجابي، ومن الضروري تشجيع الطلاب في مختلف المراحل التعليمية على ممارسة الانشطة الابداعية وذلك من خلال الورش والدورات التدريبية، اضافة العمل على توعيتهم بأهمية الجد والاجتهاد والمرونة الاكاديمية لاكتساب روح المنافسة، والاطلاع على كل جديد في البحث العلمي والتربوي، وتعزيز المبادرات التي تعمل على زيادة الشغف الأكاديمي للطلاب.

المقترحات:

في ضوء ما توصلت اليه نتائج الدراسة توصي الباحثتان بأجراء اجراءات مستقبالية في الموضوعات الآتية:

- 1/ دراسة الشغف الأكاديمي وعلاقته بالتكيف النفسي للطلاب الجامعي.
- 2/ العلاقة بين المثابرة والاصرار على الاندماج الأكاديمي للطلاب الجامعي.
- 3/ برنامج ارشادي قائم تقنيات التعلم لرفع مستوي الشغف الأكاديمي والمثابرة والاصرار لدي الطالب الجامعي.

### أولاً: المراجع العربية

- حسين، ليديا محمد، والزغلول، رافع عقيل (2023). القدرة التنبؤية للشغف الأكاديمي والمناخ الصفّي في الانهماك في التعلم لدى الطلبة الجامعيين داخل الخط الأخضر (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد.
- الخوالدة، ايمان مصطفى عيد، والربيع، فيصل خليل صالح(2022). القدرة التنبؤية للشغف الأكاديمي والنهوض الأكاديمي للتكيف الأكاديمي لدى طلاب جامعة اليرموك، (رسالة دكتوراه غير مشهوره)، جامعة اليرموك، اربد.
- سلمان، الشيماء محمود (2023). الشغف الأكاديمي وعلاقته بالضغوط المدركة لدي المعوقين بصريا، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، كلية التربية، مج19، ع113، 248-291.
- الشومان، علاء الدين والزغلول، رافع(2022). نموذج سببي للعلاقة بين الضبط الذاتي والفاعلية الذاتية الاكاديمية والمتابعة والإصرار والتحصيل الأكاديمي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الشعبية، شمس بنت علي بن سيف، الظفري، سعيد ابن سلمان، وعماره، ايهاب محمد نجيب(2023). التنبؤ بالمتابعة من خلال قلق التصور المعرفي والشغف الأكاديمي لدى طلاب جامعه السلطان قابوس، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعه السلطان قابوس، مسقط.
- الضبع، فتحي عبد الرحمن(2019). التسامي بالذات والشغف والكمالية العصائية كمنبئات بالهناء الذاتي في العمل لدي معلمات رياض الاطفال، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ع63، 26-97.

- الضبع، فتحي عبد الرحمن (2021) النموذج الثنائي للشغف الأكاديمي لدى طلبة برنامج الماجستير في التربية الخاصة بجامعة الملك خالد في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب*، ع16، 97-122.
- عباس، احمد عباس منشاوي. (2022). تحديد درجة القطع في مقياس الاحتراق الأكاديمي باستخدام طريقه انجوف الموسعة والتنبؤ به في ضوء متغيرات الكمالية الاكاديمية والشغف الأكاديمي والصمود الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، *مجلة الارشاد النفسي*، ع 71، 485 – 464.
- محمد، اسامة أحمد عطا (2022). الدافعية العقلية وعلاقتها بالشغف الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا بالغرندقة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، *مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف*، مج19، ع112.
- المصري، إبراهيم سلمان (2022). الذكاء الروحي وعلاقته بالشغف الأكاديمي لدى طلبة جامعة الخليل.
- الجريوي، عبد المجيد بن عبد العزيز (2022). مستوى الشغف الأكاديمي والمسافة النفسية لدى طلبة المرحلة الجامعية في ضوء استخدام تقنيات التعليم عن بعد، *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية*، ع105، 159-194.
- فراج، محمد أنور إبراهيم (2012). السهام النسبي لتنظيم الذات والمثابرة الأكاديمية في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، مج22، ع76.

- صالح، على عبد الرحيم، ومنشد، حسام محمد(2018). الأسهم النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمتابعة لدي طلبة كلية التربية، مجلة العلوم الإنسانية، مج 25، ع3.

ثانيًا: الإنجليزية

- Khumalo, N. (2022). Factors That Affect the Morale of Employees in the Institution of Higher Learning in South Africa. International Journal of Higher Education, 11(3), 58-66.
- Bambi, B. I. (2020). Teachers' Attitude and Morale as Correlates of Students' Academic Performance in Financial Accounting in Senior Secondary Schools in Adamawa State, Nigeria. A multidisciplinary and interdisciplinary journal, 6(1), 40-54.
- Dagogo, T. M., & Roseline, M. B. (2020). Morality and employee engagement in organizations. European Journal of Human Resource, 4(1), 1