

واقع ممارسة توظيف التطبيقات الالكترونية لدى مشرفي ومعلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية بالدمام بالمملكة العربية السعودية

إيمان محمد مبروك قطب

أستاذ مشارك - كلية التربية

جامعة المدينة العالمية بماليزيا

Eman.khutob@mediu.my

جمعان بن سعيد الغامدي

باحث دكتوراه - كلية التربية

جامعة المدينة العالمية بماليزيا

Jmaan1393@gmail.com

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة توظيف التطبيقات الالكترونية في تدريس التربية البدنية في المرحلة الثانوية بمدينة الدمام من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيقها على مجتمع الدراسة الذي تكون من (٢١٥) فرداً؛ بواقع (٢٨) مشرفاً تربوياً للتربية البدنية، و(١٨٧) معلماً للتربية البدنية للمرحلة الثانوية بمدينة الدمام، وتم إعداد استبانة تكونت من محورين أساسيين، الأول تعلق بتطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتألّف من (٣١) فقرة موزعة على خمسة محاور فرعية، والثاني تعلق بواقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس، وتألّف من (٣١) فقرة موزعة على أربعة محاور فرعية. وقد تم تحكيم هاتين الأداتين، والتأكد من صدقهما وثباتهما، ولمعالجة البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: (التكرارات والنسب المئوية، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار "ت" t-test، ومن أبرز ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة: إن المتوسط العام لمحور تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين بلغ (٢,٦٠)، وبدرجة (مهم)، ومن وجهة نظر المعلمين بلغ (٢,٤٨)،

وبدرجة (مهم). إن المتوسط العام لمحور واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين بلغ (٢,٢٢)، وبدرجة (تستخدم إلى حد ما)، ومن وجهة نظر المعلمين بلغ (٢,٢٦)، وبدرجة (تستخدم إلى حد ما)، ومن أبرز التوصيات التي توصلت إليها الدراسة تكثيف الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته؛ لرفع مستوى أداء معلمي التربية البدنية بما يتناسب مع دمج التكنولوجيا في المقرر. كما تضمنت الدراسة مجموعه من المقترحات أبرزها القيام بدراسة اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو التطبيقات الإلكترونية واستخدامها في حصة التربية البدنية.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية، المرحلة الثانوية، التطبيقات الإلكترونية

Abstract

This study attempted to identify the actual implementation of electronic applications by Physical Education (PE) teachers in their teaching from the perspective of educational supervisors and educators in the eastern area. It also endeavored to detect the existence of statistically significant differences among the mediums of the study subjects' estimates regarding the use of the educational applications to teach physical education courses to the middle grade schools. To attain the goals of this study, the researcher used the descriptive survey method and a questionnaire was constructed including two main axes: The first had to do with implementing the electronic education applications to teach the physical education courses to middle grade schools, and it comprised 31 paragraphs divided into five sub-sections. The second is related to the real use of electronic education applications in teaching by P E teachers, and it included 31 paragraph divided into four sub-sections. These two axes were controlled, attested and proved their viability to be used, and they were applied to the study subjects, which comprised 215 individuals: 28 PE supervisors and 187 middle grade school PE teachers in the eastern area. The data were collected and analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The study reached significant findings, on the top of which are the following: 1- The general medium of the electronic education applications axis to teach the courses to middle grades estimated at 2,60, at the hands of supervisors, whom considered it of a significant degree whereas the PE teachers estimated it at 2,48 and gave it a "significant" position. 2- The general medium of the real use by the middle grade PE teachers of the electronic education applications in teaching from the supervisors' perspective reached "2,22" and with a degree of "quite used", and from the PE teachers' perspectives it leveled up to "2,26" and with a degree "quite used".

Key words: Physical education - High school - electronic applications

مقدمة:

يشهد العالم اليوم تطوراً ملحوظاً في العلوم والمعارف والتكنولوجيا، مما كان له أكبر الأثر في دفع الكثير من المجتمعات إلى إدخال تغييرات جذرية ملموسة في السياسة والاقتصاد وأساليب الحياة ومخططات التعليم.

وقد أدرك المربون أن التعليم لم يكن في أي من العصور بمنأى عن التغيرات المتلاحقة التي تحرك المجتمعات، وأن التعليم يتأثر بتقدم الحضارة ويؤثر فيها، والنهوض بالتعليم يأتي بحشد أفضل الطاقات البشرية وأحدث الطرق التعليمية.

وتعتبر شبكة الإنترنت في الوقت الحالي من أهم المستحدثات التكنولوجية التي تثرى عملية التعليم والتعلم، فهي تتضمن معظم الوسائط التعليمية الحديثة، من أفلام ثابتة ومتحركة وفيديو وتسجيلات صوتية وتلفزيون وقنوات فضائية، وهي بذلك تحقق التكامل بين أكثر من وسيط تعليمي في وقت واحد.

وفي هذا المجال يذكر مصطفى جودت (٢٠٠٣م) أن التطبيقات الإلكترونية من أكثر مجالات الإنترنت نمواً. وهذا ما أكدت عليه دراسة كل من عبد الله الفهد (٢٠٠١م) وعبد الله الموسى، (٢٠٠٢م) وعبد العزيز السلطان وعبد القادر الفتوخ (٢٠٠٩م)، فضلاً عن مساهمة الاتجاهات الحديثة الداعية إلى عصرنة المناهج من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في إعدادها ونشرها واستغلال إمكانات شبكة الانترنت المتعددة فيها.

ويبرز هنا الدور الفاعل الذي يمكن أن يؤديه توظيف التطبيقات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت في التدريس بما تقدم للمتعلم من تعلم نشط بناء قائم على التفاعل المستمر بين المتعلم والمادة التعليمية من جهة وبين المتعلم والمعلم والزملاء من جهة أخرى. فضلاً عن تحكم المتعلم في تعلمه مما يثير فاعليته نحو التعلم والاستعانة بالمصادر والمراجع الإلكترونية المتوفرة على المقرر لإثراء المادة المقدمة خلاله فضلاً عن تقريب المفاهيم المجردة للمتعلم عن طريق الوسائط المتعددة التي يحتويها المقرر الإلكتروني مما يكون له أكبر الأثر في رفع كفاءة التعليم وتحسين بيئة التعليم والتعلم، وهذا ما أكدت عليه دراسات كل من: ربما الجرف (٢٠٠١م)،

وسلوى فتحي (٢٠٠٥م)، وحسن البائع (٢٠٠٦م)، وجمال عبد ربه (٢٠٠٨م).
وتعتبر التربية البدنية، كفرع من العلوم الإنسانية من التطبيقات الهامة في مرحلة التعليم العام، وعليها تقع المسؤولية والدور الأكبر في إعداد الطلاب الصغار، في ظل عالم معقد ومتغير. وتأتي أهمية التربية البدنية من دراستها للإنسان وارتباطها بالمجتمع وقدرتها على التكوين الاجتماعي والنفسي والجسمي للأفراد.
وقد أثبتت وأكدت عدد من الدراسات، كدراسة مي Mee (٢٠٠١)، سكوت et al Schutte (٢٠٠٤)، كوسولوسكي Koslowsky (٢٠٠٦)، أنطوانيت وآخرين et al Antoinette (٢٠٠٧) أن التكنولوجيا الحديثة وعلى رأسها شبكة الإنترنت تساعد مادة التربية البدنية على تحقيق هذا الهدف فالتطبيقات الالكترونية المعتمدة على الإنترنت تتضمن معظم الوسائط التعليمية الحديثة التي تعمل على تقريب المفاهيم المجردة للطلاب وزيادة اتجاهاتهم نحو المادة وجعل التربية البدنية مادة وظيفية ترتبط بحياتهم وليس مادة جامدة بعيدة عن واقع حياة الطلاب.

لذا جاءت هذه الدراسة في محاولة استقصاء ما يتعلق بواقع استخدام التطبيقات الإلكترونية المقدمة لطالب المرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة:

يعد اكتساب المعرفة والقدرة علي انتاجها من قبل المتعلمين وبإشراف معلمي التربية البدنية في المؤسسات التعليمية احد الأهداف الرئيسة لأي نظام تعليمي في الوقت الحالي، حيث يجب علي القائمين في مؤسسات التعليم تدريب المتعلمين علي البحث عن هذه المعرفة من اجل التواصل مع العالم الخارجي ، ولذلك يفرض علينا الاهتمام بالمشرف والمعلم وادوارهم التي تسهم ممارستها في تهيئة بيئة تعليمية فاعلة تحقق التعلم الاعمق (& Basham Carter, Zhang, Jr (Zhang, 2021, 2020, Reisoglu & Cebi), لذا فمن الضروري فحص ومراجعة مهام المشرف التربوي والمعلم وممارساتهم والبرامج الإعدادية والبرامج التدريبية في النظام التعليمي لتثقيفهم بأدوارهم الجديدة . كما أكد هانلي وطومسون (٢٠٢٠) ان التعليم

الجامعي لإعداد المعلمين وحده لا يكفي لذا فان المعلم يواجه تحديات كثيرة ومتنوعة داخلية وخارجية تحتم عليه امتلاك كفايات جديدة ؛ كي يستطيع مسايرة التحولات المحلية والإقليمية والعالمية ومن أهمها اكساب المتعلم المهارات التي تتوافق مع متطلبات القرن الواحد والعشرين . واكد الزامل (٢٠١٦) ان ممارسة المعلمين لأدوارهم التقليدية التي تركز علي تلقين الطلبة للمعرفة ، وعلي الاستراتيجيات والأساليب المتمركزة حول المعلم ، واقتصرهم علي توظيف الوسائل التقليدية في تعلمهم ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، لم توجد في الطلبة القادرين علي التعلم والابداع والحياة في العصر الحالي ، ويرجع ذلك كما أشار (Faulkner & Latham ٢٠١٦) الي نوعية المعلم وكفايته وأدائه ، اذ انه لا يزال يمارس مهنته بصورة تقليدية قوامها التلقين والحفظ ولم يواكب التغيرات والتطورات الحالية ، كما اكدت العديد من الدراسات علي أهمية الوسائل التكنولوجية في عملية التدريس واظهرت ضعف امتلاك المعلمين لها ، وتمشياً مع السياسة التطويرية التي تنتهجها المملكة العربية السعودية في التعليم ولندرة التطبيقات التعليمية الإلكترونية (العربية) الخاصة بتدريس التربية البدنية في الوطن العربي بشكل عام، وفي المملكة العربية السعودية بشكل خاص كما أكدت على ذلك دراسة رضا رشاد (٢٠٠٧م)، وحيث ان الباحث مشرف تربوي لمادة التربية البدنية لاحظ ورصد بعض جوانب القصور لدي معلمي التربية البدنية في توظيف التطبيقات الالكترونية في الممارسات التدريسية من خلال حضور الحصص الصفية ، ومن هنا تكمن مشكلة الدراسة في ما واقع ممارسة توظيف التطبيقات الالكترونية لدى مشرفي ومعلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية بالدمام في العملية التعليمية والحاجة الي تقييمها وتحديد بدقة

أسئلة الدراسة :

تحدد أسئلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

" ما واقع ممارسة توظيف التطبيقات الإلكترونية في تدريس التربية البدنية في المرحلة الثانوية؟".

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١. ما تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالدمام؟
٢. ما تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بالدمام؟
٣. ما واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
٤. ما واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة المعلمين؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- تحديد التطبيقات الإلكترونية في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجه نظر المشرفين التربويين.
- تحديد التطبيقات الإلكترونية في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجه نظر المعلمين.
- التعرف على واقع توظيف التطبيقات الإلكترونية في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- التعرف على واقع توظيف التطبيقات الإلكترونية في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

أهمية الدراسة:**الأهمية النظرية:**

١. يستمد البحث الحالي أهميته النظرية من أهمية الموضوع الذي يتناوله؛ حيث إن التعليم باستخدام التطبيقات الإلكترونية أصبح ضرورة حتمية لمواكبة الانفجار التقني.
٢. يسهم البحث الحالي في إثراء الجانب المعرفي المتعلق بتوظيف التطبيقات الإلكترونية في العملية التعليمية، خاصة مع انتشارها ووجودها أصبح جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية لنسبة كبيرة من أفراد المجتمع وخاصة معلمي التربية البدنية في المراحل الدراسية المختلفة.
٣. يلفت البحث الحالي الانتباه نحو أهمية استخدام التطبيقات الإلكترونية كبديل للتعليم المباشر.
٤. يمثل البحث الحالي استجابة لتوصيات العديد من المؤتمرات والدراسات التي أكدت على ضرورة الاستفادة من استخدام التطبيقات الإلكترونية في المؤسسات التعليمية، بهدف تطوير العملية التعليمية ومسايرتها لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة.
٥. يوفر البحث الحالي استبانة يمكن للباحثين البناء عليها والاستفادة منها في إجراء المزيد من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

الأهمية التطبيقية:

يؤمل ان تفيد نتائج هذه الدراسة كلاً من:

١. وزارة التعليم: وذلك من خلال سعيها لتوفير جو تعليمي غير تقليدي.
٢. القادة التربويون ومدراء المدارس: بتوضيح أهمية توظيف التطبيقات الالكترونية في العملية التعليمية وتوظيفها في المدارس.
٣. الباحثون: اذ يمكن ان تشكل هذه الدراسة قاعدة معلوماتية ونقطة مهمة لإجراء دراسات وأبحاث اخري حول موضوع الدراسة.
٤. معلمي ومعلمات التربية البدنية: في تحسين وتوجيه عملية توظيف التطبيقات الالكترونية توجيهاً صحيحاً لإثراء عملية تعلم وتعليم طلابهم في التربية البدنية.

٥. الخبراء التربويين: بوضع الخطط والبرامج والدراسات التي تسهم في تطوير توظيف معلمي ومعلمات التربية البدنية للتطبيقات الالكترونية في تعليم وتعلم المادة.

٦. مشرفي ومشرفات التربية البدنية: بتحسين ممارسات معلمي ومعلمات التربية البدنية التدريسية في توظيف التطبيقات الالكترونية في تعليم وتعلم التربية البدنية في المواقف الصفية.

حدود الدراسة:

١. الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على واقع ممارسة توظيف التطبيقات الالكترونية لدى مشرفي ومعلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية بالدمام بالمملكة العربية السعودية

٢. الحدود المكانية: تقتصر الدراسة الحالية على المدارس الحكومية والأهلية الثانوية بالدمام.

٣. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤هـ.

٤. الحدود البشرية: سوف تقتصر الدراسة الحالية على عينة من مشرفي ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالدمام.

مصطلحات الدراسة:

التوظيف:

يعرف الضلاعين (٢٠١٦) التوظيف في مجال التدريس بأنه استخدام المعلمين والمعلمات لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس والمواقف التعليمية.

يعرفها الباحث اجرائياً: بأنها استخدام معلمي التربية البدنية للتطبيقات الالكترونية في ممارستهم التدريسية في تدريس التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بالدمام.

الممارسات التدريسية:

عرفها الخزيم والبلوى (٢٠٢٠) بأنها: النشاطات والطرق والإجراءات التي يمارسها ويوظفها معلم التربية البدنية في تدريسه.

يعرفها الباحث اجرائياً: بأنها مجموع الإجراءات والنشاطات التعليمية التعليمية ذات الصلة بالتطبيقات الالكترونية التي يوظفها معلم التربية البدنية بهدف تسهيل عملية التعلم

وتحقيق النمو الشامل والمتكامل للطلاب.

التطبيقات الالكترونية:

يعرفها الرابعه (٢٠٢٠) بأنها تنفيذ عملية التدريس وفقاً للأدوات والوسائل والتطبيقات التكنولوجية والتأكيد على ضرورة التعلم من خلال الوسائط المتعددة وشبكة الانترنت والاستفادة من التقدم التكنولوجي في العملية التدريسية. يعرفها الباحث اجرائياً: بأنها مجموعة الأدوات والتطبيقات والأجهزة التقنية والتكنولوجية التي يستخدمها معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ويوظفها في الممارسات التدريسية والمتمثلة في تعليم وتعلم المادة لطلابه.

الإطار النظري:

المقدمة:

في ظل التحولات الحاصلة في مجال التكنولوجيا واتساع استخداماتها التي أصبحت ضرورة حتمية لتحقيق الاهداف الموسومة، فالتطور التكنولوجي رافقته الزيادة في عدد الوسائل التكنولوجية وتشعب استخداماتها، فأصبحت تستخدم في عدة مجالات من بينها مجال التعليم أو ما يعرف بالوسائل التكنولوجية التعليمية التي تسعى بدورها في حل العديد من المشكلات التربوية والتعليمية واجتياز العراقيل التي كان تواجه العملية التعليمية، وبالرغم من الأهمية التي توليها الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم إلا أن هناك عدة تحديات وعراقيل في استخدام هذا النوع من الوسائل والتقنيات التكنولوجية، وفي ذات السياق فإن مجال التربية البدنية والرياضية قد استفاد بشكل كبير من هذه التكنولوجيات بظهور تقنيات حديثة في شرح وتقديم الدروس وتطور وسائل العرض وزيادة استخدام الحاسوب، وذلك بغية لتحقيق أهداف العملية التدريسية في ذات المجال.

أهمية الوسائل التكنولوجية التعليمية:

ويذكر سلامة عبدالحافظ. (٢٠٠٧، ص١٧) ان الباحثين اختلفوا في تحديد أهمية هذا النوع من الوسائل، ولكن حسب ما تشير اليه الدراسات بأنه يمكن الاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة بشكل كبير، ومن هذا المنطلق نذكر منها كما يلي:

○ توسيع مجال الخبرات التي يمر بها الفرد:

تقوم بتوفير الخبرات المتنوعة للطلبة بحيث تتيح لهم فرصة الاستماع والتأمل والتفكير، إذ لا بد من وضع الطالب أمام خبرات مختلفة لمواكبة التغيير والتطور السريع في مجال العلم والتكنولوجيا وذلك يتطلب وسائل اتصال تتبع هذا التطور لتزيد من خبراته.

○ معالجة اللفظ والتجريد:

يتم في ذلك استخدام الوسيلة المناسبة حسب الموقف التعليمي لان المعلم يعمل في الموقف التعليمي الواحد من خلال اللفظ المجرد، لذلك لا بد من وسيلة تجرد هذه الألفاظ وتجسد معناها للطالب بكل يسر والوسائل التعليمية التكنولوجية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعداداً للتعلم، فالمعلم إذ استعان بالصور والتسجيلات الصوتية بحيث تزيد الخبرات المرئية والمسموعة.

● تعمل على إثارة الطالب وعلى زيادة إيجابياته ونشاطه فهي مشوقة تقدم المعلومات بطريقة تجنب الانتباه؛

● تقلل ومن احتمالية للنسيان في تقدم معلومات حية وقوية التأثير مما تجعل المتعلم يتذكرها؛

ويضيف قصي حازم محمود. (١٩٨٨، ٣٣٣) بالإضافة إلى ما سبق ذكره من أهمية الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكننا تلخيص أهمية هذا النوع من الوسائل في ما يلي :

● تهيئ خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة؛

● تعمل على هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم؛

● تساعد على التذكر وسرعة التعلم او التدريب وتثبيته؛

- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة؛
- تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة؛
- تهيئ فرص التعلم الذاتي للفرد ورفع إنتاجية المؤسسة التعليمية أو التدريبية كما ونوعاً؛
- نافعة لكل المراحل الدراسية.

مبررات استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعليم:

اد التطور التكنولوجي وما ترتب عليه من انفجار معرفي وثورة في مجال المواصلات والاتصالات إلى الحاجة الملحة لاستخدام الوسائط المتنوعة بحيث أصبح استكمالها ضرورة لا غنى عنها خاصة في مجال التعليم، الأمر الذي جعل الدول تسعى لإدراج هذه الوسائل في البيئة التعليمية بدرجات متفاوتة، وفيما يلي نستعرض أهم الأسباب التي أدت إلى استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعليم:

١- الانفجار المعرفي:

يذكر عباس مصطفى صادق. (٢٠٠٨، ص ١٣٢) لما كان الهدف من التعليم هو نقل المعرفة من جيل إلى آخر لأصبح لزاماً عليه استخدام الوسائل التكنولوجية التي تسهل العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق يمكن النظر إلى الانفجار المعرفي من خلال النمو المتضاعف وزيادة حجم المعارف، واستخدام تصنيفات وتفرعات جديدة للمعرفة مما أدى إلى سهولة الوصول إليها، بالإضافة إلى زيادة عدد المتعلمين مما أدى إلى زيادة الإقبال على البحث العلمي الذي أدى إلى زيادة حجم المعرفة.

٢- الانفجار السكاني:

يذكر الحيلة محمد محمود، (٢٠٠٠، ص ٧٤) ترافق الزيادة الكبيرة في عدد السكان عدة مشكلات مختلفة، فأصبحت التكنولوجيا الجديدة من أكبر التحديات، حيث أصبح ضروري ما يعرف بالاستثمار العلمي الذي يؤدي إلى الاستثمار البشري فأتاحت فرصة التعليم أمام كل المواطنين بغض النظر عن ظروفهم المادية والصحية والاجتماعية، مما دفع تلك

الأهم إلى فتح مدارس جديدة وتسخير كافة الإمكانيات مما ألقاها بالتالي إلى استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة في التعليم لأجل تأمين فرص التعليم واتاحتها لأكثر عدد ممكن من طالبه.

٣- عدم تجانب المتعلمين (الفروق الفردية بين المتعلمين):

يذكر. ياسين حجر، بحرية بإسماعيل، د.س، ص ٢٢٦) نظرا لمشكلة ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الحجرات الدراسية فإنها تترتب عنها مشكلة أخرى هي عدم تجانس المتعلمين، فقد يتفوقون في العمر العقلي، مما يؤدي بالنتيجة إلى اختلاف القدرات والاستعدادات والميول والرغبات، وحتى تتجاوز نظم التعليم إشكالية الفروق الفردية كان لابد من اللجوء إلى استخدام الوسائل التكنولوجية لما توفره من مثيرات متعددة النوعية، تتيح للمعلم فرصة الاختيار المناسب منها والتي يتفق مع قابليته ورغباته وميوله.

ويضيف الحيلة محمد محمود، (٢٠٠٠، ص ٧٥) ان هذه الوسائل ساهمت في تجاوز العوائق الخاصة بتعليم فئة المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة، فالوسائل السمعية تعوض غياب البصر لدى المكفوفين، والوسائل البصرية تعوض غياب السمع لدى الصم وضعاف السمع.

٤- نقص عدد المعلمين الأكفاء:

تعاني في أنظمة التعليم من نقص حاد في المعلمين الأكفاء في بعض التخصصات الدراسية، فقد وصل النموذج التقليدي للتعليم والتعلم إلى نقطة الانهيار مع التوسع السريع للقاعدة المعرفي، فهناك عدد من الطلاب أكثر بكثير مما يكفي له مدرس واحد، ومن هنا تنبع الحاجة إلى أفراد يعرفون كيف يستخدمون المواهب المتنوعة كحل المشكلات المعقدة، في حين أن التعليم بالوسائل التكنولوجية يمكن الطلاب من أن يتعلموا باستقلالية كبرى مع حاجة أقل إلى المدرسين والتزامن معهم في المكان والزمان.

٥ - تطور نظريات التعليم:

أدى التطور في مجال علم النفس التربوي إلى ظهور العديد من النظريات التي تبحث في سيكولوجية التعلم من حيث كيفية حدوثه وشروطه والعوامل المؤثرة فيه، والمعرفية والعقلية المتحكمة فيه والدوافع النظرية الفطرية والمكتسبة ومدى تأثيرها على التعليم.

٦ - الرغبة في تجويد التعليم:

يذكر الحيلة محمد محمود، (٢٠٠٠، ص ٧٦-٧٧) أدت رغبة المختصين في تجويد التدريس واضافة طابع التشويق والاثارة عمليتي التعليم والتعلم إلى ضرورة الاعتماد على الوسائط التعليمية التكنولوجية المختلفة والخروج بعملية التدريس من شكلها التقليدي المعتاد إلى صورة مشوقة تكسر حدة الملل لدى المتعلم، ويمكن أن تتحمل مدى انجذاب المتعلم والمعلم التي يشعر بها عندما يشارك بنفسه في أداء نشاط تعليمي معين.

٧ - التطور التكنولوجي ووسائل الاعلام:

يذكر. ياسين حجر، بحرية بإسماعيل، د.س، ص ٢٢٧) لقد شهدت نهاية القرن العشرين تطور وسائل الإعلام بسرعة فائقة نتيجة للتكنولوجيا المتقدمة، حيث أنها أصبحت من خصائص العصر الذي نعيش فيه وانعكس ذلك على الحياة الفكرية والثقافية وتأثر به أسلوب الحياة، وظهر ذلك جليا في الأنماط السلوكية التي تنتجها في معالجة مشاكلنا اليومية وتأثر مرفق التعليم تأثرا كبيرا ولا نبالغ إذا قلنا أن الإمكانيات الهائلة لوسائل الإعلام والاتصال الجديدة، وما تقدمه من معلومات ومدى تأثيرها على الفرد في جميع مراحل نموها أصبحت تشكل تحديا كبيرا للمؤسسة في المجتمع ولرجال الفكر والتعليم.

أهداف استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:

لقد ساعدت هذه التقنيات الجديدة بما توفره من مميزات فنية وسهولة الحصول والتحديث والاستخدام والتعديل، بالإضافة إلى نشوء بيئة تعليمية جديدة بحيث يصبح المتعلم أكثر قدرة على التحكم في عملية التعلم، كما ساهمت في شكل كبير في مواجهة المشاكل التي يعاني منها التعليم في عالم اليوم، وفيما يلي سنبين الغايات والأهداف التي يرجى

من الوسائل التكنولوجية تحقيقها في ميدان التعليم.

١ - تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته:

وذلك من خلال مشكلات ازدحام الصفوف دون زيادة كبيرة في النفقات وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في مختلف الفصول الدراسية من خلال ما تقدمه الوسائل التكنولوجية من مساعدة في تنويع مصادر التعلم، مما يساعد المتعلم على السير في تعلمه حسب سرعته وما لديه من خصائص و إمكانات وقدرات، إذ أن المتعلم هنا يصبح محور العملية التعليمية وذلك باعتماده أسلوب التعلم الذاتي المستمر، بالإضافة إلى اختيار نوع التعليم والأساليب والوقت والمكان الذي يريده للتعلم، زيادة إلى الإسهام في تفعيل التعليم للموهوبين ومنخفضي التحصيل وتيسيرها لصعوبات التعلم، كما أنها تزيد من التفاعل بين المعلم والمتعلم مما يؤدي إلى الزيادة في مردود العملية التعليمية وترسيخ وتعميق مادة التعلم.

٢ - المساعدة على توفير الخبرات الحسية:

فهي تقرب الواقع إلى أذهان الطلاب لتحسين مستوى التعلم وتعويض الطلاب عن الخبرات التي لم يتمكنوا من الحصول عليها لأنها حدثت في الماضي أو سبب خطورتها أو صغرها أو كبرها.

٣ - تيسير سبل الوصول إلى المعلومات:

يذكر. سلامة عبدالحافظ، (١٩٩٨، ص 247-248) يتم الوصول للمعلومات من مصادرها المتنوعة والتفاعل معها من خلال قنوات الاتصال بين المتعلمين ببعضهم البعض، وكذا بينهم وبين المعلمين.

تحديات استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:

على الرغم من الأهمية الكبرى التي تمثلها الوسائل التكنولوجية إلا أن بعض العراقيل أو التحديات ما زالت تقف حجرة عثرة في سبيل استخدامها في العملية التعليمية وأهمها ما يلي:

■ العراقيل المادية:

تمثل أساسا في قلة الدعم المادي والصعوبة في توفير المالية اللازمة لتحويل التقنية من

فكرة إلى إنتاج.

■ العراقي الزمنية:

إذ تقل قيمة التقنية إذا لم تكن مستخدمة في الوقت المناسب وبتطبيق ذلك على الوسائل التكنولوجية المتعددة، يلاحظ أنه لم يعرض البرنامج مترامنا مع فترة إنتاجية فإن جدواه لا تتحقق.

■ العراقي البشرية:

يذكر. فاتح الدين شنين، (٢٠١٤، ص ٢٠١). إذ إن اختيار المادة أو المشكلة المراد حلها والإمكانات المطلوبة لهذا الحل تتطلب جهدا علميا وعمليا.

■ العراقي الإجرائية:

يذكر. خالد محمد السعود، (٢٠٠٩، ص ٨٣) وتتمثل في ضرورة الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانتها ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات .
 ○ الاتجاهات السلبية نحو التقنيات الحديثة والحاسوب نتيجة حاجز الخوف والأمية.
 ○ رفض التغيير والتطور في البرمجيات التدريسية والتعليمية نتيجة لانعدام الدافعية للتجديد والتطوير.

ومما سبق ذكره لا يمكن الكشف عن هذه المعوقات إلا أنه من خلال المشاهدة والملاحظة لكثير من المهتمين في هذا المجال يمكن أن نرجع لعدة عوامل منها :
 عدم ملائمة البرمجيات التعليمية الجاهزة والمتوفرة حاليا باللغة الأجنبية لعدم تطابقها مع البرامج العربية؛ عدم توفر المعلمين المدربين تدريباً كافياً على استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة والاستفادة منها ومن إمكانياتها بصورة كاملة في عمليتي التعليم والتعلم؛
 عدم توفر برمجيات تربوية باللغة العربية جيدة ومقننة لتناسب طلبتنا وأساتذتنا ومناهجنا، والتي تحتاج في إعدادها إلى جهد من المختصين في المادة التعليمية التي تشملها البرمجية، وفي المناهج وطرائق التعليم، وعلم النفس التعليمي وذلك لإنتاج برمجية يطمأن لها؛
 اختيار البرمجيات التعليمية المناسبة للطلاب، فكما نعلم أن إنتاج البرمجيات سوف يظل

لفترة طويلة معتمدا على الشركات المتخصصة في هذا الميدان، فهناك يمكن للأستاذ أن يختار ما يناسب طلبته ويحقق احتياجاتهم الفردية.

أقسام الوسائل التعليمية:

لقد قسمت الوسائل التعليمية على اختلافها سواء التقليدية أو الحديثة إلى ثلاثة أقسام، نذكرها كالتالي:

الوسائل البصرية: يعتمد هذا النوع من الوسائل على حاسة البصر، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها: وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما، والتلفاز والفيديو وجهاز عرض الشرائح (ميكرو فيلم وميكرو فيش) واللوحات، والصور، وجهاز الحاسوب. يذكر. شاكر محمود عبد المنعم، (١٩٩٩، ص ٩٩-١٠٠).

الوسائل السمعية: تكون حاسة السمع هي أساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها ومنها: الإذاعة، أشرطة التسجيل وغيرها. يضيف. شاكر محمود عبد المنعم، (١٩٩٩، ص ٩٩-١٠٠).

الوسائل المختلطة (السمعية البصرية): تعتمد على حاستي البصر والسمع في توافر المثيرات المطلوب الاستجابة لها، وتشمل على الكثير من الوسائل منها: أجهزة العرض المختلفة الناطقة كالتلفاز والسينما وجهاز الفيديو، جهاز الصور الناطقة، وأجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات وجهاز الحاسوب.

مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية:

تستخدم الوسائل التكنولوجية في عدة مجالات، ومن هنا يمكن التطرق إلى أربعة مجالات منها ما يلي:

○ التدريب:

يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية في مجالات التدريب للأعمال في الشركات سواء كان التدريب للعاملين الجدد أو العاملين القدامى عند إضافة تقنيات جديدة للمؤسسة، فعلى سبيل المثال قد تحتاج مؤسسة ما لتدريب العاملين بالاستعانة بشركات متخصصة

لذلك، وهذا يحتاج إلى كلفة عالية جدا لذا وجود تطبيق وسائط تكنولوجياية يشرح كيفية العمل ويوفر الكثير على هذه المؤسسة سواء من الناحية المادية أو ناحية الوقت.

○ التعليم:

تذكر. منى خالد محمود العياد، (٢٠٠٨، ص ١٢). ان استخدام الوسائل التكنولوجية تجعل من العملية التعليمية عملية ممتعة سواء للمدرس أو للطلاب. وهذه الوسائل تقوم بشرح الدرس للطلبة من خلال عرض الرسومات والصور والصوت الذي يعرف من هدف الحصص على شكل فيلم يجعل من انتباه الطلبة وتفاعلهم بشكل أكبر بحيث يتابع الطلبة دون ملل وتكون الفائدة أكبر.

○ التسلية:

لا تعتبر التسلية خطأ فالكثير من الألعاب المتوفرة الآن تعتبر نوع من الوسائل التكنولوجية والكثير من هذه الألعاب تكون تعليمية ومسلية، كما أن عددا منها يكون مفيد في تطوير عمليات التفكير والذكاء لدى المستخدمين.

○ معالجة البيانات:

يذكر. فاتح الدين شتين، (٢٠١٤، ص ٢٨٣). عند تخزين البيانات في الحاسوب مثلاً نحتاج إلى إجراء معالجة لمثل هذه البيانات للوصول إلى قرارات، وحتى تكون العملية سريعة نستخدم وسائل تكنولوجياية حديثة لأداء هذه المهمة بشكل أسرع وفعالية أكبر.

○ الانترنت:

يذكر. محمد حسين بصبوص وآخرون، (٢٠٠٤، ص ٢٢). إن الوسائل التكنولوجية تستخدم في الإنترنت لتضفي على الموضوع حيوية أكثر فإن احتوى موضوع على وسائط متعددة بكافة عناصرها الفعلية سنلاحظ السرعة في فهم الموضوع والتفاعل الكبير معه.

ويضيف. حسنين شفيق، (٢٠٠٨، ص ١٥٨-١٦٠). كما تستخدم الوسائل التكنولوجية في عدة مجالات وقطاعات أخرى نذكر منها: الاتصالات، النشر المكتبي، معالجة النصوص، قواعد البيانات... الخ.

أسس ومعايير اختيار الوسائل التكنولوجية التعليمية:

- مناسبة الوسائط للأهداف التعليمية:
- ينبغي مواءمة الوسيلة للهدف أو الأهداف العامة والغايات والمرامي للبرامج التعليمية في ضوء فلسفة التعلم في ظل التطور التكنولوجي.
- ملائمة الوسائط للخصائص المميزة للمتعلمين:
- يذكر. خالد محمد السعود، (٢٠٠٩، ص ٧٧). يتوقف اختيار الوسائط على الخصائص المميزة للمتعلم والمتمثلة في الذكاء والمستوى الثقافي والاجتماعي والقدرات الجسمية والعقلية والنفسية...
- مناسبة الوسائط للمحتوى وجوانب التعلم:
- تسهل عملية تحديد ووصف محتوى الدرس في كيفية اختيار الوسائط التكنولوجية التعليمية الملائمة لذلك المحتوى.
- صدق المعلومات ومطابقتها للواقع:
- ينبغي أن تكون المعلومات التي تقدمها الوسائط صادقة ومطابقة للواقع، وأن تعطي صورة متكاملة عن الموضوع.
- أن تكون اقتصادية:
- يذكر. ياسين حجر، بحرية بإسماعيل، د.س، ص ٢٨٨) بمعنى أن تكون غير مكلفة والعائد التعليمي منها مناسباً لتكلفتها. إمكانية استخدامها مرات متعددة: يجب أن تتميز الوسائط بإمكانية استخدامها أكثر من مرة.
- شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية:
- يذكر. ياسين حجر، بحرية بإسماعيل، د.س، ص ٢٢٩)
- يمكن تلخيص شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية فيما يلي :
- أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للمتعلم.
- أن تكون برامج الوسائط التكنولوجية التعليمية نابعة من المقرر الدراسي فتساهم في

تحقيق أهدافه.

- أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني، مع المحافظة على وظيفة الوسيلة بحيث لا تغلب الناحية الفنية لها على المادة العلمية.
 - أن تتناسب مع البيئة تعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها ومواردها الطبيعية والصناعية.
 - أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وأن تعطي صورة للأفكار والحقائق العلمية.
 - أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح بالنسبة للمدرس والمتعلم.
 - أن يكون فيها عنصر التشويق والجاذبية والحركة قدر الإمكان.
 - ان يغلب عليها عنصر المرونة بحيث يمكن تعديل الوسيلة لتحقيق هدف جديد من خلال إدخال إضافات أو حذف بعض العناصر فيها.
 - ان تحدد المدة الزمنية لعرضها والتي تتناسب مع المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية.
- الاستفادة من مستحدثات الوسائل التكنولوجية في التعليم:
- يذكر. مصطفى السايح محمد، (٢٠٠٩، ص ١٢٣).
- يمكن تلخيص أهم النقاط الرئيسية المتضمنة لفوائد استخدام مستحدثات الوسائل التكنولوجية في التعليم في ما يلي:
- رفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة .
 - بناء تطور التصور الحركي للمهارات الحركية .
 - فاعلية التدريس واستثارة وبتث النشاط في المتعلم .
 - المساعدة في التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين والاهتمام بالتعليم الفردي.
 - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والاهتمام بالتعليم الذاتي.
 - تحقيق مبدأ السرعة في التعليم وتوفير الوقت والجهد.
 - تعدد مصادر التعليم والتنوع والتسهيل في عمليتي التعليم والتعلم.
 - التأثير الاتجاهات السلوكية.

- تحسين كفاءة واعداد وتدريب معلم التربية البدنية.

دور المعلم والمتعلم عند استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:

❖ دور المعلم:

المعلم هو مدير العملية التعليمية التعلمية وموجه ومرشد، عند استخدام المعلم لتكنولوجيا التعليم كطرائق للارتقاء بالعملية التعليمية فإن دوره يستلزم ما يلي:

- التخطيط لكيفية استخدام الوسائل التكنولوجية وتشغيلها واختيار أنسبها لتحقيق الأهداف التعليمية التي سبق تحقيقها.
- أن يكون موجهًا ومرشدًا لسلوك المتعلم عن طريق تسجيل ملاحظات عن مدى تقدم المتعلم.

❖ دور المتعلم:

تذكر وفيقة مصطفى حسن أبو سالم، (٢٠٠٧، ص ١٣٦-١٣٧). المتعلم إيجابي نشط فهو محور العملية التعليمية، يتلقى البرنامج التعليمي من خلال الوسائل المختلفة سواء كان الكمبيوتر التعليمي أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المبرمج... إلخ، فهو الذي يقرأ ويتابع سير البرنامج وهو الذي يقوم بالإجابة عن التساؤلات المحددة في البرنامج ونتيجة لذلك يتلى تغذية راجعة لهذه الاستجابات والتي تساعد على تعلم أفضل. ولذلك نجد أن المتعلم مشارك فعل في الموقف التعليمي ومتقن للمادة التعليمية.

أهمية الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية:

يذكر عامر زيلح، (٢٠١٥، ص ٣١-٣٢). للوسائل التكنولوجية مزايا مهمة في مجال التربية البدنية والرياضية بصفة عامة، فهذه الأخيرة لها أهمية على كل الأشخاص منذ الصغر وليس طلبة أو دارسي حصص التربية البدنية والرياضية فقط، بحيث تساهم في تحقيق أهداف تعليمية منها:

- تكوين بنية معرفية لدى المتابعين للرسائل وال فقرات الإذاعية أو التلفزيونية أو غيرها،

وذلك فيما يرتبط بمفاهيم وأهداف ووسائل التربية البدنية والرياضية بوجه عام.

- تنمية الثقافة المرتبطة بهذا المجال بغرض محو الأمية المرتبطة بالعديد من المفاهيم والقضايا التي يتكون عنها مدركات خاطئة لدى بعض الأفراد أو الفئات المختلفة في المجتمع، وذلك بما يرتبط بالتربية البدنية والرياضية.

- تدعيم المبادئ والقيم التربوية وترسيخها في الأشخاص منذ الصغر من خلال الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية لهم في المجال الرياضي مع التأكيد على أن كل من التربية البدنية والرياضية إنما ينتمي للمجال التربوي الاجتماعي الزاخر بالقيم والمبادئ.

- تكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية التنافسية والرياضة للجميع بغرض زيادة الطلب على المشاركة الفعالة في أوجه نشاطاتها، وذلك من خلال توضيح أهميتها في حياة الإنسان والمجتمع، كذلك التأكيد على مدى الحاجة إلى ممارستها للوقاية من بعض أضرار.

- تكوين رأي عام وأفكار مبنية على حقائق ومعلومات صادقة ومناقشات علمية جادة للمشكلات المعاصرة للتربية البدنية والرياضية وذلك بغية لحل عدة مشكلات منها: عدم اهتمام المسؤولين عن التعليم بالتربية البدنية والرياضية، عزوف النشء والشباب عن ممارسة أشكال التربية البدنية والرياضية.

دور الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية:

تذكر سلمى كوندو، (٢٠١٨، ص ٢٧٤). يكمن دور التكنولوجيا الحديثة في مجال التربية البدنية الرياضية في تطوير وتحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض نماذج حقيقية ذات جودة عالية باستخدام شرائط الفيديو مثلا، كما يفيد تكرار تقديم المادة التعليمية المتعلقة بالمهارات التعليمية المركبة في تحسين مستوى الأداء، وزيادة على ذلك التكنولوجيات على استخدام استراتيجيات المعنى والمعرفة في الجانب النظري للمهارات الحركية من خلال استخدام شرائط المسجلات والأسطوانات، وكذا استخدام أجهزة السرعات العادية والبطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة وفهم مراحل أدائها.

ويضيف السايح مصطفى، (٢٠٠٤، ص ١٨٢). أما بالنسبة للمدرس فهي تساعده على فهم المسائل التي ترتبط بترتيب وتنظيم الأدوات والأجهزة الخاصة بالدراسة وتقسيم التلاميذ إلى عدد متكافئ من المجموعات مهاريا وبدنيا، والقيام كذلك بتصميم جداول المباريات وحفظ نتائجها.

أنواع التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية البدنية:

١- تكنولوجيا الفيديو: وتتمثل في أشطرة الفيديو بحيث تحتوي على مقاطع لحركات رياضية أو ألعاب ومهارات حركية.

٢- تكنولوجيا الوسائط المتعددة: وهي البرامج المعدة التي تتعامل مع الكمبيوتر والتي تقدم محتوى المادة المراد فهمها أو تعلمها للمعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والثابتة.

٣- أجهزة الآيباد والهاتف النقال: تذكر سلمى كوندو، (٢٠١٨، ص ٢٧٥-٢٧٦). بحيث أن استخدام هذه التقنية أصبح اليوم مؤشرا على تطور نوعي مهم في البيئة التعليمية، وكأداة للتواصل بين المشاركين في العملية التعليمية وما تحققه من تيسير التواصل، وسهولة العمل، وسرعة القرار، وأن تحسين عناصر الجودة النوعية في النظام التعليمي والاهتمام بمدخلاته وعملياته أصبح مرتبطا إلى حد كبير باستخدام التقنيات الحديثة بهدف توفير بيئة مناسبة ومحفزة للمعلم لتقديم كل ما لديه من خبرة وكذلك تطبيق كل ما هو جديد ومفيد داخل المدرسة. وتوجد كذلك وسائل تكنولوجية أخرى تدخل ضمن وسائل النشاط الرياضي مثل: اللوحات الإلكترونية لتحديد الزمن، ووسائل قياس السرعة وغيرها.

٤- تكنولوجيا الانترنت: ويضيف السايح مصطفى، (٢٠٠٤، ص ١٩٤). بحيث تساعد المدرس في جمع معلومات هامة عن الصحة الرياضية في المدارس وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي...

٥- تكنولوجيا الحاسب الآلي: تذكر سلمى كوندو، (٢٠١٨، ص ٢٧٦). أسهم بالكثير في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال حفظ البيانات المرتبطة بالمدرّب أو

المدرس، وحفظ المستويات المهارية والبدنية، كما يساهم في جدولة نتائج الاختبارات وتحضير الدرس وتسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها، وبالإضافة إلى هذا يساعد في تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهج وتسهيل عمليات التعلم واختصار الوقت في العملية التعليمية.

ويضيف محسن علي عطية، (٢٠١٠، ص ٢٦٦). فاستخدام الحاسوب في مجال التعلم كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يعزز أهداف التعليم، ويقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية وغيرها، كما أنه يثير جذب انتباه المتعلم فهو وسيلة مشوقة في التعليم تخرج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين وتجعله أكثر فاعلية ونشاطا وتزيد من دافعيته نحو التعلم.

التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية:

تذكر سلمى كوند، (٢٠١٨، ص ٢٧٧-٢٧٦). يعد درس التربية الرياضية أصغر وحدة في البرنامج التعليمي إلا أنه يحمل في طياته هدف التربية الرياضية بأغراضه المتعددة، ولتحقيق هدف الدرس يجب الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي تختصر الوقت والجهد لإتمام هذا الهدف الكبير، وتتمثل فيما يلي - :

- استخدام جهاز عرض الشرائح في توضيح التسلسل الحركي للمهارة، مثل مهارة التصويب أو الخداع في كرة اليد... الخ، كما يستخدم لعمل مقارنات بين المهارات أو الألعاب المختلفة فمثال يمكن استخدامه في المقارنة بين التصويب من القفز والتصويب من السقوط في كرة اليد.

- استخدام الجهاز في عرض نماذج في رياضات مختلفة لمجموعة من اللاعبين الدوليين، فمثلا يمكن استخدامه في نموذج لضربة أو ركلة من ركلات الكاراتيه أو التشريح للجسم أثناء الطيران أو الوثب .

- برنامج التحليل الحركي كينوفيا وهو برنامج يحتوي على خصائص التحليل الحركي مثل: التصوير البطيء، الإعادة، التوقيف اللحظي للقطعة، رسم الرموز والخطوط، حساب

الزوايا، ويتميز كذلك بنظام العرض الثنائي الشاشة التي يمكن من المقارنة بين محاولات التلميذ الواحد، وبين محاولات التلاميذ الآخرين.

ومن هذا المنطلق يمكن القول إن التقنيات التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية متنوعة، ولكل تقنية مهامها في حصة التربية البدنية، من حيث مساعدة المدرس في الوصول إلى الأهداف المنوطة.

وظائف الوسائل التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية:

ويضيف السايح مصطفى، (٢٠٠٤، ص ١٨٩). تتعدد وظائف الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية بتعدد أنواعها واستعمالاتها، حيث نحدد في ما يلي:
_ جمع المعلومات من شبكة الإنترنت حول التربية البدنية والرياضية والمقررات الدراسية.

_ التخطيط الفعال للدرس من خلال التعرف على مختلف العمليات التدريسية للمهارات واستيعابها وفهمها .

_ إيجاد دافع لأداء المهارات الحركية والبحث عن محفزات لإثارة النشاط البدني وتعلم المهارات الحركية .

_ تقويم المعلومات والأداء الحركي بهدف الكشف عن النواحي الإيجابية والسلبية في الدرس.

_ تبادل الأفكار.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة الغامدي (٢٠١٥) إلى التعرف على واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مهارات التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة الباحة التعليمية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت العينة التي طبقت عليها الدراسة من (١٠٠) من المشرفين التربويين بمحافظة الباحة، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن جميع عبارات محور أهمية ومعوقات استخدام الوسائط

المتعددة في تدريس مهارات التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة الباحة التعليمية حصلت على درجة (موافق بشدة). وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل استخدام الوسائط المتعددة في تدريس البدنية، وحث الطلاب على الاستفادة منها.

هدفت دراسة كرتشمان (Kretschmann, 2015) إلى التعرف على العلاقة بين محور الأمية الحاسوبية لدى معلمي التربية البدنية (PE) واستخدام التكنولوجيا في تعليمها. تكونت عينة الدراسة من (٥٧) معلماً من معلمي التربية البدنية على مستوى المدارس الثانوية. تم استخدام استبيان لتقييم مستوى معرفة معلمي التربية البدنية بمهارات استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية. تم تنفيذ الإجراءات الإحصائية الكمية لتحليل البيانات. أظهرت النتائج أن الغالبية العظمى من معلمي التربية البدنية لا يستخدمون التكنولوجيا غالباً في تدريس التربية البدنية. وأظهرت النتائج أن أبرز التقنيات التي يستخدمها معلمي التربية البدنية هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة والإنترنت والكاميرات الرقمية، كما أثبتت النتائج وجود علاقة قوية بين درجة المعرفة بألية استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية، والاتجاه نحو استخدامها في العملية التعليمية.

هدفت دراسة عبدالقادر (٢٠١٣م) إلى الكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط، وكذلك تحديد المعوقات التي تحد من درجة استخدامهم لتلك التقنيات. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتألقت عينة البحث من (١٤٣) معلم بما يمثل (٧٤,٤%) من إجمالي مجتمع البحث الذي يبلغ (١٩٢) معلم تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط، وقد تم الاعتماد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد تألف الاستبيان من ثلاثة محاور هي: الثقافة التقنية لدى معلمي التربية الرياضية، المهارة التقنية المتوفرة داخل المدرسة ولدى معلمي التربية الرياضية، التطبيقات التقنية في درس التربية الرياضية. وقد أظهرت نتائج البحث وجود نقص واضح وتباين في توافر أجهزة الكمبيوتر ووسائل العرض والإيضاح بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط مثل (داتا شو، شاشات العرض، الملصقات، الرسوم والصور

واللوحات التعليمية، وجود نقص واضح وتوزيع عشوائي للأجهزة والأدوات الخاصة بالتقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس التربية الرياضية، وجود تباين في إقبال (عينة البحث) على دورات الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجال التخصص، ووجود قصور لدى معلمي التربية الرياضية (عينة البحث) في استخدام إجراءات تكنولوجية لتبسيط محتوى المنهج.

سعت دراسة عناني (٢٠١٢ م) إلى تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظر معلمي المادة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١١٤) معلم تربية بدنية. أظهرت نتائج الدراسة أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة كانت بشكل عام (عالية)، حيث بلغت الأهمية النسبية لمحور الحاسب الآلي ٨٠,٨٠٪، ومحور الإنترنت ٨٣,٨١٪، ومحور البرمجيات التعليمية ٨١,٥٢٪، ومحور أجهزة العرض الحديثة ٨٠,٣٣٪. وكانت أهم توصيات الباحث في ضوء نتائج الدراسة: أن تكون الحاجات التدريبية المحددة في هذه الدراسة أساس أي برنامج تدريبي أثناء الخدمة ليساعد المعلمين على إكسابهم المهارات المرتبطة بتقنيات التعليم الحديثة، كما يتطلب تطوير مهارات استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الحديثة إلحاقهم بدورات تدريبية، وخاصة في مجال الحاسب الآلي والإنترنت.

هدفت دراسة العدواني (٢٠١١ م) إلى تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بدولة الكويت. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١١٠) معلماً للتربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن التقنيات التعليمية تشكل أحد العناصر الهامة في المنظومة التعليمية، وذلك بنسبة ٨٩٪. ثم تتناسب مدة عرض التقنيات التعليمية مع قدرات الطلاب العقلية والحسية بنسبة ٨٧,٥٠٪ وذلك تبعاً لآراء المعلمين، كما تبين ضعف استخدام التقنيات التعليمية بصفة دائمة بدرس التربية الرياضية حيث بلغت نسبة استخدامها ٥٧,٥٠٪ وذلك تبعاً لآراء المعلمين. وأوصى الباحث

بتجهيز المدارس بتقنيات التعليم الحديثة لاستخدامها في عمليتي التعليم والتعلم لما تقدمه من مادة تعليمية بأسلوب مشوق وخلق جو من التفاعل الجماعي، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب لكي يتعلموا وينموا مواهبهم وفقاً لقدراتهم مما يسهم في تحقيق نواتج تعليمية أفضل، وإنشاء القنوات التعليمية المتخصصة في جميع أنواع مراحل التعليم لنشر الثقافة الرياضية، وتدعيم أقسام الوسائط التعليمية بالمديريات التعليمية بالإمكانيات البشرية والمادية.

سعت دراسة اللهبي (٢٠١٠ م) الي التعرف على درجة أهمية تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمدينة مكة المكرمة، كما هدفت التعرف على درجة ممارسة تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس مادة التربية البدنية، وذلك التعرف على أبرز معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني. وقد اقتصرت الدراسة على معلمي المدارس الحكومية للبنين بمدينة مكة المكرمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته الدراسة، وقد تألفت عينة الدراسة من (١٥٠) معلماً. أظهرت نتائج الدراسة أهمية التعليم الإلكتروني في تدريس التربية البدنية، كما أظهرت الدراسة أن معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس مادة التربية البدنية كان عالياً من وجهة نظر المعلمين، وأوصى الباحث بضرورة عمل ندوات ومحاضرات لتعزيز تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس التربية البدنية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يتضح أن الدراسة الحالية تختلف مع جميع الدراسات السابقة من حيث العنوان والاهداف بينما تتفق بعض الدراسات السابقة في الحد البشري لطلاب المرحلة الثانوية كدراسة كرتشمان (٢٠١٥) وكذلك هناك دراسات اخذت جزء من عينة البحث كدراسة الغامدي (٢٠١٥) والتي استهدف المشرفين وكذلك دراسة عناني (٢٠١٢) ودراسة اللهبي (٢٠١٠) التي استهدفت جميع المعلمين بينما اختلفت دراسة عبدالقادر (٢٠١٣) التي استهدفت طلاب المرحلة الإعدادية وكذلك دراسة العدواني (٢٠١١) التي استهدفت طلاب المرحلة المتوسطة

منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي (المسحي) الذي يعتمد على جمع البيانات وتبويبها، ثم تحليلها واستخراج النتائج منها؛ وقد تم اختيار هذا المنهج لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية بالدمام، والذي يقدر عددهم بـ (٢٥٠) معلماً؛ وكذلك كافة المشرفين التربويين للتربية البدنية؛ والذي يقدر عددهم بـ (٣٠) مشرفاً تربوياً، والقائمين على رأس العمل في الفصل الدراسي الثاني للعام (١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م)، بحسب إحصائيات إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية واستخدمت الدراسة معادلة ستيفن ثامبسون Steven Thompson، التي تبين حجم العينة العشوائية بمستوي دلالة (٠,٩٥)، ونسبة خطأ (٠,٠٥) حيث تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (١٨٧) معلماً؛ بينما شملت عينة الدراسة للمشرفين التربويين (٢٨) مشرفاً تربوياً. وتم توضيح عينة الدراسة تبعاً لمتغير الوظيفة على النحو التالي:

جدول (١): توزيع افراد عينة الدراسة طبقاً (لمتغير الوظيفة)

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الوظيفة	مشرف تربوي	٢٨	١٣,٠٣%
	معلم	١٨٧	٨٦,٩٧%
الإجمالي		٢١٥	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق (١) ان عينة الدراسة من المشرفين التربويين بلغت (٢٨) مشرفاً تربوياً بنسبة (١٣,٠٣%) من اجمالي مجتمع الدراسة. بينما بلغت عينة الدراسة من

معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (١٨٧) معلماً بنسبة (٨٦,٩٧%) من اجمالي مجتمع الدراسة .

جدول (٢): توزيع افراد عينة الدراسة طبقاً (لمتغير سنوات الخبرة في التدريس).

معلم		مشرف تربوي		الخبرة في التدريس
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
٥,٣٥%	١٠	١٠,٧١%	٣	اقل من ٥ سنوات
١٠,١٦%	١٩	٣,٥٧%	١	من ٦ الي ١٠ سنوات
٨٤,٤٩%	١٥٨	٨٥,٧٢%	٢٤	١١ سنة فأكثر
١٠٠%	١٨٧	١٠٠%	٢٨	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق (٢) ان متغير عدد سنوات الخبرة، جاءت اعلي فئة بالنسبة للمشرفين التربويين ممن عدد سنوات الخبرة لديهم (أكثر من ١١ سنة) بنسبة (٨٥,٧٢%)، تليها فئة ممن عدد سنوات الخبرة لديهم (اقل من ٥ سنوات) بنسبة (١٠,٧١%)، تليها فئة ممن عدد سنوات الخبرة لديهم (من ٦ الي ١٠ سنوات) بنسبة (٣,٥٧%).

بينما متغير عدد سنوات الخبرة جاءت اعلي فئة بالنسبة للمعلمين ممن عدد سنوات الخبرة لديهم (أكثر من ١١ سنة) بنسبة (٨٤,٤٩%)، تليها فئة ممن عدد سنوات الخبرة لديهم (من ٦ الي ١٠ سنوات) بنسبة (١٠,١٦%)، تليها فئة ممن عدد سنوات الخبرة لديهم (اقل من ٥ سنوات) بنسبة (٥,٣٥%).

أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبانة لجمع المعلومات؛ اذ تمثل الأداة المناسبة لجمع المعلومات والبيانات ونظراً لملاءمتها لطبيعة الدراسة الوصفية. والاستبانة كما يعرفها العساف (٢٠١٢، ص ٣١٠) على انها عبارة عن " مجموعة من العبارات، او الأسئلة المكتوبة، والمزودة بإجاباتها، او الآراء المحتملة، ويطلب من الجيب عليها الإشارة الي ما يراه مهماً، او ما ينطبق

من عالية منها، او ما يعتقد انه هو الإجابة الصحيحة “.

وهدفت الاستبانة الي تحقيق اهداف الدراسة المتمثلة في معرفة واقع توظيف التطبيقات الإلكترونية في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية. وتم توجيه الاستبانة على عينة من مشرفي ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الدمام.

وقد قام الباحث ببناء أداة الدراسة الحالية (الاستبانة) وصياغة فقراتها من خلال الخطوات التالية:

- الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.

- الرجوع إلى الأدوات البحثية السابقة ذات العالقة لاستفادة منها في بناء أداة الدراسة الحالية كدراسة (الغامدي، ٢٠١٥) وكرتشان (٢٠١٥) واللهبي (٢٠١٠).

- كتابة عبارات الاستبانة الرئيسية اعتماداً على أسئلة الدراسة الحالية وعلى الادبيات السابقة.

- صياغة الإطار العام للاستبانة في جزأين هما:

١ . الجزء الأول للأداة: وهو الجزء الخاص بالبيانات الأساسية لأفراد عينة البحث الحالي، وما يتطلبه البحث من وصف خصائص عينة الدراسة الحالية، كمسمي الوظيفة وعدد سنوات الخبرة في التدريس.

٢ . الجزء الثاني للأداة: وهو الجزء الخاص بالاستبانة، وقد تكونت الاستبانة من محورين. المحور الأول درجة أهمية تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ويضم (٣١) عبارة موزعة على خمسة محاور فرعية؛ بينما تضمن المحور الثاني درجة استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (٣١) عبارة موزعة على أربعة محاور فرعية.

وقد قام الباحث بترتيب استجابة مشرفي ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الدمام علي كل عبارات الاستبانة وفق مقياس (ليكرت) الثلاثي متدرج ، وذلك لإتاحة الفرصة لعينة الدراسة لتقيد استجابة في كل عبارة بما يراه مناسباً لأرائيه، كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (٣) يوضح مفاتيح تصحيح الإجابة للمحور الأول

العبارة الدرجة	مهمه ٣	محايد ٢	غير مهمه ١
-------------------	-----------	------------	---------------

جدول رقم (٤) يوضح مفاتيح تصحيح الإجابة للمحور الثاني

العبارة الدرجة	تستخدم ٣	تستخدم الي حد ما ٢	لا تستخدم ١
-------------------	-------------	-----------------------	----------------

التحقق من صدق أداة الدراسة:

يعد الصدق مطلباً أساسياً لأي أداة بحثية، وفي الدراسة الحالية تم حساب صدق أداة

الدراسة بطريقتين:

١-الصدق الظاهري:

لحساب الصدق الظاهري، أو صدق المحكمين للأداة، تم عرضها على (٢١) محكماً من المختصين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية (جامعة طيبة، جامعة الملك سعود، جامعة الملك عبد العزيز، جامعة القصيم، جامعة الدمام، جامعة الملك خالد)، ومن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية (الجامعة الأردنية، جامعة الشرق الأوسط بالأردن، جامعة الأزهر، جامعة الشلف بالجزائر)؛ للاسترشاد بأرائهم وملاحظاتهم حول عبارات الاستبانة، من حيث مدى مناسبة ووضوح الفقرة، ومدى انتماء كل فقرة من الفقرات للمجال، والحكم على مدى سلامة صياغتها اللغوية، ومدى ملائمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واجمع بعض المحكمون علي اجراء بعض التعديلات علي الاستبانة لموضوع الدراسة. ومنها: تم إجراء التعديلات الآتية:

١- في القسم الأول الخاص بالبيانات الشخصية تم إضافة متغير اختياري وهو "صفة

المشارك في الاستبيان"، كما تم تغيير صيغة متغير "الخبرة في التدريس" ليصبح "الخبرة في استخدام التطبيقات الحاسوبية.

٢- في المحور الثاني من القسم الثاني الذي يتعلق بواقع توظيف (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني، تم تغيير عدد المحاور لتصبح أربعة محاور من أصل خمسة، حيث تم إلغاء المحور الفرعي الرابع المتعلق بتطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية والذي يضم (٤) فقرات، كما تم إضافة (فقرتين) للمحور الفرعي الأول المتعلق بالتطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وكذلك تم إضافة (فقرتين) للمحور الفرعي الثالث المتعلق بتطبيقات الويب (Web ٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وبالتالي أصبح عدد فقرات المحور الثاني (٢٧) فقرة من أصل (٣١) في الصورة الأولى للأداة.

- القسم الأول: البيانات الشخصية

انطوي القسم الأول على البيانات التالية: صفة المشارك في الاستبيان، عدد الدورات التدريبية التي تم حضورها في التعليم الإلكتروني، والخبرة في استخدام التطبيقات الحاسوبية.

- القسم الثاني: محاور الاستبانة

انطوي هذا القسم على المحاور التالية:

١- المحور الأول: تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، ويضم (٣١) فقرة موزعة على خمسة محاور فرعية كما يلي:

أولاً: التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، ويضم (٧) فقرات.

ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، ويضم (٨) فقرات.

ثالثاً: تطبيقات الويب (Web ٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة

الثانوية، ويضم (١٠) فقرات.

رابعاً: تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية، ويضم (٤) فقرات.

خامساً: تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجواله، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، ويضم (فقرتين).

٢- المحور الثاني: واقع توظيف (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني، ويضم (٢٧) فقرة موزعة على أربعة محور فرعية كما يلي:
- أولاً: التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتضم (٩) فقرات.
- ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتضم (٨) فقرات.

- ثالثاً: تطبيقات الويب ٢,٠ (Web ٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة، وتضم (٨) فقرات.

- رابعاً: تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجواله والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتضم (فقرتين).
ب: صدق البناء لمحاور أداة الدراسة

تم التأكد من صدق التكوين أو صدق البناء لمحاور الاستبانة بعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) مشرفاً تربوياً ومعلماً للتربية البدنية؛ بواقع (٢٠) معلم، و(٥) مشرفين تربويين، وإيجاد مدى ارتباط كل محور بالدرجة الكلية لكافة محاور أداة الدراسة، والتحقق من ذلك بإيجاد معامل الارتباط بيرسون، والجدول (٦) يوضح هذه النتائج:

الجدول (٥): معاملات ارتباط بيرسون لصدق البناء لأداة الدراسة ومحاورها

مستوى الدلالة	معامل ارتباط العلاقة بالدرجة الكلية لمستوى تطبيقات التعليم الإلكتروني	المحاور الفرعية	المحور الرئيسي
0,00	0,862**	أولاً: التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	المحور الأول: تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية
0,00	0,743**	ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	
0,00	0,769**	ثالثاً: تطبيقات الويب ٢,٠ (Web ٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	
0,00	0,851**	رابعاً: تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية	
0,00	0,938**	خامساً: تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجوالة، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	
0,00	0,832**	الصدق الكلي للمحور الأول	
0,00	0,824**	أولاً: التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	المحور الثاني: واقع توظيف (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية
0,00	0,959**	ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية	

مستوى الدلالة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية لمستوى تطبيقات التعليم الإلكتروني	المحاور الفرعية	المحور الرئيسي
		البدنية بالمرحلة الثانوية	لتطبيقات التعليم الإلكتروني
0,00	0,673**	ثالثاً: تطبيقات الويب ٢,٠ (Web 2.0) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	
0,00	0,999**	رابعاً: تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية	
0,00	0,863**	الصدق الكلي للمحور الثاني	

** ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٥) أن معامل الارتباط للمحور الرئيسي الأول تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ، قد بلغ (٠,٨٣٢)، في حين أن معاملات الارتباط للمحاور الفرعية الخمسة للمحور الرئيسي الأول والتي تتعلق بتطبيقات الإلكترونيات وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ، تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ، تطبيقات الويب ٢,٠ (Web 2.0) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ، تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية، تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجوال، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بلغت (٠,٨٦٢ ، ٠,٧٤٣ ، ٠,٧٦٩ ، ٠,٨٥١ ، ٠,٩٣٨) على التوالي، وجميع هذه القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، وهي قيم مقبولة لأغراض الدراسة. كما بلغ معامل الارتباط للمحور الرئيسي الثاني واقع توظيف (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات

التعليم الإلكتروني قيمة (0,863)، في حين أن معاملات الارتباط للمحاور الفرعية الأربعة للمحور الرئيسي الثاني والتي تتعلق بـ التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، تطبيقات الويب 2,0 (Web 2,0) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية، بلغت (0,824، 0,959، 0,673، 0,999) على التوالي، وبمستوى دلالة (0,01)، وجميع هذه القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,00)، وهي قيم مقبولة لأغراض الدراسة.

ب-التحقق من ثبات أداة الدراسة:

يعد الثبات من الأساسيات المهمة لأي أداة بحثية، وللتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم حساب معاملات الثبات للمحاور الرئيسية والفرعية، وللأداة ككل، وذلك بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية التي تكونت (25) مشرفاً تربوياً ومعلماً للتربية البدنية؛ بواقع (20) معلم، و(5) مشرفين تربويين، وذلك باستخدام طريقة ألفا كرونباخ؛ للتعرف على اتساق الفقرات، والجدول (6) يوضح هذه النتائج:

الجدول (6): معاملات ألفا كرونباخ لثبات أداة الدراسة ومحاورها

م	المحاور	معامل الارتباط
1	المحور الأول: تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	0,971
2	أولاً: التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	0,877
3	ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	0,919
4	ثالثاً: تطبيقات الويب 2,0 (Web 2.0) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	0,962
5	رابعاً: تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية	0,985
6	خامساً: تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجوال، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	0,904

م	المحاور	معامل الارتباط
7	المحور الثاني: واقع توظيف (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني	0,979
8	أولاً: التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	0,946
9	ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	0,950
10	ثالثاً: تطبيقات الويب ٢,٠ (Web 2.0) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية	0,970
11	رابعاً: تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية	0,891
	الثبات الكلي	0,892

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة الثبات للمحور الرئيسي الأول المتعلق بتطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بلغت (٠,٩٧١), وبلغت قيمة الثبات للمحور الفرعي الأول للمحور الرئيسي الأول المتعلق بتطبيقات الإلكترونيات وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (٠,٨٧٧), وبلغت قيمة الثبات للمحور الفرعي الثاني المتعلق بتطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (٠,٩١٩), كما بلغت قيمة الثبات للمحور الفرعي الثالث المتعلق بتطبيقات الويب ٢,٠ (Web 2.0) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (٠,٩٦٢), كذلك بلغت قيمة الثبات للمحور الفرعي الرابع المتعلق بتطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية (٠,٩٨٥), وقد جاءت قيمة الثبات للمحور الفرعي الخامس المتعلق بتطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجواله, والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (٠,٩٠٤), أما قيمة الثبات للمحور الرئيسي الثاني المتعلق بواقع توظيف (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني (٠,٩٧٩), وبلغت قيمة الثبات للمحور الفرعي الأول للمحور الرئيسي الثاني المتعلق بالتطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (٠,٩٤٦), وجاءت قيمة الثبات للمحور الفرعي الثاني

المتعلق بتطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (٠,٩٥٠), كما بلغت قيمة الثبات للمحور الفرعي الثالث المتعلق بتطبيقات الويب ٢,٠ (Web ٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية (٠,٩٧٠), وجاءت قيمة الثبات للمحور الفرعي الرابع المتعلق بتطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية (٠,٨٩١). أما قيمة الثبات الكلي للأداة فقد بلغت (٠,٨٩٢), وجميع هذه القيم تتصف بالثبات، وتصلح للاستخدام لغرض الدراسة الحالية.

الخطوات الإجرائية للدراسة:

اتبع الباحث في تطبيق الدراسة الخطوات التالية:

- الاطلاع على الأدبيات التربوية السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- كتابة الإطار النظري المتصل بشكل وثيق بمتغيرات الدراسة (توظيف التكنولوجيا- مهارات القرن ٢١).
- إعداد الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- اعداد الاستبانة في صورتها الأولية، ثم عرضها على المحكمين.
- التأكد من صدق وثبات الاستبانة.
- اعداد المراسلات لمخاطبة الجهات الحكومية.
- تصميم وتوزيع أداة الدراسة الاستبانة من قبل الباحث الكتروني عبر جوجل درايف وتوزيعها على العينة باستخدام جوجل فورم.
- جمع البيانات وتحليل استجابات عينة البحث باستخدام حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة على أسئلة الدراسة.
- عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وربطها بنتائج الدراسات السابقة.
- تدوين وتوثيق المراجع.

أساليب المعالجة الإحصائية

اعتمدت الدراسة الحالية على مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام

- الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) والتي يرمز لها بالرمز (SPSS) الإصدار (٢٠٠٠)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- ١- التكرارات والنسب المئوية؛ لوصف عينة الدراسة والإجابة على تساؤلات الدراسة.
 - ٢- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)؛ للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
 - ٣- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لحساب ثبات أداة الدراسة.
 - ٤- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية؛ للإجابة على تساؤلات الدراسة.
 - ٥- اختبار "ت" t-test؛ للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد مجتمع الدراسة (مشرفين، معلمين) حول واقع ممارسة توظيف التطبيقات الالكترونية لدى مشرفي ومعلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية بالدمام.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشته وتفسيره

نص السؤال الأول على: ما تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقة الشرقية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين على فقرات المحاور الفرعية الخمسة التابعة للمحور الرئيسي الأول، والتي تبلغ (٣١) فقرة، والتي تقيس تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وقد تم ترتيب الفقرات داخل كل محور فرعي تنازلياً تبعاً للمتوسط الحسابي، وجرى تقدير درجة الأهمية لكل فقرة وفقاً للتقدير الذي تم تحديده للحكم على الاستجابات. وفيما يلي نتائج الإجابة على هذا السؤال:

الجدول (٧): درجة أهمية تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقة الشرقية

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
المحور الأول: تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
مهم	0,188	2,96	0	0	3,6	1	96,4	27	تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في إنتاج أوراق العمل والأنشطة التعليمية وتحضير دروس التربية البدنية.
مهم	0,262	2,92	0	0	7,1	2	92,9	26	تطبيق برنامج العروض التقديمية (Power Point) لتقديم دروس التربية البدنية.
مهم	0,377	2,92	3,6	1	0	0	96,4	27	تطبيقات الوسائط المتعددة (نصوص - صوت - صور ثابتة أو متحركة) ذات العلاقة بتدريس موضوعات التربية البدنية.
مهم	0,416	2,89	3,6	1	3,6	1	92,4	26	تطبيقات برمجيات الفيديو التفاعلي عبر الحاسب CD's في تدريس موضوعات مقرر التربية البدنية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية .
مهم	0,417	2,78	0	0	21,4	6	78,6	22	البرمجيات التعليمية الإلكترونية التفاعلية المرتبطة بمقرر التربية البدنية والتي

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات	
			غير مهم		محايد		مهم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
									توفر التعلم الذاتي.	
مهم	0,460	2,71	0	0	28,6	8	71,4	20	تطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية، وحساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية، مثل تحويل وحدات القياس والمسافات: "سم" إلى "بوصة"، و "الكيلو متر" إلى "الميل" والعكس، ووحدات حساب السرعات الحرارية، وغيرها من معاملات التربية البدنية.	
مهم	0,475	2,67	0	0	32,1	9	67,9	19	تطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية بالمرحلة الثانوية .	
مهم	0,370	2,83	المتوسط العام للمحور الفرعي الأول							
ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية										
مهم	0,611	2,67	7,1	2	17,9	5	75	21	الألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة.	

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
مهم	0,611	2,67	7,1	2	17,9	5	75	21	الأنشطة المتعلقة بتعليم مقرر التربية البدنية على الإنترنت.
مهم	0,572	2,57	3,6	1	35,7	10	60,7	17	مواقع/ صفحات المؤسسات المحلية والعالمية المهتمة بالتربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات بعض الألعاب البدنية.
مهم	0,741	2,57	14,3	4	14,3	4	71,4	20	البريد الإلكتروني في إعطاء التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية.
مهم	0,638	2,50	7,1	2	35,7	10	57,1	16	دروس التربية البدنية المتاحة عبر مواقع الإنترنت في تدريس موضوعات مقرر التربية البدنية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية.
مهم	0,731	2,35	14,3	4	35,7	10	50	14	مواقع/ صفحات الإنترنت الشخصية لبعض الرياضيين المشهورين في تنمية مهارات بعض الألعاب البدنية.
محايد	0,762	2,28	17,9	5	35,7	10	46,4	13	المنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية.
محايد	0,700	2,25	14,3	4	46,4	13	39,3	11	تطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي عبر الإنترنت في تدريس موضوعات

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
									مقرر التربية البدنية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية.
مهم	0,670	2,48	المتوسط العام للمحور الفرعي الثاني						
ثالثاً: تطبيقات الويب ٢,٠ (Web 2.0) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
مهم	0,599	2,71	7,1	2	14,3	4	78,6	22	تطبيق " اليوتيوب" (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.
مهم	0,475	2,67	0	0	32,1	9	67,9	19	تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي لتحقيق التواصل والتفاعل بين معلمي التربية الرياضية، وبين الطلاب أنفسهم.
مهم	0,611	2,67	7,1	2	17,9	5	75	21	تطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.
مهم	0,621	2,64	7,1	2	21,4	6	71,4	20	تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتز" (Twitter) في متابعة الأخبار

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
									والتعليقات الرياضية حول بعض المفاهيم البدنية ومهارات الألعاب البدنية (لعبة كرة القدم، لعبة كرة السلة، لعبة الطاولة، ...) الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية وتحليلها للاستفادة منها.
مهم	0,558	2,64	3,6	1	28,6	8	67,9	19	تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب) لتحليل بعض المهارات البدنية للألعاب البدنية المختلفة الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.
مهم	0,737	2,60	14,3	4	10,10	3	75	21	تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الألعاب البدنية لبعض اللاعبين المشهورين.
مهم	0,745	2,50	14,3	4	21,4	6	64,3	18	تطبيق التغذية الإخبارية (التلقيم السريع Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات	
			غير مهم		محايد		مهم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
مهم	0,745	2,50	10,7	3	28,6	8	60,7	17	تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في متابعة الأخبار والتعليقات الرياضية - المنشورة على بعض الصفحات الرياضية - حول بعض المفاهيم البدنية ومهارات الألعاب البدنية (لعبة كرة القدم، لعبة كرة السلة، لعبة الطاولة، ...) الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية وتحليلها للاستفادة منها.	
مهم	0,692	2,46	10,7	3	32,1	9	57,1	16	تطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب في مقرر التربية البدنية ومناقشتها عبر الإنترنت.	
مهم	0,685	2,39	10,7	3	39,3	11	50	14	تطبيق البودكاست (Podcast) لشرح بعض دروس التربية البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.	
مهم	0,646	2,57	المتوسط العام للمحور الفرعي الثالث							
رابعاً: تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية										

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
مهم	0,637	2,46	7,1	2	39,3	11	53,6	15	تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لدمج اللعب الجاد في الممارسة العملية بما يساهم في جذب اهتمام المتعلمين ويشجع على اندماجهم في عملية التعلم.
مهم	0,685	2,39	10,7	3	39,3	11	50	14	تطبيقات الواقع الافتراضي (Virtual Reality) الذي يقدم بيئة تعليم مصطنعة أو خيالية بديلة عن الواقع الحقيقي وتحاكيه؛ فتعطي المتعلم تجربة غير تقليدية وتوفر بديل لاستخدام الأجهزة الرياضية الثابتة في إجراء التمارين البدنية؛ بما يجعل المتعلم يعيش في بيئة تخیلية يتفاعل ويشارك ويتعامل معها من خلال حواسه وبمساعدة جهاز الكمبيوتر وبعض الأجهزة المساعدة.
محايد	0,722	2,32	14,3	4	39,3	11	46,4	13	تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لتوفير إمكانية إجراء طلاب المرحلة الثانوية للتجارب أو التمرينات البدنية بأي عدد ممكن من المرات

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات	
			غير مهم		محايد		مهم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
									طبقاً لقدرة المتعلم على الاستيعاب والفهم للمهارة.	
محايد	0,722	2,32	14,3	4	39,3	11	46,4	13	تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لتوفير تجارب عملية تفاعلية - محتوى المقرر- يصعب تحقيقها من خلال بيئة التدريب البدنية الحقيقية نتيجة لمحدودية الإمكانيات والمكان والوقت المتاح للتدريبات العملية في مجال التربية البدنية.	
مهم	0,691	2,37	المتوسط العام للمحور الرابع							
خامساً: تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجواله، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية										
مهم	0,314	2,89	0	0	10,7	3	89,3	25	تطبيقات الهواتف الذكية، والأجهزة الجواله (أجهزة التابلت، والآيباد)؛ لتمكين طلاب المرحلة الثانوية من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات	

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
									الصحة واللياقة البدنية التي يمكن أن تشجعهم على البدء في تنظيم صحتهم البدنية بشكل أفضل. أمثلة: تطبيق Fitness Buddy يوفر للمستخدم معلومات لحوالي (٣٠٠ تمرين رياضي للنسخة المجانية، ١٧٠٠ تمرين رياضي للنسخة المدفوعة) متنوعة، ويأتي بفيديوهات كثيرة عالية الوضوح تساعد المستخدم على القيام بها بشكل صحيح.
مهم	0,440	2,75	0	0	25	7	75	21	تطبيقات الحوسبة السحابية المختلفة عبر الأجهزة الجوال؛ لحفظ أعمال الطلاب وأنشطتهم الرياضية والبدنية؛ بغرض تكرار مشاهدتها، وتشاركها بين طلاب المرحلة المتوسطة، بما يكسبهم المهارات الرياضية والبدنية وتنميتها لديهم.
مهم	0,377	2,82	المتوسط العام للمحور الخامس						
مهم	0,577	2,60	المتوسط العام لتطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين						

من خلال تفحص النتائج الواردة بالجدول رقم (٧) يتبين ما يلي:

١. إن المتوسط العام لتطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين بلغ (2,60)، وبدرجة (مهم).
٢. إن تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين جاءت تنازلياً تبعاً لدرجة أهميتها كما يلي: (التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، فتطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجواله، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، فتطبيقات الويب (Web) ٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، فتطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، فتطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية، وبمتوسطات حسابية (٢,٨٣، ٢,٨٢، ٢,٥٧، ٢,٤٨، ٢,٣٧) على التوالي، وبدرجة (مهم) لكافة المحاور الفرعية الخمسة.
٣. إن كافة التطبيقات المضمنة في المحور الفرعي الأول المتعلق بتطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (مهم) من وجهة نظر المشرفين التربويين، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٩٦) و (٢,٦٧)، حيث جاءت أعلى التطبيقات من حيث درجة الأهمية: تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في إنتاج أوراق العمل والأنشطة التعليمية وتحضير دروس التربية البدنية، وتطبيق برنامج العروض التقديمية (Power Point) لتقديم دروس التربية البدنية، وتطبيقات الوسائط المتعددة (نصوص - صوت - صور ثابتة أو متحركة) ذات العلاقة بتدريس موضوعات التربية البدنية، بينما أقل التطبيقات من حيث درجة الأهمية جاءت كما يلي: تطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية، وحساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية، مثل تحويل وحدات القياس والمسافات: "سم" إلى "بوصة"، و "الكيلو متر" إلى "الميل" والعكس، ووحدات حساب السرعات الحرارية، وغيرها من معاملات التربية البدنية.

٤. إن هناك (٦) تطبيقات من أصل (٨) تنتمي إلى المحور الفرعي الثاني المتعلق بتطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (مهم) من وجهة نظر المشرفين التربويين، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٦٧) و (٢,٣٧)، حيث جاءت أعلى التطبيقات من حيث درجة الأهمية: الألعاب التربوية والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة، والأنشطة المتعلقة بتعليم مقرر التربية البدنية على الإنترنت. في حين أن هناك (٢) من التطبيقات المضمنة في هذا المحور حصلت على درجة (محايد)، وهي: المنتديات التعليمية وغرف المحادثة في لتنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية، وتطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي عبر الإنترنت في تدريس موضوعات مقرر التربية البدنية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية، بمتوسطات حسابية (٢,٢٨ , ٢,٢٥) على التوالي.

٥. إن كافة التطبيقات المضمنة في المحور الفرعي الثالث المتعلق بتطبيقات الويب ٢,٠ Web (٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (مهم) من وجهة نظر المشرفين التربويين، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٧١) و (٢,٣٩)، حيث جاءت أعلى التطبيقات من حيث درجة الأهمية: تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية , وتطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي لتحقيق التواصل والتفاعل بين معلمي التربية الرياضية، وبين الطلاب أنفسهم، وتطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية , بينما جاء أقلها من حيث درجة الأهمية كما يلي: تطبيق البود كاست (Podcast) لشرح بعض دروس التربية البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية , وتطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب في مقرر التربية البدنية ومناقشتها عبر الإنترنت.

٦. إن هناك (٢) من التطبيقات من أصل (٤) تنتمي إلى المحور الفرعي الرابع المتعلق بتطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية قد حصلت على درجة (مهم) وهي: تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لدمج اللعب الجاد في الممارسة العملية بما يساهم في جذب اهتمام المتعلمين ويشجع على اندماجهم في عملية التعلم، وتطبيقات الواقع الافتراضي (Virtual Reality) الذي يقدم بيئة تعليم مصطنعة أو خيالية بديلة عن الواقع الحقيقي وتحاكيه؛ فعطي المتعلم تجربة غير تقليدية وتوفر بديل لاستخدام الأجهزة الرياضية الثابتة في إجراء التمارين البدنية؛ بما يجعل المتعلم يعيش في بيئة تفاعلية ويتفاعل ويشارك ويتعامل معها من خلال حواسه وبمساعدة جهاز الكمبيوتر وبعض الأجهزة المساعدة، بمتوسطات حسابية (٢,٤٦, ٢,٣٩) على التوالي. في حين أن هناك (٢) من التطبيقات المضمنة في هذا المحور حصلت على درجة (محايد)، وهي: تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لتوفير إمكانية إجراء طلاب المرحلة الثانوية للتجارب أو التمرينات البدنية بأي عدد ممكن من المرات طبقاً لقدرة المتعلم على الاستيعاب والفهم للمهارة، وتطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لتوفير تجارب عملية تفاعلية - محتوي المقرر- يصعب تحقيقها من خلال بيئة التدريب البدنية الحقيقية نتيجة لمحدودية الإمكانيات والمكان والوقت المتاح للتدريبات العملية في مجال التربية البدنية، وذلك بمتوسط حسابي (٢,٣٢) لكل منهما.

٧. إن كافة التطبيقات المضمنة في المحور الفرعي الخامس المتعلق بتطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجوال، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (مهم) وهي: تطبيقات الهواتف الذكية، والأجهزة الجوال (أجهزت التابلت، والآيباد)؛ لتمكين طلاب المرحلة الثانوية من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية التي يمكن أن تشجعهم على البدء في تنظيم صحتهم البدنية بشكل أفضل. أمثلة: تطبيق Fitness Buddy يوفر للمستخدم معلومات لحوالي (٣٠٠ تمرين رياضي للنسخة المجانية، ١٧٠٠ تمرين رياضي للنسخة المدفوعة) متنوعة، ويأتي بفيديوهات كثيرة

عالية الوضوح تساعد المستخدم على القيام بها بشكل صحيح، وتطبيقات الحوسبة السحابية المختلفة عبر الأجهزة الجوال؛ لحفظ أعمال الطلاب وأنشطتهم الرياضية والبدنية؛ بغرض تكرار مشاهدتها، وتشاركها بين طلاب المرحلة الثانوية، بما يكسبهم المهارات الرياضية والبدنية وتنميتها لديهم، وبتوسطات حسابية (٢,٨٩, ٢,٧٥) على التوالي.

وتشير هذه النتيجة إلى أن لتطبيقات التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية أهمية كبرى لدى المشرفين التربويين، وقد يرجع ذلك إلى أن تلك التطبيقات تعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية، وتساعد على اختصار وقت التعليم والتعلم، وتوفير الجهد المبذول لكل من المعلم والمتعلم، كما تساعد على استيعاب الطلاب للمعلومات والمعارف والمهارات الحركية وتجذب انتباه الطلاب للعملية التعليمية والتدريسية، وتؤثر إيجابياً على ميول ورغبات الطلاب تجاه الدروس العملية والنظرية، وتعمل على زيادة الكفاءة التدريسية لمعلم التربية البدنية.

وتتفق هذه النتيجة مع كافة ما توصلت إليه الدراسات السابقة، كدراسة الغامدي (٢٠١٥ م) التي توصلت نتائجها إلى أن جميع عبارات محور أهمية ومعوقات استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مهارات التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة الباحة التعليمية حصلت على درجة (موافق بشدة)، ودراسة النداوي (٢٠١٢ م) التي استنتجت أن للتقنيات التربوية دور مهم في تطوير طرائق التدريس وخصوصاً طرائق تدريس التربية الرياضية، كما أن أهمية كبيرة في اختيار وتنظيم نوع طريقة التدريس المطلوب اختيارها من قبل المدرس، ودراسة العدواني (٢٠١١ م) التي أشارت إلى أن التقنيات التعليمية تشكل أحد العناصر الهامة في المنظومة التعليمية، وذلك بنسبة ٨٩٪، ودراسة اللهيبي (٢٠١٠ م) التي أظهرت أهمية التعليم الإلكتروني في تدريس التربية البدنية، ودراسة صالح وعبد الفتاح (٢٠٠٨ م) التي أوضحت أن جميع التقنيات التعليمية قيد الدراسة مناسبة لتدريس المواد النظرية، ودراسة كاريبير وآخرون (Kariaper et al, ٢٠٠٦) التي أبانت أن هناك فوائد كبيرة لتدريس التربية البدنية عبر التعليم الإلكتروني حيث أدت هذه الطريقة إلى زيادة التفاعلية

والمرونة، وإتاحة فرصة لممارسة الطالب لعمليات التقويم في فترات مختلفة، ودراسة السايح وأنس (٢٠٠٠م) التي خلصت إلى اتفاق غالبية العينة على أهمية التقنيات التعليمية في المجالين النظري والتطبيقي لتدريس التربية البدنية.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني ومناقشته وتفسيره

نص السؤال الثاني على: ما تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بالدمام؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة من معلمي التربية البدنية على فقرات المحاور الفرعية الخمسة التابعة للمحور الرئيسي الأول، والتي تبلغ (٣١) فقرة، والتي تقيس تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وقد تم ترتيب الفقرات داخل كل محور فرعي تنازلياً تبعاً للمتوسط الحسابي، وجرى تقدير درجة الأهمية لكل فقرة وفقاً للتقدير الذي تم تحديده للحكم على الاستجابات. وفيما يلي نتائج الإجابة على هذا السؤال:

الجدول (٨): درجة أهمية تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بالدمام.

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
المحور الأول: تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
مهم	0,453	2,79	2,1	4	16	30	81,8	153	تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في إنتاج أوراق العمل والأنشطة التعليمية وتحضير دروس التربية البدنية.
مهم	0,500	2,77	3,7	7	15	26	81,3	152	تطبيق برنامج العروض التقديمية (Power Point) لتقديم دروس التربية البدنية.
مهم	0,530	2,71	3,7	7	21,4	40	74,9	140	تطبيقات الوسائط المتعددة (نصوص - صوت - صور ثابتة أو متحركة) ذات العلاقة بتدريس موضوعات التربية البدنية.
مهم	0,622	2,55	7	13	30,5	57	62,6	117	تطبيقات برمجيات الفيديو التفاعلي عبر الحاسب CD's في تدريس موضوعات مقرر التربية البدنية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية.
مهم	0,648	2,55	8,6	16	27,8	52	63,6	119	البرمجيات التعليمية الإلكترونية التفاعلية المرتبطة بمقرر التربية البدنية

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات	
			غير مهم		محايد		مهم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
									والتي توفر التعلم الذاتي.	
مهم	0,648	2,45	11,2	21	31,6	59	57,2	107	تطبيقات برنامج Excel)) في تدوين الإحصائيات البدنية، وحساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية، مثل تحويل وحدات القياس والمسافات: "سم" إلى "بوصة"، و "الكيلو متر" إلى "الميل" والعكس، ووحدات حساب السرعات الحرارية، وغيرها من معاملات التربية البدنية.	
مهم	0,711	2,44	12,8	24	29,4	55	57,8	108	تطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية بالمرحلة الثانوية .	
مهم	0,587	2,60	المتوسط العام للمحور الفرعي الأول							
ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية										
مهم	0,580	2,64	5,3	10	24,6	46	70,1	131	الألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت	

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
									للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة.
مهم	0,634	2,59	8	15	24,1	45	67,9	127	دروس التربية البدنية المتاحة عبر مواقع الإنترنت في تدريس موضوعات مقرر التربية البدنية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية .
مهم	0,610	2,58	6,4	12	28,3	53	65,2	122	مواقع/ صفحات المؤسسات المحلية والعالمية المهتمة بالتربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات بعض الألعاب البدنية.
مهم	0,632	2,54	7,5	14	30,5	57	62	116	الأنشطة المتعلقة بتعليم مقرر التربية البدنية على الإنترنت.
مهم	0,632	2,45	10,2	19	33,7	63	56,1	105	مواقع/ صفحات الإنترنت الشخصية لبعض الرياضيين المشهورين في تنمية مهارات بعض الألعاب البدنية.
مهم	0,706	2,39	12,8	24	34,8	65	52,4	98	المنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية.

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات	
			غير مهم		محايد		مهم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
مهم	0,713	2,39	13,4	25	33,7	63	52,9	99	البريد الإلكتروني في إعطاء التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية.	
مهم	0,725	2,37	14,4	27	33,7	63	51,9	97	تطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي عبر الإنترنت في تدريس موضوعات مقرر التربية البدنية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية.	
مهم	0,654	2,49	المتوسط العام للمحور الفرعي الثاني							
ثالثاً: تطبيقات الويب ٢,٠ (Web 2.0) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية										
مهم	0,597	2,68	7	13	17,6	33	75,4	141	تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الألعاب البدنية لبعض اللاعبين المشهورين.	
مهم	0,621	2,62	7,5	14	22,5	42	70,1	131	تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.	

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
مهم	0,621	2,57	7,5	14	27,8	52	64,7	121	تطبيق " اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب) لتحليل بعض المهارات البدنية للألعاب البدنية المختلفة الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.
مهم	0,658	2,51	9,1	17	30,5	57	60,4	113	تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي لتحقيق التواصل والتفاعل بين معلمي التربية الرياضية، وبين الطلاب أنفسهم.
مهم	0,709	2,42	12,8	24	32,1	60	55,1	103	تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتر" (Twitter) في متابعة الأخبار والتعليقات الرياضية حول بعض المفاهيم البدنية ومهارات الألعاب البدنية (لعبة كرة القدم، لعبة كرة السلة، لعبة الطائرة، ...) الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية وتحليلها للاستفادة منها.
مهم	0,735	2,35	15,5	29	33,7	63	50,8	95	تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في متابعة الأخبار والتعليقات الرياضية – المنشورة على بعض الصفحات

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
									الرياضية - حول بعض المفاهيم البدنية ومهارات الألعاب البدنية (لعبة كرة القدم، لعبة كرة السلة، لعبة الطائرة، ...) الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية وتحليلها للاستفادة منها.
محايد	0,701	2,33	13,4	25	40,1	75	46,5	87	تطبيق البودكاست (Podcast) لشرح بعض دروس التربية البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.
محايد	0,692	2,32	12,8	24	41,7	78	45,5	85	تطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.
محايد	0,715	2,32	14,4	27	38,5	72	47,1	88	تطبيق التغذية الإخبارية (التلقيم السريع Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية .
محايد	0,724	2,27	16	30	40,1	75	43,9	82	تطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
									للمعلمين تعرض أعمال الطلاب في مقرر التربية البدنية ومناقشتها عبر الإنترنت.
مهم	0,677	2,43	المتوسط العام للمحور الفرعي الثالث						
رابعاً: تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية									
محايد	0,726	2,24	17,1	32	41,7	78	41,2	77	تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لدمج اللعب الجاد في الممارسة العملية بما يساهم في جذب اهتمام المتعلمين ويشجع على اندماجهم في عملية التعلم.
محايد	0,678	2,23	13,9	26	48,7	91	37,4	70	تطبيقات الواقع الافتراضي (Virtual Reality) الذي يقدم بيئة تعليم مصطنعة أو خيالية بديلة عن الواقع الحقيقي وتحاكيه؛ فتعطي المتعلم تجربة غير تقليدية وتوفر بديل لاستخدام الأجهزة الرياضية الثابتة في إجراء التمارين البدنية؛ بما يجعل المتعلم يعيش في بيئة تخيلية يتفاعل

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات	
			غير مهم		محايد		مهم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
									ويشارك ويتعامل معها من خلال حواسه وبمساعدة جهاز الكمبيوتر وبعض الأجهزة المساعدة.	
محايد	0,709	2,23	16	30	44,4	83	39,6	74	تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لتوفير إمكانية إجراء طلاب المرحلة الثانوية للتجارب أو التمرينات البدنية بأي عدد ممكن من المرات طبقاً لقدرة المتعلم على الاستيعاب والفهم للمهارة.	
محايد	0,712	2,13	19,3	36	47,6	89	33,2	62	تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لتوفير تجارب عملية تفاعلية - محتوى المقرر- يصعب تحقيقها من خلال بيئة التدريب البدنية الحقيقية نتيجة لمحدودية الإمكانيات والمكان والوقت المتاح للتدريبات العملية في مجال التربية البدنية.	
محايد	0,706	2,20	المتوسط العام للمحور الرابع							
خامساً: تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجواله، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية										

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
مهم	0,634	2,64	8,6	16	18,7	35	27,7	136	تطبيقات الهواتف الذكية، والأجهزة الجواله (أجهزة التابلت، والآيباد)؛ لتمكين طلاب المرحلة الثانوية من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية التي يمكن أن تشجعهم على البدء في تنظيم صحتهم البدنية بشكل أفضل. أمثلة: تطبيق Fitness Buddy يوفر للمستخدم معلومات لحوالي (٣٠٠) تمرين رياضي للنسخة المجانية، ١٧٠٠ تمرين رياضي للنسخة المدفوعة) متنوعة، ويأتي بفيديوهات كثيرة عالية الوضوح تساعد المستخدم على القيام بها بشكل صحيح.
مهم	0,643	2,59	8,6	16	23	43	68,4	128	تطبيقات الحوسبة السحابية المختلفة عبر الأجهزة الجواله؛ لحفظ أعمال الطلاب وأنشطتهم الرياضية والبدنية؛ بغرض تكرار مشاهدتها، وتشاركها بين طلاب المرحلة المتوسطة، بما يكسبهم المهارات الرياضية والبدنية وتنميتها لديهم.

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية						الفقرات
			غير مهم		محايد		مهم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
مهم	0,638	2,61	المتوسط العام للمحور الخامس						
مهم	0,655	2,48	المتوسط العام لتطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين						

من خلال تفحص النتائج الواردة بالجدول رقم (٨) يتبين ما يلي:

١. إن المتوسط العام لتطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بلغ (٢,٤٨)، وبدرجة (مهم).
٢. إن تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين جاءت تنازلياً تبعاً لدرجة أهميتها كما يلي: (تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجوال، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، تطبيقات الويب ٢,٠ Web) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، تطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية)، وبمتوسطات حسابية (٢,٦١، ٢,٦٠، ٢,٤٩، ٢,٤٣، ٢,٢٠) على التوالي، وبدرجة (مهم) للمحاور الفرعية الأربعة الأولى، بينما جاءت درجة المحور الأخير المتعلق بتطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية (مهم إلى حد ما).
٣. إن كافة التطبيقات المضمنة في المحور الفرعي الأول المتعلق بتطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (مهم) من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٧٩) و (٢,٤٤)، حيث جاءت أعلى التطبيقات من حيث درجة الأهمية: تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في إنتاج أوراق العمل والأنشطة التعليمية وتحضير دروس التربية البدنية، وتطبيق برنامج العروض التقديمية (Power Point) لتقديم دروس التربية البدنية، وتطبيقات الوسائط المتعددة (نصوص - صوت - صور ثابتة أو متحركة) ذات العلاقة بتدريس موضوعات التربية البدنية، بينما أقل التطبيقات من حيث درجة الأهمية جاءت كما يلي: تطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية، وحساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية، مثل تحويل وحدات القياس والمسافات: "سم" إلى "بوصة"، و "الكيلو متر" إلى

"الميل" والعكس، ووحدات حساب السرعات الحرارية، وغيرها من معاملات التربية البدنية، وتطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية بالمرحلة الثانوية .

٤ . إن كافة التطبيقات المضمنة في المحور الفرعي الثاني المتعلق بتطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (مهم) من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٦٩) و (٢,٣٧)، حيث جاءت أعلى التطبيقات من حيث درجة الأهمية: الألعاب التربوية والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة، ودروس التربية البدنية المتاحة عبر مواقع الإنترنت في تدريس موضوعات مقرر التربية البدنية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية، ومواقع/صفحات المؤسسات المحلية والعالمية المهتمة بالتربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات بعض الألعاب البدنية، بينما أقل التطبيقات من حيث الأهمية جاءت كما يلي: البريد الإلكتروني في إعطاء التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية، وتطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي عبر الإنترنت في تدريس موضوعات مقرر التربية البدنية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية .

٥ . إن هناك (٦) تطبيقات من أصل (١٠) تنتمي إلى المحور الفرعي الثالث المتعلق بتطبيقات الويب (٢,٠ Web) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (مهم) وهي: تطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الألعاب البدنية لبعض اللاعبين المشهورين، وتطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب) لتحليل بعض المهارات البدنية للألعاب البدنية المختلفة الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي لتحقيق التواصل والتفاعل بين معلمي التربية الرياضية، وبين الطلاب أنفسهم، وتطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتر"

(Twitter) في متابعة الأخبار والتعليقات الرياضية حول بعض المفاهيم البدنية ومهارات الألعاب البدنية (لعبة كرة القدم، لعبة كرة السلة، لعبة الطائرة، ...). الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية وتحليلها للاستفادة منها، وتطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في متابعة الأخبار والتعليقات الرياضية – المنشورة على بعض الصفحات الرياضية – حول بعض المفاهيم البدنية ومهارات الألعاب البدنية (لعبة كرة القدم، لعبة كرة السلة، لعبة الطائرة، ...). الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية وتحليلها للاستفادة منها، بمتوسطات حسابية (٢,٦٨, ٢,٦٢, ٢,٥٧, ٢,٥١, ٢,٤٢, ٢,٣٥) على التوالي. في حين أن هناك (٤) من التطبيقات المضمنة في هذا المحور حصلت على درجة (محايد)، وهي: تطبيق البود كاست (Podcast) لشرح بعض دروس التربية البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب البدنية الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتطبيق التغذية الإخبارية (التقييم السريع Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الواردة ضمن محتوى مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، وتطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب في مقرر التربية البدنية ومناقشتها عبر الإنترنت، وذلك بمتوسطات حسابية (٢,٣٣, ٢,٣٢, ٢,٣٢, ٢,٢٧) على التوالي.

٦. إن كافة التطبيقات التي تنتمي إلى المحور الفرعي الرابع المتعلق بتطبيقات المعامل الإلكترونية والافتراضية في تدريس مقرر التربية البدنية قد حصلت على درجة (محايد) و بمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٢٤) و (٢,١٣)، حيث جاءت أعلى التطبيقات من حيث درجة الأهمية: تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لدمج اللعب الجاد في الممارسة العملية بما يساهم في جذب اهتمام المتعلمين ويشجع علي اندماجهم في عملية التعلم، وتطبيقات الواقع الافتراضي (Virtual Reality) الذي يقدم بيئة تعليم مصطنعة أو خيالية بديلة عن الواقع الحقيقي وتحاكيه؛ فتعطي المتعلم تجربة غير تقليدية وتوفر بديل لاستخدام الأجهزة الرياضية الثابتة في إجراء التمارين البدنية؛ بما يجعل المتعلم يعيش في بيئة

تخليية يتفاعل ويشارك ويتعامل معها من خلال حواسه وبمساعدة جهاز الكمبيوتر وبعض الأجهزة المساعدة، بينما أقل التطبيقات من حيث درجة الأهمية جاءت كما يلي: تطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لتوفير إمكانية إجراء طلاب المرحلة الثانوية للتجارب أو التمرينات البدنية بأي عدد ممكن من المرات طبقاً لقدرة المتعلم على الاستيعاب والفهم للمهارة، وتطبيق المعامل الافتراضية (Virtual Reality) لتوفير تجارب عملية تفاعلية - محتوى المقرر- يصعب تحقيقها من خلال بيئة التدريب البدنية الحقيقية نتيجة لمحدودية الإمكانيات والمكان والوقت المتاح للتدريبات العملية في مجال التربية البدنية.

٧. إن كافة التطبيقات المضمنة في المحور الفرعي الخامس المتعلق بتطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجواله، والحوسبة السحابية لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (مهم) وهي: تطبيقات الهواتف الذكية، والأجهزة الجواله (أجهزت التابلت، والآيباد)؛ لتمكين طلاب المرحلة الثانوية من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية التي يمكن أن تشجعهم على البدء في تنظيم صحتهم البدنية بشكل أفضل. أمثلة: تطبيق Fitness Buddy يوفر للمستخدم معلومات لحوالي (٣٠٠) تمرين رياضي للنسخة المجانية، ١٧٠٠ تمرين رياضي للنسخة المدفوعة) متنوعه، ويأتي بفيديوهات كثيرة عالية الوضوح تساعد المستخدم على القيام بها بشكل صحيح، وتطبيقات الحوسبة السحابية المختلفة عبر الأجهزة الجواله؛ لحفظ أعمال الطلاب وأنشطتهم الرياضية والبدنية؛ بغرض تكرار مشاهدتها، وتشاركتها بين طلاب المرحلة الثانوية، بما يكسبهم المهارات الرياضية والبدنية وتنميتها لديهم، وبمتوسطات حسابية (٢,٦٤ , ٢,٥٩) على التوالي.

وتشير هذه النتيجة إلى أن لتطبيقات التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية أهمية كبرى لدى المعلمين، وقد يرجع ذلك إلى وعي معلمي التربية البدنية بأهمية تلك التطبيقات، ودورها في تقريب واقع الحركة أو المهارة المرغوب تعلمها لدى أذهان المتعلمين، وما يمكن أن تفعله من جعل المحتوى ملموساً بما ييسر عملية التعلم، إضافة إلى كون هذه التطبيقات تقدم مثيرات متعددة تتفاوت في طرق تقديمها بما يتيح فرصاً لمساعدة المتعلمين ذوي القدرات

والممول المتباينة في أن يجد كل منهم من خلالها ما يناسب إمكاناته الخاصة. وتتفق هذه النتيجة مع كافة ما توصلت إليه الدراسات السابقة، كدراسة النداوي (٢٠١٢م) التي استنتجت أن للتقنيات التربوية دور مهم في تطوير طرائق التدريس وخصوصاً طرائق تدريس التربية الرياضية، كما أن لها أهمية كبيرة في اختيار وتنظيم نوع طريقة التدريس المطلوب اختيارها من قبل المدرس، ودراسة العدواني (٢٠١١م) التي أشارت إلى أن التقنيات التعليمية تشكل أحد العناصر الهامة في المنظومة التعليمية، وذلك بنسبة ٨٩٪، ودراسة اللهبي (٢٠١٠م) التي أظهرت أهمية التعليم الإلكتروني في تدريس التربية البدنية، ودراسة كاريبير وآخرون (Kariaper et al, ٢٠٠٦) التي أبانت أن هناك فوائد كبيرة لتدريس التربية البدنية عبر التعليم الإلكتروني حيث أدت هذه الطريقة إلى زيادة التفاعلية والمرونة، وإتاحة فرصة لممارسة الطالب لعمليات التقويم في فترات مختلفة، ودراسة السايح وأنس (٢٠٠٠م) التي خلصت إلى اتفاق غالبية العينة على أهمية التقنيات التعليمية في المجالين النظري والتطبيقي لتدريس التربية البدنية.

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث ومناقشته وتفسيره

نص السؤال الثالث على: ما واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين على فقرات الحوار الفرعية الأربعة التابعة للمحور الرئيسي الثاني، والتي تبلغ (٣١) فقرة، والتي تقيس واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس، وقد تم ترتيب الفقرات داخل كل محور فرعي تنازلياً تبعاً للمتوسط الحسابي، وجرى تقدير درجة الأهمية لكل فقرة وفقاً للتقدير الذي تم تحديده للحكم على الاستجابات. وفيما يلي نتائج الإجابة على هذا السؤال:

الجدول (١١): واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تُستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
المحور الأول: تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
تُستخدم	0,417	2,78	0	0	21,4	6	78,6	22	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في تحضير دروس التربية البدنية.
تُستخدم	0,518	2,75	3,6	1	17,9	5	78,6	22	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في الأعمال الإدارية للأنشطة (الداخلية والخارجية).
تُستخدم	0,621	2,64	7,1	2	21,4	6	71,4	20	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق برنامج العروض التقديمية (Power Point) لعرض الجزء التعليمي للتربية البدنية.
تُستخدم	0,693	2,50	32,1	9	28,6	8	39,3	11	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات الوسائط المتعددة.
تُستخدم	0,818	2,32	21,4	6	25	7	53,6	15	توظف البرمجيات التعليمية الإلكترونية التفاعلية المرتبطة بمقرر

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات	
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تستخدم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
									التربية البدنية والتي توفر التعلم الذاتي.	
تستخدم إلى حد ما	0,669	2,32	10,7	3	46,4	13	42,9	12	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برمجيات الفيديو التفاعلي في تدريس موضوعات التربية البدنية.	
تستخدم إلى حد ما	0,844	2,25	25	7	25	7	50	14	يوظف معلم التربية البدنية تطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية.	
تستخدم إلى حد ما	0,772	2,17	21,4	6	39,3	11	39,3	11	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية.	
تستخدم إلى حد ما	0,857	2,07	32,1	9	28,6	8	39,3	11	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برنامج (Excel) في حساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية.	
تستخدم	0,689	2,42	المتوسط العام للمحور الفرعي الأول							

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
تستخدم	0,621	2,64	7,1	2	21,4	6	71,4	20	يستخدم معلم التربية البدنية الإنترنت في البحث عن المعلومات الخاصة بالدروس.
تستخدم	0,731	2,35	14,3	4	35,7	10	50	14	يتم وضع دروس نموذجية على الويب.
تستخدم إلى حد ما	0,751	2,25	17,9	5	39,3	11	42,9	12	يوظف المعلم الألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة.
تستخدم إلى حد ما	0,786	2,21	21,4	6	35,7	10	42,9	12	يوظف معلم التربية البدنية البريد الإلكتروني في إعطاء واستقبال التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية.
تستخدم	0,669	2,17	14,3	4	53,6	15	32,1	9	يستخدم معلم التربية البدنية مواقع الإنترنت التعليمية (المحلية

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات	
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تستخدم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
إلى حد ما									والعالمية) لتنمية بعض المهارات الرياضية.	
تستخدم إلى حد ما	0,916	2,10	35,7	10	17,9	5	46,4	13	يتم تصميم مواقع تعليمية خاصة بمفردات المقرر.	
تستخدم إلى حد ما	0,881	2,03	35,7	10	25	7	39,3	11	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي في التدريس.	
تستخدم إلى حد ما	0,838	2,03	32,1	9	32,1	9	35,7	10	يستخدم المعلم المنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية.	
تستخدم إلى حد ما	0,774	2,22	المتوسط العام للمحور الفرعي الثاني							

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
ثالثاً: تطبيقات الويب ٢,٠ (Web ٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
تستخدم إلى حد ما	0,738	2,21	17,9	5	42,9	12	39,3	11	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض نماذج لمهارات اللاعبين المتميزين.
تستخدم إلى حد ما	0,772	2,17	21,4	6	39,3	11	39,3	11	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في النقاشات حول المفاهيم البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,785	2,10	25	7	39,3	11	35,7	10	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,813	2,07	28,6	8	35,7	10	35,7	10	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب الرياضية.
تستخدم	0,766	2,07	25	7	42,9	12	32,1	9	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
إلى حد ما									"تويتر" (Twitter) في متابعة التعليقات الرياضية الخاصة بالمفاهيم البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,890	1,85	46,4	13	21,4	6	32,1	9	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب فيها.
تستخدم إلى حد ما	0,975	1,78	50	14	21,4	6	28,6	8	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب).
تستخدم إلى حد ما	0,799	1,75	46,4	13	32,1	9	21,4	6	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيق التغذية الإخبارية (التلقيم السريع (Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الرياضية.

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
تستخدم إلى حد ما	0,817	2,0	المتوسط العام للمحور الفرعي الثالث						
رابعا: تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجواله، والحوسبة السحابية؛ لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
تستخدم إلى حد ما	0,862	2,32	25	7	17,9	5	57,1	16	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات الأجهزة الذكية (الأجهزة الجواله، أجهزة التابلت، والآي باد)؛ لتمكين الطلاب من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,818	2,17	25	7	32,1	9	42,9	12	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات الحوسبة السحابية عبر الأجهزة الجواله.
تستخدم إلى حد ما	0,84	2,24	المتوسط العام للمحور الفرعي الرابع						

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تُستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
تستخدم إلى حد ما	0,760	2,22	المتوسط العام واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين						

من خلال تفحص النتائج الواردة بالجدول رقم (١١) يتبين ما يلي:

١. إن المتوسط العام لواقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين بلغ (٢,٢٢)، وبدرجة (تستخدم إلى حد ما).

٢. إن واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين جاءت تنازلياً تبعاً لدرجة استخدامها كما يلي:

(التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجوال، والحوسبة السحابية؛ لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، تطبيقات الويب (Web ٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية)، وبمتوسطات حسابية (٢,٤٢، ٢,٢٤، ٢,٢٢، ٢,٠) على التوالي، وذلك بما يوافق الدرجات الآتية (تستخدم، تستخدم إلى حد ما، تستخدم إلى حد ما، تستخدم إلى حد ما).

٣. إن هناك (٥) تطبيقات من أصل (٩) تنتمي إلى المحور الفرعي الأول المتعلق بواقع استخدام التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (تستخدم) من وجهة نظر المشرفين التربويين، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٧٨) و (٢,٣٢)، حيث جاءت أعلى التطبيقات من حيث درجة الاستخدام: تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في تحضير دروس التربية البدنية، برنامج معالج النصوص (Word) في الأعمال الإدارية للأنشطة (الداخلية والخارجية)، تطبيق برنامج العروض التقديمية (Power Point) لعرض الجزء التعليمي للتربية البدنية. في حين أن هناك (٤) من التطبيقات المضمنة في هذا المحور حصلت على درجة (تستخدم إلى حد ما)، وهي: تطبيقات برمجيات الفيديو التفاعلي في تدريس موضوعات التربية البدنية،

تطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية، تطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية، تطبيقات برنامج (Excel) في حساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية، وذلك بمتوسطات حسابية (٢,٣٢, ٢,٢٥, ٢,١٧, ٢,٠٧) على التوالي.

٤. إن هناك (تطبيقين) من أصل ثمانية تنتمي إلى المحور الفرعي الثاني المتعلق بواقع استخدام تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (تستخدم) من وجهة نظر المشرفين التربويين، وهما: تطبيق الإنترنت في البحث عن المعلومات الخاصة بالدروس، وضع دروس نموذجية على الويب، وبتوسطات حسابية (٢,٦٤) و(٢,٣٥) على التوالي. في حين أن هناك (٦) تطبيقات مضمنة في هذا المحور حصلت على درجة (تستخدم إلى حد ما)، وهي: الألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة، والبريد الإلكتروني في إعطاء واستقبال التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية، ومواقع الإنترنت التعليمية (المحلية والعالمية) لتنمية بعض المهارات الرياضية، وتصميم مواقع تعليمية خاصة بمفردات المقرر، وتطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي في التدريس، والمنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية، وذلك بمتوسطات حسابية (٢,٢٥, ٢,٢١, ٢,١٧, ٢,١٠) على التوالي.

٥. إن كافة التطبيقات المضمنة في المحور الفرعي الثالث المتعلق بتطبيقات الويب ٢,٠ Web) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (تستخدم إلى حد ما) من وجهة نظر المشرفين التربويين، وبتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٢١) و(١,٧٥)، حيث جاءت أعلى التطبيقات من حيث درجة الاستخدام: تطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعرض نماذج لمهارات اللاعبين المتميزين، وتطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في النقاشات حول المفاهيم البدنية، وتطبيق

"اليوتيوب" (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية، بينما جاء أقلها من حيث درجة الاستخدام كما يلي: تطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب)، وتطبيق التغذية الإخبارية (التقييم السريع Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الرياضية.

٦. إن كافة التطبيقات المضمنة في المحور الفرعي الرابع المتعلق بتطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجوال، والحوسبة السحابية؛ لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (تستخدم إلى حد ما) من وجهة نظر المشرفين التربويين، حيث حصل استخدام معلم التربية البدنية لتطبيقات الأجهزة الذكية (الأجهزة الجوال، أجهزة التابلت، والآيباد)؛ لتمكين الطلاب من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية على متوسط حسابي (٢,٢٣)، في حين جاء استخدام معلم التربية البدنية لتطبيقات الحوسبة السحابية عبر الأجهزة الجوال بمتوسط حسابي أقل بلغ (٢,١٧).

وتشير النتائج السابقة إلى وجود قصور نسبي في واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين، حيث جاء استخدام عدد كبير من التطبيقات الإلكترونية بدرجة (تستخدم إلى حد ما)، وقد تمثلت تلك التطبيقات في الآتي: تطبيقات برمجيات الفيديو التفاعلي في تدريس موضوعات التربية البدنية، وتطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية محتوى التربية البدنية، وتطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية، وتطبيقات برنامج (Excel) في حساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية، والألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة، والبريد الإلكتروني في إعطاء واستقبال التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية، ومواقع الإنترنت التعليمية (المحلية والعالمية) لتنمية بعض المهارات الرياضية، ومواقع تعليمية خاصة بمفردات المقرر، وتطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي في التدريس، والمنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم

ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية، وتطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض نماذج لمهارات اللاعبين المتميزين، وتطبيق شبكة التواصل الاجتماعي " فيس بوك " (Face book) في النقاشات حول المفاهيم البدنية، وتطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية، وتطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب الرياضية، وتطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتر" (Twitter) في متابعة التعليقات الرياضية الخاصة بالمفاهيم البدنية، وتطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب فيها، وتطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب)، وتطبيق التغذية الإخبارية (التلقيم السريع Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الرياضية، وتطبيقات الأجهزة الذكية (الأجهزة الجواله ، أجهزة التابلت، والآيباد)؛ لتمكين الطلاب من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية، وتطبيقات الحوسبة السحابية عبر الأجهزة الجواله.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى حداثة غالبية هذه التطبيقات، وعدم إلمام معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بآليات توظيفها في تدريس المقرر، إلى جانب قلة الدورات التدريبية التي تقدم لمعلم التربية البدنية فيما يتعلق بتوظيف التطبيقات الإلكترونية الحديثة في العملية التدريسية، فضلاً على قلة الوقت المخصص لحصص التربية البدنية بما لا يتيح للمعلم الفرصة لتوظيف مثل هذه التقنيات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبد القادر (٢٠١٣م) التي توصلت إلى وجود قصور لدى معلمي التربية الرياضية (عينة البحث) في استخدام إجراءات تكنولوجية لتبسيط محتوى المنهج، ومع دراسة محمد (٢٠١٣م) التي أبانت أن هناك قلة في استخدامات أجهزة ووسائل تكنولوجيا التعلم في التدريس بقسم المنازلات بكليات التربية الرياضية، ومع دراسة جيون، روكافينا، وسيلفرمان (Gibbone, Rukavina and Silverman, ٢٠١٠) التي أظهرت أن هناك استخدام محدود للتكنولوجيا في تدريس التربية البدنية حيث أن ٦٠ %

من أفراد العينة لا يستخدمون التقنية في تدريس التربية البدنية أبداً، و ٢٠,٥٪ منهم فقط يستخدمون الانترنت وتطبيقاته المختلفة في التدريس، و ٢١,١٪ منهم يستخدمون التطبيقات الحاسوبية الخاصة بالتربية البدنية في العملية التدريسية، ومع دراسة عطية (٢٠٠٥ م) التي توصلت إلى انخفاض نسب استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كل من شعب التدريس والتدريب والترويح في مدى يتراوح من (٣٠٪ إلى أقل من ٥٠٪) وبخاصة لمستحدثات البريد الإلكتروني، قاعة مؤتمرات الفيديو، قاعة القنوات التعليمية، كما تتفق مع دراسة جانكوسكا (Jankowska, ٢٠٠٤) التي أظهرت أن درجة استخدام التقنيات ضعيفة، ومع دراسة السايح وأنس (٢٠٠٠ م) التي خلصت إلى أن هناك تدني في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية حيث بلغت نسبة الاستخدام (٣٣,٨٪).

في حين يرجع الباحث حصول التطبيقات التالية: تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في تحضير دروس التربية البدنية، تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في الأعمال الإدارية للأنشطة (الداخلية والخارجية)، تطبيق برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) لعرض الجزء التعليمي للتربية البدنية، تطبيقات الوسائط المتعددة، والبرمجيات التعليمية الإلكترونية التفاعلية المرتبطة بمقرر التربية البدنية التي توفر التعلم الذاتي على درجة استخدام (تستخدم) من وجهة نظر المشرفين التربويين، إلى حاجة المعلمين الماسة لاستخدام تلك التطبيقات حيث يتم توظيفها في أمور يومية كتحضير دروس التربية البدنية، وإجراء الأعمال الإدارية، فضلاً على سهولة استخدام تلك التطبيقات حيث لا يتطلب استخدامها مهارات عالية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عطية (٢٠٠٥ م) التي توصلت إلى ارتفاع نسب استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية بصفة عامة لدى طلاب كل من شعب التدريس والتدريب والترويح من (٧٠٪ إلى أكثر من ٩٠٪).

في حين تختلف هذه النتيجة مع دراسة جيون، روكافينا، وسيلفرمان (Gibbone،

Rukavina and Silverman, 2010) التي أظهرت أن 31,1% من أفراد العينة يستخدمون تطبيقات الحاسوب العامة (كالورد) في التدريس، ومع دراسة جانكوسكا (Jankowska, 2004) التي أظهرت أن درجة استخدام البرامج التفاعلية المتعددة ضعيفة، حيث حصلت على بنسبة (25%).

رابعاً: نتائج السؤال الرابع ومناقشته وتفسيره

نص السؤال الرابع على: ما واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة المعلمين؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة من معلمي التربية البدنية على فقرات المحاور الفرعية الأربعة التابعة للمحور الرئيسي الثاني، والتي تبلغ (31) فقرة، والتي تقيس واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس، وقد تم ترتيب الفقرات داخل كل محور فرعي تنازلياً تبعاً للمتوسط الحسابي، وجرى تقدير درجة الأهمية لكل فقرة وفقاً للتقدير الذي تم تحديده للحكم على الاستجابات. وفيما يلي نتائج الإجابة على هذا السؤال:

الجدول (١٢): واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المعلمين

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تُستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
المحور الأول: تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
تُستخدم	0,554	2,70	4,8	9	20,3	38	74,9	140	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برنامج معالجة النصوص (Word) في تحضير دروس التربية البدنية.
تُستخدم	0,580	2,67	5,9	11	20,3	38	73,8	138	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برنامج معالجة النصوص (Word) في الأعمال الإدارية للأنشطة (الداخلية والخارجية).
تُستخدم	0,721	2,48	13,4	25	24,6	46	62	116	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق برنامج العروض التقديمية (Power Point) لعرض الجزء التعليمي للتربية البدنية.
تُستخدم	0,756	2,34	17,1	32	31	58	51,9	97	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برمجيات الفيديو

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تُستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
									التفاعلي في تدريس موضوعات التربية البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,728	2,29	16	30	38,5	72	45,5	85	توظف البرمجيات التعليمية الإلكترونية التفاعلية المرتبطة بمقرر التربية البدنية والتي توفر التعلم الذاتي.
تستخدم إلى حد ما	0,738	2,27	17,1	32	38	71	44,9	84	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,783	2,26	20,9	39	32,1	60	47,1	88	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات الوسائط المتعددة.
تستخدم إلى حد ما	0,774	2,23	20,9	39	34,8	65	44,4	83	يوظف معلم التربية البدنية تطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,756	2,22	19,8	37	38%	71	42,2	79	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات برنامج (Excel) في حساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية.

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تُستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
تُستخدم	0,71	2,38	المتوسط العام للمحور الفرعي الأول						
ثانياً: تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
تُستخدم	0,573	2,70	5,9	11	18,2	34	75,9	142	يستخدم معلم التربية البدنية الانترنت في البحث عن المعلومات الخاصة بالدروس.
تُستخدم	0,731	2,41	14,4	27	29,4	55	56,1	105	يستخدم معلم التربية البدنية مواقع الإنترنت التعليمية (المحلية والعالمية) لتنمية بعض المهارات الرياضية.
تستخدم إلى حد ما	0,707	2,32	13,9	26	39,6	74	46,5	87	يوظف المعلم الألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة.
تستخدم إلى حد ما	0,742	2,26	17,6	33	38	71	44,4	83	يتم وضع دروس نموذجية على الويب.

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات	
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تُستخدم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
تستخدم إلى حد ما	0,804	2,17	25,1	47	32,6	61	42,2	79	يوظف معلم التربية البدنية البريد الإلكتروني في إعطاء واستقبال التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية.	
تستخدم إلى حد ما	0,769	2,09	25,1	47	40,1	75	34,8	65	يستخدم المعلم المنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية.	
تستخدم إلى حد ما	0,783	2,09	26,2	49	38	71	35,8	67	يتم تصميم مواقع تعليمية خاصة بمفردات المقرر.	
تستخدم إلى حد ما	0,806	2,07	28,9	54	34,8	65	36,4	68	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي في التدريس.	
تستخدم إلى حد ما	0,739	2,26	المتوسط العام للمحور الفرعي الثاني							
ثالثاً: تطبيقات الويب ٢,٠ (Web 2.0) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية										

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
تستخدم	0,739	2,37	15,5	29	31,6	59	52,9	99	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض نماذج لمهارات اللاعبين المتميزين.
تستخدم إلى حد ما	0,751	2,32	17,1	32	33,2	62	49,7	93	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,800	2,14	25,7	48	34,2	64	40,1	75	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب).
تستخدم إلى حد ما	0,763	2,13	23	43	40,1	75	36,9	69	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتر" (Twitter) في متابعة التعليقات الرياضية الخاصة بالمفاهيم البدنية.

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تُستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
تستخدم إلى حد ما	0,782	2,08	26,7	50	38,5	72	34,8	65	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في النقاشات حول المفاهيم البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,825	2,03	32,1	60	32,1	60	35,8	67	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيق التغذية الإخبارية (التلقيم السريع Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الرياضية.
تستخدم إلى حد ما	0,786	1,98	31,6	59	38,5	72	29,9	59	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب فيها.
تستخدم إلى حد ما	0,802	1,97	33,2	62	35,8	67	31	58	يوظف معلم التربية البدنية تطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب الرياضية.

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستخدام						الفقرات
			لا تستخدم		تستخدم إلى حد ما		تُستخدم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
تستخدم إلى حد ما	0,781	2,12	المتوسط العام للمحور الفرعي الثالث						
رابعا: تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجواله، والحوسبة السحابية؛ لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية									
تستخدم إلى حد ما	0,751	2,32	17,1	32	33,2	62	49,7	93	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات الأجهزة الذكية (الأجهزة الجواله، أجهزة التابلت، والآيباد)؛ لتمكين الطلاب من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية.
تستخدم إلى حد ما	0,793	2,17	24,1	45	34,2	64	41,7	78	يستخدم معلم التربية البدنية تطبيقات الحوسبة السحابية عبر الأجهزة الجواله.
تستخدم إلى حد ما	0,772	2,24	المتوسط العام للمحور الفرعي الرابع						
تستخدم إلى حد ما	0,763	2,26	المتوسط العام واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المعلمين						

من خلال تفحص النتائج الواردة بالجدول رقم (١٢) يتبين ما يلي:

١. إن المتوسط العام لواقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المعلمين بلغ (٢,٢٦)، وبدرجة (تستخدم إلى حد ما).

٢. إن واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المعلمين جاءت تنازلياً تبعاً لدرجة استخدامها كما يلي: (التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، فتطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، فتطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجوال، والحوسبة السحابية؛ لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، فتطبيقات الويب (Web ٢,٠) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية)، وبمتوسطات حسابية (٢,٣٨، ٢,٢٦، ٢,٢٤، ٢,١٢) على التوالي، وذلك بما يوافق الدرجات الآتية (تستخدم، تستخدم إلى حد ما، تستخدم إلى حد ما، تستخدم إلى حد ما).

٣. إن هناك (٤) تطبيقات من أصل (٩) تنتمي إلى المحور الفرعي الأول المتعلق بواقع استخدام التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات البرامج التعليمية بالحاسوب لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (تستخدم) من وجهة نظر المعلمين،

وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٧٠) و (٢,٣٤)، وتمثلت هذه التطبيقات في: تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في تحضير دروس التربية البدنية، تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في الأعمال الإدارية للأنشطة (الداخلية والخارجية)، تطبيق برنامج العروض التقديمية (Power Point) لعرض الجزء التعليمي للتربية البدنية، وتطبيقات برمجيات الفيديو التفاعلي في تدريس موضوعات التربية البدنية. في حين أن هناك (٥) من التطبيقات المضمنة

في هذا المحور حصلت على درجة (تستخدم إلى حد ما)، وهي: الألعاب التربوية،

والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة، وضع دروس نموذجية على الويب، البريد الإلكتروني في إعطاء واستقبال التكاليف الخاصة

بمقرر التربية البدنية، المنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية، والمواقع التعليمية الخاصة بمفردات المقرر، وتطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي في التدريس، وذلك بمتوسطات حسابية (٢,٢٩, ٢,٢٧, ٢,٢٦, ٢,٢٣, ٢,٢٢) على التوالي.

٤. إن هناك (تطبيقين) من أصل ثمانية تنتمي إلى المحور الفرعي الثاني المتعلق بواقع استخدام تطبيقات الإنترنت في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (تستخدم) من وجهة نظر المعلمين، وبمتوسطات حسابية (٢,٧٠, ٢,٤١)، وتمثلت هذه التطبيقات في: الإنترنت في البحث عن المعلومات الخاصة بالدروس، ومواقع الإنترنت التعليمية (المحلية والعالمية) لتنمية بعض المهارات الرياضية. في حين أن هناك (٦) من التطبيقات المضمنة في هذا المحور حصلت على درجة (تستخدم إلى حد ما)، وهي: الألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة، وضع دروس نموذجية على الويب، البريد الإلكتروني في إعطاء واستقبال التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية، المنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية، مواقع تعليمية خاصة بمفردات المقرر، وتطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي في التدريس، وذلك بمتوسطات حسابية (٢,٣٢, ٢,٢٦, ٢,١٧, ٢,٠٩, ٢,٠٩, ٢,٠٧) على التوالي.

٥. إن هناك (تطبيق) واحد من أصل ثمانية تنتمي إلى المحور الفرعي الثالث المتعلق بتطبيقات الويب (٢,٠ Web) في تدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (تستخدم) من وجهة نظر المعلمين، وهو: تطبيق " اليوتيوب "

(YouTube) لعرض نماذج لمهارات اللاعبين المتميزين، وبمتوسط حسابي (٢,٣٧). في حين أن هناك (٧) تطبيقات مضمنة في هذا المحور حصلت على درجة (تستخدم إلى حد ما)، وهي: تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية، تطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب)، تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتر" (Twitter) في متابعة التعليقات الرياضية الخاصة بالمفاهيم البدنية، تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في النقاشات حول المفاهيم البدنية، تطبيق التغذية الإخبارية (التلقيم السريع (Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الرياضية، تطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب فيها، وتطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب الرياضية. ، وذلك بمتوسطات حسابية (٢,٣٢ , ٢,١٤ , ٢,١٣ , ٢,٠٨ , ٢,٠٣ , ١,٩٨ , ١,٩٧) على التوالي.

٦. إن كافة التطبيقات المضمنة في المحور الفرعي الرابع المتعلق بتطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة الجوال، والحوسبة السحابية؛ لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية قد حصلت على درجة (تستخدم إلى حد ما) من وجهة نظر المعلمين، حيث حصل استخدام معلم التربية البدنية لتطبيقات الأجهزة الذكية (الأجهزة الجوال، أجهزة التابلت، والآيباد)؛ لتمكين الطلاب من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية على متوسط حسابي (٢,٣٢)، في حين جاء استخدام معلم التربية البدنية لتطبيقات الحوسبة السحابية عبر الأجهزة الجوال بمتوسط حسابي أقل بلغ (٢,١٧).

وتشير النتائج السابقة إلى تباين واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المعلمين، حيث جاء استخدام بعض التطبيقات بدرجة (تستخدم) وهي: تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في تحضير دروس التربية البدنية، تطبيقات برنامج معالج النصوص (Word) في الأعمال الإدارية

للأنشطة (الداخلية والخارجية)، تطبيق برنامج العروض التقديمية (Power Point) لعرض الجزء التعليمي للتربية البدنية، تطبيقات برمجيات الفيديو التفاعلي في تدريس موضوعات التربية البدنية، الإنترنت في البحث عن المعلومات الخاصة بالدروس، مواقع الإنترنت التعليمية (المحلية والعالمية) لتنمية بعض المهارات الرياضية، تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض نماذج لمهارات اللاعبين المتميزين. في حين جاء استخدام معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لعدد كبير من تطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المعلمين بدرجة (تستخدم إلى حد ما)، وتلك التطبيقات تمثلت في: البرمجيات التعليمية الإلكترونية التفاعلية المرتبطة بمقرر التربية البدنية والتي توفر التعلم الذاتي، تطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية، تطبيقات الوسائط المتعددة، تطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية، تطبيقات برنامج (Excel) في حساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية، الألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على شبكة الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة، وضع دروس نموذجية على الويب، البريد الإلكتروني في إعطاء واستقبال التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية، المنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية، مواقع تعليمية خاصة بمفردات المقرر، تطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي في التدريس، تطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية، تطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب)، تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتر" (Twitter) في متابعة التعليقات الرياضية الخاصة بالمفاهيم البدنية، تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في النقاشات حول المفاهيم البدنية، تطبيق التغذية الإخبارية (التلقيم السريع Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الرياضية، تطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب فيها، تطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور

البدنية للألعاب الرياضية، تطبيقات الأجهزة الذكية (الأجهزة الجواله ، أجهزة التابلت، والآيباد)؛ لتمكين الطلاب من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية، وتطبيقات الحوسبة السحابية عبر الأجهزة الجواله.

ويرجع الباحث ضعف استخدام غالبية التطبيقات سالفه الذكر إلى ضعف دافعية معلمي التربية البدنية تجاه استخدام التطبيقات الإلكترونية في تدريس التربية البدنية، وقد يرجع ذلك إلى صعوبة تجهيز تلك التطبيقات بدرس التربية البدنية، وكذلك قلة تحفيز المدرسة لاستخدام التطبيقات الإلكترونية بدرس التربية البدنية، فضلاً على عدم وجود الوعي الكافي لدى المعلمين بأهمية توظيف التطبيقات الإلكترونية في تدريس التربية البدنية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبدالقادر (٢٠١٣م) التي توصلت إلى وجود قصور لدى معلمي التربية الرياضية (عينة البحث) في استخدام إجراءات تكنولوجية لتبسيط محتوى المنهج، و دراسة محمد (٢٠١٣م) التي أبانت أن هناك قلة في استخدامات أجهزة ووسائل تكنولوجيا التعلم في التدريس بقسم المنازلات بكليات التربية الرياضية، ومع دراسة العدواني (٢٠١١م) التي أشارت إلى ضعف استخدام التقنيات التعليمية بصفة دائمة بدرس التربية الرياضية حيث بلغت نسبة استخدامها ٥٧,٥٠٪ وذلك تبعاً لآراء المعلمين، ومع دراسة عطية (٢٠٠٥م) التي توصلت إلى انخفاض نسب استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كل من شعب التدريس والتدريب والترويح في مدى يتراوح من (٣٠٪ إلى أقل من ٥٠٪) وبخاصة لمستحدثات البريد الإلكتروني، قاعة مؤتمرات الفيديو، قاعة القنوات التعليمية، ومع دراسة السايح وأنس (٢٠٠٠م) التي خلصت إلى أن هناك تدني في استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية حيث بلغت نسبة الاستخدام (٣٣,٨٪).

النتائج:

توصلت نتائج الدراسة:

١. إن المتوسط العام لمحور تطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين بلغ (٢,٦٠)، وبدرجة (مهم)، ومن وجهة نظر المعلمين بلغ (٢,٤٨)، وبدرجة (مهم).
٢. إن المتوسط العام لمحور واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لتطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين بلغ (٢,٢٢)، وبدرجة (تستخدم إلى حد ما)، ومن وجهة نظر المعلمين بلغ (٢,٢٦)، وبدرجة (تستخدم إلى حد ما).
٣. وجود قصور نسبي في واقع (استخدام) معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لعدد كبير من تطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين، حيث جاء استخدامها بدرجة (تستخدم إلى حد ما)، وهي: تطبيقات برمجيات الفيديو التفاعلي في تدريس موضوعات التربية البدنية، وتطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية، وتطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية، وتطبيقات برنامج (Excel) في حساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية، والألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة، والبريد الإلكتروني في إعطاء واستقبال التكاليف الخاصة بمقرر التربية البدنية، ومواقع الإنترنت التعليمية (المحلية والعالمية) لتنمية بعض المهارات الرياضية، ومواقع تعليمية خاصة بمفردات المقرر، وتطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي في التدريس، والمنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية، وتطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض نماذج لمهارات اللاعبين المتميزين، وتطبيق شبكة التواصل الاجتماعي " فيس بوك " (Face book) في النقاشات حول المفاهيم البدنية، وتطبيق " اليوتيوب " (YouTube) لعرض

مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية، وتطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب الرياضية، وتطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتر" (Twitter) في متابعة التعليقات الرياضية الخاصة بالمفاهيم البدنية، وتطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب فيها، وتطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب)، وتطبيق التغذية الإخبارية (التلقيم السريع Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الرياضية، وتطبيقات الأجهزة الذكية (الأجهزة الجواله ، أجهزة التابلت، والآيباد)؛ لتمكين الطلاب من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية، وتطبيقات الحوسبة السحابية عبر الأجهزة الجواله.

٤. أن هناك قصور في استخدام معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية لعدد كبير من تطبيقات التعليم الإلكتروني في التدريس حيث جاء استخدامها بدرجة (تستخدم إلى حد ما)، وهي: البرمجيات التعليمية الإلكترونية التفاعلية المرتبطة بمقرر التربية البدنية والتي توفر التعلم الذاتي، تطبيقات برنامج (Excel) في تدوين الإحصائيات البدنية، تطبيقات الوسائط المتعددة، تطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية، تطبيقات برنامج (Excel) في حساب المعاملات والتحويلات الحسابية للتربية البدنية، الألعاب التربوية، والمسابقات البدنية المتاحة على الإنترنت للتأكيد على المفاهيم والمهارات البدنية وتطبيقاتها المختلفة، وضع دروس نموذجية على الويب، البريد الإلكتروني في إعطاء واستقبال التكليفات الخاصة بمقرر التربية البدنية، المنتديات التعليمية وغرف المحادثة في تنمية مهارة المناقشة لدى الطلاب؛ من خلال طرح آرائهم ومقترحاتهم بشأن موضوعات مقرر التربية البدنية، مواقع تعليمية خاصة بمفردات المقرر، تطبيقات مؤتمرات الفيديو التفاعلي في التدريس، تطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعرض مقاطع الفيديو الخاصة بمهارات الطلاب في بعض الألعاب البدنية، تطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب)، تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتر" (Twitter) في متابعة التعليقات

الرياضية الخاصة بالمفاهيم البدنية، تطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في النقاشات حول المفاهيم البدنية، تطبيق التغذية الإخبارية (التلقيم السريع Rss) لتلخيص ومتابعة الأخبار البدنية وربطها مع بعض المفاهيم والمهارات الرياضية، تطبيق المدونات الإلكترونية (Blogs) لعمل صفحات شخصية للمعلمين تعرض أعمال الطلاب فيها، تطبيق مشاركة الصور (فليكر Flickr) لعرض الصور البدنية للألعاب الرياضية، تطبيقات الأجهزة الذكية (الأجهزة الجواله، أجهزة التابلت، والآيباد)؛ لتمكين الطلاب من الاعتماد على مجموعة من تطبيقات الصحة واللياقة البدنية، وتطبيقات الحوسبة السحابية عبر الأجهزة الجواله

التوصيات:

في ضوء ما توصلت له الدراسة من نتائج، يوصي الباحث بما يلي:

١. ضرورة الإعداد المهني والتقني لمعلمي التربية البدنية لكيفية استخدام التطبيقات الإلكترونية التعليمية في العملية التدريسية لمقرر التربية البدنية.
٢. تكثيف الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته؛ لرفع مستوى أداء معلمي التربية البدنية بما يتناسب مع دمج التكنولوجيا في المقرر، على أن يوضع عدد إجباري من الدورات التي يجب أن يلتحق بها المعلم.
٣. تقديم الحوافز المعنوية والمادية لمعلمي التربية البدنية، والتي من شأنها تعزيز مستوى استخدامهم لتطبيقات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر التربية البدنية، وخاصة التي أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض مستوى استخدامها، ومن أبرزها: تطبيقات برمجيات السبورة الإلكترونية لتقديم دروس تفاعلية لمحتوى التربية البدنية، وتطبيق "اليوتيوب" (YouTube) لعمل استديو تحليلي (بين المعلم والطلاب)، وتطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "تويتر" (Twitter) في متابعة التعليقات الرياضية الخاصة بالمفاهيم البدنية، وتطبيق شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" (Face book) في النقاشات حول المفاهيم البدنية.
٤. إعادة النظر في البيئة التعليمية بالمدارس بكافة المراحل التعليمية، حتى تتماشى مع

متطلبات التطبيقات الإلكترونية في تدريس التربية البدنية، من خلال العمل على توفير البنية التحتية اللازمة لعملية دمج تطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس التربية البدنية، مثل: أجهزة الحاسب الآلي الحديثة، تهيئة الفصول الدراسية، توفير البرمجيات المناسبة، توفير خدمة الإنترنت.

٥. بناء وثيقة لمناهج التربية البدنية في المراحل الدراسية المختلفة، يقوم على إعدادها فريق من المختصين، بحيث تشمل: خطة واضحة لدمج تطبيقات التعليم الإلكتروني.
٦. تكليف فريق متخصص ببناء وتصميم أدلة عملية إرشادية ونماذج للدروس متعلقة بإدخال تطبيقات التعليم الإلكتروني المختلفة في تدريس التربية البدنية، وجعلها في متناول معلمي التربية البدنية.

٧- توفير مشرفين تقنيين داخل كل مدرسة لمساعدة معلم التربية البدنية عند الحاجة.

مقترحات الدراسة:

- ١- إجراء دراسة تبحث في العلاقة بين اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو تطبيقات التعليم الإلكتروني، ودرجة استخدامهم لها.
- ٢- إجراء دراسة توضح العلاقة بين درجة استخدام معلمي التربية البدنية لتطبيقات التعليم الإلكتروني، واتجاه الطلاب نحو مادة التربية البدنية.
- ٣- إجراء دراسة للكشف عن درجة استخدام معلمي التربية البدنية لتطبيقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب المراحل التعليمية.
- ٤- إجراء دراسة للكشف عن أثر استخدام معلمي التربية البدنية لتطبيق "اليوتيوب" (YouTube) على تعلم الطلاب لبعض المهارات الحركية.
- ٥- إجراء دراسة للكشف عن مدى توافر الكفايات التقنية لدى معلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. الجرف، ربما سعد. (٢٠٠١). المقرر الالكتروني، المؤتمر العلمي الثالث عشر، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة، القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
٢. حسنين شفيق (٢٠٠٨) التصميم الجرافيكي في الوسائط المتعددة. القاهرة. دار فكر وفن للطباعة والنشر.
٣. الحيلة محمد محمود (٢٠٠٠) تقنيات انتاج الشفافات التعليمية واستخدامها وجهاز عرضها في عملية التعلم والتعليم. دار المسيرة. عمان. الأردن.
٤. خالد محمد السعود (٢٠٠٩) التكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. عمان. الأردن. ط ١
٥. الخزيم، خالد محمد، والبلوى، عبدالله. (٢٠٢٠) مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لتنمية مهارات التعلم والابداع وفق متطلبات القرن الحادي والعشرين. مجلة تربويات الرياضيات، ٢٣(٥)، ٥٦-٢٨.
٦. الرباعه ، ذكاء خليل .(٢٠٢٠).واقع استعمال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مدرسات مادة الرياضيات في العاصمة عمان .مجلة البحوث التربوية والنفسية (٦٥)، ١٩٩-٢١١
٧. الزامل ، مجدي علي . (٢٠١٦) . الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين وسبل تفعيلها في محافظة نابلس ,مجلة جامعة الخليل للبحوث - العلوم الإنسانية ، ١١(٢) ، ١٥٦-١٢٤ .
٨. رضا، رشاد حسن عجيمي. (٢٠٠٧م). أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التربية البدنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة كولومبس.

٩. السايح، محمد (٢٠٠٤م). المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا المعلومات في التربية الرياضية، (ط ١)، الإسكندرية، دار الوفاء.
١٠. السايح، مصطفى؛ وأنس، صلاح (٢٠٠٠م). تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية بجمهورية مصر العربية. المؤتمر العلمي الأول لاستراتيجية التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
١١. عبدالحافظ، محمد سلامة (١٩٩٨) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. دار الفكر للطباعة والنشر. عمان. الأردن. ط ٢.
١٢. سلامة، حسن علي (٢٠٠٦م). التعليم الخليط/ التطور الطبيعي للتعليم الإلكتروني. المجلة التربوية، (٢٢)، ص. ٥٣-٦١.
١٣. سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٧) الاتصال وتكنولوجيا التعليم. دار اليازوري العلمية. عمان. الأردن. ط ١.
١٤. سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٨م). تصميم الوسائط المتعددة وتناجها، الرياض، دار الخريجي الطباعة والنشر.
١٥. سلمى كوندرة (٢٠١٨). تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية- الواقع والتحديات. مجلة الإبداع الرياضي. جامعة ملين دباغين. سيطف.
١٦. السلطان عبد العزيز وعبد القادر الفتوخ (٢٠٠٩م). الإنترنت في التعليم مشروع المدرسة الإلكترونية، رسالة الخليج العربي، المكتب العربي لدول الخليج، السعودية، العدد ٧١.
١٧. سلوى فتحي المصري (٢٠٠٥م). برنامج مقترح لمقرر الكتروني في مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات المدرسة الإلكترونية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
١٨. شاكر محمود عبد المنعم (١٩٩٩) الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية. مجلة الفتح. العدد الرابع.

١٩. قصي حازم محمود (١٩٨٨) أثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الألعاب الجماعية. مجلة كلية المعلمين. العدد ١٤.
٢٠. الظلاعين، سوسن. (٢٠١٦). درجة توظيف معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومشرقي الرياضيات (رسالة ماجستير منشورة، جامعة مؤتة). قاعدة بيانات دار المنظومة، الرسائل العلمية.
٢١. عامر زيلح (٢٠١٥) إشراف: أ. خالد مريشيش. مساهمة تكنولوجيا الاعلام والاتصال في نشر ثقافة الممارسة البدنية والرياضية لدى المراهقين: دراسة ميدانية بثنوية البشير الإبراهيمي بعين الحجر سطيف. مذكرة الماستر في الإعلام والاتصال الرياضي. جامعة محمد بوضياف المسيلة.
٢٢. عباس مصطفى صادق (٢٠٠٨) الإعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات. دار الشروق للنشر والتوزيع. الأردن.
٢٣. عبد الحفي، رمزي أحمد (٢٠٠٥م). التعليم العالي الإلكتروني: محدداته ومبرراته ووسائطه، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
٢٤. عبد العاطي، حسن الباتع محمد. (٢٠٠٦): " تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين (البنائي والموضوعي) وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
٢٥. عبدالقادر، أشرف محمد عبد الله (٢٠١٣م). واقع استخدام معلمي المرحلة الإعدادية للتقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية بمحافظة دمياط. مجلة الرياضة (علوم وفنون)، ٤٥، ص. ٢١٣ - ٢٣١.
٢٦. عبدالكريم، إسراء ياسين (٢٠١٢م). إعداد خطط مبرمجة الكترونيا باستخدام الهاتف النقال لتنفيذ مفردات مادتي الجمناستك الفني وكرة اليد وأثرها في تطوير بعض الصفات

- البدنية والتحصيل الدراسي، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، العراق.
٢٧. عبد المؤمن, علي معمر (٢٠٠٨م). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية: الوجيه في الأساسيات والتقنيات والأساليب، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
٢٨. عبود، حارث البياني; وعبدالجبار، توفيق (٢٠٠٧م). الحاسوب في التعليم، عمان، دار وائل.
٢٩. العدواني، مهنا سلمان براك (٢٠١١م). تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بدولة الكويت. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، جمهورية مصر العربية.
٣٠. العساف، صالح محمد. (٢٠١٢). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (ط 1). الرياض: دار الزهراء.
٣١. عسيري، إبراهيم عبدالله (٢٠١٢م). أثر استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية السعودية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الأحياء واتجاهاتهم نحوه (مدارس جدة أمودج). مجلة القراءة والمعرفة، (١٣٣)، ص. ١٤٦-١٨٠.
٣٢. عطية، دلال فتحي عيد (٢٠٠٥م). نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. مجلة العلوم البدنية والرياضة: كلية التربية الرياضية، ٤ (٦)، ص. ١٨٠ - ٢١٥.
٣٣. علي، وليد وعد الله؛ وعبدالله، دريد سهيل (٢٠١٣م). تأثير بعض الأدوات الخاصة والوسائط المتعددة في تحسين فن أداء الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس. مجلة جامعة الأقصى: سلسلة العلوم الإنسانية، م١٧ (٢)، ص. ١٠٣-١٣٦.
٣٤. عماد جمعان الزهراني (٢٠٠٢م). أثر استخدام الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض، رسالة ماجستير غير

- منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٣٥. عناني، أحمد بن طلال بن عبدالعزيز (٢٠١٢ م). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
٣٦. العنزي، فاطمة بنت قاسم (٢٠١١ م). التجديد التربوي والتعليم الإلكتروني، (ط١)، الأردن، دار الراجحة للنشر.
٣٧. العيسائي، أحمد بن خلفان (٢٠١٣ م). المدونات الإلكترونية: سلبياتها وإيجابياتها من وجهة نظر طلبة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس. المؤتمر التاسع عشر لجمعية المكتبات المتخصصة، الإمارات، ص.ص ٣٧٠-٤١١.
٣٨. الغامدي، أحمد بن حنش (٢٠٠٨ م). فاعلية استخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) على تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة.
٣٩. الغامدي، أمل بنت أحمد (٢٠١٣ م). تصميم وحدة مقترحة في منهج التربية الفنية الجديد باستخدام برنامج العروض التقديمية البوروينت. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
٤٠. الغامدي، عبدالله عبد الهادي محمد (٢٠١٥ هـ). واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مهارات التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة الباحة التعليمية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
٤١. الغديان، عبد المحسن بن عبدالرزاق (٢٠١١ م). التعلم الإلكتروني: دراسة تقويمية لتجربة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلاب والطالبات. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢٠)، ص.ص ٩٩-١٦٣.

- ٤٢ . الغفيري، أحمد بن علي بن يوسف (٢٠١٣م). مشكلات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ومعالجتها من منظور التربية الإسلامية. رسالة دكتوراه (غير منشورة). جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم التربية الإسلامية والمقارنة. مكة المكرمة.
- ٤٣ . فاتح الدين شنين (٢٠١٤) استخدام الوسائط المتعددة في التعليم الجامعي. مداخلة مقدمة للمشاركة في المنتدى الوطني الثاني حول الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي. جامعة قاصدي مرباح ورقلة. ٠٥-٠٦ مارس ٢٠١٤.
- ٤٤ . فتح الباب، عبدالحليم سيد (٢٠٠٧م). توظيف تكنولوجيا التعليم، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم .
- ٤٥ . فخري، أحمد محمود (٢٠٠٨م). أثر التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي والأداء المهاري والاتجاه التكنولوجي في مادة الحاسب الآلي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة المنوفية، كلية التربية، القاهرة.
- ٤٦ . الفهد، عبد الله سليمان (٢٠٠١م). استخدام الشبكة العالمية للمعلومات في التدريس في التعليم العام في المملكة العربية السعودية (دراسة تجريبية)، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٧٣، سبتمبر.
- ٤٧ . الكعبي، محمد عيسى جوي (٢٠٠٧) اتجاهات تدريس التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية المختلفة المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق، بابل.
- ٤٨ . الكنعان، هدى بنت محمد (٢٠٠٨م). استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس. ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الإلكتروني الأول، استرجعت بتاريخ ٦/٢/٢٠١٦هـ، من موقع <http://site.iugaza.edu.ps/aelholy/files/2010/02/estekhdam.pdf>.
- ٤٩ . لآل، زكريا يحيى. والجندي عبدالله (٢٠٠٥). الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، ط٣، الرياض، السعودية، مكتبة العبيكان.

٥٠. لال، زكريا يحيى؛ والجندي، علياء (١٤٢٩هـ-٢٠٠٨م). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، (ط ١)، القاهرة، عالم الكتب.
٥١. اللهبي، ثامر بن سلطان بن ناصر (٢٠١٠م). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر المعلمين بمكة المكرمة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
٥٢. متولي، أحمد سعيد (٢٠٠٩م). استخدام تقنية " الملخص الوافي للموقع Rich site summary RSS في مواقع المكتبات ومرافق المعلومات". Cybrarians Journal, (٢١)، ص. ١٢٤-١٤٤.
٥٣. متولي، أمال جابر؛ وأمين، مها محمد (٢٠٠٥م). تأثير برنامج باستخدام تكنولوجيا الحاسوب على مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية ومستوياتها المختلفة لدى طلاب قسم التربية الرياضية جامعة البحرين. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة البحرين. البحرين.
٥٤. المجالي، محمد داود؛ والصعوب، سامر نهار (٢٠٠٦م). أثر برنامج تعليمي مقترح بتوظيف أنظمة الوسائط الحاسوبية المتعددة في تعليم مهارة "الدورة الهوائية الخلفية المفرودة". مجلة دراسات: العلوم التربوية، م٣٣(٢)، ص. ٣٠٣-٣١٤.
٥٥. محمد محمود زين الدين (٢٠٠٨م). أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها، مجلة البحوث والدراسات في الآداب والعلوم التربوية، كلية المعلمين، جامعة الملك عبد العزيز، العدد ٩، السنة الخامسة.
٥٦. محمد، أحمد مصطفى (٢٠١٣م). تقويم وسائل تكنولوجيا التعلم لبعض رياضات المنازل بكليات التربية الرياضية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، جمهورية مصر العربية.
٥٧. محمد حسين بصوص وأيمن شاكر ورامي مصطفى ونبيل محمود عطية (٢٠٠٤)
٥٨. محمود، شوقي (٢٠٠٨م). فنيات وتكنولوجيا التعليم معايير توظيف المستحدثات

- التكنولوجية وتطوير المناهج، (ط ١)، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
٥٩. مراد، عودة سليمان (٢٠١٤م). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق استخدامها في التدريس لدى معلمي ومعلمات مدارس تربية لواء الشوبك/ الأردن. مجلة البحوث والدراسات، م١٧ (١)، ص. ص ١٠٧-١٣٨.
٦٠. المشاعلة، مجدي سليمان (٢٠١٠م). مدى توظيف معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا للتعليم الإلكتروني. مجلة جامعة دمشق، م٢٦ (٣)، ص. ص ٤٠٥-٤٣٨.
٦١. المصري، الأقرع (٢٠١٣ م). تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، م٢١ (١)، ص. ص ٢٠٧-٢٣٣.
٦٢. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩) أدبيات تدريس التربية الرياضية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
٦٣. مصطفى السايح (٢٠٠٤) المنهج التكنولوجي وتكنولوجيات التعليم والمعلومات في التربية الرياضية. الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ط ١.
٦٤. محسن على عطية (٢٠١٠) البحث العلمي في التربية الرياضية ومناهجه وأدواته، وسائل الإحصائية. عمان. دار المناهج للنشر والتوزيع.
٦٥. مصطفى جودت صالح (٢٠٠٣): بناء نظام لتقديم المقرر التعليمية عبر الإنترنت وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني على الشبكات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.
٦٦. مطرود، حازم أحمد؛ ومهدي، السيد محمد (٢٠١٣م). أثر استخدام الفيديو التفاعلي في الاكتساب والاحتفاظ بفن أداء رفعة الخطف برفع الأثقال. مجلة الراقدين للعلوم الرياضية، م١٩ (٦١)، ص. ص ٢٠-٤١.
٦٧. المطرودي، خالد إبراهيم (٢٠١٥م). مدى توفر واستخدام كفايات التعليم الإلكتروني

- لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية والصعوبات التي تحول دون ذلك من وجهة نظرهم". مجلة كلية التربية: جامعة بنها، م ٢٦ (١٠١)، ص. ص ١٧٧-٢٣٠.
٦٨. المقطري، ياسين عبده (٢٠١٥م). الكفايات التكنولوجية في مجال التعلم الإلكتروني للطلبة المعلمين المتحقيين ببرنامج الدبلوم المهني في التدريس بجامعة العين للعلوم والتكنولوجيا ومدى استخدامهم لها. المجلة العربية للتربية العلمية، (٤)، ص. ص ٧٠-٩٥.
٦٩. موسى، عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٢). التعليم الإلكتروني: مفهومة وخصائصه وفوائده وعوائقه، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، ١٥-١٦ أكتوبر، الرياض: كلية التربية- جامعة الملك سعود، متاح عبر الانترنت <http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2.htm>
٧٠. موسى، عبدالله بن عبد العزيز؛ المبارك، أحمد بن عبد العزيز (٢٠٠٥م). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، الرياض، مكتبة العبيكان.
٧١. موسى، عبدالله بن عبدالعزيز (٢٠٠٧م). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس. مجلة القراءة والمعرفة، (٧١)، ص. ص ١٤-٢٨.
٧٢. المؤمن، سعد (٢٠٠٨م). استخدام تقنية RSS في التعليم الإلكتروني. مجلة المعلوماتية، (٢١)، ص. ص ٣٨-٤٢.
٧٣. منى خالد محمود العياد (٢٠٠٨) أثر برنامج الوسائط المتعددة في ضوء نظريات الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر لدى طالبات الصف السابع بغزة. رسالة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس. كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة. فلسطين.
٧٤. النداوي، فؤاد جاسم (٢٠١٢م). التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي. مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، م ٧

- (٣)، ص. ص ١-٢٠ .
٧٥. ندى محمد الجاسر (٢٠٠٥م). أثر التعليم المعتمد على الصفحات النسيجية (WWW) على تحصيل طالبات مقرر أسس تغذية إنسان بكلية الحاسب الآلي بجامعة الملك سعود بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٧٦. نعمان، مواهب حميد (٢٠١١م). تقنية الوسائط المتعددة وأثرها على تعلم السباحة الحرة للمبتدئات. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، م ١١ (٢)، ص. ص ٢٣٧-٢٥٢.
٧٧. ياسين حجر وبجربة بإسماعيل (د.س). واقع استعمال الوسائط المكتوبة في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. عدد خاص. الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي.
٧٨. الهادي أحمد، مازن عبد؛ وجاسم، مخلد محمد؛ وعزيز، أحلام (٢٠١١م). تأثير استخدام التعلم عن بعد في تعلم فعالية الوثب الطويل لطلاب كلية التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، م ٤ (٤)، ص. ص ٢٨٦-٣٠٠.
٧٩. الهادي، محمد محمد (٢٠١١م). التعليم الإلكتروني المعاصر، (ط ١)، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
٨٠. هيفاء فهد المبيريك (٢٠٠٢م). تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح، ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود ١٦-١٧ رجب ١٤٢٣هـ، ص ٦، عمان، دار الفكر، ط ١.
٨١. وتوت، حمدي أحمد (٢٠١٠م). التعليم الإلكتروني باستخدام الإنترنت وأثره على تعلم التمرينات البدنية. المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر، م ٣، مصر، ص. ص ٦٥-٩٠.
٨٢. _وفيقه مصطفى حسن أبو سالم (٢٠٠٧) تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية. ط راسة تطبيقية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٥٩)، ص. ص ٢١٢-١٨٩.

ثانياً: المراجع الأجنبية

83. Antoinette M. G. A., Winkler Prins; Beth N Weisenborn; Richard E Groop; Alan F Arbogast(2007): Developing Online Geography Courses: Experiences from Michigan State University, **The Journal of Geography**; Jul/Aug 2007; 106, 4; ProQuest Education Journals .
84. Carswell, Linda; Thomas, Pete; Petre, Marian; Price, Blaine; Richards, Mike (2000): Distance Education Vie the Internet the Student Experience. **British Journal Of Education Technology**. Vol 31. No 1. January.
85. Everhart, B., Harshaw, C. Everhart, B. Kernodle, M. and Stubblefield, E. (2002). Multimedia Software's Effects on High School Physical Education Students' Fitness Patterns, **Physical Educator**, 59 (3),P.P 7-151.
86. Gibbone, A. Rukavina P. and Silverman, S. (2010). Technology integration in secondary physical education: teachers' attitudes and practice. **Journal of Educational Technology Development and Exchange**, 3 (1), 27-42.
87. Holzinger, Andreas (2001). **Multimedia Learning Systems based on IEEE Learning Object Metadata (LOM)**. Retrieved Feb 20, 2016 from https://www.researchgate.net/publication/230660488_Multimedia_learning_systems_based_on_IEEE_learning_object_metadata_LOM
88. . Hanley, P., & Thompson, R. (2020). 'Generic pedagogy is not enough': teacher educators and subject-specialist pedagogy in the Further Education and Skills sector in England. *Teaching and Teacher Education*, 98, [103233]. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103233>
89. Jankowska, M. (2004). Identifying Professors' in sport department Information Needs in the Challenging Environment of Information and Communication Technologies. **The Journal of Academic Librarianship**, 30 (1), 51-66.
90. John .cadms & Alan. T.Seargen (2004). Distance education strategy: Mental models and strategic choices. **Online journal of Distance learning Administration** (Online serial). Vol.7.NO.2.Availableat:[http://www.westge.edu/distance/john & Alan](http://www.westge.edu/distance/john%20%26%20Alan) 72. Htm Retrieved:18/2/2016.
91. Julia , J. (2004). Blogging Practices: An Analytical Framework. **Journal of Computer-Mediated Communication**, (12), P.P 1409-1427.

92. Kariaper, J. & Kofoworola C. Jagbor O. (2006). General sport Workshop on electronic-learning in Higher Education. **The Internet and Higher Education**, 2 (4), 221-235.
93. Koslowsky, K.H. (2006). Web Quest as Means to Engage Students .M.A. dissertation .**Royal Roads University(Canada)** **Retrieved** 22, may, 2009 from proquest database(AATMR36600).
94. Kretschmann, R. (2015). Effect of Physical Education Teachers' Computer Literacy on Technology Use in Physical Education. **The Physical Educator**, 22, 261- 277.
95. Mati, F. (2007). A systems Approach for Developing Technological Literacy. **Journal of Technology Education**, 17(1).
96. Mee, H. (2001). The effect of Collaborative Web-based learning on High School Students' Attitudes, Epistemological Beliefs, and Achievement. **Ph.D. dissertation**, Texas A&M University, United States -- Texas. Retrieved July 7, 2009, from Dissertations & Theses: Full Text.(Publication No. AAT 3011751).
97. NCSS(National Council for the Social Studies)2001: National Standards for Social Studies Teachers available at <http://www.socialstudies.org/standards/teachers/hom.html> in 25/2/2016.
98. Padfield, G., Pennington, T. and Wilkinson, C. (2000). Students Perception of using Skills software in Physical Education. **Journal of Physical Education**, 71(6), p.p37-40.
99. Salen, T. (2007). **Weblogs and Blogging: Constructive Pedagogy and Active Learning in Higher Education**. Retrieved Feb 20, 2016 from [https://b0ra.ib.n0/bitstream/1956/2243/1/Masteroppgave Toril Sal en.pdf](https://b0ra.ib.n0/bitstream/1956/2243/1/Masteroppgave%20Toril%20Salen.pdf).
100. Savery, J. (2002). Teachers and student perceptions of technology integration in teaching multi-players. **Journal of Interactive Online Learning**, 1 (2), 45-52.
101. Schutte J.G.(2004). Virtual Teaching in Higher Education, Available at:<http://www.csun.edu/sociology/virtexp.htm> in 6/5/2016.
102. . Reisoğlu, İ., & Çebi, A. (2020). How can the digital competences of preservice teachers be developed? Examining a case study through the lens of DigComp and DigCompEdu. *Computers & Education*, 156, 10394

103. . Zhang, L., Basham, J. D., Carter Jr, R. A., & Zhang, J. (2021). Exploring factors associated with the implementation of student-centered instructional practices in US classrooms. Teaching and Teacher Education, 99, 103273.

ثالثاً: المواقع الإلكترونية

الموقع الإلكتروني لمشروع الملك عبدالله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام, ٢٠١٦م, تم الاستعادة بتاريخ: ١/٤/٢٠١٦م, متاح على الرابط:
<https://www.tatweer.edu.sa/node/2904>