



تقويم دور برامج التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير أداء مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم

الدكتور أمل محمود

الأستاذ / خالد ناصر السبر

باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة استاذ مشارك - كلية التربية - جامعة المدينة

العالمية

العالمية

Amal.mahmoud@mediu.my

Sport2520@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تقويم دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) مشرف تربية بدنية في المملكة العربية السعودية، وتم الاعتماد على المقابلة كأداة للدراسة، مما أسفر عن مجموعة من النتائج كان من أهمها: أن التدريب الإلكتروني يدعم تبادل الخبرات العلمية في مجال التربية البدنية، كما أنه مما يعين على الاطلاع على المصادر العلمية الحديثة، وإن تمكن المشرف من التعامل مع الحاسب الآلي من أهم متطلبات التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية، وإن قلة المواد التدريبية الإلكترونية عن بعد من أبرز المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد، كما أن المديرين لا يلقون التشجيع على التدريب الإلكتروني، إضافة إلى عدم تقديم برامج تطويرية من قبل الوزارة لمشرفي التربية البدنية من خلال التدريب الإلكتروني عن بعد، حيث تقتصر برامجها على طرق التدريس والتقويم، مما يجعل من تقديم دورات تطويرية للمشرفين في مجال التدريب الإلكتروني والتقويم والقياس من خلال التدريب الإلكتروني ضرورة ملحة، وتطوير البنية التحتية لقاعات التدريب الإلكتروني في إدارات التدريب التربوي في إدارات التعليم.

الكلمات المفتاحية: تطوير الأداء المهني، التدريب الإلكتروني، الإشراف التربوي، مشرفي التربية البدنية، المملكة العربية السعودية.

Abstract

The study aimed to identify how to evaluate the role of distance electronic training in developing performance from the point of view of physical education supervisors in the Kingdom of Saudi Arabia. The study used the descriptive analytical approach. The (130) a physical education supervisor in the Kingdom of Saudi Arabia, and the interview was relied upon as a tool for the study. Which resulted in a set of results, the most important of which is that electronic training supports the exchange of scientific experiences in the field of physical education, as it helps to see modern scientific sources, and the supervisor can deal with the computer. One of the most important remote e-training requirements for education supervisors is the lack of remote e-training materials, which is one of the most prominent obstacles that may prevent the implementation of e-training remotely, and we do not encourage trainers to do so. E training, in addition to the failure to provide development programs by the Ministry to physical education supervisors through remote e training. Its programs are limited to teaching and evaluation methods, which makes providing development courses for supervisors in the field of electronic training, evaluation and measurement through electronic training an urgent necessity, and developing the infrastructure for electronic training halls in educational training. Departments in the education department

Keywords: professional performance development, electronic training, educational supervision, physical education supervisors, Saudi Arabia.

المقدمة:

تعد مادة التربية البدنية من أهم المواد الأساسية في كافة مراحل التعليم العام الثلاث بالمملكة العربية السعودية؛ وذلك لكونها مادة تعتمد في مفرداتها التدريسية على تنمية العديد من المهارات الحركية للمتعلمين إضافة إلى ما تقدمه من معارف ومعلومات عن فسيولوجية جسم الإنسان وديناميكية حركة أعضائه. كما أنها مما يركز على تعزيز القيم الأخلاقية العالية لدى المتعلمين في حصة التربية البدنية كالتعاون، والصبر، والاعتماد على النفس، والتفكير الناقد، وإثبات الذات، واحترام الآخر. (القطار، ٢٠٢١م).

كما أن التطورات المتسارعة في مجال تكنولوجيا التدريب، والتعليم قد أحدثت تغيرات جذرية في منظومة العملية التعليمية، حيث أثرت هذه التغيرات على جميع عناصر العملية التعليمية من طالب، ومعلم، ومشرف تربوي، ومنهاج، واستراتيجيات تدريس، مما فرض تحديات جديدة على المؤسسات التربوية في مُناخ تعليمي قادر على مجاراة هذه التطورات، وتطوير العملية التعليمية بما يواكب متطلبات العصر. لذلك سعت المؤسسات التربوية لمواكبة هذه التطورات من خلال تطوير قدرات المشرفين وجعلهم أكثر كفاءة وفاعلية في العملية التعليمية، بالإضافة إلى إيجاد نوعية جديدة من المشرفين يتسمون بامتلاك مجموعة من المهارات تمكنهم من التعامل مع التطورات التكنولوجية وتوظيف قدراتهم بشكل يُسهم في تحسين العملية التعليمية في ظل ما فرضه عصر التكنولوجيا والاقتصاد الرقمي (هزائم، ٢٠٢٠م).

ونظرًا لأهمية توظيف التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية فقد لجأت المؤسسات التربوية إلى تدريب مشرفي التربية البدنية وتأهيلهم لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، إذ أنه لا يمكن للوزارة أن تكون بمعزل عن هذه التطورات التي شملت جميع نواحي الحياة، مما يجعلها

تسعى جادة لمواكبة هذا التطور من خلال توفير مجموعة من الدورات التدريبية للمشرفين وتوظيفها في العملية التعليمية (المرادات، ٢٠٢١م).

ونظراً لما يتمتع به عمل المشرف من أهمية؛ فقد حرصت المؤسسات التربوية على تأهيلها وتدريبها للقيام بالمهام والمسؤوليات المنوطة بهم قبل الخدمة وأثناء الخدمة من خلال التأهيل والتدريب وتنمية الكثير من المهارات والمكتسبات لديهم بحيث يصبح هؤلاء المشرفين ملاكاً وبشكل متميز للعديد من الكفايات التعليمية والعملية الإشرافية التي يحتاجون إليها قبل نقل الخبرات التعليمية والمعرفية والمهارية للمعلمين بالإضافة إلى المهارات القيادية وتصميم طرق الإشراف على المعلمين، وإدارة المشهد التعليمي في المدرسة. (المشعل، ٢٠١٩م)

وتشير الإحصائيات المقدمة في عام (٢٠٢٠م) من قبل وزارة التعليم إلى أن عدد مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية قد بلغ (١٩٦) مشرفاً يقومون بالإشراف على أداء معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية وتطوير هذا الأداء الذي بلغ عددهم (١١٦٥٦) معلماً.

ونظراً لما للتدريب من أهمية قصوى في صناعة الأفكار والتأثير على مستوى الأداء وإحداث نقلة تطويرية نوعية في أداء المشرفين عامة ومشرفي التربية البدنية خاصة كان لا بد من الاهتمام به عند الحديث عن أداء المشرف وما يتركه من أثر قوي في شخصية المتعلمين ومعارفهم ومكتسباتهم. (نجم، وأبودية، ٢٠٢٠م).

ونتيجة لما يحتاجه التدريب المباشر من تكلفة عالية في المال والجهد والوقت فقد ظهر على الساحة التدريبية نوع جديد من أنواع التدريب الحديثة وهو التدريب الإلكتروني عن بعد. والذي يعد مجالاً رحباً لنقل المعارف والخبرات للمشرفين عامة ومشرفي مادة التربية البدنية بشكل خاص؛ وذلك من خلال التدريب على أهم وأحدث الممارسات التعليمية والخبرات المهارية في الإشراف على مادة التربية البدنية. حيث تعد مادة التربية البدنية من



المواد الرئيسة في التعليم العام؛ لكونها مادة تتضمن مجالات معرفية ومهارية؛ مما يجعل مشرفيها بحاجة دائمة إلى تطوير الأداء والتدريب على أفضل وأحدث ما وصلت إليه علوم التربية وطرق التدريس. (الجلساس ٢٠٢١م).

وتشير دراسة (البالوص، ٢٠٢١م) إلى أن الإشراف التربوي من الأركان الرئيسة والفاعلة في أي نظام تعليمي، وذلك لأنه مما يسهم في تشخيص واقع العملية التربوية التعليمية، من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات، ويعمل على تحسينها، وتطويرها، بما يتناسب وتلبية احتياجات ومتطلبات المجتمع للنهوض بمستوى العملية التعليمية من الناحية الفنية والإدارية، بما يتلاءم مع التطورات الحديثة في المجالات التربوية، من أجل النهوض بالمؤسسات التعليمية.

وهذا مما يؤكد على أهمية الإشراف التربوي ودوره الرئيس في توجيه وتطوير ما لدى المعلمين من معارف ومهارات وخبرات تدريسية تجعلهم قادرين على أداء مهامهم التربوية بشكل مميز يسوغ لهم مواكبة مستجدات العصر الحديث وتطوراته التقنية والمعرفية (أبو حمدي، ٢٠١٨م).

وأكدت دراسة (الفايز، ٢٠٢٠م) أن أبرز أدوار المشرف التربوي تزويد المعلمين بأفضل الطرق لإنجاز المهام في الدرس بالوقت المناسب، وإرشاد المعلمين إلى استخدام أساليب التدريس الملائمة للطلاب، وحث المعلمين على الاهتمام بالحوافز التشجيعية للطلاب، وإرشاد المعلمين إلى الاهتمام بتهيئة وترتيب بيئة الصف.

وتشير دراسة (الزهراني، ٢٠١٧م) إلى أن الإشراف التربوي يحتل مكانة مهمة في العملية التربوية، حيث أنه يمثل حلقة مهمة في سلسلة التعليم، لذا يبرز دور المشرف التربوي كعنصر مهم ومؤثر في العملية التعليمية مما يتطلب ضرورة العمل على تطوير أدائه وتحسين مكتسباته المعرفية والمهارية من خلال استخدام كافة الأساليب التدريبية الحديثة.

وهذا مما يشير إلى أهمية دور المشرف التربوي وما له من دور رئيس في تطوير أدائه بشكل خاص والذي عادة ما يتبع بتطور ملموس في أداء المعلمين والذي يتبع بشكل ضروري بتطور ملحوظ فيما يقدم للمتعلمين في حصص التربية البدنية (صباح، ٢٠١٨م).

الاحساس بالمشكلة:

من خلال عمل الباحث وخبرته السابقة في مجالي التربية البدنية، والتدريب التربوي _لأكثر من ٣٠ سنة_ حيث عمل معلماً ثم مشرف للتربية البدنية ثم انتقل بعد ذلك للعمل على تدريب وتطوير مشرفي التربية البدنية لمدة أربع سنوات في إدارة التدريب التربوي بالرياض، ثم رئيساً لفريق تطوير التربية البدنية على مستوى المملكة العربية السعودية ثم رئيساً ومشرفاً عاماً على قسم التربية البدنية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية. فقد لاحظ ان مشرفي التربية البدنية لديهم الرغبة الجادة في تطوير أدائهم والسعي إلى مواكبة التقدم المطرد في مجالات التعليم والتدريب التقليدي والإلكتروني الحديث من خلال الالتحاق ببرامج ودورات التربية البدنية المقدمة من الوزارة بكافة أنواعها وخاصة التدريب الإلكتروني وهذا مما يتطلب ضرورة القيام بدراسة علمية تهدف إلى الوقوف على تقويم دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية.

كما لاحظ الباحث بأن إعداد المشرف وتدريبه قبل الخدمة قد لا يوفر له بالدرجة الكافية سوى الأساس الذي قد يساعده على البدء في عمله؛ مما يتطلب ضرورة الاهتمام بتدريب المشرف أثناء الخدمة والعمل على اختيار أساليب تدريبية ممكنة تعين المشرف على تحقيق ما يصبو إليه ومنها التدريب الإلكتروني عن بعد، والذي يعد فتحاً جديداً في عالم التدريب.



ولتحقيق هذا الهدف عمد الباحث إلى إجراء دراسة استطلاعية أولية لمعرفة واقع تدريب مشرف التربية البدنية لتحديد مدى حاجتهم للتدريب، وسهولة حصولهم على الفرص التدريبية المناسبة لهم.

كما أوصت العديد من الدراسات ومنها دراسة (Amara & Atia 2016) بضرورة أن يتم التركيز على التدريب الإلكتروني كمفهوم جديد في تنمية الموارد البشرية من منطلق التقدم العلمي، وأهمية تكنولوجيا المعلومات في مجال التدريب. كما أوصت دراسة (المطيري، ٢٠١٢م) والتي جاءت تحت عنوان متطلبات التدريب الإلكتروني ومعوقاته بمركز التدريب التربوي بمدينة الرياض من وجهة نظر المدرسين. بضرورة دعم التدريب الإلكتروني بزيادة المخصصات المالية، وتشجيع المتدربين على استخدام التدريب الإلكتروني، والعمل على توفير قاعات مجهزة بالمعدات اللازمة لعملية التدريب الإلكتروني، مع الحرص على وجود دعم فني لكل من الأجهزة والبرمجيات والشبكات، وتزويد مراكز التدريب بالمختصين في تصميم وإنتاج البرمجيات التدريبية، وإجراء دراسات عن متطلبات التدريب الإلكتروني ومعوقاته في مركز التدريب.

وتأتي الدراسة الحالية استجابة لتوصيات عدد من الدراسات التي ركزت على ضرورة تفعيل التدريب الإلكتروني ونشر ثقافة التدريب عن بعد بين الموظفين عامة والمعلمين خاصة ومنها دراسة (الحمود ، ، ٢٠٢١م)، (دراسة الشهومي، ٢٠٢٠م) التي أوصت بضرورة الاهتمام من قبل الجهات المعنية بتخصيص ميزانية مناسبة للتدريب الإلكتروني ، وتوفير التجهيزات والمعدات اللازمة لذلك ، وإيجاد معامل وفنيين يقومون بمساعدة المعلمين المتدربين في الميدان ، وتوفير متطلبات التعليم والتدريب الإلكتروني في البيئة المدرسية ، وتدريب المعلمين بشكل كافي على استخدام آليات التعليم والتدريب الإلكتروني . على أن يتم تشكيل لجنة لمتابعة ومراقبة التدريب الإلكتروني بقصد الارتقاء به.

وتلتقي هذه الدراسة مع دراسة (الأنصاري، ٢٠٢٠م)، (الغامدي، ٢٠١١م) التي تؤكد على دور التدريب في رفع كفاءة أداء موظفي القطاع العام، وحاجتهم إليه لتطوير أدائهم. مع التأكيد على أهمية التدريب للموظفين وجعل ترقياتهم مرتبطة بسجلهم التدريبي. والعمل على منحهم الفرص التدريبية الجيدة والجديدة ومكافئتهم مادياً عند اجتيازهم لبعض أنواع البرامج التدريبية وبتفوق.

ومن هذا المنطلق تسعى الدراسة الحالية إلى الوقوف على إمكانية الاستفادة من التدريب الإلكتروني. والذي من خلاله تتم المحافظة على وقت العمل وعلى القيام بالمهام الاشرافية والتقدم في المجال العلمي. (الزهراني، ٢٠٢١م)، (الغامدي، ٢٠١١م)

كما تسعى الدراسة الحالية إلى تحديد دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء لدى مشرفي ومعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية.

والتعرف على أفضل الممارسات الدولية المعينة لهم على القيام بأدوارهم الرئيسية، وكيف يمكنهم الاستفادة من فرص التدريب الإلكتروني عن بعد.

وعلى حد علم الباحث ومن خلال اطلاعه على بعض من الدراسات والأبحاث السابقة المهمة بالتدريب الإلكتروني عن بعد للمشرفين في المملكة العربية السعودية تبين أن موضوع تدريب مشرفي التربية البدنية من خلال برنامج شامل متكامل لم يلق العناية أو الاهتمام الكامل، وهذا ما دفع بالباحث إلى العناية بهذا المجال، وصياغته كمشكلة بحثية تتمثل في تحديد دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية. وتحديد ما يحتاجه من المتطلبات مع التأكيد على ضرورة الاستفادة من التجارب السابقة في هذا المساق.، إضافة إلى مراجعة سجلات التدريب التربوي فيما يتعلق بتدريب معلمي التربية البدنية.



مشكلة الدراسة:

تتمحور مشكلة الدراسة الحالية في ضرورة تقويم دور التدريب الإلكتروني عن بعد وأثره في تطوير الأداء للتغلب على عدد من المعوقات التي تحول بين مشرفي التربية البدنية وبين الحصول على الفرص التدريبية الجيدة ومنها:

- عدم قدرتهم في الحصول على أكثر من برنامج تدريبي واحد في الفصل الدراسي الواحد.
- ضرورة موافقة مدير المكتب على خروج المشرف ليحصل على البرنامج التدريب.
- بعد مكان التدريب عن سكن المشرف.
- عدم توفر الكفاءات التدريبية المتخصصة في مجال التربية البدنية وتكنولوجيا التعليم.
- التكلفة العالية للتدريب التقليدي والتي تتطلب ميزانيات عالية لتقديم التدريب المباشر للمشرفين.

أسئلة الدراسة:

تتلخص الدراسة الحالية في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

كيف يتم تقويم دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية؟

ويتفرع من هذا السؤال عدد من الأسئلة وهي:

١- ما الواقع الحالي للتدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية؟

٢- ما دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية؟

٣- ما المتطلبات الرئيسة لتنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم؟

٤- ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- الوقوف على واقع التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية.

٢- العمل على تعزيز جانب التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي المواد الدراسية عامة، ومادة التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من خلال السعي لتوفير متطلبات التدريب الإلكتروني من وسائل ومعينات وبيئات تدريبية افتراضية.

٣- تحديد أهم متطلبات تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية بقصد توفيرها في إدارات التدريب بإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.

٤- تذليل المعوقات التي تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية من خلال تبني منهج التدريب الإلكتروني عن بعد ودعمه من خلال وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية عن طريق وضع اللوائح والأنظمة المعينة على تنفيذ هذا النوع من التدريب.

أهمية الدراسة:

وتتلخص أهمية الدراسة بما يلي:

- أهمية نظرية:

١- إثراء أدبيات البحث في المجال التقني في المجتمع السعودي ذات العلاقة بالتدريب الإلكتروني، ولاسيما أن الدراسات من هذا النوع تعد قليلة نسبياً، وحديثة مقارنة بالمجالات التعليمية الأخرى

٢- تعد هذه الدراسة الأولى على حسب علم الباحث - على مستوى وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية حيث تقوم بدراسة تقوم دور برامج التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير أداء مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.

٣- إن أهمية الدراسة تكمن في ان هذا النوع من التدريب الذي يستخدمه مشرفي التربية البدنية هو موضع اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

-أهمية تطبيقية:

وتتجلى الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في عدد من المحاور الرئيسة وهي:

١- تطوير أداء مشرفي التربية البدنية من خلال الاستفادة مما ستسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج وتمكينهم من أداء مهامهم الإشرافية وفق أطر نظرية ومعرفية مميزة.

٢- إثراء الميدان التدريبي من خلال تقديم فرص تدريبية وتطويرية أكثر شمولاً، وأقل تكلفة، وأعظم أثراً للتربية البدنية عن طريق تمكينهم من الاستفادة من التدريب الإلكتروني عن بعد.

٣- تنظيم وتطوير ما يقدم من برامج لتأهيل وإعداد مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية قبل الخدمة وأثناء الخدمة.

٤- مراجعة محتوى المنهج الدراسي والاستفادة من نتائج الدراسة الحالية.

- ٥- تحقيق التطوير العلمي والعملية للباحثين ولطلاب الدراسات العليا من خلال ما ستسفر عنه نتائج الدراسات الحالية
- ٦- تطوير كفاءة مشرفي التربية البدنية من خلال استثمار رأس المال البشري وتطوير ما لديهم من مهارات وخاصة فيما يتعلق بمجال التخصص.
- ٧- تطوير مناهج التربية البدنية في مختلف مراحل التعليم بنأ على نتائج الدراسة الحالية.
- ٨- تعزيز قدرة الطالب على توظيف التكنولوجيا وأدواتها في العملية التعليمية.
- ٩- إفادة اصحاب القرار في وزارة التعليم في تبني استراتيجية التدريب الإلكتروني في التعليم.

مصطلحات الدراسة:

التقويم:

هو العملية التي تستخدم فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة في إصدار حكم على جانب محدد من جوانب شخصية ومهارات المعلم أو المنهج، واتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من المعلم أو المنهج. (عيد، ٢٠١٣م).

كما يذكر (أبوعلام، ٢٠١٤ م) أن التقويم أكثر شمولاً من القياس فهو يتضمن أوصافاً كمية وأوصافاً كيفية للسلوك بالإضافة إلى تقييمه لمدى ملاءمة هذا السلوك.

ويعرف التقويم في الدراسة الحالية بأنه عملية منظمة تهدف إلى إصدار أحكام محددة على دور البرامج التدريبية الإلكترونية عن بعد في تطوير أداء معلمي ومشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.

التدريب:

هو النشاط الإنساني المخطط له والذي يهدف إلى إحداث تغييرات في المتدربين من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات ومعدلات الأداء وطرق العمل السلوك. (السبر، النملة، ١٤٣٧ هـ)

ويعرف التدريب بوصفه العام في الدراسة الحالية بأنه تبني عدد من المهارات والأفكار والمعلومات ونقلها إلى الأفراد والمؤسسات بقصد إحداث تغيير في أفكارهم وسلوكهم ومكتسباتهم المعرفية والمهارية من خلال تقديم ما يعرف بالبرامج التدريبية المخطط لها.

التدريب الإلكتروني:

هو العملية التي يتم فيها تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة، التي تمكن المتدرب من بلوغ أهداف العملية التدريبية من خلال تفاعله مع مصادرها، وذلك في أقصر وقت ممكن، وبأقل جهد مبدول، وبأعلى مستويات الجودة من دون تقييد بحدود المكان والزمان. وهو أيضا تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر وسائط إلكترونية متنوعة تشمل الأقراص المدججة وشبكة الإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وبعتماد مبدأ التدرج الذاتي أو التدرج بمساعدة مدرب. (الكردي، ٢٠١٠م)

ويقصد بالتدريب الإلكتروني في الدراسة الحالية التدريب المعتمد على أجهزة الحاسب الآلي وبرامجه المتعددة وشبكاته ووسائطه والتي يحصل المتدرب من خلالها على ما يلزمه من معارف، ومعلومات ومهارات لتحقيق أقصى حد من الفائدة بأقل وقت، وأقل جهد، وأقل تكلفة، مع ضمان حريته في اختيار الوقت المناسب له للتدريب.

التدريب الإلكتروني عن بعد:

هو التدريب الذي يتم عن طريق تبادل المعلومات من خلال جهاز الحاسب بغرض التدريب مع وجود المتدربين في أماكن مختلفة وبعيدة عن المدرب. (أبوالنصر، ٢٠١٧م) ويعرف (توفيق، ٢٠٠٥م) التدريب عن بعد بأنه عبارة عن مواد تدريبية موجهة ذاتيا ليستخدمها المتدربون من أماكن بعيدة عن مركز التدريب.

ويعرف التدريب الإلكتروني عن بعد في الدراسة الحالية بأنه التدريب الذي يحدث دون اشتراط وجود المدرب والمتدرب في مكان واحد على أن يتم التواصل والتفاعل التدريبي بينهما من خلال الاعتماد على أجهزة الحاسب الآلي وتطبيقاته.

المشرف التربوي

هو خبير، وظيفته الرئيسة مساعدة المعلمين على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية؛ لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة مما يستلزم منه معرفة (أصول التربية، ونظريات التعلم، وطرق التدريس، والقياس). (العمري، ٢٠١٩م)

ويعرفه الباحث بأنه الخبير في التربية البدنية، ووظيفته الرئيسة مساعدة معلمين التربية البدنية على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية لهم؛ بقصد تحسين أساليب التدريس والتدريب والقياس والتقويم في مادة التربية البدنية.

الإطار النظري

التدريب عملية تهدف إلى إكساب المتدربين الخبرات والمهارات التي يحتاجون إليها لأداء أعمالهم بشكل أفضل، أو لتحسين قدراتهم على مواجهة مشاكل تواجه المؤسسة التي يعملون فيها (أبو ال نصر ٢٠٠٧م)، ويعرف التدريب بأنه الجهود التي تهدف إلى تزويد العاملين بالمعلومات والمعارف التي تكسبهم المهارات في أداء العمل، أو تنميته وتطوير ما لديهم من مهارات ومعارف وخبرات بما يزيد من كفاءتهم في أداء عملهم الحالي أو ما بعده لأداء أعمال ذات مستوى أعلى في المستقبل القريب (دهمان ٢٠١٠م).

ويذكر (الشرع، ٢٠١٨م) أن من أهمية التدريب أنه يزيد من الرضا الوظيفي، والتقدير. من خلال اهتمام المؤسسة بتطوير أداء الموظف، إضافة إلى أن التدريب يساعد الموظف على معرفة العمل، وكيفية القيام به، والدور الذي سيقوم به في مؤسسة العمل، وفهم عمله بشكل أفضل، كما أن التدريب يكسب العاملين المعرفة والمهارات المهنية أثناء التدريب، كما أنه مما يوسع خياراتهم في تحديد الأهداف المهنية، ويمكنهم من الحصول على فرصة التعرف على الوظائف الأخرى، ويزيد من فرص الترقيات في مكان العمل، كما أنه مما يساعد العاملين على حل مشكلاتهم في العمل بحيث يكون الموظف أكثر إنتاجية في عمله. ومن خلال التدريب يكون الموظف على دراية بمهام العمل والمهارات المطلوب إتقانها وطرق استخدام التقنيات المتقدمة التي تعمل على تحسين قدراته وزيادة الإنتاجية لديه في العمل.

ويعد التدريب الإلكتروني نوع من أنواع التدريب المقدم للجمهور؛ ومن خلال آليات وتقنيات عصرية، وذلك في حد ذاته ساهم في توسيع دائرة إقبال المتدربين عليه؛ نتيجة للسهولة التي وفرتها الطرق الحديثة، و بالمقارنة بين التدريب الإلكتروني عن بعد والتدريب التقليدي، والذي كان يتم عن طريق المحاضرات النظرية، ومن خلال اختيار الأفراد لمكان معين تتوافر فيه عناصر الجودة، والسؤال عن من سيقدمون الدورات مسبقاً؛ من أجل التأكد

من خبراتهم؛ لتحقيق أوجه الاستفادة المطلوبة، وبعد ذلك ينتظم المتدربين في البرامج التدريبية في قاعات معينة، وفي أوقات محددة، وقد كانت تلك القيود تجعل من البعض يتعدون عن الدورات التدريبية، وذلك على الرغم من حاجتهم الشديدة لها، وهناك أسباب أخرى أيضاً مثل أن الوقت لا يُسعفهم، أو لكثرة النفقات التي سيتم إنفاقها، وعلى العكس من ذلك نجد أن التدريب الإلكتروني تجاوز مثل هذه السلبيات. (إبراهيم، ٢٠١٩م)

ويعرف التدرّب الإلكتروني عن بعد بأنه: اكتساب الخبرات في مجال علمي معين؛ ومن خلال تكنولوجيا حديثة، وينصب ذلك في المقام الأول على الحواسيب الآلية، والتي أصبحت عماد الحياة وفي مختلف الميادين. (ابونصر، ٢٠١٧م)

الفرق بين التعليم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني

التعليم الإلكتروني يشمل مجموعة من التطبيقات الإلكترونية والتي تعتمد على استخدام الويب، والكمبيوتر، والصفوف الافتراضية، والتعليم الرقمي. كما يمكن نقل المحتوى من خلال الإنترنت، وأشرطة تسجيل صوت وصورة.

ويمكن القول بأن التعلم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني ينبثقان أساساً من تطبيق تقنية التعلم الإلكتروني في الجوانب التربوية، إذ أنه لا يوجد فرق بينهما من خلال بيئة التعلم الإلكترونية حيث كلاهما يتطلب الأمور الأساسية في أي نظام تعلم إلكتروني وكذلك نظام الفصول الافتراضية وآلية التسجيل والدخول، بينما يتجسد الفرق بشكل واضح وجلي في آلية تطبيق التعليم الإلكتروني على الطلاب أو المتدربين، حيث أن التعليم الإلكتروني مرتبط بمسمى المنشأة التعليمية (المدرسة والجامعة) والتدريب الإلكتروني مرتبط بالموظفين. (الدهشان، ٢٠١٩م)

أهداف التدريب الإلكتروني

- ويشير كل من (العيسى، ٢٠٢١م)، و (بسويسي، ٢٠١٨م)، و(القربي، ٢٠٢١م) إلى أن التدريب الإلكتروني له أهدافاً متعددة يسعى إلى تحقيقها، ويمكن إنجازها في التالي:
- أن التدريب الإلكتروني يعد خطوة مهمة نحو الجودة في التدريب.
- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التدريبية بين أفراد المجتمع دون تمييز.
- تقديم الخدمات التدريبية إلى الفئات الخاصة التي تمنعهم ظروفهم من الالتحاق بالتدريب.
- التدريب الإلكتروني يعمل على تطوير وتنمية قدرات المتدرب والاعتماد على الذات.

مميزات استخدام التدريب الإلكتروني

وأشار كل من (الشهري، ٢٠١٨م)، و(المطيري، ٢٠١٢م) إلى أن أهم مميزات استخدام التدريب الإلكتروني إمكانية اختيار الوقت المناسب الذي يقدم فيه؛ حيث أن الخروج أثناء الدوام الرسمي للتدريب مما يؤثر على العملية التعليمية، كما أن التزايد المستمر في عدد الراغبين في التدريب يشكل مشكلة في عدم وجود قاعات مناسبة للتدريب. بالإضافة إلى التطور السريع في تكنولوجيا التعليم وسرعة نقل المعلومات وضرورة إدماجها في عمليات التدريب. وكذلك ظهور تخصصات جديدة ودقيقة في مجال التعليم، وكبر مساحة الملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى البعد الاقتصادي للتدريب عن بعد.

متطلبات التدريب الإلكتروني

وصنف (إبراهيم، ٢٠١٩م)، و(صالح، ٢٠١٨م)، و (عبد الرحمن، ٢٠١٩م) متطلبات التدريب الإلكتروني إلى أربع متطلبات رئيسية وهي:

- متطلبات بشرية للتدريب الإلكتروني: حيث تحتاج المعاهد ومراكز التدريب إلى جملة من المتطلبات الأكاديمية والبشرية التي تستطيع التعامل بشكل مميز مع الأجهزة وشبكة الانترنت.

- متطلبات مادية وتمثل بالأجهزة حيث تحتاج مراكز ومعاهد التدريب إلى أجهزة حاسب لاستخدامها من قبل المدرب والمتدرب وأجهزة أخرى متماثلة مثل المساحات الضوئية والكاميرات والصوتيات وأجهزة العرض وكلها مرتبطة بأجهزة تخزين مركزية، مرتبطة بالشبكة العالمية العنكبوتية، وكذلك البرمجيات.

معوقات التدريب الإلكتروني عن بعد:

وذكر (أبو نصر ٢٠١٧م) أن من معوقات التدريب الإلكتروني عن بعد ما يلي:

أن التدريب الإلكتروني عن بعد يحتاج في إعدادة إلى وقت طويل نسبيًا مقارنة بالتدريب التقليدي كما أن ارتفاع التكلفة في إعداد المادة التدريبية بالإضافة إلى برامج الحاسب الآلي. والمتدربون لا يتعلمون عن طريق التدريب الإلكتروني أكثر مما هو متاح في المادة التدريبية أو في برنامج الحاسب الآلي، كذلك وجود مخاطر من فيروسات الحاسب الآلية.

الدراسات السابقة.

تم تقسيم الدراسات السابقة وفق التصنيف التالي:

-دراسات تناولت الإشراف التربوي.

-دراسات تناولت التدريب التربوي.

-دراسات تناولت التدريب الإلكتروني والتكنولوجي.

- دراسات تناولت الاشراف التربوي:

١-دراسة لنستروم وآخرون (٢٠٢٢م) et al. Lindström بعنوان "الإشراف على توجهات المعلمين ومفاهيمهم حول المحتوى والعملية التعليمية في ممارسة التدريس" وتهدف هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على تصورات المعلمين المشرفين حول ممارسة الإشراف من حيث المنهج وتوجيهات الإشراف. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٢٦ فرداً. وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وأسفرت النتائج عن أهمية ممارسة التدريس في التطوير المهني للطلاب المعلمين. وكان التركيز سابقاً في الغالب على التطوير التربوي للطلاب المعلمين، والتركيز على التدريس، ولكن ظهرت اختلافات في كيفية تصور المشرفين للمساعدات أثناء الممارسة. وتسلط النتائج الضوء على الحاجة إلى دعم المشرفين في وضع تصور لبعده العلاقات الاجتماعية كمساعدة وتقوية إحساس المشرفين بدورهم كمدرسين لمعلمين.

٢-دراسة دامسون (٢٠٢٢م) Dampson بعنوان "التدريب على الإشراف الداخلي: تصور وتجارب المشرفين في مؤسسات التعليم العالي في غانا." وهدفت الدراسة إلى التعرف على خبرات مشرفي التدريب في مؤسسات التعليم العالي فيما يتعلق بالتدريب على الإشراف الداخلي، وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي، وتكونت العينة من ١٧٩ من أعضاء هيئة التدريس. وأسفرت النتائج عما يلي: إن مشرفي التدريب لديهم تصورات وخبرات إيجابية حول الإشراف. ولا يوجد اختلاف بين الجنسين في تصوراتهم وخبراتهم، كما أوصت الدراسة بأن مؤسسات التعليم العالي في غانا، على وجه التحديد، هي المكلفة بتزويد المدارس بمعلمين محترفين ذوي جودة عالية، والتدريب على الإشراف وهو عنصر أساسي في اختيار المشرفين لتقييم المتدربين أثناء فترة التدريب، ويمكن استخدام أفضل أعضاء هيئة التدريس وأكثرهم كفاءة لهذا النشاط الحيوي.

٣-دراسة الهاجري (٢٠٢١م) بعنوان " واقع تطبيق المشرفين التربويين لبرامج التقنية الحديثة في الإشراف التربوي بإدارة تعليم صبيا " وهدفت الدراسة إلى معرفة واقع تطبيق المشرفين التربويين لبرامج التقنية الحديثة في الإشراف التربوي بإدارة تعليم صبيا، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وطبقت استبانة على عينة من المشرفين والمشرفات بإدارة تعليم صبيا بلغت (٣٤٢) كما أوصت الدراسة بعدد من التوصيات، ومنها: مشاركة المشرفين والمشرفات التربويين في وضع الخطط التدريسية لهم في ضوء احتياجاتهم الفعلية للاستفادة من خبراتهم، والتعاون بين إدارة التدريب بإدارة التعليم بصبيا ومؤسسات التدريب المجتمعية للاستفادة من خبراتهم في هذا المجال.

٤-دراسة موداوالي ومودزوفير (Mudawali & Mudzofir, 2017) بعنوان "العلاقة بين الإشراف التربوي والمهني التنموية: تصورات معلمي المرحلة الثانوية والمدرسة الإسلامية الثانوية " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات الإشراف التربوي الفعلي والمثالي في المدارس الثانوية، والعلاقة بين الإشراف التربوي وتنمية شخصية المعلم في المدارس الثانوية في إندونيسيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكونه العينة من (٢٩٥ معلم) واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وأسفرت نتائجها عن: وجود اختلافات كبيرة في الأداء الإشرافي للمشرفين التربويين بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة، بالإضافة إلى أن هناك فروقاً كبيرة بين ممارسات الإشراف الفعلية والممارسات المثالية من وجهة نظر المعلمين، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسات المهنية الإشرافية والتطوير المهني للمعلمين، إلا أنه لا يزال لدى المعلمين تصورات إيجابية تجاه الإشراف التربوي.

٢-دراسات تناولت التدريب التربوي.

١-دراسة غابرييل وأكومولافي (٢٠٢٢م) Ehinola & Akomolafe بعنوان " برامج التدريب أثناء الخدمة والتوجيه من أجل تحسين الأداء الوظيفي للمعلمين في منطقة مجلس الشيوخ الشمالية ولاية أوندو، نيجيريا" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على دور برامج



التدريب أثناء الخدمة والتوجيه من أجل تحسين الأداء الوظيفي للمعلمين في منطقة مجلس الشيوخ الشمالية في ولاية أندو، نيجيريا. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٣٢٤ معلماً، وأسفرت النتائج عما يلي:

- إن المعلمين، ولا سيما المبتدئين، في المدارس الثانوية العامة لا يؤدون مهامهم التعليمية وغير التعليمية بشكل مرض.

- إن من أسباب تدني مستوى المعلمين عدم التدريب الكافي أثناء الخدمة ونقص التوجيه من قبل مديري المدارس وكبار المعلمين في مهنة التدريس.

- إن المعلمين ينظرون إلى التدريب أثناء الخدمة على أنه أداة جيدة في تحسين أداء المعلمين؛ وهناك علاقة كبيرة بين التدريب أثناء الخدمة والأداء الوظيفي للمعلمين؛ وكان هناك علاقة كبيرة بين استراتيجية التوجيه والأداء الوظيفي للمعلمين. كما أوصت الدراسة بأنه يجب على الحكومة تشجيع المعلمين على التدريب الداخلي والخارجي لتطوير قدراتهم في الأداء الوظيفي

٢- دراسة جورجيوس وآخرون (٢٠٢٠م) Georgios et al بعنوان " نهج مبتكر لتدريب معلم التربية البدنية أثناء الخدمة: من خلال Facebook " وهدفت الدراسة إلى تقييم برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة. واستخدم لذلك المنهج الوصفي في الدراسة وتكونت العينة من ١١٦ معلماً وكانت الاستبانة أداة للدراسة وأسفرت النتائج عن: أن تدريب المعلمين المقدم في شكل مجموعات يمكن أن يكون مفيداً في تلبية احتياجات المعلمين الأساسية، والتحفيز الذاتي، والكفاءة الذاتية، كما أفاد معلمو التربية البدنية أنهم راضون للغاية عن التدريب والمواد التعليمية، وأنهم بالتأكيد سيوصون بالتدريب مع زملائهم. وكشفت المقارنات السابقة واللاحقة للبيانات الكمية أن مشاركة المعلمين في مجموعات أدت إلى تحسن كبير في أدائهم.

-دراسات تناولت التدريب الإلكتروني عن بعد والتكنولوجيا.

١-دراسة راياتي (٢٠٢٢م) Rayati بعنوان " تقييم جودة التدريب الافتراضي في دروس التربية البدنية خلال كورونا "هدفت الدراسة إلى تقييم جودة التدريب الافتراضي في دروس التربية البدنية خلال الكورونا. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف الأول الثانوي، وبلغ حجم العينة الإحصائية ٥٣٤ طالبًا. كانت أداة جمع البيانات عبارة عن استبيان وأظهرت النتائج أن التدريب الافتراضي لدورة التربية البدنية يتمتع بجودة أعلى من المستوى القياسي ولوحظ فرق كبير في أبعاد رتب جودة التدريب الإلكتروني لهذه الدورة، بحيث كان لأبعاد التقييم والتقوم أعلى مرتبة، وكان التفاعل أعلى مرتبة، وكما كان هناك اختلاف كبير في آراء الطلاب والطالبات في أبعاد التقييم والتقوم والتغذية الراجعة والإدارة والتفاعل. وبحسب نتائج البحث واستمرار جائحة كورونا، يقترح توفير الظروف والتسهيلات اللازمة للطلاب للاستفادة بشكل أكبر من هذا الأسلوب في التعليم.

٢-دراسة وانج وآخرون (٢٠٢٢م) et al. Wang بعنوان "من السياسة إلى الممارسة: دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الريفية الصينية" وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الريفية الصينية، بالإضافة إلى دراسة محتوى خطط وسياسة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المحلية التي تم تطويرها وكيف يدرك قادة المدارس والمدرسون تجربتهم مع ممارسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الريفية. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق الدراسة على ٢٥ مدرسة ريفية في غرب الصين. تم جمع البيانات من مصادر متعددة (وثائق السياسة، والمقابلات مع قادة المدارس، ومجموعات التركيز مع المعلمين، والملاحظات الصفية، ووجدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستطلاع المعلمين). كشفت النتائج عن ثلاثة أنواع من التحديات أمام تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الريفية: (١) التوجيه وفرص التعلم

كتحدي سياسي، (٢) البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمحتوى الرقمي كتحدي تقني، و (٣) تدريب المعلمين والدعم الفني كأحد التحديات. التحدي البشري. هذه التحديات لها آثار على صانعي السياسات والممارسين عند تحسين التعليم الريفي من خلال تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٣-دراسة قرقس وآخرون (٢٠٢٢م) Griffiths et al بعنوان " الدورات المفتوحة الضخمة عبر الإنترنت للتطوير المهني: تلبية احتياجات وتوقعات معلمي التربية البدنية ومدربي الرياضة الشباب " حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية استجابة معلمي التربية البدنية ومدربي الرياضة الشباب لمشاركة الدورات المفتوحة الضخمة عبر الإنترنت للتطوير المهني وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٣) فرداً في مجالات التربية البدنية والتدريب الرياضي للشباب وتم استخدام المقابلة لعدد ٢٧ والاستبانة لعدد ٦٦ ، وأسفرت النتائج عن أن أعداد المشاركين في الدورات الرقمية في تزايد مستمر ، و أن الدورات التدريبية الرقمية متوفرة في كثير من التخصصات مع وجود أدلة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والمدونات والتطبيقات بشكل متزايد ، وأن مشاركة المعلمين والمدربين في الدورات كانت إيجابية.

٤-دراسة لي وآخرون (٢٠٢١) et al., Li, بعنوان " البحث في التربية البدنية بالكلية والتدريب الرياضي على أساس تكنولوجيا الواقع الافتراضي " وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الافتراضي وأنه يمكن لتقنية الواقع الافتراضي تحسين الظروف الأساسية من تدريس التربية البدنية، وتم استخدام المنهج التجريبي وتكونت العينة من ٣٠ طالب، وذكر الباحث أنه يمكن تبادل المعلومات الرياضية بشكل فعال، وتلبية الاحتياجات الفعلية بشكل كامل لتعليم المستقل وللمعرفة الرياضية للطلاب. وأنها مفيد في تحسين مستوى المهارات الحركية للطلاب؛ كما يمكن للطرق الممتعة أيضاً أن تحفز اهتمام الطلاب بها وتحسين كفاءة تدريب الطلاب. بواسطة إرضاء حماس الطلاب للتربية البدنية، والمستوى الفني لممارسة

الرياضة، والجمع بين تكنولوجيا الواقع الافتراضي في التربية البدنية التقليدية لا يحسن فقط فعالية التربية البدنية ولكنه أيضا يعين على كسر قيود الزمان والمكان للتربية البدنية والرياضة ويمكن للمعلمين أيضًا توجيه وتعزيز قدرة التفكير المستقلة للطلاب وتطبيق التمارين البدنية عالية الجودة.

التعليق على الدراسات السابقة:

مما سبق يلحظ بأن الدراسات السابقة والتي قام الباحث بالاستناد عليها في هذه الدراسة وأبحاثه في تكوين الإطار النظري المرجعي لها تنحصر في ثلاث أنواع من الدراسات وهي:

- دراسات تناولت الاشراف التربوي.

-دراسات تناولت التدريب التربوي.

-دراسات تناولت التدريب الإلكتروني عن بعد والتكنولوجيا.

وفي هذه الدراسة ركزت الدراسات السابقة على عدد من النقاط الأساسية ذات الأهمية وهي:

١- ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين والعمل على حصرها وصناعة البرامج التدريبية المناسبة لها والتي تنطلق لتلبية هذه الاحتياجات والوفاء بهذه المتطلبات.

٢- الوقوف على مستوى المعارف والخبرات الإلكترونية للمشرفين والتي تلزمهم عند التعامل مع التدريب الإلكتروني؛ والعمل على تطوير مستوى خبراتهم الإلكترونية سعياً إلى نقلهم لمستويات أعلى عند التعامل مع التدريب الإلكتروني.

٣- الإشارة إلى أهمية تدريب مشرفي التربية البدنية وتطوير أدائهم قبل البدء في الخدمة وأثناء الخدمة. مما يزيد من خبراتهم، ويحسن من مستوى الأداء لديهم.



٤- حصر الحاجات والكفايات الأدائية والمعرفية لمشرفي التربية البدنية. وتحديد الحاجات أو الكفايات التكنولوجية وتقسيمها إلى حاجات أو كفايات رئيسة وأخرى فرعية.

٥- حصر لأهم الحاجات أو الكفايات الأدائية والمعرفية للتدريب الإلكتروني..

وتنحصر نقاط الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في عدد من النقاط

من أهمها:

١- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم للدراسة (المنهج الوصفي التحليلي) كما تتفق معها في الأدوات (المقابلة) والتي تم استخدامها في الدراسات، وكذلك ما اتبعته الدراسات السابقة من أساليب وإجراءات البحث.

٢- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ضرورة تدريب المشرفين أثناء الخدمة على إنتاج وتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية والشرافية.

٣- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تدريب مشرفي التربية البدنية أثناء الخدمة من خلال برامج تدريبية الكترونية قائمة على التعلم الذاتي في ضوء حاجاته التكنولوجية.

٤- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية تطوير أداء المشرفين من الناحية الإلكترونية والتقنية.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عدد من النقاط ومن أهمها:

١- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عينة الدراسة، حيث شملت مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية.

٢- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أسئلة المقابلة.

حيث ركزت على واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية، ودور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية وأهم المتطلبات الرئيسة للتدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية والمعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.

٣-تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تتناول حاجات مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية التدريبية بحيث أنها ركزت على ما يحتاجه مشرفي التربية البدنية من مهارات ومعارف وخبرات من خلال الاعتماد على التدريب الإلكتروني.

وتتلخص أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

- ١-استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التعرف على خطوات ومراحل إنتاج البرامج الإلكترونية التدريبية أثناء الخدمة والمقدمة للمشرفين.
- ٢-استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء وتصميم أدوات البحث، وكيفية تطبيقها، وآلية الاستفادة منها بشكل جيد.
- ٣-إن هذا التنوع من الدراسات أعطى الباحث تصوراً واضحاً عن واقع التدريب الإلكتروني مشرفي التربية البدنية.
- ٤-استفاد الباحث من الاطلاع على الدراسات السابقة والانطلاق بفكرته الجديدة متجنباً التكرار لما تم طرحه من قبل الآخرين.



منهج الدراسة.

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة المشكلة وأهدافها ومتغيراتها. وتم توظيف هذا المنهج في الدراسة الحالية من خلال الأدوات المحددة في هذه الدراسة وهي المقابلة. (الحمود، ٢٠٢١م) (ناجي، ٢٠٢١م) (Amara & Atia، 2016). (العساف، ٢٠٠٦م).

حدود الدراسة:

١- الحدود الموضوعية: تتمثل الحدود الموضوعية في هذه الدراسة في التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية.

٢- الحدود الزمانية: طبقت أدوات هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٠م)

٣- الحدود المكانية: طبقت أدوات في هذه الدراسة في إدارات التعليم التالية: (إدارة تعليم الرياض، وإدارة تعليم الشرقية، وإدارة تعليم جدة).

٤- الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على مشرفي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من مشرفي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية المسجلين في وزارة التعليم. حيث يبلغ عدد مشرفي التربية البدنية (١٩٦) مشرفاً. حسب تقرير قسم منجزات التربية البدنية في الوزارة.

عينة الدراسة.

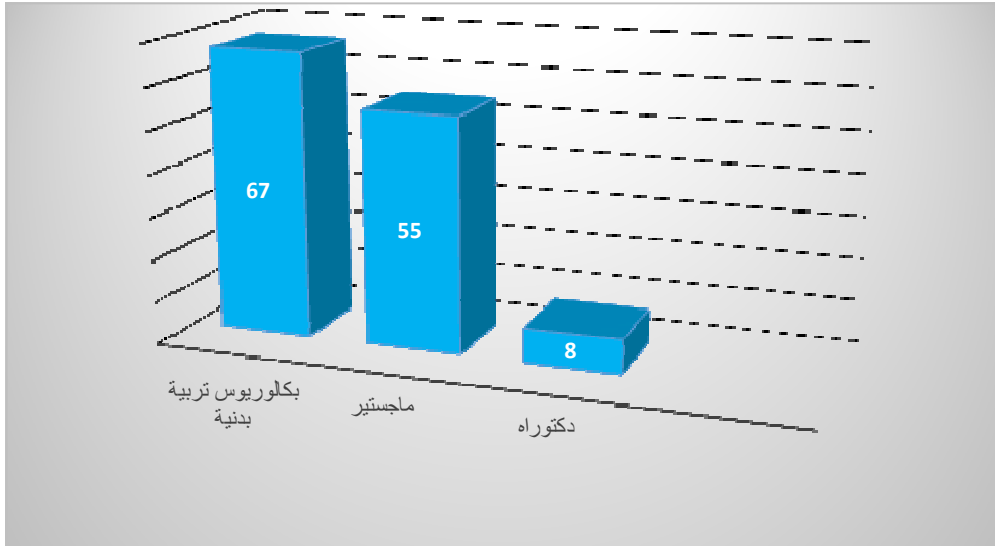
تم أخذ عينة عشوائية بحجم (١٣٠) مشرف تربية بدنية) باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون، وللحد من عملية التحيز تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة عن طريق البطاقات

المتشابهة.

جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي (المشرفين)

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
51.5 %	67	بكالوريوس تربية بدنية
42.3 %	55	ماجستير
6.2 %	8	دكتوراه
100%	130	المجموع

يتضح من جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي (المشرفون) حيث بلغ عدد افراد عينة الدراسة ممن مؤهلهم العلمي بكالوريوس (٦٧) ونسبة (٥١,٥ %) من إجمالي العينة، وبلغ عدد من يحملون مؤهل الماجستير (٥٥) ونسبة (٤٢,٣ %) ومن يحملون مؤهل الدكتوراه (٨) ونسبة (٦,٢ %).



جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة.



التكرار	التكرار	الخبرة في الإشراف
23.8%	31	من ١ سنة إلى ٥ سنوات
22.3%	29	من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات
53.8%	70	من ١١ سنة فأكثر
100%	130	المجموع

يتضح من جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة حيث أن أغلبية أفراد عينة الدراسة لهم خبرة في الإشراف لا تقل عن ١١ سنة وقد بلغ عدد التكرار لهذه الفئة (٧٠) وبنسبة (٥٣,٨%) كما بلغ عدد تكرار من لديهم خبرة في الإشراف من سنة إلى ٥ سنوات (٣١) وبنسبة ٢٣,٨%، وبلغ عدد التكرار لمن خبرتهم من المشرفين من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات (٢٩)، وبنسبة (٢٢,٣%).

جدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية التي حصل عليها عن طرق التدريب الإلكتروني عن بعد في مجال التربية البدنية المشرفين

النسبة	العدد	الدورات
33.1%	43	لا يوجد دورات
12.3%	16	دورة واحدة
16.2%	21	دورتين
15.4%	20	ثلاث دورات
23.1%	30	أكثر من ثلاث دورات

100%	130	المجموع
------	-----	---------

يتضح من جدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية التي حصلوا عليها عن طريق التدريب الإلكتروني عن بعد في مجال التربية البدنية (المشرفون) حيث أن أفراد عينة الدراسة الذين لم يتلقوا دورات عن بعد بلغ عدد التكرار لديهم (٤٣) وبنسبة (٣٣,١%) وبلغ عدد تكرار الذين تلقوا أكثر من ثلاث دورات (٣٠) وبنسبة (٢٣,١%)، وبلغ عدد تكرار الذين تلقوا دورتين (٢١)، وبنسبة (١٦,٢%) ومن تلقوا ثلاث دورات بلغ عدد التكرار لديهم (٢٠) وبنسبة (١٥,٤%). ومن تلقوا دورة واحدة بلغ عدد التكرار (١٦) وبنسبة (١٢,٣%).

أدوات الدراسة:

تم استخدام المقابلة الشخصية شبه المقتننة كأداة لجمع المعلومات منهم، وتعتبر المقابلة الشخصية من الطرق الرئيسة لجمع المعلومات في البحوث النوعية؛ والتي يمكن من خلالها الحصول على معلومات قد لا يمكن الحصول عليها من خلال توظيف غيرها من أدوات البحث، فعن طريقها يستطيع الباحث أن يتعرف على أفكار ووجهات نظر الآخرين كما تمكنه من إعادة بناء الأحداث التي لم تتم ملاحظتها بشكل مباشر (ناجي، ٢٠٢١م)، (العساف، ٢٠٠٦م). (Amara & Atia). ٢٠١٦.

وتعتبر المقابلة من الأدوات التي تناسب الأبحاث الجديدة والفريدة من نوعها والتي تتطلب التعمق من الباحث مما يجعلها من الأدوات المفيدة لهذا البحث.

ولقد كان الهدف من إجراء المقابلات هو التوصل إلى معرفة رأي مشرفي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية حول تقويم دور برامج التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير أداء مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.

وقد أتاحت المقابلات للباحث فرصة جيدة للاستماع إلى وجهات نظر أفراد العينة وتفسيراتهم، وتحليل هذه المعلومات بشكل تفصيلي، ولأن المقابلة من نوع شبه مقنن، فقد تمكن الباحث من تغيير صياغة الأسئلة المحددة سلفاً، وتعديل ترتيبها وحذف بعضها، وإضافة أسئلة جديدة وفق مجريات المقابلة والمعلومات التي تم جمعها، ووفق آراء أفراد العينة حول الموضوع المطروح. ولكي يتحقق الهدف من تطبيق هذه الأداة تم القيام بالإجراءات الآتية:

١. تصميم دليل المقابلة:

وهي الخطوة التي تأتي بعد أن يتم تحديد الهدف من المقابلة (العساف، ١٤١٦هـ)، ولقد احتوى دليل المقابلة على أسئلة تم اعدادها للتطبيق، مع إمكانية التعديل عليها، إما بإعادة الصياغة أو إعطاء التفسيرات. ولقد تم تصميم الدليل من خلال الاطلاع على الأطر النظرية المتعلقة بموضوع البحث والأدوات المتوافرة بهذا الخصوص. بالإضافة إلى المعايير التي يتم استخدامها لمثل هذا الغرض، (حافظ، ٢٠١٠م) (المحمودي، ٢٠١٩م)

وبعد إعداد الدليل الأولي قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين إذ طلب منهم إبداء الرأي في مدى مناسبة أسئلة المقابلة مع أهداف الدراسة بالإضافة إلى سلامة الصياغة اللغوية للأسئلة، وإضافة أو حذف ما يرونه من أسئلة أخرى يرون انها تتعلق بأهداف البحث. ولقد اشتمل دليل المقابلة الخاص بمشرفي التربية البدنية بالمملكة. على أربع أسئلة رئيسة حيث كان السؤال الأول عن البرامج التطويرية التي تقدمها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية. والسؤال الثاني عن دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير أداء مشرفي ومعلمي التربية البدنية. في حين ركز السؤال الثالث على متطلبات التدريب الإلكتروني عن بعد اما السؤال الرابع فتم تخصيصه للبرامج التدريبية التي تحفز المعلمين والمشرفين على المشاركة فيها من خلال التدريب الإلكتروني.

٢- الدراسة الأولية للمقابلات:

قبل إجراء المقابلات قام فريق البحث بتطبيقها على عدد من مشرفي التربية البدنية؛ وذلك للتأكد من صياغة الأسئلة ودلالاتها اللفظية، ومدى ارتباطها وصلتها بتحقيق الهدف من إجراء المقابلة، ومدى قدرة مجري المقابلة على إجرائها وعدم الوقوع في مواقف سلبية تخرجه أو تخرج من تتم مقابلتهم ويمكن أن تؤثر على صدق البحث (العساف، ١٤١٦هـ) (ولقد تمت هذه المقابلات بكل سلاسة ولم يواجه فريق البحث أي مشكلات أو أخطاء توجب تغيير أي بند من بنود المقابلة).

خطوات إجراء الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة المشكلة وأهدافها ومتغيراتها، وتكون مجتمع الدراسة من مشرفي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية المسجلين في وزارة التعليم. وتم أخذ عينة عشوائية بحجم (١٣٠ مشرف تربية بدنية)، كما تم استخدام المقابلة الشخصية شبه المقننة كأداة لجمع المعلومات منهم، حيث تم تصميم دليل المقابلة بصورته الأولية.

وبعد إعداد الدليل الأولي قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين إذ طلب منهم إبداء الرأي في مدى مناسبة أسئلة المقابلة مع أهداف الدراسة بالإضافة إلى سلامة الصياغة اللغوية للأسئلة، وإضافة أو حذف ما يرونه من أسئلة أخرى لتكون الأسئلة مرتبطة بأهداف البحث. ولقد اشتمل دليل المقابلة الخاص بمشرفي التربية البدنية بالمملكة. على أربعة أسئلة رئيسة حيث كان السؤال الأول عن البرامج التطويرية التي تقدمها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية. والسؤال الثاني عن دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير أداء مشرفي ومعلمي التربية البدنية. في حين ركز السؤال الثالث على متطلبات التدريب الإلكتروني عن بعد أما السؤال الرابع فتم تخصيصه للبرامج التدريبية التي تحفز المعلمين والمشرفين على المشاركة فيها من خلال التدريب الإلكتروني. قبل إجراء المقابلات حيث قام فريق البحث بتطبيقها على عدد من مشرفي التربية البدنية؛ وذلك للتأكد من صياغة الأسئلة ودلالاتها



اللفظية، ومدى ارتباطها وصلتها بتحقيق الهدف من إجراء المقابلة، ومدى قدرة مجري المقابلة على إجرائها وعدم الوقوع في مواقف سلبية تخرجه أو تخرج من تتم مقابلتهم يمكن أن تؤثر على صدق البحث، ولقد تمت هذه المقابلات بكل سلاسة ولم يواجه فريق البحث أي مشكلات أو أخطاء توجب تغيير أي بند من بنود المقابلة.

ولقد تمت مقابلة (١٣٠) مشرفاً كلاً على حده ضماناً للخصوصية وفي الأوقات المناسبة بالنسبة لهم وتراوح زمن كل مقابلة ما بين (٢٠-٣٠ دقيقة) من خلال برنامج (zoom).

عرض النتائج المتعلقة بأداة المقابلة الموجة لمشرفي التربية البدنية.

الجدو رقم (٤) السؤال الأول الذي يتكون من خمس فقرات.

م	فقرات السؤال الأول	النسبة
1	هل تقدم وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برامجاً تطويرية لمعلمي ومشرفي التربية البدنية من خلال التدريب الإلكتروني عن بعد.	نعم 47.1%
		لا 52.1%
2	هل يتمكن جميع المعلمين من التسجيل في هذه البرامج بسهولة؟	نعم 21.2%
		لا 36.5%
3	ما مدى أستفاده المعلمين من هذه البرامج؟	ممتازة 19.7%
		جيدة 46.7%
4	هل تم التعرف على الاحتياجات	ضعيفة 33.6%
		ربما 42.3%

	التدريبية للمعلمين من قبل مصممي البرامج؟		نعم	لا	ربما
			10.9%	48.2%	40.3%
5	أذكر أهم البرامج المقدمة للمعلمين والمشرفين التي وقفت عليها من خلال التدريب الإلكتروني عن بعد		التدريس	لا يوجد	التقويم
			(45%)	(35 %)	(9 %)

يتضح من الجدول رقم (٤) عند سؤال مشرفي التربية البدنية: هل تقدم وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برامجاً تطويرية لمعلمي ومشرفي التربية البدنية من خلال التدريب الإلكتروني عن بعد؟ النتائج التالية: حيث بلغت نسبة المجيبين ب (لا) (٥٢.١%) من المفحوصين، بينما بلغت نسبة المجيبين بـ (نعم) (٤٧.١%). مما يؤكد على ضرورة الاهتمام بتقديم البرامج التطويرية لمعلمي ومشرفي التربية البدنية من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية وتلتقي الدراسة الحالية مع ما إشارة له دراسة (البري ٢٠٢٠م) التي أكدت على ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين والاهتمام بإعدادهم عملياً، بحيث يمتلكون المهارات اللازمة لتدريس مناهج التربية البدنية.

كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الحربي وليالي (Alharbi, & Lally, 2017) التي تؤكد على ضرورة توفير التدريب الكافي والعملي والدعم المؤسسي المناسب للموظفين الأكاديميين و اعتبار ذلك ضرورياً للنجاح. وتطبيق التكنولوجيا في التعليم. كما تتفق مع دراسة (الحربي، ٢٠١٩م) في ضرورة تطوير برامج التدريب الإلكتروني والحرص على استخدام أدوات تعزز التفاعل المباشر بين المشاركين. ويعلل الباحث هذه النتيجة بأن البرامج التي تقدم من الوزارة تكون بدون تخطيط مسبق وتعتمد على الجهود الشخصية وان العدد المقرر من البرامج محدود لا يستوعب اعداد المتدربين المختصين في مجال التربية البدنية.

وعند سؤال مشرفي التربية البدنية هل يتمكن جميع المعلمين من التسجيل في هذه البرامج بسهولة؟ كانت إجاباتهم كالتالي: بلغت نسبة المجيبون بـ(ربما) (٤٢.١٣%)، ونسبة الذين كانت إجاباتهم بـ(لا) (٣٦.٥%)، ونسبة الذين كانت إجاباتهم بـ (نعم) (٢١.٢%). وتتفق الدراسة الحالية مع ما اشارت له دراسة (العطار ٢٠١٥م) من خلال الدعوة إلى الاهتمام بالدعم الفني من أجل تذليل العقبات التي تواجه عملية التدريب. وهذا ما يتفق مع ما أوصت به دراسة (الدهشان ٢٠١٩م) بضرورة تطوير منظمة التدريب الإلكتروني. ويفسر الباحث ذلك بأنها لا توجد قاعدة بيانات الكترونية يمكن أن يطلع المشرف التربوي عليها تبرز تقدم المعلم في التطور المهني.

وعند سؤال مشرفي التربية البدنية ما مدى أستفاده المعلمين من هذه البرامج؟ كانت إجاباتهم كالتالي: الذين كانت اجابتهم بـ(جيدة) بنسبة مئوية (٤٦.٧%)، والذين كانت إجابتهم بـ (ضعيفة) بنسبة مئوية (٣٦.٦%)، والذين كانت إجابتهم بـ(ممتازة) بنسبة مئوية (١٩.٧%). وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة (الحمود، ٢٠٢١م) عند سؤال المعلمين عن واقع تخطيط وتنفيذ وتقييم وتدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية حيث كانت الاجابات محايدة. كما أنها تتفق مع دراسة (هيحانة ٢٠١٣م) والتي أوصت بضرورة قيام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمختصين بتطوير آلية برامج التدريب حتى يقبل عليها المستفيدون بدافع ذاتي كأن ترتبط هذه الدورات التدريبية بعملية الترقية أو الحصول على زيادة أو درجة سنوية مثلاً. ويعلل الباحث ذلك بأنه لا زالت الدورات التي تقدم عن طريق التدريب الإلكتروني تحتاج إلى المزيد من الدراسة والمراجعة والاستفادة من التغذية الراجعة من المشاركين في الدورات التدريبية.

وعند سؤال مشرفي التربية البدنية هل تم التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين من قبل مصممي البرامج؟ بلغت نسبة الذين كانت إجابتهم بـ(لا) بنسبة مئوية (٤٨.٢%)، والذين كانت إجابتهم بـ(ربما) بنسبة مئوية (٤٠.٣%)، والذين كانت إجابتهم

ب(نعم) بنسبة مئوية (١٠.٩%) وهذا ما أشارت له دراسة (الدريس والمقرن ٢٠٢٠م) وتم اعتماد تحديد الاحتياجات التدريبية عند تصميم البرامج التدريبية وهذا ما أشارت له دراسة (بلال ٢٠١٣م) التي أكدت على ضرورة العمل على تحليل الاحتياجات التدريبية بشكل تفصيلي محدد الأهداف ووفق احتياجات المعلمين لأن ذلك سيساعد على اختيار برامج تدريبية أكثر ملائمة مع احتياجاتهم. ويفسر الباحث هذا أن المختصين في مجال تدريب التربية البدنية على مستوى إدارات التدريب التربوي محدود جداً وبالتالي يتم تقديم المتوفر من البرامج التدريبية.

وعند سؤال مشرفي التربية البدنية عن ذكر أهم البرامج المقدمة للمعلمين والمشرفين التي وقفت عليها من خلال التدريب الإلكتروني عن بعد؟ بلغت نسبة الذين كانت إجاباتهم بـ (في مجال تدريس التربية البدنية) (٤٥%)، والذين كانت إجاباتهم بـ (لم يقف على أي برنامج) بنسبة مئوية (٣٥%)، والذين كانت إجاباتهم بـ (في مجال التقويم والاختبارات) بنسبة مئوية (١١%)، والذين كانت إجاباتهم بـ (في مجال النشاط الرياضي) بنسبة مئوية (٩%). وتلتقي الدراسة الحالية مع دراسة (الصفار ٢٠١٦م) التي أكدت على ضرورة عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلم التربية البدنية والمشرفين في التدريس والتدريب والتقويم. كما تتفق الدراسة الحالية مع ما أوصت به دراسة (ناجي، أسماء ٢٠٢١م) حول أهمية عقد دورات تدريبية عن استراتيجيات التدريس الفعالة. ويعلل الباحث هذا بأنه ما زل هناك احتياج كبير في البرامج التدريبية في مجال طرق التدريس وفي مجال التقويم والاختبارات.



الجدول رقم (٥) السؤال الثاني: اختر ما يناسب من البدائل المدرجة أدناه: للتدريب الإلكتروني عن بعد يساعد معلمي ومشرفي التربية البدنية على؟

النسبة	م	السؤال الثاني: اختر ما يناسب من البدائل المدرجة أدناه: التدريب الإلكتروني عن بعد يساعد معلمي ومشرفي التربية البدنية على:
74.5%	1	اختيار البرامج التي تناسبهم.
61.3%	2	المشاركة بدون خجل في التدريب.
59.1%	3	الاطلاع على النماذج التدريبية بكل يسر.
62%	4	زيادة الوعي بالمتغيرات الثقافية.
70.8%	2	حل المشكلات المهنية في مجال التربية البدنية
57.6%	9	التميز في العمل المهني في مجال التربية البدنية
57.7%	8	التعامل مع تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
70.1%	3	التفكير الإبداعي في تدريس التربية البدنية
57.8%	7	تبادل الخبرات العلمية في مجال التربية البدنية
2.2%	10	تطبيق المهارات التدريبية في مجال التربية البدنية

يتضح من الجدول رقم (٥) وعند سؤال مشرفي التربية البدنية اختر ما يناسب من البدائل المدرجة أدناه: التدريب الإلكتروني عن بعد يساعد معلمي ومشرفي التربية البدنية على:

حيث جاء في الترتيب الأول من البدائل (اختيار البرامج التي تناسبهم) حيث بلغت النسبة المئوية (74.5%) وهذا يتفق مع دراسة كوماز وآخرون (Kumaz et al., 2019) والتي أكدت على أن منصات التعليم والتدريب الإلكتروني توفر فرصة لتعلم الأشياء دون حاجز الموقع ومرونة التعلم في أي وقت، والوصول إلى المعلومات ومحتوى الدورة التدريبية الحديثة، وهذا ماكددة دراسة جورجوس وآخرون (2020) Georgios et al. وأكدت دراسة قرقس وآخرون (2022) Griffiths et al أن أعداد المشاركين في الدورات الرقمية في تزايد مستمر.

كما جاءت عبارة (حل المشكلات المهنية في مجال التربية البدنية) في الترتيب الثاني، وبنسبة مئوية بلغت (70.8%) وهذا ما خلصت له دراسة (بلالي وعلاهم 2018) التي أكدت على أن التدريب الإلكتروني يساعد على إزالة جوانب الضعف والقصور في أداء العاملين ويساعد على تحسين الانضباط والسلوك بدرجة كبيرة ، وجاء في الترتيب الثالث من البدائل (التدريب الإلكتروني عن بعد يساعد على التفكير الإبداعي في تدريس التربية البدنية) وتتفق الدراسة الحالية مع ما اشارت له دراسة (حاجية 2018) في أن التدريب الإلكتروني يسهم في تطوير الأداء و يرفع من قدرات ومهارات الموظف و يحسن من مستواه وانجازه لأعماله، وهذا مما يساعد على إنجاز الأعمال بكفاءة وفاعلية، و يوفر المناخ الملائم لتحسين الأداء و سد الحاجات المستقبلية ويحسن من الأداء بما يتوافق مع معايير الجودة المطلوبة. كما تتفق هذه الدراسة مع ما اشارت له دراسة (Siswanto. et al; 2018) التي أكدت على أن استخدام التدريب الإلكتروني. له تأثيراً إيجابياً ومهماً على التحفيز والمشاركة الفعالة. كما تلقتي هذه الدراسة مع ما أشارت له دراسة (Czarnecka, Daróczy 2017) والتي أكدت على أن التدريب الإلكتروني يساعد في عملية التدريس ومشاركة جميع أنواع المعلومات والمعرفة بطريقة شيقة وفعالة. ويعلل الباحث ذلك بأن المتدرب هو من يحدد احتياجاته التدريبية والتدريب الإلكتروني يساعد على ذلك.

كما جاء في الترتيب التاسع عبارة (التميز في العمل المهني في مجال التربية البدنية). وبنسبة مئوية بلغت (٥٧.٦%) وتتفق هذه الدراسة مع ما ورد في دراسة الحربي وليالي، & (Alharbi, Lally 2017) التي اكدت على أن التدريب الكافي والعملي والدعم المؤسسي وتطبيق التكنولوجيا للموظفين يساعد على النجاح. كما جاء في الترتيب الأخير (تطبيق المهارات التدريبية في مجال التربية البدنية) وبنسبة مئوية بلغت (٢٩.٢%) وهذا ما يتفق مع ما اشارت له دراسة (Czarnecka)، (Daróczy 2017) التي أوضحت بأن التدريب الإلكتروني يساعد في عملية تطبيق التدريس ومشاركة جميع أنواع المعلومات والمعرفة بطريقة شيقة وفعالة.

الجدو رقم (٦) السؤال الثالث:

كونك مشرفاً على مادة التربية البدنية ومن خلال علاقتك بإدارة التدريب التربوي التي تشرف عليها وزارة التعليم. تحدث عن دور إدارة التدريب التربوي في إدارتك التعليمية من الناحية التالية:

م	فقرات السؤال الثالث	النسبة		
1	وهل يوجد متخصصون في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد	نعم	لا	لربما
		32.1%	34.3%	33.6%
2	وما مدى قدراتهم وتميزهم في هذا المجال	لا يوجد بالتدريب التربوي مشرفين تربية بدنية متخصص في مجال تدريب معلمين التربية البدنية		
3	هل القاعات التدريبية مجهزة بالأجهزة اللازمة لتطبيق التدريب الإلكتروني عن بعد (توافر خدمة الانترنت بسرعة مناسبة /حواسيب متطورة /برمجيات تدريب محوسبة/ مصادر تدريب مقروءة/ مصادر تدريب مرية الكترونية	جيدة ولكن بحاجة الى المزيد من التجهيزات		

جيد إلى مقبول			ما مدى دعم إدارة التعليم للتدريب الإلكتروني عن بعد مادياً، وعلمياً، ومعنوياً	4
ممتاز	ضعيف	جيد	ما مدى أقبال المعلمين على البرامج المقدمة لهم	5
59.9%	12.4%	25.5%		

يتضح من الجدول رقم (٦) عند سؤال مشرفي التربية البدنية هل يوجد متخصصون في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد؟ بلغت نسبة الذين كانت إجاباتهم ب(لا) (٣٤.٣%)، ونسبة الذين كانت إجاباتهم ب(ربما) (٥٣٣.٦%)، ونسبة الذين كانت إجاباتهم ب(نعم) (٣٢.١%). وهذا ما أوصت به دراسة المطيري (٢٠١٢) التي أكدت على ضرورة تزويد مراكز التدريب التربوي بالمختصين في تصميم وإنتاج البرمجيات التدريبية. كما أن هذا ما اشارت له دراسة (الجهني، ٢٠١٦م) التي ذكرت أن من أهم الصعوبات التي تواجه التدريب الإلكتروني عن بعد قلة الخبرة في التعامل مع نظام التدريب الإلكتروني. وتأتي الدراسة الحالية متسقة مع ما جاء في توصيات دراسة (ال عطار، ٢٠١٥) التي أكدت على ضرورة زيادة كفاءة المدربين وتطوير قدراتهم التدريبية والتأكد من امتلاكهم لمهارات الحاسوب والإنترنت. ويعلل الباحث ذلك بأن كثيراً من المشاركين في التدريب الإلكتروني لا يوجد لديهم قدرات كبيرة في مجال التدريب الإلكتروني وبالتالي لا يستطيعون التميز بالقدر الكافي.

وعند سؤال مشرفي التربية البدنية وما مدى قدراتهم وتميزهم في هذا المجال (التربية البدنية) كان اجماع ما نسبته (٩٥%) من المشرفين أنه لا يوجد متخصصين في مجال التربية البدنية في إدارات التدريب، بينما بلغت نسبة المجيبين بأنه يوجد مدرين جيدين في إدارات التدريب (٥%). ومن خلال عمل الباحث مشرفاً عاماً للتربية البدنية فإنه يتفق مع ما جاء في رأي (٩٥%) من المشرفين حول أنه لا يوجد مدرب متخصص في التربية البدنية في مراكز التدريب التربوي مفرغ كمدرّب لتدريب المعلمين في مجال التربية البدنية تحديداً. ويفسر

الباحث هذا بأنه لا يوجد مختصين في مجال التربية البدنية موظفين تحت مسمى مدرب متخصص في مجال التربية البدنية اسوة بباقي المواد الدراسية.

وعند سؤال مشرفي التربية البدنية هل القاعات التدريبية مجهزة بالأجهزة اللازمة لتطبيق التدريب الإلكتروني عن بعد (توافر خدمة الانترنت بسرعة مناسبة /حواسيب متطورة /برمجيات تدريب محوسبة/ مصادر تدريب مقروءة/ مصادر تدريب مرئية الكترونية) بلغت نسبة الذين كانت إجاباتهم (لا) (٧٩%)، والذين كانت إجاباتهم بـ(نعم) (٢١%). وتتفق هذه الدراسة في نتائجها حول هذا لسؤال مع ما أشارت له توصيات دراسة (القطار ٢٠١٥م) التي أكدت على ضرورة تبني التدريب الإلكتروني وزيادة الاهتمام بترتيب وتنظيم وتطوير البنية التحتية له، والحث على زيادة المخصصات المالية لتطوير عملية التدريب الكتروني. وأكد خليل وآخرون (Khalil, et al., 2020) أن الفجوة الرقمية هي واحدة من أكبر التحديات السائدة في تعليم، كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (عبد الرحمن ٢٠١٩م) في ضرورة توفير الميزانية اللازمة لدعم البنية التحتية للإشراف والتدريب الإلكتروني، هذا وتلتقي الدراسة الحالية مع دراسة (سلمان وآغا وعبد الله ٢٠١٢م) في التأكيد على أن هناك نقص في معظم الوسائل التوضيحية والأفلام التي تساعد على توضيح الموضوع أثناء التدريب. ويعلل الباحث ذلك بأن إدارات التعليم بحاجة كبيرة لوضع خطة لتجهيز إدارات التدريب التربوي بالاحتياجات اللازمة حتى يتمكن التدريب الإلكتروني من أداء رسالته.

وعند سؤال مشرفي التربية البدنية عن مدى إقبال المعلمين على البرامج المقدمة لهم. بلغت نسبة الذين كانت إجاباتهم بـ(ممتاز) (٥٩.٩%)، والذين كانت إجاباتهم بـ(جيد) (٢٥.٥%). والذين كانت إجاباتهم بـ(ضعيف) (١٢.٤%). وهذا ما أكدته دراسة وانج وآخرون (Wang et al., ٢٠٢٢م).

أن تدريب والدعم الفني كأحد التحديات التي تواجه التعليم. وهذا ما يتفق مع ما جاء في دراسة (الخيطي وعزمي ٢٠١٨) التي أكدت على أن إقبال المعلمين على الدورات

يصنف بالمتوسطة. - مما يتطلب ضرورة الالتفات إلى ما جاء في دراسة (حماد، والبهبهاني. ٢٠١٦) والتي دعت إلى أن يشارك المعلمون في اختيار المحتوى التدريبي، وزمن التدريب لكون ذلك مما يعين على زيادة اقبالهم على التدريب. ويعلل الباحث هذا بأن جودة البرامج التدريبية يجب إعادة النظر فيها مع التأكيد على أنه من الواجب أن يشارك المعلمون والمشرفون في اختيار البرامج التدريبية المقدمة لهم.

الجدول رقم (٧) السؤال الرابع: اختر ما يناسب المعلمين من البرامج التدريبية.

م	السؤال الرابع: اختر ما يناسب المعلمين من البرامج التدريبية	النسبة
1	إدارة النشاط الرياضي.	56.2%
2	التمرينات الرياضية	53.3%
3	أساليب التدريس الحديثة.	80.3%
4	اكتشاف المواهب الرياضية.	46.7%
5	إنتاج المواد التعليمية الرياضية	62%
6	التعليم الإلكتروني.	70.8%
7	أدوات القياس والتقويم للتربية الرياضية.	81%
8	التعامل مع أدوات قوئل التعليمية	64.2%
9	تدريب الفرق المدرسية.	42.3%
10	رخصة المعلم	78.8%

يتضح من الجدول رقم (٧) عند سؤال المشرفين عن اختيار ما يناسب المعلمين من البرامج التدريبية. جاء في الترتيب الأول من البرامج (أدوات القياس والتقويم للتربية الرياضية). وبنسبة مئوية بلغت (٨١%) كما جاءت عبارة (أساليب التدريس الحديثة). في الترتيب الثاني، وبنسبة مئوية بلغت (٨٠.٣%)، وجاء في الترتيب الثالث من البرامج (رخصة المعلم)



بنسبة مئوية (٧٨.٨%). وتلتقي هذه الدراسة مع ما أوصت به دراسة (ناجي، أسما ٢٠٢١) ودراسة (الصفار ٢٠١٦) ودراسة بيكسلانوف، وآخرون (Beksultanova, et al., 2020) بعقد دورات تدريبية في التدريس والتدريب والتقييم. مع التأكيد على أهمية عقد دورات تدريبية حول استراتيجيات التدريس الفعالة. وقد جاء في الترتيب التاسع برنامج (اكتشاف المواهب الرياضية). وبنسبة مئوية بلغت (٤٦.٧%) كما جاء في الترتيب الأخير (تدريب الفرق المدرسية) وبنسبة مئوية بلغت (٤٢.٣%). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن اختيار أدوات القياس والتقييم جاء في الترتيب الأول من البرامج لان مادة التربية البدنية أصبحت مادة رسوب ونجاح.

الجدول رقم (٨) السؤال الرابع: اختر ما يناسب المشرفين من البرامج التدريبية

م	السؤال الرابع: اختر ما يناسب المشرفين من البرامج التدريبية	النسبة
1	الإشراف الفعال.	62%
2	التعليم الإلكتروني.	64.2%
3	الإشراف الإلكتروني.	73.7%
4	التدريب الإلكتروني.	62.8%
5	التطبيقات الإلكترونية لقياس اللياقة البدنية.	77.4%
6	اكتشاف المواهب الرياضية.	43.8 %
7	الإدارة الرياضية.	46%
8	الاحتراف الرياضي.	27%
9	الاستثمار الرياضي.	76.6%
10	استخدام وانتاج البرمجيات التعليمية.	81. %

يتضح من الجدول رقم (٨) عند سؤال المشرفين عن اختيار ما يناسب مشرفي التربية البدنية من البرامج التدريبية؟ جاء في الترتيب الأول من البرامج (استخدام وانتاج البرمجيات التعليمية). ونسبة مئوية بلغت (٨١%) وتتفق هذه النتيجة مع ما اشارت له دراسة (أبو قويدر ٢٠١٩م) ودراسة (عبد الرحيم، ٢٠١٥)، واللذان اوصتا بالتشجيع على الالتحاق ببرامج دمج التكنولوجيا في التعليم، وعقد الدورات التدريبية للمعلمين التي تتعلق بدمج التكنولوجيا في التعليم. مع التأكيد على ضرورة الالتحاق بالدورات التدريبية الخاصة بالتدريب الإلكتروني. ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن هناك احتياج كبير لدى المشرفين لمثل هذه النوعية من البرامج الحديثة المرتبطة بالتدريب الإلكتروني

كما جاءت عبارة (التطبيقات الإلكترونية لقياس اللياقة البدنية). في الترتيب الثاني، ونسبة مئوية بلغت (٧٧.٤%)، وجاء في الترتيب الثالث من البرامج (الاستثمار الرياضي) ونسبة مئوية بلغت (٧٦.٨%) وقد جاء في الترتيب التاسع برنامج (اكتشاف المواهب الرياضية). ونسبة مئوية بلغت (٤٦.٧%) في الترتيب الأخير. وحقق (تدريب الفرق المدرسية) ما نسبته (٤٢.٣%). وهذا ما اشارت له دراسة (ميهور، ٢٠١٧م) والتي أكدت على أنه يوجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الخبرة المهنية للمعلمين ودورهم في عمليتي انتقاء المواهب الرياضية. ويفسر الباحث هذه النتيجة أن المدارس السعودية أصبحت تركز وبشكل كبير على الصحة واللياقة البدنية. إضافة إلى التوجه الوطني لتحقيق جودة الحياة ومكافحة انتشار السمنة بين الطلاب.

ويعد هذا الفصل والذي تم من خلاله عرض لأهم النتائج والتي تم الحصول عليها من خلال الإجابة على سؤال الدراسة الرئيس وما تفرع منه من أسئلة فرعية وما تم مناقشته عند الإجابة على أسئلة الدراسة ركيزة أساسية لبناء الفصل الخامس من هذه الدراسة والذي يتضمن على اجمال لنتائج الدراسة الحالية. بالإضافة إلى ما يتضمنه من توصيات، ودراسات مستقبلية مقترحة

نتائج الدراسة من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية:

- كشفت نتائج الدراسة عند سؤال مشرفي التربية البدنية هل تقدم وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برامجاً تطويرية لمعلمي ومشرفي التربية البدنية من خلال التدريب الإلكتروني عن بعد أن أكثر من نصف عينة الدراسة من المشرفين أجابوا بـ(لا) ولكن يمكن التسجيل في البرامج بسهولة، وأن استفادة المعلمين من هذه البرامج جيدة، وأنه لم يتم التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين من قبل مصممي البرامج، وإن أهم البرامج المقدمة للمعلمين في مجال التدريس والاختبارات والتقويم.

- بينت نتائج الدراسة عند سؤال مشرفي التربية البدنية وعند سؤال مشرفي التربية البدنية حول اختيار ما يناسب من البدائل المدرجة أدناه أن التدريب الإلكتروني عن بعد يساعد معلمي ومشرفي التربية البدنية على (اختيار البرامج التي تناسبهم في حل المشكلات المهنية في مجال التربية البدنية والتدريب الإلكتروني عن بعد والذي يساعد على التفكير الإبداعي في تدريس التربية البدنية).

- أوضحت نتائج الدراسة عند سؤال مشرفي التربية البدنية هل يوجد متخصصون في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد إن إجابة أفراد العينة قد كانت بـ (لا) بنسبة مئوية بلغت (٣٤.٣%)، والذين كانت إجاباتهم بـ(ربما) بنسبة مئوية (٣٣.٦%)، والذين كانت إجاباتهم بـ(نعم) بنسبة مئوية (٣٢.١%).

- عند سؤال مشرفي التربية البدنية وما مدى قدراتهم وتميزهم في هذا المجال (التربية البدنية) كان اجماع (٩٥%) من المشرفين أنه لا يوجد متخصصين في مجال التربية البدنية في إدارات التدريب.

- عند سؤال مشرفي التربية البدنية هل القاعات التدريبية مجهزة بالأجهزة اللازمة لتطبيق التدريب الإلكتروني عن بعد (توافر خدمة الانترنت بسرعة مناسبة /حواسيب متطورة

/برمجيات تدريب محوسبة/ مصادر تدريب مقروءة/ مصادر تدريب مرية الكترونية. الذين كانت إجابتهم ب، (لا) قد بلغت نسبتهم (٧٩%).

- عند سؤال مشرفي التربية البدنية عن مدى أقبال المعلمين على البرامج المقدمة لهم. الذين كانت إجابتهم ب(ممتاز) قد بلغت نسبتهم (٥٩.٩%)، والذين كانت إجابتهم ب (جيد) قد بلغت نسبتهم المثوية (٢٥.٥%) والذين كانت إجابتهم ب(ضعيف) (١٢.٤%).

- كشفت نتائج الدراسة عند سؤال المشرفين عن اختيار ما يناسب المعلمين من البرامج التدريبية تم اختيار (أدوات القياس والتقويم للتربية الرياضية، وأساليب التدريس الحديثة، ورخصة المعلم... إلخ)

- عند سؤال المشرفين اختيار ما يناسب مشرفي التربية البدنية من البرامج التدريبية الحديثة تم اختيار (استخدام وانتاج البرمجيات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية لقياس اللياقة البدنية، والاستثمار الرياضي... إلخ)

ثالثاً -توصيات الدراسة:

وتعد التوصيات من أهم ما يسجله الباحث. وعادة ما تنبثق التوصيات من خلال ما يتوصل إليه الباحث من نتائج في دراسته، ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته فإنه يوصي بما يلي:

١- تقديم دورات تطويرية للمشرفين في مجال طرق التدريس والتقويم والقياس والإشراف الإلكتروني من خلال التدريب الإلكتروني.

٢- تدريب المشرفين على استخدام تكنولوجيا التعليم وتطوير قدراتهم في تدريب المعلمين.



- ٣- زيادة المحتوى الرقمي من أفلام وصور وصوتيات وكتب تساعد على تفعيل التدريب الإلكتروني في مجال التربية البدنية.
- ٤- إنشاء قسم في إدارات التدريب التربوي في إدارات التعليم تحت مسمى قسم التربية البدنية للتدريب الإلكتروني.
- ٥- تطوير البنية التحتية لقاعات التدريب الإلكتروني في إدارات التدريب التربوي في إدارات التعليم في المملكة.
- ٦- ضرورة تبني استراتيجية واضحة للتحويل من التدريب التقليدي الى التدريب الإلكتروني في إدارات التدريب التربوي بإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- ٧- العمل على نشر ثقافة التدريب الإلكتروني واستخدام التكنولوجيا الحديثة في إدارات التدريب التربوي بإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- ٨- توظيف الكفاءات العلمية والمدرّبين المؤهلين القادرين على التعامل مع مختلف الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التدريب الإلكتروني، بالإضافة إلى إتقان كيفية التعامل مع الحقائق الإلكترونية ومحتوياتها بشكل خاص.
- ٩- تشجيع المشرفين على المشاركة في برامج التدريب الإلكتروني عن بعد واعتماد حوافز مادية مع ربط ترقية العاملين بالحصول على برامج تدريب مستمرة ترتبط بالمهنة.
- ١٠- الاستفادة من خبرات الدول ذات التجارب المتميزة في تطبيق التدريب الإلكتروني عن بعد، وخاصة تلك الدول التي تتشابه ظروفها ومقوماتها مع المملكة العربية السعودية.
١١. إنشاء قاعدة بيانات خاصة بنظام التدريب الإلكتروني عن بعد تتضمن بيانات المعلمين والمشرفين العامة، والعلمية، والمهنية.

الدراسات المقترحة:

من خلال نتائج الدراسة الحالية خلص الباحث إلى تسجيل عدد من الدراسات المقترحة وهي كما يلي:

- ١- نموذج مقترح للتدريب الإلكتروني عن بعد أثناء الخدمة لمشرفي التربية البدنية.
- ٢- معوقات استخدام منصات التدريب الإلكترونية من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية.
- ٣- بناء برنامج تدريبي مقترح للتطوير المهني الذاتي لمشرفي التربية البدنية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- ٤- تقويم أداء مشرفي التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- ٥- الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية البدنية في مجال التعليم والتدريب الإلكتروني.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، رضا إبراهيم عبد المعبود. (٢٠١٩م). التفاعل بين نمط التدريب الإلكتروني (الموزع-المكثف) في بيئة تعلم مقلوب وأسلوب التعلم (التحليلي-الشمولي) وأثره على تنمية مهارات تصميم شبكات الحاسب الآلي والرضا عن بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم التربوية (الأزهر). مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ٣٨ (١٨٤ ج ٢)، ٤١٣-٥٠٩.
- أبو شعبان، فاطمة محمد (٢٠١٣م). أثر التدريب الإلكتروني في إكساب مهارات تصميم البرمجيات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بالجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة
- أبو قويدر، سلام عزام (٢٠١٩م). الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط الأردن.
- أبو العلا، ليلى محمد حسني. (٢٠١٧م). واقع استخدام المشرفة التربوية للإنترنت في الإشراف الإلكتروني بمدينة الطائف من وجهة نظرها. مجلة العلوم النفسية والتربوية، مج. ٥، ع. ٢، ص. ٣٤٠-٣٦٧.
- أبو النصر، مدحت (٢٠٠٦م) إدارة وتنمية الموارد البشرية -الاتجاهات المعاصرة، ط ١. القاهرة، مجموعة النيل العربية للنشر.

- ابو حمدي، إلهام نايف (٢٠١٨م). تقييم درجة أداء المشرفين التربويين للفعاليات الإشرافية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مدينة العقبة بالأردن. المجلة الدولية التربوية المتخصصة مج(٦) ع٧. ص١-١٤.
- أبو علام، رجاء محمود(٢٠١٤م) تقويم التعليم، ط١، عمان. الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أبو نصر مدحت، محمد(٢٠١٧م). التدريب عن بعد بواباتك لمستقبل أفضل، ط١، د.م، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الجساس، راشد بن محمد.(٢٠٢١م). واقع التعليم عن بعد في منهج التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. ال منصوره٤٠ع١، ص. ١٣٧-١٥٧.
- السبر، خالد ناصر، والنملة، سليمان محمد (١٤٣٧هـ) التدريب الاحترافي. مكتبة جرير الرياض.
- الغامدي، تركي بن صالح بن عبد الكريم الكراني. (٢٠١١م). فاعلية استخدام التطبيقات الإلكترونية في الإشراف التربوي : بالإدارة العامة للتربية و التعليم بمكة المكرمة. رسالة ماجستير، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- المطيري، نايف لايف (٢٠٢٠م) الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في الكويت. المجلة التربوية. مج٣٤، ع١٣٤، ص ٥٧ - ٨٧.
- الأنصاري، رفيدة عدنان (٢٠٢١م) التدريب الإلكتروني من خلال المنصات الإلكترونية الفرص والتحديات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٥، ع٨، ص ٥٥-٣٥.
- بالوص، هنية عبد السلام محمد. (٢٠٢١م) دور المشرف التربوي في العملية التعليمية. مجلة التربوي. ع١٨. ص ٢٥٧-٢٨٥.



- البرعمي، يوسف أحمد بجيت، وعبد الرشيد، ناصر سيد جمعة. (٢٠٢٠م). تصور مقترح لتفعيل الإشراف التربوي المعتمد على مجتمعات التعلم المهنية. مجلة البحوث التربوية والنفسية مج. ١٧، ع. ٦٥، ص ٢١٢-٢٤٦.
- البري، حابس غازي ذياب (٢٠٢٠م). الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج. ٤، ع. ٢٠، ص ٣٨-٥٥.
- بسويسي، نشوة سعد محمد. (٢٠١٨م). التدريب الإلكتروني للمعلمين أثناء الخدمة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة: رؤية مستقبلية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية. مج. ٤٢، ع. ٢، ص ١٥-١٤٢.
- بلال، عبد الله سليمان. (٢٠١٣م). تقييم البرامج التدريبية التي يقدمها الموجهون الفنيون في دولة الكويت لمعلمي التربية البدنية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، الأردن.
- حاجيه، خالد عبد الله (٢٠١٨م). التدريب الإلكتروني ودوره في تطوير الأداء من وجهة نظر العاملين في وزارة الداخلية بمملكة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- الحازمي، الجليلة أحمد محسن (٢٠٢١م). دراسة وصفية عن واقع التدريب والتطوير للموظفين العاملين بالمؤسسات التعليمية، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية. ع. ٢٠، ص. ١٦٠-١٧٥.
- حافظ، عبد الرشيد عبد العزيز (٢٠١٢م) أساسيات البحث العلمي. ط. ١، جدة، جامعة الملك عبد العزيز

- حماد، حسن محمود، البهبهاني، شحدة سعيد. (٢٠١٦). اتجاهات معلمي الحكومة نحو الدورات التدريبية التي تلقوها أثناء الخدمة بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، مج.٢، ع.١٩، ص.٣٠٦-٣٤٢.
- الحمود، ماجد بن عبدالرحمن بن عبدالعزيز (٢٠٢١م) واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية . مج٣٧، ع١
- الدرايسة، عبد الله واللبانة؛ أحمد. (٢٠١٦ م). واقع الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم في الأردن أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمي العلوم. دراسات: العلوم التربوية مج. ٤٣، ع. ٤، ص. ١٥٢٥-١٥٣٩.
- دهمان، عبد المنعم (٢٠١٠م) إدارة الموارد البشرية من منظور إسلامي، ط.١، سوريا، شعاع للنشر.
- الزهراني، هند سعيد (٢٠١٧م) الإشراف التربوي في سنغافورة. مجلة كلية التربية، مج.٣٣، ع.٨، ص.٤٠٥ - ٤١٨.
- الشرع، أسعد محمد (٢٠١٨م) الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد/إربد في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج.٢، ع.١٨، ص. ١١٢-٩٥.
- الشهري، حليلة علي (٢٠١٨) متطلبات إنشاء مراكز للتدريب عن بعد في وزارة التعليم من وجهة نظر مديرات مراكز التدريب التربوي، مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود، مج. ٧، ع.١١٦، ص.٩١-١١٥.



- الشهومي، ياسر بن جمعة (٢٠٢٠م). تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإئناء المهني للمعلمين في مجال التقنيات الحديثة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، المجلة العربية للنشر العلمي، ع.٢٥، ص.٥٢١-٥٤٦.
- صالح، صلاح الدين حسين (٢٠١٨م). اتجاهات المتدرين نحو التدريب الإلكتروني "دراسة استطلاعية في مركز التعليم المستمر" الجامعة العراقية. مجلة الدنانير، مج.١، ع.١٣، ص.٣٧٤-٣٤٤.
- صباح، عماد سلمان. (٢٠١٨م). تقويم دور المشرف الاختصاص في تطوير المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة، مجلة علوم التربية الرياضية، مج. ١١، ع. ٢، ص. ١٦٤-١٨٣.
- عبد الرحمن، إيمان جميل. (٢٠١٨م). واقع ممارسة الأنماط الإشرافية الحديثة لدى المشرفين التربويين وأهميتها في ضوء الاتجاهات الإشرافية المعاصرة. مؤتة للبحوث والدراسات: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج. ٣٣، ع. ٦، ص ٣١٩-٣٥١.
- العساف، صالح بن حمد. (٢٠٠٦م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط.٤، الرياض، مكتبة العبيكان.
- العطار، محمد محمود (٢٠٢١م) نحو إعداد معلم الأطفال الموهوبين في ضوء رؤية ٢٠٣٠ بالمملكة العربية السعودية وخبرات بعض الدول المتقدمة. المجلة العربية للتربية النوعية، مج.٥، ع.١٩ ص.١٠٣-١٧٦.
- العطار، ناهض حسن محمد. (٢٠١٥م). معوقات تطبيق التدريب الإلكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

- العمري، صالحه حسن محمد. (2019م). دور المشرفات التربويات في تنمية مهارات القرن ٢١ لدى معلمات الصفوف الأولية وأثر ذلك على تحقيق رؤية ٢٠٣٠ بمدينة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج. ٣ ، ع. ٣ ، ص. ٢٧-٤٩.
- عيد، غادة خالد(٢٠١٣م) القياس والتقويم التربوي. ط.١، الأردن، دار حنين للنشر والتوزيع.
- العيسى، غزيل بنت سعد (٢٠٢١م) التدريب الإلكتروني "التدريب عن بعد": مبرراته، متطلباته، معوقاته من وجهة نظر المدربات والمتدربات، مج.٤١، ع.٢، ص. ٣٥٥ - ٣٧٤.
- الفايز، فايز بن عبد العزيز. (٢٠٢٠م). أدوار المشرف التربوي في تطوير معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية، مج. ٢٨، ع. ٣، ص. ٢٢٥-٢٥٤.
- القرني، عبد الله؛ ودعرم، سفر. (٢٠٢٠م) البرامج التدريبية على رأس العمل ودورها في الرفع من كفاءة المعلم في المملكة العربية السعودية المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، مج.١، ع.١، ص. ١-٢٨.
- القرني، نورة بنت عوض (٢٠٢٠م) الاحتياجات التدريبية لدى قائد وقائدة المرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات / كلية التربية بالمزاحمية / جامعة شقراء، مجلة البحوث التربوية والنفسية. مج. ١٧، ع. ٦٤، ص. ٣٦-٥١.
- الكردي، أحمد السيد(٢٠١٠م) التدريب الإلكتروني مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مج.٢، ع. ١٨٤، ص ٤١٣-٥٠٩.
- المحمودي، محمد سرحان (٢٠١٩م) مناهج البحث العلمي. ط٣، صنعاء، دار الكتب.



- المرادات، وأسامة أحمد (٢٠٢١م). أثر الدورات الحاسوبية في تنمية مهارات المعلمين التكنولوجية من وجهة نظر معلمي مدارس الأغوار الجنوبية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج.٥، ع.٤٦، ص.١٠٧-١٢٣.
- المشعل، مريم محمد فرحان (٢٠١٩م) الإشراف التربوي بين معوقات الواقع وحلول للمأمول، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع.١١٦، ص. ٤٥٧ - ٤٧٨.
- المطيري، حمد بن محيا (٢٠١٢م). متطلبات التدريب الإلكتروني ومعوقاته في مراكز التدريب التربوي بمدينة الرياض من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض.
- ناجي، أسماء (٢٠٢١) واقع استخدام برنامج زوم (Zoom) في تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات في منطقة الرياض. جامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج.٥، غ.١٦، ص. 142 - 152.
- نجم، منور عدنان نجم. وأبودية، دينا موسى. (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصف الأول الابتدائي في مدارس وكالة الغوث في محافظات غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج. ٢٨، ع.١، ص.٤٨-٨٨.
- الهاجري، عبدالعزيز بن سعيد محمد (٢٠٢١م) واقع تطبيق المشرفين التربويين لبرامج التقنية الحديثة في الإشراف التربوي بإدارة تعليم صبيا، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج.٥، ع.٤٥، ص. ٢٥٢٢-٣٣٩٩.
- هزائم، علي عبد الكريم (٢٠٢٠م) مدى توافر متطلبات تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني في محافظات شمال الأردن من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج.١٠، ع.١، ص. ١١٤ - ١٣٦.

ثانياً: المراجع الإنجليزية.

- Alharbi, O., & Lally, V. (2017). *Adoption of e-learning in Saudi Arabian University education: Three factors affecting educators*. European Journal of Open Education and E-learning Studies.
- Mudawali and Mudzofir (2017). Relationship between Instructional Supervision and Professional Development: Perceptions of Secondary School Teachers and Madrasah Tsanawiyah (Islamic Secondary School) Teachers in Lhokseumawe, Aceh, Indonesia. Master's thesis, University of Tampere, Indonesia..
- Ehinola, G. B., & Akomolafe, B. B. (2022). In-service training programmes and mentoring for improving teachers' job performance in North Senatorial District of Ondo State, Nigeria
- Georgios S. G, Yannis S. T, Charalambos K, & Athanasios G. P. (2020). Facebook group PETCoN (Physical Education Teacher Collaborative Network). An innovative approach to PE teacher in-service training: A self-determination theory perspective.
- Li, D., Yi, C., & Gu, Y. (2021). Research on college physical education and sports training based on virtual reality technology. *Mathematical Problems in Engineering*, 2021
- Wang, J., Tigelaar, D. E., & Admiraal, W. (2022). From policy to practice: integrating ICT in Chinese rural schools. *Technology, Pedagogy and Education*, 1-16.
- Amara, Naoual & Atia, Larbi. (2016). *E-Training and Its Role in Human Resources Development*. Global Journal of Human Resource Management. Vol. 4, No.1, pp.1-12, February 2016
- Beksultanova, A. I., Vatyukova, O. Y., & Yalmaeva, M. A. (2020, December). *Application of Digital Technologies in the Educational*



Process. In 2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy. (ISCDE 2020) (pp. 82–87). Atlantis Press.

- Czarnecka, Daróczy. (2017). E-learning as a method of employees' development and training. doi: 10.18515/dbem.m2017.n01.ch09
- Dampson, D. G. (2022). Internship Supervision Training: Perception and Experiences of Supervisors in Tertiary Institutions in Ghana. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(4), 91-101.
- Education, 1-16.
- Georgios S. G, Yannis S. T, Charalambos K, & Athanasios G. P. (2020). *Facebook group PETCoN (Physical Education Teacher Collaborative Network). An innovative approach to PE teacher in-service training: A self-determination theory perspective.*
- Griffiths, M. A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2022). *Massive open online courses (MOOCs) for professional development: meeting the needs and expectations of physical education teachers and youth sport coaches.* *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(3), 276–290
- Griffiths, M. A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2022). Massive open online courses (MOOCs) for professional development: meeting the needs and expectations of physical education teachers and youth sport coaches. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(3), 276–290
- Khalil, A., Ishaq, N., & Boedihartono, A. (2020). *Digital Transformation of Teacher Education by Bridging Digital Divide between Teacher Educators and Prospective Teachers.* *Journal of Contemporary Teacher Education*, 4, 1-20.
- Kwon, S. H., Goh, R., Wang, Z. T., Tang, E. T. H., Chu, C. F., Chen, Y. C., ... & Chang, T. N. J. (2019). *Tips for making a successful online microsurgery educational platform: the experience of International*

Microsurgery Club. Plastic and reconstructive surgery. 143(1), 221e-233e

- Li, D., Yi, C., & Gu, Y. (2021). *Research on college physical education and sports training based on virtual reality technology.* Mathematical Problems in Engineering, 2021.
- Lindström, L., Löfström, E., & Londén, M. (2022). Supervising teachers' orientations and conceptions about content and process in teaching practice. *Educational Studies*, 1-18
- Rayati, H. (2022). Assessing the quality of virtual training in physical education lessons during the corona. *Sport Management Studies*, 13(70).
- Rayati, H. (2022). Assessing the quality of virtual training in physical education lessons during the corona. *Sport Management Studies*, 13(70).
- Siswanto, Y., Sutarto, J., & Mulyono, S. E. (2018). *E-training based on Determination of Education and Training Models of Early Childhood Teachers Education Programs.* *Journal of Nonformal Education*, 4(2), 107-118.
- Wang, J., Tigelaar, D. E., & Admiraal, W. (2022). From policy to practice: integrating ICT in Chinese rural schools. *Technology, Pedagogy and*