مدى تطبيق أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل في مجال صياغة النظام

نايف بن محمد بن سعيد القحطاني
باحثة دكتوراه – كلية التربية
جامعة المدينة العالمية بماليزيا
naif.aetmh@gmail.com

أمل محمود علي
أستاذ مشارك – كلية التربية
جامعة المدينة العالمية بماليزيا
amal.mahmoud@mediu.my

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف مدى تطبيق أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل في مجال صياغة النظام، والتعرف على الفروق ــ ان وجدت) بين تقديرات المعلمين في مستوى توظيف أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية الخاصة بمجال صياغة النظام لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل تعزى إلى متغيرات الدراسة (نوع البرنامج وسنوات الخبرة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عيّنة الدراسة من (٤٦) معلم ومعلمة موزعين على فصول الأمل الملحقة والمعاهد المستقلة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل في مجال صياغة النظام جاءت بدرجة عالية، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين في مستوى توظيف أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية الخاصة بمجال صياغة النظام لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل تعزى لمتغيري نوع البرنامج وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الصفية– تريكت وموس

Abstract

The study aimed to identify the extent to which the Trickett and Mohs dimensions are applied in the classroom management of the teachers of Al-Amal classes in the field of system formulation, and to identify the differences (if any) between the teachers' estimates in the level of employing the Trickett and Mohs dimensions in the classroom management of the field of system formulation among the teachers of the Al-Amal classes. Attributable to the variables of the study (type of program and years of experience), the researcher used the descriptive analytical approach, and the study sample consisted of (46) male and female teachers distributed over the attached chapters of Hope and independent institutes, and the researcher used the questionnaire as a tool for the study, and the results of the study showed that the degree of application of Trickett and Mohs dimensions In the classroom management of male and female teachers of the Hope classes in the field of system formulation came with a high degree, and the results also showed that there were no statistically significant differences between the teachers' estimates in the level of employing the Trickett and Mohs dimensions in the classroom management of the field of system formulation for the teachers of the Hope classes due to the two variables of the program type and years of experience.

Keywords: classroom management - Trickett and Moss.

مقدمة:

يتطلب تعليم الأفراد ذوي الإعاقة مجموعة من الاجراءات المعدة مسبقاً والتي يمكن من خلالها إيصال العملية التعليمية المناسبة لكل فرد من الأفراد ذوي الإعاقة ومنهم الطلاب الصم، فلقد أشار المغاربة (٢٠١٩) إن أهم ما يميز تعليم الطلاب الصم هو الاهتمام بمبادئ قانون تربية وتعليم الأفراد ذوي الإعاقة والتي تركز على مراعاة الفروق الفردية، وتحقيق التعليم الملائم لهؤلاء الأفراد؛ للوصول بهم لأعلى درجات النمو والاستقلالية (العمري، ٢٠٢٠).

والإدارة الصفية هي ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم ويقصد بها خلق وتهيئة الجو المناسب داخل الفصل الدراسي من أجل أن يستطيع الطالب التعلم بشكل جيد حسب قدراته وإمكانياته، كما تساعد المعلم على ممارسة العمليات الإدارية بشكل جيد من أجل تحقيق الأهداف التعليمية (الطعاني، ٢٠١١).

وبالرغم من أهمية الإدارة الصفية في فصول التعليم العام، إلا أنها تعد أكثر أهمية عندما يكون المعلم مسئولا عن صف يلتحق به الطلاب ذوي الإعاقة ومنهم الطلاب الصم، والذين يظهرون سلوكيات غير تكيفية داخل الصف الدراسي تؤثر بشكل سلبي على جوانب النمو المختلفة لديهم (Coies et al, 1990).

وتبرز أهمية العناية بالإدارة الصفية الفاعلة لدى معلمي الطلاب الصم؛ بسبب صعوبة التواصل معهم، والذي يرتبط به الكثير من مهارات الإدارة الصفية الناجحة؛ مما يحتم على المعلم بذل الكثير من الجهد لتوفير كافة الوسائل والأساليب المتاحة والممكنة والبديلة في الإدارة الصفية للطلاب الصم وضعاف السمع(السيد وعلي، ٢٠١٦).

ويضيف (أبا عود، ٢٠٢٠) أن على المعلم القيام بالعديد من الأعمال والمهام وتوفير المناخ العاطفي، والاجتماعي وتنظيم البيئة الفيزيقية من أثاث، وتجهيزات، واستثمار الخبرات التعليمية، وحسن التخطيط لها، وخلق تفاعلات ايجابية مع سلوكيات طلابه بطرق أكثر

فاعلية داخل الصف مع الأخذ في الحسبان الفروق الفردية بين الطلاب. ويدعم ذلك ما ورد في الاتفاقية الدولية لحقوق الأفراد ذوي الإعاقة في مادتها رقم (٩) في فقرتها رقم (٢-هـ) على ضرورة أن يحصل الأطفال ذوو الإعاقة على حق الوصول من خلال توفير كافة أشكال الدعم، والمساعدة البشرية من قبل معلميهم (الأمم المتحدة، ٢٠٠٧).

مشكلة الدراسة:

ظهر الاهتمام المتزايد بفئة الصم ورعايتهم من خلال التأكيد على برامج اعداد معلمي الصم وتأهيلهم بشكل صحيح؛ من أجل تقديم كافة الخدمات التي تمكن الطلاب الصم من الاستفادة القصوى من العملية التعليمية. حيث يعاني الكثير من المعلمين من صعوبات في عملية الإدارة الصفية التي تمنحهم قوة التنفيذ في الموقف التعليمي، وذلك لأن التعليم الحقيقي الفعال لا يمكن أن يتم في أجواء تسودها الفوضى أو حالة التقصير في صفوف الطلبة (ابوسنينة وعايش٢٠١٢).

يحتاج معظم المعلمين إلى أنماط من التأهيل التدريسي والإداري، حيث أن الغالبية من المعلمين بحاجة إلى تحسين مهاراتهم الإدارية والتدريسية لمواجهة مشكلاتهم الصفية، وذلك في السنوات الأولى من خبرتهم (خطايبة وآخرون، ٢٠٠٢). حيث دعت العديد من الأدبيات والدراسات السابقة(السالم، ٢٠١٨؛ المغاربة، ٢٠١٦؛ السيد وعلي، ٢٠١٦) إلى ايجاد حلول لهذه المشكلات التي تواجه هؤلاء المعلمين والتي تتمثل عدم القدرة على ضبط السلوك اليومي لهؤلاء الطلاب داخل الصف، فهم لا يستجيبون لتوجيهات المعلم، ولا يؤدون واجباتهم، ولا يلتزمون بمكان جلوسهم؛ مما يخلق نوعاً من الفوضى وعدم القدرة على السيطرة داخل الصف. فالمعلم الذي لا يستطيع إدارة صفه يجعل الطلاب يفقدون الكثير من المعلومات ويتسبب في حرمانهم من المساواة في الوصول والتواصل.

ويرى الباحث من خلال عمله كمعلم في برامج الصم بأن هناك تفاوتاً واضحاً في الإدارة الصفية لدى معلمي ومعلمات الطلاب الصم في فصول الأمل في مجال صياغة النظام والذي يحد من استفادة الصم من العملية التعليمية بالشكل الملائم والمرجو. وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما مدى تطبيق أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل في مجال صياغة النظام؟.

أسئلة الدراسة:

كما تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما درجة تطبيق أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل في مجال صياغة النظام؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تقديرات المعلمين في مستوى توظيف أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية الخاصة بمجال صياغة النظام لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل تعزى إلى متغيرات الدراسة (نوع البرنامج وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على درجة تطبيق أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل في مجال صياغة النظام.
- التعرف على الفروق _ ان وجدت) بين بين تقديرات المعلمين في مستوى توظيف أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية الخاصة بمجال صياغة النظام لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل تعزى إلى متغيرات الدراسة (نوع البرنامج وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهميَّة الدراسة نظريا وتطبيقيا فيما يلي:

١. حاجة ميدان تربية وتعليم الطلاب الصم، لدراسات في مجال الإدارة الصفية.

٢. مواكبة الاتجاهات التي تنادي بأهميَّة دراسة تأثيرِ الإدارة الصفية على المهارات الشخصية والحياتية للطلاب الصم.

٣. تزويد العاملين في الميدان التربوي بأهم الجوانب الشخصية التي سيتم الكشف عنها في الدراسة الحالية.

٤. قد تفتح هذه الدراسة أفاق جديدة، في اعداد برامج تدريبية لدعم معلمي الطلاب الصم في كيفية الإدارة الصفية بشكل صحيح للوصول بالطلاب الصم لأعلى مستويات التوافق النفسي.

مصطلحات الدراسة:

– أبعاد تريكت وموس: وتعرف بأنها من مقاييس البيئة الصفية التي تتضمن (٩٠) مفردة موزعة على ثلاث مجالات بتسعة أبعاد، ذات صلة بالبيئة الصفية وهي: مجال العلاقة، ويتألف من ثلاثة أبعاد هي: (الانهماك والمشاركة، الانتماء، ودعم التعلم)، ومجال النمو الشخصي، ويتألف من بعدين هما: (المنافسة بين الطلبة، توجيه المهام)، ومجال صياغة النظام، ويتألف من أربعة أبعاد هي: (النظام والتنظيم الصفي، وضوح النظم، الضبط والسيطرة، والتجديد والإبداع) (ابوسنينة وعايش، ٢٠١٢).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة من الأبعاد التي يراد بها قياس درجة التي يحققها معلي ومعلمات في الإدارة الصفية كما تقيسها أداة الدراسة.

- **الإدارة الصفية:** يعرفها كريم و آخرون (١٩٩٥) بأنها: مجموعة من المبادئ والإجراءات التنظيمية المصممة وفق تنظيم معين، وتنسيق معطيات وعوامل التعليم والتعلم بصيغ تسهل عملية التربية الصفية، وتتجه بالطاقات والإمكانات البشرية والمادية نحو تحقيق أهداف معينة.

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الإجراءات التنظيمية الإدارية والفنية التي تهدف إلى إيجاد تنظيم فعال لعناصر العملية التعليمية التعلمية، وهي نتاج لتفاعل خبرات المعلم وتدريبه وفهمه لخصائص الطلاب واستثمارها وتوجيهها نحو تحقيق أهداف تعليمية مخططة.

- فصول الأمل: والتي عرفتها (أخضر، ٢٠٠٦) بأنها: الفصول الخاصة بالطلاب الصم الذين تتراوح درجة الفقد السمعي لديهم (٧٠ ديسبل فأكثر) في كافة مراحل التعليم المختلفة، والتي تشرف عليها الإدارة العامة للتربية الخاصة للبنين، والإدارة العامة للتربية الخاصة للبنات بوزارة التعليم، بقصد تقديم الخدمات التربوية لهم.

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: تلك البرامج المخصصة لتدريس الطلاب والطالبات الصم في المملكة العربية السعودية بمدينة الدمام سواء كانت هذه البرامج مدمجة في التعليم العام أو مستقلة في معاهد خاصة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الصم وضعاف السمع:

كل من حنفي والصالح (٢٠١٨) الصم وضعاف السمع بأنهم: الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي ما بين (٣٠-٧٠) ديسبل فأكثر، مما يحول دون اعتماد الفرد على حاسة السمع في فهم الكلام سوآءاً باستخدام المعينات السمعية أو بدونها.

أسباب الصمم وضعف السمع:

هنالك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى الصمم وضعف السمع، سواء كانت إعاقة جزئية، أم إعاقة كاملة، ومن أهم الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى الإصابة بالصمم وضعف السمع ما يلي: عوامل قبل الولادة: ومنها: أسباب وراثية: ويساعد على حدوثها زواج الأقارب، زواج الصم من بعضهم، وأسباب جينية: وهي تحدث نتيجة لانتقال حالة من الحالات المرضية من الوالدين إلى الطفل عن طريق الوراثة، وإصابة الأم الحامل ببعض الفيروسات خصوصاً في فترة الحمل الأولى، يليها عوامل بعد الولادة: ومن هذه العوامل المسببة للإعاقة بعد الولادة منها الأسباب التي تصيب الأذن الخارجية والأذن الوسطى: ومنها الأسباب الخلقية في صيوان الأذن أو القناة السمعية، والالتهابات التي تصيب الأذن مثل التهاب السحايا، وحدوث ثقب في الطبلة، وإصابة العظيمات الثلاث بالتيبس، وإدخال أشياء غريبة في قناة الأذن الخارجية، والتعرض المتكرر للضجيج، والأسباب التي تصيب الأذن الداخلية: كالسحايا، وبعض أنواع البكتيريا، وبعض الحميات التي تصيب العصب السمعي، والتعرض الشديد لفترات طويلة لسماع الأصوات المزعجة، وأسباب غير معروفة للإعاقة السمعية: وهي تمثل ٢٥% من أسباب الإعاقة السمعية (العتيبي، ٢٠١٤).

مفهوم الإدارة الصفية وأهميتها:

إن مفهوم الإدارة الصفية مفهوم مركب يجمع بين عالمين: عالم الإدارة المتسم بالشمولية والعمومية وخصوصية الاتصال بحقل الإدارة العامة وإدارة الأعمال، وعالم التربية والتعليم المتسم بخصوصية تختلف إلى حد ما عن عالم الإدارة، والذي يجمع العالمين هوا لعنصر البشري أي الإنسان ذلك المخلوق الذي تدخل مجموعة اعتبارات في التفاعل والتعامل معه، فتجعل من إرادته وتوجيهه عملية ليست بالسهلة ولا تتخذ صفة النمطية ومفهوم الإدارة الصفية يمكن أن ننظر إليه على أنه: العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال داخل غرفة الصف، من خلال الأعمال التي يقوم بها المعلم لتوفير الظروف (عسيري٢٠٠٩).

وتعرف الإدارة الصفية على أنها توجيه لنشاط الأفراد المتعلمين نحو الأهداف التعليمية المشتركة، من خلال تنظيم جهودهم، وتنسيقها، وتوظيفها بالشكل المناسب؛ للحصول على أفضل نتائج للتعلم بأقل جهد ووقت ممكن (السيد وعلي، ٢٠١٦).

في حين عرفها الغامدي (١٤٢١ هـ) بأنها: مجموعة من الإجراءات التنظيمية والمبادئ والأنشطة التي يستخدمها المعلم لتعزيز السلوك المناسب والحد من غير المناسب وغير المرغوب وتنمية العلاقات الإنسانية في مناخ اجتماعي ومنتج من خلال التفاعل اللفظي والاتصال الجيد.

إن أهمية إدارة الصف تنبع من تشعب مدخل وتنوعها وازدياد تعقدها، فالمعلم أضحى مسئولا عن متغيرات مادية كثيرة تشكل بنوعيها المادي والمؤقتة، المكونات المادية للغرفة الصفية(عسيري، ٢٠٠٩).

ويرى السيد وعلي (٢٠١٦) أن الإدارة الصفية لمعلمي الطلاب ذوي الإعاقة أكثر أهمية منها عند معلمي الطلاب العاديين؛ فمعلم التربية الخاصة بحاجة لإدارة السلوكيات الصفية في غرفة المصادر، وفي الفصول المدمجة، نظراً لحاجة هؤلاء الطلاب لمزيد من الوقت بسبب التدريس الفردي الذي سيتلقونه في تلك الفصول. وتكمن أهمية الإدارة الصيفية الفعالة من خلال عملية التعليم الصفي والتي تشكل عملية تفاعل إيجابي بين المعلم وتلاميذه، ويتم هذا التفاعل من خلال نشاطات منظمة ومحددة تتطلب ظروفاً وشروطاً مناسبة تعمل الإدارة الصفية على تهيئتها (هارون، ٢٠٠٣).

كما تؤثر البيئة التي يحدث فيها التعلم على فعالية عملية التعلم نفسها، وعلى الصحة النفسية للتلاميذ، فإذا ما كانت البيئة التي يحدث فيها التعلم بيئة تتصف بتسلط المعلم، فإن هذا يؤثر على شخصية تلاميذه من جهة، وعلى نوعية تفاعلهم مع الموقف التعليمي من جهة أخرى، ويتعرض الطالب عادة لاكتساب اتجاهات مثل الانضباط الذاتي والمحافظة على

النظام، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس وأساليب العمل التعاوني، وطرق التعامل مع الآخرين، واحترام الآراء والمشاعر للآخرين، ويستطيع التلميذ أن يكتسب مثل هذه الاتجاهات إذا ما عاش في أجوائها، وأسهم في ممارستها، وهكذا فمن خلال الإدارة الصفية يكتسب التلميذ مثل هذه الاتجاهات في حالة مراعاة المعلم لها في إدارته لصفه، وخلاصة القول أنه ما أريد للتعليم الصفي أن يحقق أهدافه بكفاية وفاعلية، فلابد من إدارة صفية فعالة (عارف، ٢٠٠٩).

محاور الإدارة الصفية:

تشير هدى (٢٠١٥) إلى أن الإدارة الصفية نتاج لمزيج من المهارات المنظمة في أربعة محاور أساسية تشتمل عليها عملية التدريس هذه المحاور هي:

أ. الإدارة management: ويقصد بها المهارة في تنظيم وتقديم الدرس بطريقة تساهم في تحقيق انهماك عال للطلبة في عملية التعلم، لتحقيق هذا يحتاج المعلم إلى القدرة على تحليل عناصر ومراحل الحصة المختلفة، وإلى القدرة على الاختيار المناسب للمواد التعليمية، والقدرة على تقليل أثر عوامل التشتت.

ب. الوساطة mediation: وتشمل المعرفة بكيفية تقديم الإرشاد والتوجيه الذي يحتاجه الطلبة وكيفية تقدير الطلبة لذواتهم، وأخيرا المهارة في تجنب المواجهة في الغرفة الصفية.

ج. التعديل modification: ويشمل على فهم المعلم للاستراتيجيات المختلفة المنتظمة في نظرية التعليم، واستخدام هذه الاستراتيجيات في تشكيل وتعديل سلوك الطلبة عبر برامج التعزيز أو العقاب.

د. المراقبة monitoring: ويقصد بها فحص فاعلية سياسية المدرسة في الانضباط ومقدار المساعدة التي تقدمها في خفض التوتر لدى المعلمين والطلبة وتوفير بيئة ومناخ إيجابين.

الدراسات السابقة

تتنوع الدراسات التي أهتمت بالإدارة الصفية، وتتناول الدراسة الحالية أبرز الدراسات في هذا المجال:

أجرى حمدالله (٢٠٠٥) بدراسة للتعرف على المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمون في إدارة الصف بوكالة الغيث بالأردن من وجهة نظر معلمي الصف وبيان أثر المتغيرات الجنس، والعمر، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، والصف الذي يدرسه المعلم، وعدد الساعات التدريبية على تقدير مواجهة المعلم لهذه المشكلات، وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (٣١٥) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداتين هما الاستبانة، وبطاقة الملاحظة. وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كان من أبرزها: كانت درجة مواجهة المشكلات بشكل عام لدى أفراد عينة الدراسة منخفضة وذلك بسبب أعداد الطلاب في الصف، وانعكاس الظروف الاقتصادية والاجتماعية للطلاب على متابعتهم لأعمالهم المدرسية، وكان من أكثر المشكلات بروزاً هي: الكلام دون استئذان، اصدارات أصوات مزعجة، اللامبلاة داخل الصف، عدم الطاعة، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس على المشكلات السلوكية لصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغيرات العمر، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، والصف الذي يدرسه المعلم، وعدد الساعات التدريبية على المشكلات السلوكية.

وقام الصمادي (٢٠٠٧) بدراسة تهدف إلى بناء برنامج تدريبي أثناء الخدمة لمعلمي الطلبة الصم وضعاف السمع في ضوء احتياجاتهم التدريبية واستقصاء فاعليته. تم اختيار أفراد الدراسة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى ورياض الأطفال، حيث بلغ مجموع أفراد الدراسة(٤٧) معلمة من حملة البكالوريوس ودبلوم التربية الخاصة، ولديهن خبرات تدريسية سنة فأكثر، ويدرسن في مدارس الصم ضمن منطقة إقليم الوسط للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ تم تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الطلبة في مدارس الصم ضمن منطقة

إقليم الوسط من خلال إجابة المعلمات على أسئلة مفتوحة تتعّلق بالاحتياجات التدريبية للمعلمين. حيث تبين أن أكثر الاحتياجات تتمثل في مهارات التدريس للطلبة الصم، و التعامل مع المشكلات السلوكية التي تحدث أثناء سير الحصة، واستراتيجيات التقويم. تم تقييم أداء المعلمات باستخدام أداة الملاحظة الصفية "لشارلوت دنيلسون" الخاصة بتقييم معلمي التربية الخاصة. وتغطي الأداة الأبعاد الستة التالية: (التخطيط والإعداد، البيئة الصفية، التدريس الفاعل، المسؤوليات المهنية، التقنيات التربوية، أخلاقيات المهنة) أما مستويات الأداء فهي غير مرضٍ، مرضٍ نوعًا ما، فاعل، متميز. خضعت عينة الدراسة المكونة من (٤٧) معلمة لقياسين أحدهما قبل التدريب، والآخر بعد التدريب. وتم القياس باستخدام أداة الملاحظة الصفية، والتي تم التأكد من صدقها وثباتها والتدريب على استخدامها من قبل الملاحظين وعددهم (٣) قاموا بتطبيقها على أفراد الدراسة. وتم توزيع أفراد الدراسة عشوائيًا الى مجموعتين تجريبية وعدد أفرادها (٢١) معلمة، وضابطة وعدد أفرادها (٢٦) معلمة، وخضعت المجموعة التجريبية لبرنامج تدريبي. لاستقصاء دلالة الفروق في الأداء بين المجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم تحليل التباين المشترك(ANCOVA).وبينت نتائج التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتفاعل المجموعة والمؤهل العلمي على الدرجة الكلية ، وبُعد التدريس ودرجة أخلاقيات مهنة التدريس لصالح حملة مؤهل البكالوريوس في المجموعة التجريبية.

وفي دراسة ستارك ومورجان وكري(Stark & Morgan and gray, 2007) بعنوان : تطوير مقياس لقابلية التأثر بالبيئة الفيزيقية في أمريكا . هدفت الدراسة الى دراسة نماذج جديدة للإعاقة تبين أهمية العوائق البيئية على أداء الأشخاص المعاقين جسدياً ، قدمت الدراسة مقياساً جديداً لقابلية التأثر بالبيئة الفيزيقية عند أشخاص معاقين جسدياً ، وشملت عينة الدراسة (٤٢٣) معوقاً حركياً و (٦٣ مبنى مدرسي ومنشآت ومرافق) واستخدم

المنهج الوصفي ، وبينت نتائج الدراسة أن البيئة الفيزيقية المعيقة لا يقتصر تأثيرها على العجز الحركي بل له منعكس نفسي ملموس.

كما كشف كارول (Carol, 2007) دراسة هدفت إلى الكشف عن المؤشرات النوعية لبرنامج الدمج الكامل في مرحلة ما قبل المدرسة ، وتم فيها استخدام منهجية دراسة الحالة للتحقق من ثلاثة أبعاد نوعية في برامج ما قبل المدرسة، التعليم الجامع والتحقق من الالتزام في تطبيق منهاج تم اختياره للبرنامج ، حيث تم استخدام مقاييس نوعية لجمع البيانات من خلال الملاحظات الرسمية وغير الرسمية ، والمقابلات الشخصية ، ومراجعة الوثائق . واشتملت عينة الدراسة على (٤٠) مشاركاً من المديرين ، ومعلمي التربية الخاصة ، ومعلمي مرحلة ما قبل المدرسة ، ومساعدي المعلمين ، والآباء ، وقد كان من أبرز المظاهر الإيجابية لدى الآباء والمعلمين توفر دمج التربية الخاصة مع خدمات رعاية الطفل في مكان واحد . كذلك كان تطبيق المنهاج قوياً فيما يتصل بمشاركة الأسرة ، واشتملت كذلك على بنية الصف والروتين وتفاعلات المعلم مع الطفل وتوجيه تعلم الطفل ، لكن التطبيق كان ضعيفا فيما يتصل بالبيئة المادية و استخدام نظام تقييم ذاتي فعال.

وأجرى الصمادي وآخرون (٢٠٠٨) دراسة بعنوان واقع ممارسة المعلمين لحفظ النظام وإدارة الصفوف من وجهة نظر المعلمين انفسهم ، هدفت الى الكشف عن واقع ممارسة المعلمين لحفظ النظام وإدارة الصفوف من وجهة نظر المعلمين انفسهم ، وتم استخدام منهج المسح الاجتماعي " بالعينة القصدية "، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٠) معلماً ومعلمة من معلمي محافظة جرش وعجلون ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة المعلمين لمهارات حفظ النظام وإدارة الصف لصالح الإناث ، كما تبين أن متوسط إجابات المعلمين على فقرات الاداة كان مرتفعاً إذ أن (٩٣.٦ %) من المعلمين يفهمون النظام طريقة للتعايش مع الطلبة قائمة على العلاقة الايجابية وأن (٨٨.٦ %) من المعلمين يسعون لمنح طلبتهم شعوراً بالأمان.

وهدفت دراسة أبو قديس(٢٠١١) إلى الوقوف على رأي المعلمات العاملات في رياض الأطفال الحكومية التي تستخدم المنهاج الوطني التفاعلي في أثره على تطوير أدائهن في إدارة الصف. وقد اختيرت عينة عشوائية عنقودية من مجتمع الدراسة المتمثل بجميع معلمات هذه المدارس في أقاليم الأردن الثلاثة في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ وعبر كل مديريات التربية والتعليم فيها، فكان عدد العينة المستجيبة (٦٢) معلمة. وقد صممت أداة خاصة لهذه الدراسة اعتمدت الأدب التربوي وعناصر مناهج الروضة وبشكل خاص المنهاج الوطني التفاعلي وتم التأكد من صدقها وثباتها قبل توزيعها حيث ساهمت وزارة التربية والتعليم في توزيعها وجمعها. وقد تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات استبانة الدراسة، كما تم استعمال تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق بين أثر المتغيرات. وقد تبين من نتائج البحث أن أثر المنهاج على قدرة المعلمات في إدارة صفوفهن كانت إيجابية بشكل عام وأن عدد فقرات أداة الدراسة التي حصلت على تقدير "عالي" حسب معيار الدراسة كان ٢٦ فقرة أي بنسبة ٤٣ % والتي حصلت على تقدير "متوسط" كان ٢٢ فقرة أي بنسبة ٣٦ % وتلك التي حصلت على تقدير "منخفض" كانت ١٣ فقرة وبنسبة ٢١ %. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر متغيرات الدراسة تنسب لخبرة المعلمات في تدريس رياض الأطفال أو للتخصص العلمي أو للتفاعل بينهما. وقد قدمت الدراسة بعض التوصيات التي من شأنها تطوير المنهاج الوطني التفاعلي بعضها خاص بوزارة التربية والتعليم وبعضها بالإدارات المدرسية وبعضها بالمجتمع المحلي.

منهج الدراسة:

اتبع في هذه الدراسة المنهجَ الوصفيَّ التحليلي لملائم تهل طبيعة الدراسة، والذي يهتم بوصف الظاهرة محلّ الدراسة كميًّا وكيفيًّا، وتوضيح خصائصها، والتعبير عن الظاهرة ومدى ارتباطها بالظواهر المختلفة الأخرى؛ بحيث يؤدي ذلك إلى الوصول لاستنتاجات وتعميمات دقيقة تساعد على تطوير الواقع (عدس، وعبيدات، وعبدالحق،٢٠٢٠).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات فصول الأمل في مدينة الدمام في جميع المراحل والبالغ عددهم (٦٠) معلمًا ومعلمة، منهم (٣٠) معلما و(٣٠) معلمة وفقاً لإفادة ادارة التربية الخاصة بالمنطقة الشرقية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٤٦) معلما و معلمة، منهم (٢٧) معلماً، و(١٩) معلمة، حيث يمثلون ما نسبته (٨٦.٥ ٪) من مجتمع الدراسة. وقد استخدم الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار العينة.

حدود الدراسة:

- **الحد الموضوعي**: يتحدد بموضوع الدراسة، وهو مستوى توظيف أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل في مجال صياغة النظام.

-**الحد البشري**: معلمي الطلاب الصم.

-**الحد المكاني**: أجريت هذه الدراسة على بعض معلمي الطلاب الصم.

-**الحد الزماني**: أجريت هذه الدراسة بالفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٤هـ.

أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية في جمع المعلومات على أداة الاستبانة من إعداد الباحث.

أ. **الصدق الظاهري لأداة الدراسة**: للتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرض أداة الاستبانة بصورتها الأولية على(٥) من المختصين في مجال تربية وتعليم الصم،

ومجال التربية الخاصة. وذلك لتحديد مدى ملائمة الأداة ووضوح فقراتها وإجراء التعديلات اللازمة. بعد ذلك تمت أعادة الصياغة للفقرات التي اتفق المحكمون على إعادة صياغتها، وإضافة بعض الفقرات التي اتفق المحكمون على إضافتها، وحذف بعض الفقرات التي اتفق المحكمون على حذفها، لتخرج الأداة بصورتها النهائية، ومن الأمثلة (استبدال بعض العبارات – أثري الحصه بعبارة أجعل الحصة غنية)، (إعادة صياغة العبارة– أعرف العوامل المؤثرة في تحسين القدرة على التعلم إلى لدى الكفاية المعرفية بالعوامل المؤثرة في تحسين القدرة على التعلم).

ب. الاتساق الداخلي لأداة الدراسة: تم حساب معامل الارتباط بيرسون"Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي لأداة الاستبانة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات أداة الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١)

معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

المجال	البعد	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
صياغة النظام	النظام والتنظيم الصفي	٣٩	٠.٧٣٠**	٤٣	٠.٧٦٣**
		٤٠	٠.٧٣٣**	٤٤	٠.٧٧٢**
		٤١	٠.٧٣٥**	٤٥	٠.٧٧٥**
		٤٢	٠.٧٤٥**		
	وضوح النظم	٤٦	٠.٧٧٩**	٥٣	٠.٥١٥**
		٤٧	٠.٨٠٩**	٥٤	٠.٥٥٤**

المجال	البعد	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
		٤٨	٠.٨٤٣**	٥٥	٠.٥٨٣**
		٤٩	٠.٨٥٠**	٥٦	٠.٥٨٤**
		٥٠	٠.٣٤٤**	٥٧	٠.٥٩٤**
		٥١	٠.٤٣٠**	٥٨	٠.٥٩٨**
		٥٢	٠.٥٠٢**		
	الضبط والسيطرة	٥٩	٠.٥٩٩**	٦٣	٠.٦٤١**
		٦٠	٠.٦٠١**	٦٤	٠.٦٤٦**
		٦١	٠.٦٠٨**	٦٥	٠.٦٤٧**
		٦٢	٠.٦٢٩**		
	التجديد والإبداع	٦٦	٠.٦٨٤**	٧٢	٠.٧٠٢**
		٦٧	٠.٦٥٣**	٧٣	٠.٧١٠**
		٦٨	٠.٦٥٩**	٧٤	٠.٧٢٤**
		٦٩	٠.٦٧٠**	٧٥	٠.٧٤٦**
		٧٠	٠.٦٧١**	٧٦	٠.٧٧٤**
		٧١	٠.٦٩٦**		

** دالة عند (٠.٠١)

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول (١) أن جميع معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه كانت موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى أقل من

(٠.٠١)،وجميعها قيم موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط درجة ممارسة معلمي ومعلمات فصول الأمل لأبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية بالدرجة الكلية بعباراتها مما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات هذا الجزء من أداة الاستبانة.

ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) تم استخدام معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach'aAlpha)، كما يلي:

جدول رقم (٢)

قيم معاملات ثبات الفا كرونباخ لمجالات وأبعاد الاستبانة

المجال	البعد	قيمة معامل ألفا كرونباخ
صياغة النظام	النظام والتنظيم الصفي	٠.٧٧٣
	وضوح النظم	٠.٨٧٢
	الضبط والسيطرة	٠.٧٠٦
	التجديد والإبداع	٠.٨٨١
	صياغة النظام ككل	٠.٩١٨

يتضح من خلال المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول (٢) أن معاملات الثبات للمجال النمو الشخصي وأبعاد الاستبانة جميعها كانت قيم مرتفعة، مما يطمئن إلى أن الأداة تتمتع بقدر مرتفع من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الدراسة في الجانب الميداني تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية لتحقيق أهداف الدراسة، وهي كالتالي:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص العينة.

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبانة.

- معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation) لقياس صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وقياس العلاقة بين متغيرين.

- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات الاستبانة.

- اختبار "مان ويتني" (Mann-Whitney U) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين.

- اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Walls) لمعرفة دلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين.

النتائج:

١. ما درجة توظيف معلمين ومعلمات فصول الأمل في المملكة العربية السعودية لأبعاد (تريكت وموس) في الإدارة الصفية في مجال صياغة النظام؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات ممارسة معلمي ومعلمات فصول الأمل لمجال صياغة النظام، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات ممارسة معلمي ومعلمات فصول الأمل لبعد النظام والتنظيم الصفي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
٤٢	انظم جلوس الطلبة على المقاعد بما يتناسب مع خصائصهم المختلفة	٤.٠٧	٠.٩٠٤	عالية	١
٤٣	أغير في أوضاع جلوس الطلبة بما يتناسب والمهمة التعليمية قيد التنفيذ	٤.٠٦	٠.٨٧٩	عالية	٢
٤٥	أشرك الطلبة في قرارات وتعليمات المحافظة على مكونات الغرفة الصفية	٤.٠٠	٠.٧٦٠	عالية	٣
٤٠	أتأكد من توافر جميع المستلزمات المادية للموقف التعليمي التعلمي	٣.٩١	٠.٨٩٠	عالية	٤
٣٩	أتأكد من جاهزية المكونات المادية للغرفة الصفية	٣.٨٩	٠.٩٢٤	عالية	٥
٤٤	أشرك الطلبة في قرارات تنظيم البيئة المادية للغرفة الصفية	٣.٧٢	١.٠٢٦	عالية	٦
٤١	احتفظ بسجلات خاصة بالتنظيم المادي للغرفة الصفية	٣.٥٩	١.٠٦٦	عالية	٧
	المجموع	٣.٨٩	٠.٦٠٢	عالية	

يبين الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات ممارسة معلمي ومعلمات فصول الأمل لبعد النظام والتنظيم الصفي مرتبة تنازليا، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٣.٥٩ – ٤.٠٧)، حيث حصلت الفقرة (٤٢) (انظم جلوس الطلبة على المقاعد بما يتناسب مع خصائصهم المختلفة) على أعلى متوسط حسابي وقيمته (٤.٠٧) ودرجة ممارسة عالية، ويعزى هذا إلى أن إعداد الطلاب الصم في الفصول غالبا يكون محدودا مما يتيح إمكانية تنظيم جلوسهم بشكل مناسب، وهذه النتيجة تدل على وعي معلمي ومعلمات الطلاب الصم بأهمية كيفية الجلوس المناسبة لخصائص هؤلاء الطلاب، بحيث تكون زاوية الرؤية لديهم واضحة وخالية من أية حواجز تقلل أو تمنع فرص التواصل فيما بينهم كطلاب، أو بينهم وبين المعلم بلغة الإشارة التي تتطلب حيزاً مكانيا واضحا لوصولها أثناء عملية التواصل(العمري، ٢٠٢٠).

بينما حصلت الفقرة (٤١) (احتفظ بسجلات خاصة بالتنظيم المادي للغرفة الصفية) على أقل متوسط حسابي وقيمته (٣.٥٩) ودرجة ممارسة عالية وهذا يدل على التزام معلمي ومعلمات الطلاب الصم بالتعليمات الواردة في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة(١٤٣٧هـ) والذي يؤكد على ضرورة الاحتفاظ بسجلات الطلاب وتنظيمها بشكل جيد يسهل طريقة الوصول اليها بأي

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تقديرات المعلمين في مستوى توظيف أبعاد تريكت وموس في الإدارة الصفية الخاصة بمجال صياغة النظام لدى معلمين ومعلمات فصول الأمل تعزى إلى متغيرات الدراسة (نوع البرنامج وسنوات الخبرة)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير نوع البرنامج:

للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين تقديرات المعلمين لدرجة توظيف أبعاد(تريكت وموس) في الإدارة الصفية باختلاف نوع البرنامج، تم استخدام اختبار "مان ويتني" (Mann-Whitney U)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٥)

نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق في تقديرات المعلمين لدرجة

ممارسة أبعاد(تريكت وموس) في الإدارة الصفية تبعا لمتغير نوع البرنامج

المجال	البعد	نوع البرنامج	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ز)	مستوي الدلالة
صياغة النظام	النظام والتنظيم الصفي	دمج	٢٧	٢٠.٩٤	٥٦٥.٥٠	-١.٥٤٥	٠.١٢٢
		مستقل	١٩	٢٧.١٣	٥١٥.٥٠		
	وضوح النظم	دمج	٢٧	٢١.٥٧	٥٨٢.٥٠	-١.١٦١	٠.٢٤٦
		مستقل	١٩	٢٦.٢٤	٤٩٨.٥٠		
	الضبط والسيطرة	دمج	٢٧	٢٢.١٩	٥٩٩.٠٠	-٠.٧٩٧	٠.٤٢٥
		مستقل	١٩	٢٥.٣٧	٤٨٢.٠٠		
	التجديد والإبداع	دمج	٢٧	٢١.٠٩	٥٦٩.٥٠	-١.٤٥٣	٠.١٤٦
		مستقل	١٩	٢٦.٩٢	٥١١.٥٠		
	المجموع	دمج	٢٧	٢٠.٦١	٥٥٦.٥٠	-١.٧٤١	٠.٠٨٢
		مستقل	١٩	٢٧.٦١	٥٢٤.٥٠		

يتضح من الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥) في تقديرات المعلمين لدرجة توظيف أبعاد مجال (صياغة النظام) في الإدارة الصفية تبعا لمتغير نوع البرنامج لصالح مستقل.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير نوع البرنامج:

جدول رقم (٦)

نتائج اختبار كروسكال ويلز لدلالة الفروق في تقديرات المعلمين لدرجة ممارسة أبعاد(تريكت وموس) في الإدارة الصفية تبعا لمتغير الخبرة

المجال	البعد	الخبرة	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوي الدلالة
صياغة النظام	النظام والتنظيم الصفي	من ١ – ٥	٥	٣٢.٧٠	٣.٩٧٢	٢	٠.١٣٧
		من ٦ – ١٠	١٧	١٩.٥٣			
		١١ فأكثر	٢٤	٢٤.٤٠			
	وضوح النظم	من ١ – ٥	٥	٣١.٠٠	١.٧٧٢	٢	٠.٤١٢
		من ٦ – ١٠	١٧	٢٢.٩١			
		١١ فأكثر	٢٤	٢٢.٣٥			
	الضبط والسيطرة	من ١ – ٥	٥	٣٢.٠٠	٢.٧٨٥	٢	٠.٢٤٩
		من ٦ – ١٠	١٧	٢٠.٧١			
		١١ فأكثر	٢٤	٢٣.٧١			

	التجديد والإبداع	من ١ — ٥	٥	٣٠.٥٠	٢.٢٣٧	٢	٠.٣٢٧
		من ٦ — ١٠	١٧	٢٠.٥٦			
		١١ فأكثر	٢٤	٢٤.١٣			
	المجموع	من ١ — ٥	٥	٣٤.٧٠	٤.٤٣٩	٢	٠.١٠٩
		من ٦ — ١٠	١٧	٢٠.٣٢			
		١١ فأكثر	٢٤	٢٣.٤٢			

يتضح من الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥) في تقديرات المعلمين لدرجة تطبيق أبعاد تريكت وموس في مجال صياغة النظام في الإدارة الصفية تبعا لمتغير الخبرة لصالح ذوي خبرة من (١ — ٥) سنوات. وتختلف هذه النتيجة مع الصمادي والقريوتي(٢٠١٢) التي وضحت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي الطلاب الصم تعزى لسنوات الخبرة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أباعود، عبدالرحمن، ٢٠٢٠،**واقع الخدمات المقدمة في برامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وأهم معوقاتها في مداري التعليم العام**. مجلة العلوم التربوية، المجلد ٣٢، العدد ١،ص. ١٤١-١٥٨.

٢. أبو سنينة، عودة ؛وعايش، أحمد، ٢٠١٢،**درجة توظيف أبعاد (تريكت و موس) في الإدارة الصفية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية و مديري مدارس المرحلة الأساسية العليا في الاردن**، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية،دمالعدد١، ص.٤٣٧-٤٨١.

٣. أبوقديس، محمود، ٢٠١١،**تطوير أداء معلمات رياض الأطفال في إدارة الصف في ضوء المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في الأردن**، مجلة دراسات، العلوم التربوية،دم٣٨المجلد العدد١، ص. ١٤٤-١٦٠

٤. أبونيان، إبراهيم، ٢٠٠٧،**الاستشارة والعمل الجماعي كأحد الأساليب التربوية لتقديم خدمات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة والثانوية**، مجلة كلية التربية بالزقازيق مصر،العدد ٥٥، ص. ٢٤٣-٢٨٢.

٥. أخضر، أروى، ٢٠٠٦،**واقع استخدام الحاسب الآلي ومعوقاته في مناهج معاهد وبرامج الأمل للمرحلة الابتدائية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة الملك سعود.

٦. الأمم المتحدة، ٢٠٠٧،**اتفاقية حقوق الأفراد ذوي الإعاقة**. دط، دم

٧. الأمم المتحدة، ٢٠٠٧،**اتفاقية حقوق الأفراد ذوي الإعاقة**. دط، دم

٨. باشنيني، رشا، ٢٠٢٠،**ممارسة المعلمات لأساليب الإدارة الصفية مع التلميذات ذوي الإعاقة ومعوقاتها**، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، دط، دم، ص. ٣٦٥-٤٠٨.

٩. حجي، أحمد، ١٩٩٩،**ادارة الفصل، برنامج تدريب المعلمين الجدد غير التربويين:** وزارة التعليم. دط، دم

١٠. حنفي، علي؛ وقراقيش، صفاء، ٢٠٠٩،**المشاركة التعاونية بين الاختصاصيين وأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات** (دراسة وصفية) الندوة الإقليمية لعلم النفس "علم النفس وقضايا التنمية الفردية والمجتمعية، دط، دم خلال الفترة من ٢٦-٢٥ يناير، كلية التربية بجامعة الملك سعود.

١١. زيتون، كمال، ٢٠٠٣،**التدريس نماذجه ومهاراته**، ط٣، القاهرة: عالم الكتب.

١٢. السالم، عبدالعزيز، ٢٠١٨،**المشكلات التي تواجه معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية في الإدارة الصفية**. رسالة ماجستير غير منشورة، البحرين: جامعة الخليج.

١٣. السيد، محمد؛ وعلي، عزة، ٢٠١٦، **أبعاد الإدارة الصفية وممارساتها لدى معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة**، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، المجلد ٢، العدد ٦٩، ص. ٤٣٧- ٤٦٩،دم

١٤. شيتز، نانسي، ٢٠١٢،**تعليم الصم في القرن الحادي والعشرين الموضوعات والاتجاهات**، ترجمة طارق الريس، دط، الرياض: جامعة الملك سعود، دن

١٥. الصمادي، محارب؛ ودعوم، حامد؛ وفريحات، عمار، ٢٠٠٨،**واقع ممارسة المعلمين لحفظ النظام وإدارة الصفوف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم**، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٢٣.دم

١٦. الصوقعي، حسن، ٢٠١٠،**تطوير العمليات الإدارية غب الإدارة الصفية في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة**. رسالة ماجستير غير منشورة، أبها: جامعة الملك خالد.

١٧. الطعاني، حسن، ٢٠١١،**درجةممارسةالمهارات الإدارية الصفية الأساسية لدى معلمي التعليم الثانوي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات**، مجلة جامعة دمشق، المجلد٢٧، العدد ١،دم، ص. ٦٩١-٧٢٩

١٨. عبيد، ماجدة، ٢٠٠٩،. **وقفة مع الإعاقة السمعية**، دط، عمان: دار صفا للنشر والتوزيع.

١٩. عبيدات، ذوقان؛ وعبدالحق، كايد؛ وعدس، عبدالرحمن، ٢٠٠٧، **مفهوم البحث العلمي وأدواته وأساليبه**، دط، عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع.

٢٠. عبيدات، هاني، ٢٠١١،**درجة استخدام معلمي التاريخ الإجراءات الصفية التي تنمي مهارات التفكير لدى طلبتهم**، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٣٨، العدد ١،دم، ص. ٢٧١-٢٨٢.

٢١. العتيبي، بندر، ١٤٢٥،**معوقات تدريس الرياضيات في برنامج دمج الطلاب ضعاف السمع والنطق بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، دط، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، دن

٢٢. عدس، محمد، ١٩٩٥،**الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة**. دط، دم، دن

٢٣. عسيري ، أحمد، ١٤٢٩،**دور المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في توفير المناخ الصفي الفاعل في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة**، دراسة تكميلية غير منشورة لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الرياضيات، دط، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، دن

٢٤. عقل، محمد، ٢٠٠٤،**خصائص المعاقين سمعياً**، كلية التربية، دط، الطائف: جامعة الطائف، دن

٢٥. العكة، منال، ٢٠٠٤،**صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا" المعاقين بصرياً" بمركز النور بغزة**. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، دط، غزه: الجامعة الإسلامية، دن

٢٦. العمري، طالع، ٢٠٢٠،**مهارات لغة الإشارة لدى المترجمين في المملكة العربية السعودية**. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المجلد ٥، العدد ١٦،دم، ص. ٢٠٥-

٢٧. الغامدي، عبدالرحمن، ١٤٢٤،**إدراك المعلم للأساليب الفعالة لإدارة الصف وممارسته لها، مكة المكرمة**: دط، دم، جامعة أم القرى، دن

٢٨. كريم، محمد، ١٤١٥،**الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق**،ط٢،مصر:دار الفكر العربي.

٢٩. المغاربة، انشراح، ٢٠١٩،**مستوى معرفة معلمات التربية الخاصة بتنظيم البيئة الصفية للطلبة ذوي الإعاقة في محافظة المجمعة وعلاقتها ببعض المتغيرات**، المجلة العلمية لكلية التربية، المجلد ٣٥، العدد ٥،دط، ص. ٤٢٠- ٤٤١.

٣٠. هالان، دانيال؛ وكوفمان، جيمس، ٢٠٠٨،**سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم**، ترجمة عادل عبدالله،ط١،الأردن: دار الفكر.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Clark, J,& Swanepoel, D, 2014, Technology for hearing loss–as we know it, and as we dream it. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, Volume*9*(5),pp. 408-413.
2. Coies, A, Kuper, S, & Dodge, K, 1990, The role of poor peer relationships in in the development of disorder, in s.rAsher&j.d.coe (Eds.) peer rejection in childhood, Cambridge, Cambridge university press. .
3. Council for Exceptional Children, 2003,*What Every Special Educator Must Know, Ethics, Standers, and Guidelines for Special Education*.
4. Fraser, B, & Fisher, D, 1983, Development and validation of short forms of some instruments measuring student perceptions of actual and preferred classroom learning environment. *Science Education*, Volume*67* NO1, pp. 115-131.
5. Sandler, W,&Martin, D, 2006,*Sign Language and Linguistic* Universals. New York:Cambridge University Press.