دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة

فاطمة صالح بركات الزبيدي
باحثة دكتوراه – كلية التربية
جامعة المدينة العالمية بماليزيا
Fatimazubaidi3@gmail.com

أ.د.م / إيمان محمد مبروك قطب
أستاذ مشارك – كلية التربية
جامعة المدينة العالمية بماليزيا
eman.khutob@mediu.my

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة في مراحل التدريس الثلاث: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) ومهارات التدريس ككل، ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثه المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على (١٠٥) معلمة من معلمات المرحلة المتوسطة داخل مدينة جدة خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. **ومن أهم النتائج المتوقعة** ترى معلمات الدراسات الاجتماعية أن المشرفات التربويات ينمون مهاراتهن التدريسية بدرجة متوسطة في جميع المجالات (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم)، **ومن أهم التوصيات** كانت تنفيذ برامج تدريبية للمشرفات التربويات في مجال تنوع الأهداف والاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تشجع التفاعل، والابتكار.

الكلمات المفتاحية: مشرف الدراسات الاجتماعية – مهارات التدريس– معلمة المرحلة المتوسطة.

Abstract

The current research aims to know the role of social studies supervisors in developing teaching skills in the teaching stages in the three stages of teaching: (planning, implementation, and evaluation) and teaching skills as a whole. Second semester 2020/2021 AD .Among the most important results, social studies teachers see that female educational supervisors develop medium teaching skills in all fields (Planning, Implementation, and Evaluation), and one of the effectives of implementing training programs for female educational supervisors in the field of diversity of modern teaching strategies that encourage interaction and innovation.

Keywords: social studies supervisor - teaching skills - middle school teacher

المقدمة:

المعلم هو الركيزة الأولى في العملية التعليمية والتربوية؛ لأنه يقوم بدور كبير يتطلب عليه أن يمتلك قدرات ومهارات وكفايات مهنية تمكنه من القيام بمهامه، وواجباته بتمكُّن وإتقان من خلال استغلال كل الإمكانات المادية، والمعنوية التي تساعده على النهوض بمستوى الأداء، وتحقيق الأهداف المنشودة بأقل جهد وتكلفة وفي أسرع وقت، وبالتالي يظهر واضحاً أهمية اكتساب المعلم للمهارات التدريسية اللازمة خاصة أننا نعيش في عصر يشهد طوفاناً معرفياً، وتدفقاً للمعلومات، وثورة في وسائل الاتصال والتكنولوجيا، وتنوعاً في أساليب التعليم والتعلم، وهذا يتطلب معلماً يمتلك إمكانات وقدرات ومواصفات نوعية تتوافق مع التطورات المذهلة وذلك تلبية لمتطلبات الأجيال والمجتمعات الحديثة.

ولا يمكن أن يكون المعلم مبدعاً في عمله إلا إذا كان يمتلك مهارات تدريسية فالمعلم يعمل على تطوير البيئة التعليمية المثيرة لطلابه، وذلك باستخدام مهارات تدريسية حديثة وقد استحوذت فكرة المعلمين امتلاك مهارات التدريس المتنوعة رؤى التربويين في مختلف المواد الدراسية، ليعملوا على تطوير برامج إعداد المعلمين في ضوء امتلاك المعلم للكفايات التدريسية اللازمة التي تؤهله للوصول لطلابه إلى بر الأمان أثناء القيام بمهامه التعليمية.

ولذا اهتم التربويون بتطوير أداء المعلمين، وحرصوا على استمرار نموهم المهني لتحسين أحوال التربية، والتعليم في مجتمعاتهم؛ لأن تعليم الأبناء بشكل أفضل يتوقف على مدى قدرات، وإمكانات معلميهم فالنمو المهني للمعلمين أمراً ملحاً؛ لأنه يرتبط بتحسين مخرجات العمل التعليمي الذي يمارسه المعلم مع تلاميذه. كما أن الأنظمة والمؤسسات التربوية المسئولة عن إعدادالمعلم وتدريبه بحاجة إلى مراجعة مستمرة من أجل تطوير كفاءتها الداخلية، والانتقال بالمعلم من التدريس بالأهداف إلى التدريس بالمهارات التدريسية في مجالات: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والتمشي مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على أن مهارات التدريس تسعى لتلافي القصور في أداء المعلم(الحميدي والظفيري، ٢٠١٢).

من هنا يجب أن يركز التربويون على الإشراف التربوي، ويؤمنوا بدوره الكبير في القيام بمسؤولية التقويم، والتطوير المستمرين للعملية التعليمية بمختلف جوانبها؛ فهو عملية تعاونية قيادية ديمقراطية منظمة تعنى بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج، ووسائل، وأساليب، وبيئة، ومعلم، وطالب، وإدارة؛ تهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف، وتقييمها للعمل على تحسينها، وتنظيمها من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية (الطعاني، ٢٠١٠).

يرى كثير من التربويين أن الإشراف التربوي يكتسب أهميته من كونه يواجه المتغيرات التي تطرأ على العملية التربوية، والتعليمية في ضوء تطور العلم، والحياة، فهو يساعد المعلم على التعامل بطريقة صحيحة مع المواقف التي يواجهها، والمادة التي يتعامل معها؛ لأنه بمعناه الشامل يضم جميع جوانب العملية التربوية، وهي مجال عمله، وميدانه لذلك فإنه يعتبر وسيلة هامة لتطوير نوعية التعليم، وتحقيق أهدافه، وغاياته من خلال تطوير أداء المعلم، ومهنيته، ورفعها إلى أعلى درجة ممكنة، كما أنه يأخذ بيده نحو النمو المستمر، ومساعدته على حل مشاكله باعتباره أحد العناصر الرئيسة في الموقف التعليمي التعلمي عن طريق تزويده بالخبرات التربوية اللازمة (السيد والرشيد، ٢٠١٥).

وتمثلت أهمية الإشراف التربوي لكونة عاملاً ضرورياً لنجاح العملية التعليمية والتربوية، وتحقيق الأهداف المنشودة بوصفه عملية فنية وقيادية وإنسانية شاملة هدفها تطوير العملية التعليمية بكافة عناصرها من خلال الأخذ بيد المعلم، والعمل على تطوير أدائه المهني، ومساعدته لحل جميع ما يعترضه من مشكلات، ورغم تلك الاهمية للإشراف التربوي إلا أن بعض الدراسات كشفت عن وجود بعض القصور في الأنماط السائدة، وحاولت إحداث التغييرات المرغوبة ببناء بعض الأطر النظرية، وتبني بعض المبادئ، وتزويده بالخبرات اللازمة من خلال الممارسات الإشرافية المتنوعة مثل: الدروس التطبيقية، واللقاءات التربوية، وورش العمل، التدرج بين المعلمين؛ لأن هدفه التوجيهي التغيير الشامل في عناصره التعليمية (علي، ٢٠١١).

وهذا ما بدأ إلى الإحساس بالمشكلة، تقوم الباحثه بدراسة مهارات التدريس في المرحلة المتوسطة.

الاحساس بالمشكلة

نبع إحساس الباحثه بمشكلة الدراسة من خلال النظر إلي الوضع الحالي في مدارسنا اليوموإلي واقع تدريس الدراسات الاجتماعية بشكل خاص يلاحظ ضعف تنمية مهارات التدريس لدى المعلمات في المرحلة المتوسطة وهذا يعكس دور مشرفات الدراسات الاجتماعيه الذي ادى الى تكوين اتجاه سلبي من قبل المعلمات الذين يقدمون الدروس بالطريقة المعتادة التقليديه دون تطوير يواكب متغيرات العصرالحديث ومتطلباته.من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث مثل: دراسة (لدلغان، ٢٠٢٠) التي كانت أبرز نتائجها أن هناك كفايات تعليمية يتم تطويرها بدرجة كبيرة من قبل المشرف التربوي، وهي: كفايات أساليب تقويم الطلاب، وكفايات تنوع طرائق التدريس، وكفايات إدارة الصف، كما أن هناك كفايات يتم تطويرها بدرجة متوسطة من قبل المشرف التربوي مثل: كفايات التخطيط، وكفايات استخدام الوسائل التعليمية.أما دراسة (أحمدو، ٢٠١٢) فقد توصلت إلى أن دور المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمات الدراسات الاجتماعية كما يراه أفراد عينة الدراسة يتراوح بين (مرتفع، ومتوسط)، وتوصلت دراسة (الغامدي، ٢٠١٤) إلى أن درجة إسهام مشرفات الدراسات الاجتماعيه في تقديم المساعدة لمعلماتها في جميع محاور الدراسة كان بدرجة متوسطة.

من خلال عمل الباحثة معلمة لمادة الدراسات الاجتماعية، فقد اتضح أن دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لم يقدم الدعم المناسب، والمأمول من أجل تنمية مهارات التدريس لدى معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة مما أدى إلى تولد شعور لديها بوجودضعف لدى مشرفات الدراسات الاجتماعية عند قيامهم بهذه المهمة، وحتى لا يكون ذلك الشعوربمثابة الحكم الشخصي على أداء مشرفات

الدراسات الاجتماعية فقد ارتأى القيام بهذا البحث، ونبعت فكرة الحاجة إلى إجراء هذا البحث الذي سيسعى إلى الوقوف على دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى المعلمات في المرحلة المتوسطة في مجالات: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) إضافة إلى تقديم بعض الحلول، والمقترحات التي ستسهم بعون الله في رفع مستوى الأداء التدريسي لديهم، وللتصدي لهذه المشكلة.

يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما دور مشرفي الدراسات الاجتماعيه في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهن ؟ ويتفرع من هذا البحث الأسئلة الفرعية التالية:

١.ما دور مشرفات الدراسات الاجتماعيه في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة في مرحلة التخطيط؟

٢.ما دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة في مرحلة التنفيذ؟

٣.ما دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة في مرحلة التقويم؟

٤.ما دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة في مهارات التدريس ككل؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١.دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة في مرحلة التخطيط.

٢.دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة

المتوسطة في مرحلة التنفيذ.

٣. دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة في مرحلة التقويم.

٤. دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة مهارات التدريس ككل.

أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة النظرية فيما يلي:

١. الموضوع الذي يبحثه البحث، وهو معرفة دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة.

٢.ارتباط البحث بمهارات التدريس الأساسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، والتي تعد أساساً لمهارات التدريس الأخرى.

أهمية تطبيقية:

إجراء البحث في مرحلة المتوسطة، التي تمثل ركيزة وقاعده للمرحلة الثانوية في مرحلة التعليم..فتح الباب أمام الباحثين لإجراء بحوث أخرى تتعلق بدور مشرفات الدراسات الاجتماعيه في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة، وفي مجال التربية بشكل عام.

.ترتبط بتبادل الخبرات التربوية بين المعلمات، والمشرفات التربويات.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة في مجالات التدريس الأساسية: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

الحدود المكانية: مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية، والأهلية التابعة للإدارة التعليم بمدينة جدة.

الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢.

مصطلحات البحث:

الدور: يعرف الدور على أنه: "الإلتزام بمجموعة من الحقوق والواجبات المرتبطة بوضع اجتماعي محدد" (Hamshari,2013)

ويعرف الدور إجرائيا بأنه: كل مايقدمه مشرفات الدراسات الاجتماعية من مهام، وإجراءات تربوية لتوجيه، وتدريب المعلم لتتطور وتتحسن ممارساته التدريسية.

المشرف التربوي:

يعرف المشرف التربوي بأنه:"الميسر والمستشار المعين من قبل وزارة التعليم في المملكة العربيةالسعودية والذي يساعد المعلمات على تطوير أنفسهن ذاتيا ومهنيا" (البلوي، ٢٠١١)

ويعرف المشرف التربوي إجرائياً بأنه: معلم تكلفه وزارة التعليم بالإشراف على العملية التعليمية بهدف تحقيق أهدافها تربوياً، وتعليمياً لتحسين أداء المعلمين، والرفع من مستوياتهم المهنية من خلال أساليب إشرافية متنوعة

التنمية:تعرف التنمية بأنها:"زيادة المعارف، والمهارات، والقدرات لدى المعلم بهدف الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الجيد في العملية التعليمية"(الغامدي، ٢٠٠٨، ٦).

وتعرف التنمية إجرائياً: زيادة مهارات المعلمين التدريسية في مجال التخطيط، والتنفيذ، والتقويم بهدف تحقيق أعلى مستوى من الفعالية في العملية التعليمية.

مهارات التدريس:

يعرفها(التعواشي، ٢٠٠٧، ١٤٩) بأنها: مجموعة من السلوكيات التي يمكن تحديدها إجرائياً وتعد ضرورية للقيام بعمليات التدريس، ويظهرها المعلم في نشاطه، وتعامله مع التلاميذ، ويمكن ملاحظتها، ويتميز هذا الأداء السلوكي بالدقة والسرعة التي تناسب مع الموقف التعليمي.

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الطرائق التدريسية التي يمارسها المعلم بأساليب متنوعةباستخدام جميع الوسائل المتاحة سعياً لتحقيق الأهداف المنشودة في المواقف التعليمية المختلفة. وهي في هذا البحث تتمثل في ثلاث مهارات أساسية: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم)، وتحت كل مهارة رئيسية مجموعة من المهارات الفرعية حيث ينبغي أن ينطلق أداء معلمات الدراسات الاجتماعية من خلال هذه المهارات.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا الإطار النظري:

المحور الأول: الإشراف التربوي يعنى بمفهومة الشامل جميع جوانب العملية التعليمية، وهي مجال عمله و ميدانه، لذلك يعتبر طريقة هامة لتحسين نوعية التعليم، باعتبار أن التطوير هو الضرورة الأولى للإشراف التربوي، الذي يجعل التعليم قادراً على تحقيق أهدافه وغاياته بكفاءةٍ وفاعلية، وأهم نواحي التحسين التي يقوم بها الإشراف التربوي هي رفع قدرة المعلمة التعليمية والأخذ بيدها نحو التطور المهني، ومساعدتها على تجاوز المشكلات والصعوبات، وذلك عن طريق تمكينها بالخبرات التربوية اللازمة، وإنشاء المشاغل التربوية، وإجراء البحوث، وعقد الدورات وتوفير التسهيلات التعليمية اللازمة له (أبو رشيد، ٢٠١٤).

على كمال وفاعلية التعليم والتعلم والسعي إلى تطويرها، ويمكن تعريفه بأنه "عملية فنية، شورية قيادية، إنسانية؛ شاملة؛ غايتها تقويم وتطوير العملية التعليمية بكافة محاورها" (الشهري، ٢٠١٣، ص ١٠)، ويعرف الإشراف أيضا بأنه: "عملية الاتصال والتفاعل بين مختلف أطراف العملية التربوية وعناصرها المعلم، والمتعلم والمنهاج والكتاب المدرسي والبيئة والتسهيلات المدرسية– لتحقيق فرص مناسبة للطلاب وفرص نمو مناسبة لسائر الأطراف" (البلوي، ٢٠١١، ص ٨). ويمكن القول أن الإشراف التربوي هو عبارة عن عملية منظمة تتبنى المواقف التعليمية بجميع مكوّناتها من مناهج ووسائل تعليمية وطرق تدريسية للمعلمة والطالبة، وتهدف إلى دراسة جميع العناصر وتطويرها وتنظيمها لتحقيق أفضل النتائج للتعلم.

أهمية الإشراف التربوي والحاجة إليه: تعتبر العملية التعليمية والتربوية من العمليات المعقدة التي تتطلب جهداً كبيراً ؛ لأن غايتها وهدفها الأساسي هو الإنسان. لأن تنمية قدراته ومهاراته تعتبر عاملاً مهماً في تطوير الحضارة الإنسانية، ومن هنا فإن عملية التربية والتعليم السليمة يجب أن تهتم بالفرد والمجتمع، بما يتناسب مع أهدافه وآماله وتطلعاته.

لذا يمكن القول إن للإشراف التربوي دوراً هاماً في تطوير العملية التعليمية والتربوية ؛

حيث أصبحت الحاجة إليه مهمة بدرجة كبيرة.

مراحل التدريس الثلاث:

أولاً: مرحلة التخطيط:

ويرى امجد التخطيط التنبؤ بالمستقبل و الاستعداد له فهو بعد النظر الذي يتجلى في القدرة على التنبؤ بالمستقبل و التحضير له بإعداد الخطة المناسبة و التأقلم مع الظروف المتغيرة.(امجد,٢٠٢١)

يعرف التخطيط بأنه: إثبات لفكرة ما بالرسم أو بالكتابة، وجعلها تدل دلالة تامة على ما يقصد في الصورة، أو الرسم وهو أيضاً التهذيب، والتسطير، والطريقة، وهو نشاط إنساني منظم شامل، ومستمر لتحقيق الأهداف المحددة في إطار الإمكانات المادية، والبشرية (الخزاغلة وآخرون، ٢٠١٠)

أما **التخطيط التربوي فهو**: العملية المتصلة المستمرة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي، وطرق التربية، وعلوم الإدارة، والاقتصاد، وغايتها أن يحصل الطالب على تعليم كافٍ ذو أهمية واضحة، وعلى مراحل محددة، وأن يحصل كل فرد في المجتمع على فرصة تعليمية ينم بهاقدراته، ويسهم بكل ما يستطيع في تقدم بلاده في شتى النواحي الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية (الخزاغلة وآخرون، ٢٠١٠).

وترى الباحثه أن مفهوم التخطيط يعني في أبسط صوره الابتعاد عن العشوائية، والإعداد للعمل بشكل منظم، ومرتب، ودقيق.

أهمية التخطيط:

تتلخص هذه الأهمية في النقاط التالية: (الخزاغلة وآخرون، ٢٠١٠).

١-تشخيص الأوضاع التربوية، والتعليمية.

٢-رسم السياسة التعليمية.

٣-النظرة البعيدة الواعية إلى المستقبل.

٤-التوعية والإصلاح الفني للعملية التربوية، وتحديدها، وتطويرها.

٥-العمل على التخفيف من حدة الإهدار في التعليم، ورفع مستوى كفاءته.

٦-إحكام استثمار الوقت.

٧-تحقيق الثقة بين التعليم، والمجتمع.

وتؤكد الباحثه على أهمية التخطيط في عمل المعلم فالعمل بدون تخطيط لا يقدم نتائج إيجابية، ويكون مضيعة لجهد، ووقت المعلم، والطالب لذلك وجب على المعلم أن يكون فعالاً من خلالاهتمامه بالتخطيط في جميع مناحي عمله؛ لأن ذلك يساعده على تحقيق أهدافه.

أنواع الخطط التدريسية:

هناك عدة أنواع للخطط التدريسية بهدف تنفيذ المنهج، ويجب أن تتصف هذه الخطط بالمرونة، ويجب ألا تكون مقيدة؛ لأنها عبارة عن مقترحات لتنظيم خط سير عملية التدريس للوصول إلعملية تعليمية متطورة تتسم بالجودة، ومن هذه الخطط: (زاير وعايز، ٢٠١٤)

أ-خطط بعيدة المدى: ويقصد بها الخطط السنوية التي تفيد في بيان المعالم الأساسية للمنهجخلال سنة دراسية كاملة

ب-خطط متوسطة المدى: والمقصود بها خطط المعلم الفصلية، والشهرية حيث يقسم خطته إلىفصلين دراسيين، ثم يقسم الفصل الدراسي على الأشهر، ومن مميزات هذه الخطة المرونة فيالتنفيذ أكثر من الخطط بعيدة المدى.

ج-خطط قصيرة المدى: ويقصد بها الخطة اليومية، وهي من أهم الخطط التي يحتاج إليها المعلملما لها من دور فاعل في توعيته بما يعمل على تحقيقه، وإنجازه.

وترى الباحثه بأن المعلم الذي يتعامل مع عقول الطلاب، ويعدهم ليكونوا لبنة صالحة في بناء الوطن، ويعمل على توجيه أذهانهم التوجيه السليم لا بد له من التخطيط، وتنظيم عمله في جميع مستويات الخطط الثلاث.

وسائل تحقيق التخطيط التربوي:

إن التخطيط الفعال يتطلب معلماً مخلصاً واعياً يعرف كيف يتعامل، ويتفاعل مع مختلف أنماط السلوك الطلابي، ويحتاج تحقيقه إلى (السبحي والقسايمة، ٢٠١١):

- الإعداد الذهني، والتحضير الكتابي من خلال الاطلاع الفاحص على الكتب الدراسية، والقراءات الخارجية، والاستعداد التام لما سوف يقوم به المعلم داخل الحجرة الدراسية أثناء تنفيذ دروسه معضرورة الإعداد الكتابي وفق الخطوات العلمية المنظمة.

- المعرفة الواعية بمبادئ، ونظريات علم نفس النمو، وعلم النفس التربوي.

- دراسة سلوك، وميول، واتجاهات التلاميذ.

- الاطلاع على المقررات الدراسية وفق المنهج الدراسي، والتعرف على الموضوعات المقررة.

- استخدام مهارات التدريس المتنوعة التي تشجع الطلاب، وتدفعهم للتعلم.

- تحديد أدوار المشاركة، ونقاط المناقشة التي سيتوقف عندها المعلم أثناء الحصة.

- تحفيز التلاميذ للتعلم، وتشويقهم، وإثارتهم منذ بداية الحصة، وعلى المعلم أن يختار المدخلالمناسب لتدريس الموضوع الذي ينوي تدريسه.

- تعهد الطلاب بالرعاية، والتوجيه، والإرشاد الدائم، والمستمر.

- كتابة الأهداف التدريسية وفق صياغة إجرائية.

- اختيار المواد، والأنشطة التعليمية التي سوف يستخدمها المعلم في تدريسه.

خصائص التخطيط:

للتخطيط مجموعة من الخصائص يذكر الباحث منها ما يلي: (الخزاغلة وآخرون، ٢٠١٠)

١-الاستمرارية: وتعني أن يكون التخطيط مستمراً، وغير متوقف، أو منقطع.

٢-أن يكون للتخطيط أهداف محددة.

٣-الأولوية: ترتب الأولويات حسب الأهمية.

٤-الاختيار بين البدائل.

٥-الشمولية: أي شمول جميع الأنشطة، والقطاعات المرتبطة بالخطة.

٦-المرونة: يجب أن تكون الخطة مرنة، وقادرة على مواجهة الظروف، والمستجدات.

٧-الوضوح، والدقة: يجب أن تكون الخطة واضحة، ودقيقة، وغير متشعبة.

٨-الواقعية: لا بد أن تكون الخطة واقعية، ومن أشياء يمكن تحقيقها.

٩-التوقع: الخطة دائماً يجب أن تتوقع المستقبل، ويكون لدى واضعها خطة مستقبلية.

ثانياً: مرحلة التنفيذ:

في هذه المرحلة يسعى المعلم إلى إنجاز ما خطط له في المرحلة الأولى (مرحلة التخطيط)، وتبدأ عملية التنفيذ بدخول المعلم إلى فصله معلناً بداية الحصة

حيث يقوم المعلم بتنفيذ استراتيجيات التدريس محاولًا تحقيق غاية التدريس وأهدافه التدريسية من خلال استخدام الأنشطة اللازمة.

ويقوم المعلم في هذه المرحلة باختيار الطريقة التدريسية المناسبة للمواقف التعليمية.

ويتوقف اختيار أفضل طريقة تدريسية على نوع الهدف المطلوب تحقيقه وخصائص التلاميذ الدارسين والأسلوب المعرفى التدريسى من قبل المعلم. وفى مرحلة التنفيذ يتم تنظيم وإدارة الفصل الدراسى لتحقيق التعلم لأجل التفكير.(رمزي، ٢٠٢١)

ويقصد بالتنفيذ الانتقال بالمنهاج المدرسي الذي تم تصميمه نظرياً إلى التعلم المدرسي الفعلي أيوضع المنهاج موضع التطبيق الفعلي، وقد بدأ الاهتمام بتنفيذ المنهاج في الثلاثينيات من نهايةالقرن العشرين لإدراكهم بأن العمليات الثلاث: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) مترابطة. (الجعافرة، ٢٠١١).

كما إن مرحلة التنفيذ تشتمل على مجموعة كبيرة، ومتنوعة من المهارات التي يجب على المعلم إتقانها، وإجادتها، ونذكر منها(الخليفة، ٢٠١٤):

١-التهيئة: ويقصد بها كل ما يقوله المعلم، ويفعله بقصد إعداد الطلاب للدرس الجديد.

٢-استخدام الأسئلة: الأسئلة تجعل البيئة بيئة نشطة تعج بالتفاعل.

٣-استخدام المواد، والأجهزة التعليمية: لم يعد بمقدور أي موقف تدريسي في العصر الحالي الاستغناء عن المواد، والأجهزة التعليمية.

٤-الإدارة الصفية: وتشمل الانتباه للأحداث الجارية، وضبط النظام معاملة الطلاب.

٥-إنهاء الدرس: يجب أن يكون المعلم متمكناً من مهارة غلق الدرس كما يجب أن يتحكم المعلم في الزمن المتاح للموقف التدريسي.

وهناک بعض المهارات، أو المتطلبات التي يجب أن يراعيها المعلم عند تنفيذ درسه، وهي (الخزاغلة وآخرون، ٢٠١١): إثارة دافعية المتعلمين، والمرونة، وسعة الاطلاع، ومهارة إعداد الأسئلة، وتوجيهها، والوسيلة التعليمية، والإلقاء، واستخدام الكتاب المدرسي.

إن تنفيذ التدريس يختلف تمام الاختلاف عن التخطيط له، والتدريس ليس استعراض المعلم لمعارفه، أو مهاراته أمام الطلاب، ولكنه القدرة على القيام بإجراءات متنوعة من شأنها

مساعدة الطلاب على التفاعل مع الموقف التعليمي، وإشراك أكثر من حاسة من حواسهم في هذا التفاعل، والاستغراق في هذا الموقف دون ملل.

ثالثا: مرحلة التقويم:

يعد التقويم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، كما أنه يشكل عنصراً مهماً من عناصر المنهج المدرسي باعتباره نظاماً يتكون من أربعة عناصر بينها تداخل عضوي، وهي: الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم، وينظر التقويم من زاويتين مختلفتين، وبمنظورين مختلفين، فالمفهوم الأول ضيق، ومحدود يقتصر على قياس مستوى التحصيل العلمي للطلاب، أما الثاني فهو مفهوم حديث يتناول كافة مجالات العملية التعليمية، والتربوية باعتبارها منظومة متكاملة الجوانب. (الجلاد، ٢٠١٤).

ويتطلب التقويم معايير، ومستويات تساعد في الحكم على مستوى جودة الأداء المدرسي، والنواتج التعليمية، وهذه المعايير تحافظ مستوى مقبول من الجودة للتعليم المقدم للطلاب، ومن هنا فهي ضرورية لتحديد مستويات أداء المعلمين لتحقيق الأهداف المتوقعة (شحاتةوالسمان، ٢٠١٣).

مفهوم التقويم:

التقويم يعني إصدار الحكم على شيء ما أو تقدير قيمة معينة له، ويقصد به أيضاً:مقارنة ناتج التعليم الفعلي بالأهداف الموضوعة أي التأكد من فهم الطلاب للدرس من خلال تكليفهم بنشاطات من الكتاب، ومراقبتهم أثناء الحل، وتوجيه من يحتاجون منهم إلى ذلك فردياً أو جماعياً(الخزاغلة وآخرون، ٢٠١١).

كما إن التقويم يعني: تحديد مدى الانسجام، والتوافق بين الأداء، والأهداف، وبين النواتج الواقعية للتعلم، والنواتج التي كانت متوقعة منه، ويتضمن التقويم تقديراً كمياً، وكيفياً على مايتم تقويمه فهو بذلك عملية تشخيصية وقائية حيث تهتم بتحديد نقاط القوة،

والضعف ثم تقديم العلاج المناسب من أجل التغلب على نقاط الضعف، وتدعيم أوجه القوة، وأخيراً يأتي الجانب الوقائي الذي يعمل على تفادي الوقوع في الخطأ عند تكرار المواقف التي كانت موضع التقويم من قبل. (إسماعيل، ٢٠١٠).

وإذا كانت منظومة التدريس تبدأ بمرحلة التخطيط التي تمثل نقطة الانطلاق، والتصور ثم تمر بمرحلة التنفيذ التي تمثل دائرة الفعل التي تترجم ذلك التصور إلى واقع عملي؛ فإن مرحلة التقويم تسعى إلى التأكد من أن ذلك كله قد أصبح حقيقة مماثلة، وإنجازاً ملموساً من خلال أساليب، وأدوات تقويمية متنوعة، ومضبوطة، ولهذا فقد أولى التربويون أهمية خاصة لمرحلة تقويم التدريس، وحددوا مهاراتها التقويمية الخاصة بالمتعلم. (الخليفة ومطاوع، ٢٠١٥).

أهمية التقويم:

هناك عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية التقويم، وخطورة الأدوار التي يلعبها في المجال التربوي ويمكن إجمالها في الآتي:(امجد، ٢٠٢١)

١ . ترجع أهمية التقويم إلى أنه قد أصبح جزءًا أساسيًا من كل منهج، أو برنامج تربوي من أجل معرفة قيمة، أو جدوى هذا المنهج. أو ذلك البرنامج للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره. بما أن جهود العلماء والخبراء لا تتوقف في ميدان التطوير التربوي فإن التقويم التربوي يمثل حلقة هامة وأساسية يعتمدون عليها في هذا التطوير.

٢ . يؤدي التقويم للمجتمع خدمات جليلة، حيث يتم بوساطته تغيير المسار، وتصحيح العيوب، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق، ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت، والجهد المهدورين.

٣ . لأن التشخيص ركن أساسي من أركان التقويم فإنه يمكننا القول بأن هذا الركن

''الشخصية'' يساعد القائمين على أمر التعليم على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضعية سواء كان هذا الميدان هو الصف الدراسي، أو الكتاب، أو المنهج، أو الخطة، أو حتى العلاقات القائمة بين المؤسسات التربوية وغيرها من المؤسسات الأخرى.

٤ . نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسؤول تربوي في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يعمل على تحسينها وتطويرها.

٥ . عرض نتائج التقويم على الشخص المقوم، وليكن التلميذ مثلا يمثل له حافزًا يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أداءه الجيد.

أنواع التقويم:

للتقويم ثلاثة أنواع على النحو التالي (الخزاغلة وآخرون، ٢٠١١):

١–التقويم التشخيصي(القبلي): وهذا النوع يساعد المعلم على تحديد المستوى التعليمي المبدئي للطالب في الموضوعات التي يراد تدريسها، ويساعد في معرفة حب المتعلمين للموضوعات، وميلهم لتعلمها.

٢–التقويم التكويني: هذا النوع يساعد المعلم في التعرف على مدى تقدم الطلاب في العملية التعليمية، ومستوى تحصيلهم، والصعوبات التي تواجههم أثناء الحصة الدراسية، كما أن هذا النوع من التقويم يعطي للمعلم تغذية راجعة حول مستوى طلابه، ووضعهم الدراسي، وهو بدوره يقدم تلك التغذية الراجعة لطلابه ليتعرفوا على أخطائهم.

٣–التقويم النهائي: يساعد هذا النوع المعلم على قياس مدى تحصيل الطلاب في نهاية الفترة كمافي الاختبارات التحصيلية، وبعد الانتهاء من تدريس وحدة دراسية كبيرة من المقرر.

ثانيا: الدراسات السابقة:

أجرى الغامدي (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى تحديد درجة إسهام مشرفي اللغة العربية في تقديم المساعدة لمعلميها في تنفيذ مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة، وقد توصلت الدراسة إلى إسهام مشرفي اللغة العربية في تقديم المساعدة لمعلميها في تنفيذ مقرر لغتي الخالدة بدرجة متوسطة على المستوى الكلي للمحاور الأربعة: (الطالب، المعلم، المقرر، بيئة التعلم).

وهدفت دراسة الزهراني(٢٠١٤) إلى التعرف على درجة إسهام المشرف التربوي في معالجة المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ المناهج المطورة في منطقة الباحة، وتوصلت الدراسة إلى أنه: يسهم المشرف التربوي في معالجة المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ المناهج المطورة في مجال (التنفيذ)بدرجة ضعيفة وفي مجال (التقويم) بدرجة ضعيفة.

أما دراسة تشابلالا (Tshabalala, 2013) فقد هدفت إلى التعرف على تصورات المعلمين نحو الإشراف التربوي الصفي: دراسة حالة من منطقة نكاي في زيمبابوي، ومعرفة وجهات نظرهم حول الإشراف التربوي، والكشف عن مشاعر المعلمين نحو الممارسات الإشرافية في مدارسهم من أجل التوصل إلى مجموعة من الاقتراحات التي قد تساعد على إحداث مواقف إيجابية تجاه الإشراف التربوي، كما حاولت الدراسة تحديد، وإنشاء وجهات نظر المعلمين حول الإشراف التعليمي، وأشارت النتائج إلى أن المعلمين يفضلون أن تكون الزيارة الإشرافية مرة واحدة على الأقل، أو مرتين في الفصل الدراسي الواحد، وينظرون إلى الإشراف التربوي على أنه نشاط ضروري في عملية التعلم، كما أن المعلمين يفضلون إعلامه ممسبقًا عن الزيارات الصفية بشكل رسمي بحيث يكون المعلم على علم بأن المشرف التربوي سيأتي في حصة معينة لمشاهدة الدرس، وينظرون إلى المشرفين التربويين على أنهم زملاء لهم يريدون مساعدتهم، وإرشادهم وعليهم ألا يظهروا أي نوع من الخوف، أو الارتباك خلال العملية الإشرافية ليحصلوا على تقديرات عالية، وذلك في حال كان الإشراف التربوي بغرض التقييم.

وهدفت دراسة إكيونداير وآخرون (Ekundayo,et al.2013) إلى التعرف على الإشراف الفعال على التعليم في المدارس النيجيرية الثانوية: قضايا، وتحديات ودور المشرف التربوي، ودراسة التحديات الرئيسية أمام الإشراف التربوي في المدارس الثانوية، وكيفية تحسينه، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها: أن الخصائص التي يجب أن تتوفر في من يقوم بمهمة الإشراف التربوي يمكن تلخيصها في النقاط التالية: أن يكون صادقاً، وموضوعياً، وعادلاً، وحازماً، وأن يكون منفتحاً، وديموقراطياً، وأن يكون خلاقاً، ومبدعاً ومبتكراً، وأن يكون مستمعاً، ومراقباً جيدا، وأن يكون ودوداً وكيساً، ومتزناً في حواره مع المعلمين، وغيرهم، وأن يكون مسهلاً، وميسراً للعملية التعليمية، أن يكون لديه ما يكفي من الطاقة، والصحة الجيدة، أما الأدوار التي يجب أن يضطلع بها المشرف التربوي كما حددتها الدراسة فقد تلخصت في ضرورة العمل مع المعلمين على تكييف المناهج الدراسية لتلبية احتياجات، وقدرات مجموعات متنوعة من الطلاب، وفي نفس الوقت تنفيذ المناهج الدراسية بما يتماشى مع المعايير الوطنية، والدولية، ومراقبة وتوجيه المعلمين المبتدئين لتسهيل استقرائهم لمهنة التعليم، ومساعدة المعلمين للوصول إلى الحد الأدنى من معايير التدريس الفعال(ضمان الجودة، وإدارة وظائف الإشراف) والعمل مع المعلمين بشكل تعاوني لتحسين تعلم الطلاب، وربط جهود المعلمين لتحسين التعليم مع تحقيق أهداف أكبر على مستوى تحسين جهود المدرسة في تحسين جودة التعلم لجميع الطلاب، أما أبرز المعيقات التي تعيق عمل المشرف التربوي في نيجيريا فهي: محدودية المصادر التعليمية، ونقص التدريب المهني القبلي للمشرفين، والاضطراب السياسي، و الفساد بين المعنيين الرئيسيين في النظام المدرسي.

وأجرى الحارثي(٢٠١٤) دراسة هدفت إلى تحديد مستوى إسهام المشرف التربوي في تفعيل تحولات النموذج التربوي في تعليم اللغة العربية، وتعلمها وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أبرزها ما يلي:أسهم المشرف التربوي في تفعيل تحولات النموذج التربوي في تعليم اللغة العربية، وتعلمها بدرجة عالية، وفي تفعيل تحولات النموذج التربوي المرتبطة بالسلوك الصفي، وأدوار المعلم، وبيئة التعلم في تعليم اللغة العربية، وتعلمها بدرجة

عالية، وفي تفعيل تحولات النموذج التربوي المرتبطة بالتقويم، وأدواته واستراتيجيات التعليم، والتعلم في تعليم اللغة العربية، وتعلمها بدرجة متوسطة.

كما قام زقلو(٢٠١٢)بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على واقع الإشراف التربوي في المدارس العربية التشادية في أساليب الإدارة التربوية الحديثة، وتوصلت النتائج إلى مجموعة من النتائج ومن أهمها: لايعتمد اختيار المشرفين التربويين على مجموعة من المعايير الدقيقة والعلم والمعرفة؛بل يعتمد على العواطف، كان الإشراف التربوي في تشاد قديماً أفضل منه في الوقتالحالي بسبب الضبط الذي كانت تمارسه الإدارة التعليمية في تلك الفترة، ويتبع الإشراف التربوي في تشاد مجموعة من الأساليب الإشرافية المتنوعة، ومنها: اللقاءات التربوية، والدورات التدريبية، ويعد غياب التدريب التربوي والتطوير على رأس العمل من أكثر الإشكاليات التيتواجه الإشراف التربوي في تشاد.

كما هدفت دراسة الزدجالي(٢٠١٠) إلى معرفة واقع تطوير الإشراف التربوي في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة بسلطنة عمان، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: وجودمركزية في اتخاذ القرارات مما أدى إلى زيادة الأعباء الإدارية، والمهام المهنية على المشرفين التربويين، ولا زال هناك ضعف، وقصور في الكفايات، والمهارات الإشرافية لدى المشرفين التربويين.

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث

لتحقيق أهداف البحث، والإجابة عن أسئلتها، وانطلاقاً من مشكلتها اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي إذ هو المناسب لتحقيق الأهداف المرسومة للبحث؛ لأنه منهج يناسب طبيعة البحث، ومجاله لما يتميز به من سهولة تطبيقه وتعدد مجالاته، ولأنه يعتمد على دراسة الواقع، ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً، ويعبر عنه تعبيراً كيفياً، أو تعبيراً كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة، ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح

مقدارهذه الظاهرة، أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفةالأخرى.

وقد هدف البحث الحالي إلى معرفة دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى المعلمات في المرحلة المتوسطة من خلال جمع البيانات، والمعلومات، وتبويبها بهدف تحليلها، واستخلاص النتائج، ومن ثم الوصول إلى التوصيات التي يمكن أن تسهم في دعم دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى المعلمات في المرحلة المتوسطة.

جدول (١) توزيع مجتمع البحث في ضوء متغير عدد سنوات الخبرة.

عدد سنوات الخبرة.		المجموع
أقل من خمس سنوات	أكثر من خمس سنوات	
٣٩	٦٤	١٠٣

عينة البحث:

تم اختيار(١٩) معلمة كعينة استطلاعية حيث اختيارها من المعلمات بنسبة تواجدهم في مجتمع البحث (وتكونت العينة الاساسية للبحث من (٨٤) معلمة)، والجدول (٢) يوضح توزيع عينة المعلمين الأساسية في ضوء متغيرات البحث

جدول (٢) توزيع المعلمات الاساسية في ضوء متغيرات البحث.

المؤهل	عدد سنوات الخبرة		المجموع
	أقل من خمس سنوات	أكثر من خمس سنوات	
تربوي	٢٣	٤٧	٧٠
غير تربوي	٩	٥	١٤
المجموع	٣٢	٥٢	٨٤

اعدد أدوات البحث:

١- قائمة بالمهارات التدريسية في مراحل التدريس الثلاث: (التخطيط، التنفيذ، التقويم)
إعداد الباحث قائمة أولية بالمهارات التدريسية في مراحل التدريس الثلاث: (التخطيط، التنفيذ، التقويم)

-الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث التي عنيت بدور المشرف التربوي.

-الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقات بمهارات التدريس.

-الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية.

-الافادة من الكتب والمراجع العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

- مراجعة اهداف تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

- الاطلاع على مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة.

- خبرة الباحث في التدريس في المرحلة المتوسطة.

- تم التوصل الى الأولية للقائمة حيث اشتملت القائمة (٥٨) مهارة موزعة على النحو التالي:

(٢٩) مهارة في مرحلة التخطيط.

(٢٣) مهارة في مرحلة التنفيذ.

(٦) مهارات في مرحلة التقويم.

ومن ثم تم عرض المهارات على مجموعة من المحكمين فأبدوا ملحوظاتهم عليها التي استفدت منها في اجراء التعديلات وتم التوصل الى الصورة النهائية للقائمة وتكونت من (٦٠) مهارة بواقع (٢٠) مهارة لكل مرحلة من مراحل التدريس:

(التخطيط , التنفيذ، التقويم)

الاستبانة:

بعد التوصل الى قائمة المهارات في تصميم الاستبانة في صورتها النهائية على النحو التالي:

– التمهيد بمقدمة مناسبة تحث المعلمات على تعبئة الاستبانة بدقة وأمانة علمية.

–استخدمت الاستبانة المقياس الخماسي لقياس دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلماتها في المرحلة المتوسطة **كما هو موضح في الجدول (٣)**

المجال	مقياس دور المشرف				
	درجة عالية جدا	درجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
مجال مرحلة التخطيط					
مجال مرحلة التنفيذ					
مجال مرحلة التقويم					

حيث اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على (٦٠) فقرة موزعة على النحو التالي:

(٢٠) فقرة في كل مرحلة من مراحل التدريس الثلاث (التخطيط، التنفيذ، التقويم)

–ضبط الأدوات:تحقق الباحث من صدق أداتي الدراسة وفيما يلي توضيح دلك:

أ/ الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

ثم عرض القائمة والاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس، وفي مادة الدراسات الاجتماعية وعدد من المشرفات التربويات حيث بلغ عددهم (٢٣) محكما للاستنارة بآرائهم من حيث مدى ارتباط المهارة بمحورها وتدوين درجة أهمية كل عبارة، وسلامة الصياغة اللغوية، وتدوين الآراء حول ما يرون حذفه أو اضافته أو تعديله أو اي ملحوظات، أو مقترحات أخرى ضرورية.

وقد قدم المحكمون آراء وملحوظات انحصرت فيما يلي:

حذف بعض المهارات من مرحلة الى أخرى وتعديل وصياغة بعض المهارات. ودمج بعض المهارات وفصل بعض المهارات وبعد الانتهاء من الأخذ بآراء المحكمين، اجراء التعديلات أعيد ترتيب المهارات في جميع المجالات بما يتناسب مع التعديلات.

ب / صدق الاتساق للاستبانة، ثم حساب معاملات ارتباط كل محور من محاور الاستبانة من الدرجة الكلية على الاستبانة والجدول (٤) يوضح تلك المعاملات.

جدول (٤) معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية عليها.

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التخطيط	0.926	0.01
التنفيذ	0.939	0.01
التقويم	0.956	0.01

يتضح من الجدول (٤) ان كل معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) مما يشير الى تمتع الاستبانة بالاتساق الداخلي. وبالتالي بدرجة عالية من الصدق

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام طريقة الفاكر ونباخ، **والجدول (٥) يوضح معاملات الثبات.**

م	المحور	معامل الثبات
1	التخطيط	0.983
2	التنفيذ	0.978
3	التقويم	0.984
الاستبانة كل		0.991

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الثبات عالية مما يشير الى تمتع الاستبانة بثبات مناسب، ومن ثم فان الاداة صالحة للتطبيق.

نتائج البحث ومناقشتها

١/ للإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث والدي ينص على (ما دور مشرفات الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التدريس لدى معلماتها بالمرحلة المتوسطة في مجال التخطيط؟ تم حساب متوسطات استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة على كل عبارة من عبارات المجال الاول (مهارة التخطيط) وعلى المجال الاول ككل،

وجدول(٦) يوضح ذلك:

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الدعم
١	اختبار الأهداف الخاصة بمادة التدريس	3.700	1.139	1	عال
٢	اعداد الخطة الفصلية بشكل سليم	3.700	١,١٥١	٢	عال
٣	توزيع الدروس على اسابيع الدراسة	٣,٦٧٣	١,١٨٤	٥	عال
٤	تحديد الأهداف بطريقة صحيحة	٣,٧٠٠	١,١٦٨	٣	عال
٥	تنظيم عناصر الدرس بشكل منطقي متسلسل ليسهل تعليمها	٣,٠٢٧	٠,٧٣٢	١٤	متوسط
٦	تحليل محتوى الدرس لتحديد المفاهيم، والعناصر الرئيسية للدرس بدقة.	٢,٩٧٣	٠,٨٧٤	١٧	متوسط
٧	الاستعانة بالمراجع العلمية الحديثة لتوثيق المادة العلمية عند تخطيط الدرس	٢,١٤٦	٠,٩٢٩	١٨	ضعيف
٨	مراعاة شمول الأهداف التدريسية لجوانب النمو المختلفة	١,٦١٣	٠,٥٠٢	٢٠	ضعيف جدا
٩	مراعاة شمول الاهداف لجميع عناصر الدرس	٣,٥٦٠	١,٢٣٩	٩	عال
١٠	اختيار انشطه تدريسية تسهم في تحقيق اهداف الدرس	٣,٤٧٣	١,٢٢٩	١١	عال
١١	مهارات التدريس المنية على البحث والاستقساء	٢,٩٧٣	٠,٤٣٥	١٩	ضعيف
١٢	مراعاة التكامل بين فروع المعرفة في مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الاخرى	١,٦١٣	١,١٩٦	١٢	عال

١٣	مراعاة ترابط افكار المادة الدراسية ومفاهيمها بما يدور محليا وعالميا	١,٨٢٠	١,١٦٢	١٣	متوسط
١٤	ترجمة افكار المادة الدراسية الى واقع تطبيقي عملي تستفيد منه الطالبات	٣,٤٤٧	٠,٤٣٣	١٥	متوسط
١٥	ربط المواقف التعليمية بمواقف مماثله في الحياه العامة ما امكن دالك	٣,٠١٣	١,١٩٨	٧	عال
١٦	تصميم انشطة تعليمية مناسبة للأهداف التدريسية	٣,٦٠٠	١,١٩١	١٠	عال
١٧	اختيار طرائق التدريس المناسبة لتحقيق الاهداف	٣,٥٠٧	١,٢٣١	٨	عال
١٨	تحديد الوسائل التعليمية المحققة لأهداف الدرس.	٣,٦٦٠	١,١٩٧	٦	عال
١٩	توزيع الحصه الدراسية على عناصر الدرس.	٣,٧٠٠	١,١٥١	٤	عال
٢٠	انهاء درس (عنق الدرس) بطريقة جانبية.	٣,٠٠٠	٠,٠٠	١٦	متوسط
	مجال التخطيط ككل	٣,٢١٥	٦,٩٩		متوسط

يتضح من جدول (٦) أن متوسط استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في الإجابة على هذا السؤال تراوحت بين (١,٦١-٣,٧١) ومتوسط عام بلغ (٣,٢١) بمستوى (أداء متوسط) وفيما يلي تفصيل ذلك جاء المتوسط العام لمستوى أداء مشرفات الدراسات الاجتماعية في مجال التخطيط ككل عند (٣,٢١) وهذا يشير إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية يرون مشرفات الاجتماعية يقدمن لهن الدعم بدرجة متوسطة في مجال التخطيط ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تدني كفاية التخطيط لدى المشرفة

التربوية وكثرة الأعمال التي تقوم بها، حصلت مشرفات الدراسات الاجتماعية (عالٍ) حسب التقدير الذي حددته الدراسة (١٢) وهده النتيجة مطمئنة وتدل أن مشرفة الدراسات الاجتماعية بتمكن واقتدار وعلى الوجه المطلوب ويعزو الباحث ذلك إلى إدراك المشرفة التربوية لأهمية التخطيط في يوم المعلمة والآثار الجانبية التي تنعكس على الطالبات وكذلك قناعة المعلمات بأهمية هذه المهارات في تحسين مستويات طالباتهن وهذه يتفق مع ما جاء في دراسة (ال قصود) حيث جاء فيها أن المشرفة التربوية تطور مجموعة من الكفايات التعليمية لدى المعلمة لدرجة كبيره ومن الكفايات:

التخطيط للدروس بشكل جيد، وتختلف هده الدراسة مع ما جاء في دراسة نهاية (٢٠٠٩) والتي جاء فيها أن دور المشرفة التربوية أقل من المتوسط في تنمية مهارات تدريس لدى معلمات الدراسات الاجتماعية في مجال التخطيط.

-حصلت مشرفات الدراسات الاجتماعية على مستوى (أداء متوسط) حيث التقدير الدي حددته الدراسة في خمس مهارات من مهارات التخطيط وتدل هذه النتيجة على أن المشرفات التربويات يركزن على بعض المهارات دون غيرها، ويعزو الباحث ذلك إلى كثافة أعداد المعلمات في نصاب المشرفة التربوية حيث يصل أعداد المعلمات الى أكثر من (٨٠) معلمة بينما يفترض ألا يتجاوز المعلمات الآتي تتبعاهن المشرفة التربوية (٦٠) معلمة بالإضافة الى العجز في قسم الدراسات الاجتماعية حيث يبلغ احتياج القسم من المشرفات التربويات حسب علم الباحث إلى (٨) مشرفات تربويات والموجود(٣) فقط وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة (شيح ٢٠٠٨) والتي توصلت إلى أن دور المشرفات التربويات كان متوسطًا في تحسين أداء معلمات الدراسات الاجتماعية بوجه عام.

-حصلت مشرفات الدراسات الاجتماعية على (أداء ضعيف جدًا، وضعيف) ويعزى هذه النتيجة من وجهة نظر الباحث إلى قلة خبرة بعض المشرفات التربويات في العمل الاشرافي حيث لم تمضي بعضهن في مجال الاشراف التربوي سوى عام واحد.

وكذلك قلة الدورات التدريبة للمشرفات التربويات وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة (عثمان ٢٠١٠) حيث توصلت الدراسة الى وجود ضعف في أداء الإشراف التربوي بشكل عام.

٢/ للإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث والذي ينص على..((ما دور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلماتها في المرحلة المتوسطة في مجال التنفيذ؟ ثم حساب متوسطات استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة على كل عبارة من عبارات المجال الثاني وعلى المجال الثاني ككل، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) نتائج استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة على المجال التالي:

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الدعم
١	التهيئة للدرس بطرق متنوعة وشائقة لزيادة دافعية الطلاب.	٢,٩٤٧	٠,٦٢١	١٨	متوسط
٢	الربط بين التهيئة وموضوع الدرس.	٣,٠٦	٠,٤٥٢	١٦	متوسط
٣	التنقل تدريجيا بين التهيئة وموضوع الدرس.	٣,٦٨٧	١,١٣	٣	عال
٤	توضيح الهدف العام من الدرس، وعرض الاطار التنظيمي لعناصر الدرس.	٢,٩٦٧	٠,٦٣٩	١٧	متوسط
٥	التأكد من الخلفية العلمية للطلاب تجاه الموضوع المراد دراسته	٣,٥٥٣	١,٢١٨	١٠	متوسط
٦	استخدام أساليب تدريسية شائقة	٣,٦٢٧	١,١٣٧	٤	متوسط

	تحقق أهداف الدرس.				
٧	استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة تشجع على المشاركة، والتفاعل والابتكار.	١,٩١٣	٠,٢٨٢٣	٢٠	ضعيف
٨	شرح الدرس شرحا وافيا، وبلغة سليمة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.	٣,٦٩٣	١,١٨٦	٢	عال
٩	شرح الدرس بتدرج وتتابع منطقي بالاستعانة بالاطار التنظيمي.	٣,٥٨٧	١,٢٢١	٦	عال
١٠	التركيز على المفاهيم الاساسية وتحاشي الاطالة التي تشتت الانتباه.	٣,٥٢	١,١٦٨٥	١٣	عال
١١	استخدام تشبيهات وأمثلة مرتبطة بالموضوع وبقدرات الطالبات السابقة وبيئتهن.	٣,٥٧٣	١,٢٢٢	٩	عال
١٢	استخدام المفاهيم والقضايا المعاصرة، والأحداث الجارية أثناء الشرح.	٣,٣٨	١,٢٤٦	١٥	متوسط
١٣	تدعيم الشرح بالآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة ما أمكن.	٣,٥٥٣	١,٢٣٩	١١	متوسط
١٤	خلق مواقف مرحة دون إخلال بالموقف التعليمي.	٣,٤٥٣	١,٢٢٤	١٤	متوسط
١٥	استخدام تقنيات تعليمية حديثة	٢,٢٤	٠,٦٧٢	١٩	ضعيف

	تحقق أهداف الدرس بفاعلية.				
١٦	تشجيع الطالبات على طرح أسئلة مرتبطة بالدرس.	٣,٦٣	١,٢٢٤	٥	عال
١٧	تعزيز الاستجابات الصحيحة، ومعالجة الاستجابات الخاطئة مع تقديم تغذية راجعة.	٣,٥٨	١,١٦٦	٧	عال
١٨	الالتزام بالوقت المحدد لتقديم عناصر الدرس مع مراعاة المرونة في التطبيق.	٣,٥٤	١,١٨٥	١٢	عال
١٩	استخدام اللغة العربية الفصحى المناسبة.	٣,٥٨	١,٢٢٧	٨	عال
٢٠	تنظيم السبورة وجودة المعلومات المكتوبة	٣,٦٩٣	١,١٣٥	١	متوسط
مجال التنفيذ ككل		٣,٣٣٨	٠,٨٢١		متوسط

يتضح من جدول (٧) أن متوسط استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في الإجابة على هذا السؤال (٣,٦٩-) (٢,٢٤)

وفق المقياس الخماسي الذي حددته الدراسة وبمتوسط عام بلغ (٣,٣٣) بمستوى أداء (متوسط) وفيما يلي تفصيل ذلك:

-جاء المتوسط العام لمستوى أداء مشرفات الدراسات الاجتماعية في مجال التنفيذ ككل عند (٣,٣) وهذا يشير إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية يرين أن مشرفات الدراسات الاجتماعية يقدمن لهن الدعم بدرجة متوسطة عند تنمية مهاراتهن التدريسية في مجال قلة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم الألفة بين المشرفة التربوية وبعض المعلمات

وكثرة أعداد المعلمات المسندات للمشرفة الواحدة وكثرة الأعمال الادارية التي تكلف بها المشرفة التربوي

-حصلت مشرفات الدراسات الاجتماعية على متوسط أداء (عالٍ) حسب التقدير الذي حددته الدراسة إلى (٩) مهارات من مهارات التنفيذ، وهذه النتيجة مطمئنة وتدل على وضوح هذه الأدوار لدى المشرفة التربوية أو ممارستها لها باقتدار وتمكن ويعزو الباحث ذلك إلى اهتمام مشرفة الدراسات الاجتماعية بأهمية تنفيذ المواقف الصفية والتي تعتمد في الأساس على التفاعل بين المعلمة والطالبة وإدراك المشرفة التربوية لأهمية هذه المهارات وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة (جردة ٢٠١٣) التي ترى أن دور المشرفة التربوية في تطوير أداء معلمات الدراسات الاجتماعية في مجال التنفيذ بدرجة مرتفعة كما تختلف هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة (الزدجالي ٢٠١٠) ودراسة (فاضل ٢٠١٢) والتي ترى أن دور المشرف التربوي في مجال التنفيذ جاء بدرجة منخفضة.

-حصلت مشرفات الدراسات الاجتماعية على متوسط (أداء متوسط) حسب التقدير الذي حددته الدراسة في (٩) مهارات من مهارات التنفيذ ويعزو الباحث ذلك إلى تركيز الأساليب التربوية التي يتبعها مشرف الدراسات الاجتماعية على مهارات دون اخرى نتيجة لقلة الدورات التدريبية التي يتلقاها المشرف التربوي لتطوير ممارسته الاشرافية كما أن هذه المهارات تحتاج إلى وقت طويل يقضيه المشرف التربوي داخل المدرسة ويتعذر ذلك من كثرة الأعمال والمهام المطلوبة من المشرف التربوي وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء في دراسة (الغامدي ٢٠١٤) ودراسة (الحارثي ٢٠١٢)

والتي ترى أن المشرف التربوي ينمي بعض مهارات التنفيذ لدى المعلم بدرجة متوسطة.

-حصلت مشرفات الدراسات الاجتماعية على متوسط أداء(منخفض) حسب التقدير الذي حددته الدراسة في مهارتين من مهارات التنفيذ، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم توفر التقنيات الحديثة والأجهزة والأجهزة الذكية التي تتواءم من توجيهات التربية الحديثة

بالإضافة إلى عدم تمكن بعض المشرفات التربويات وبعض المعلمات من استخدام هذه التقنيات بشكل متقن وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة (فاضل٢٠١٢) والتي ورد فيها أنه على الرغم من توفير بعض المستلزمات الهامة إلا أن ذلك لم يسهم بشكل فاعل في تحسين الخدمات التي يقدمها الإشراف التربوي.

٣/للإجابة على السؤال الثالث من اسئلة البحث والذي ينص على (مادور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات في مجال التقويم؟

جدول (٨) نتائج استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة على المجال الثالث

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الدعم
١	تحديد أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف في المجالات الثلاثة.	٢,٢٦٧	٠,٧٤٨	١٨	ضعيف
٢	استخدام التقويم القياسي للتعرف على خلفيات الطالبات السابقة.	١,٩٨	٠,٣١٧	٢٠	ضعيف
٣	استخدام التقويم البنائي للتأكد من مدى تحقيق الطالبات للأهداف بصورة مستمرة أثناء الدرس	٣,٤٢	١,٢٢٢	١٥	عال
٤	استخدام التقويم النهائي للتأكد من مدى تحقيق الطالبات للأهداف بصورة مستمرة أثناء الدرس النهائية.	٣,٥٦	١,٢٣٩	١٣	عال
٥	اعداد ملف انجاز لكل طالبة.	٣,٧٤	١,١٨٩	٨	عال
٦	تفعيل سجلات المتابعة والتقويم بشكل صحيح	٣,٧٩٣	١,١٨٩	٥	عال
٧	اعطاء الواجبات المنزلية التي تعمق مستوى الفهم لدى الطالبات	٣,٦٩٣	١,٢٠٤	١١	عال
٨	تصحيح أعمال الطالبات بكل	٣,٧٣٣	١,١١٦	٩	عال

	دقة والتنويع في الأساليب التصحيحية.				
٩	اعداد الطالبات بتغذية راجعة حول خلفياتهن السابقة المعرفية السابقة بعد التقويم.	٣,٦٠٧	٠,٧٦٣	١٢	عال
١٠	تنويع أساليب التقويم حسب أهداف الدرس.	٣,٠٣٣	١,٠٧٨	١٦	متوسط
١١	مراعاة مستويات الطالبات أثناء التقويم.	٣,٨	١,٠٠٨	٤	عال
١٢	رفع تحصيل الطالبات أثناء الدرس من خلال التقويم.	٣,٨٢٧	١,٠٦٣	٣	عال
١٣	تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى الطالبات من خلال التقويم.	٣,٧٧٣	٠,٤٩٣	٦	عال
١٤	وضع خطط علاجية للطالبات المتأخرات دراسيا	٢,٩٢٧	١,٠٠١	١٧	متوسط
١٥	اصطحاب نماذج التقويم المستمر أثناء الدرس.	٣,٨٦٦٧	١,٠٥٢..	١	عال
١٦	تدوين درجات الطلاب في سجلات المتابعة.	٣,٣٣	١,٠٤٩	٢	عال
١٧	تدوين ملاحظات وكلمات توجيهية على أعمال الطلاب الكتابية.	٣,٧٥٤	١,١٢	٧	عال
١٨	توافق أساليب التقويم مع اللوائح	٣,٧٢	١,٢٥٦	١٠	عال

	والتعاميم المنظمة لدلك				
١٩	ارسال خطابات لأولياء الأمور توضح مستويات ابنائهم بالتعاون مع ادارة المدرسة	٢,١٠٧	٠,٥٩٢	١٤	عال
٢٠	استمرار التقويم المتنوع في جميع خطوات الدرس ومراحله.	٢,١٠٧	٠,٥٩٢	١٩	ضعيف
	مجال التقويم ككل.	٣,٣٩٤	٠,٧٣٤		متوسط

يتضح من جدول (٨) أن متوسط استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في الإجابة على هذا السؤال (٣,٨٦-١,٩٨) وفق المقياس الخماسي الذي حددته الدراسة وبمتوسط عام بلغ (٣,٣٩) وبمستوى أداء متوسط وفيما يلي تفصيل ذلك:

جاء المتوسط العام أداء مشرفات الدراسات الاجتماعية في مجال التقويم ككل عند (٣,٣٩).

وهذا يشير إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعية يرون أن مشرفات الدراسات الاجتماعية يقدمن لهن الدعم بدرجة متوسطة عند تنمية مهاراتهن التدريسية في مجال التقويم ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة الدورات التدريبية التي تتلقاها المشرفات التربويات في مجال التقويم.

- حصلت مشرفات الدراسات الاجتماعية على متوسط أداء (عالي) حسب التقدير الدي حددته الدراسة في (١٥) مهارة من مهارات التقويم هذه النتيجة مطمئنة ومنطقية ويعزو الباحث ذلك إلى إدراك مشرفات الدراسات الاجتماعية لأهمية التقويم في العملية التعليمية واعتماد المشرفات عليه في تقويم أداء المعلمات وهو عنصر رئيس في تقرير المشرفة التربوية وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة النور(٢٠٠٩) التي ورد فيها ان المشرف التربوي يعمل على تعزيز مواطن القوة في اداء المعلمات.ويستخدم الاساليب المتنوعة التي تسهم في

تطوير أداء المعلمات والتي تقوم بممارسة مهامهن الإشرافية بدرجة عالية وأن الاشراف التربوي من وجهة نظر المعلمات درجة عالية من الفاعلية كما تختلف الدراسة مع دراسة (٢٠٠٩) التي جاء فيها أن دور المشرفات التربويات منخفضًا في تنمية مهارات التدريس لدى معلمات الدراسات الاجتماعية في مجال التقويم والاختبارات

-حصلت مشرفات الدراسات الاجتماعية على متوسط (أداء متوسط) حسب التقدير الذي حددته الدراسة في مهارتين من مهارات التقويم ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة خبرة المشرفات التربويات في المجال الإشرافي وككافة اعداد الطالبات في الصف الدراسي وقلة تلقي المعلمات للدورات التدريبية بمجال التقويم بالإضافة إلى كثرة المهام والأعمال المطلوبة منهن بحيث لايستطعن تغطية كل هذه المهارات.

-حصلت مشرفات الدراسات الاجتماعية على متوسط أداء منخفض حسب التقدير الدي حددته في(٣) مهارات من مهارات التقويم ويرى الباحث أن هذه النتيجة تعود إلى وجود عجز في قسم الدراسات الاجتماعية حيث يسند الى المشرفة التربوية أكثر من المخصص لهن من المعلمات بالإضافة إلى كثرة الأعباء والمهام الموكلة للمشرفة التربوية كما أن عمل المشرفة التربوية وفق منظومة الآداء الإشرافي الجديدة تطالبه بمهام وواجبات تجعله يقف عاجزًا دون القيام بأدواره.

الإجابة على السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي ينص على مادور مشرفات الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات تدريس لدى معلمات المرحلة المتوسطة في مهارات التدريس ككل؟ تم حساب متوسط استجابات معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة على الاستبانة ككل وقد وجد أن هذا المتوسط يساوي (٣,٣١٦) بانحراف معياري (٠,٦٩٣) مما يشير إلى أن مشرفات الدراسات الاجتماعية يعملن على تنمية مهارات التدريس ككل لدى معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بدرجة متوسطة.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي وبناء على التوصيات والمقترحات التي قدمها أفراد العينة من خلال إجاباتهم عن السؤال المفتوح في الاستبانة والتي تتفق مع هذه النتائج، وكذلك الخبرات والتجارب السابقة، وماتوفر لدى الباحث من معلومات يمكن عرض عدد من التوصيات التي يمكن أن تكون قابلة للتطبيق، وتساهم في تحسين وتطوير الأساليب الإشرافية التي يستخدمها المشرفات التربويات ومنها:

- ضرورة زيادة اهتمام المسئولين التربويين بالإشراف التربوي وتعزيز دوره
- تزويد المشرفات التربويات، معلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس المتوسطة بالمراجع العلمية التي تنمي معارفهن، وتطور أداءهن.

-عقد دورات تدريبية للمشرفات التربويات في مجال تنوع الأهداف التدريسية.

-عقد دورات تدريبية تخصصية للمشرفات التربويات في مجال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تشجع على التفاعل، والابتكار، والمشاركة.

-تزويد المدارس بالوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة التي تساعد المعلمين على توضيح المفاهيم الغامضة..

-تدريب المشرفات التربويات على أساليب التقويم المتنوع.

- ضرورة تأهيل المشرفين التربويين للحصول على درجات علمية كالماجستير والدكتوراة.
- تنويع المشرفين التربويين في الأساليب الإشرافية، وعدم الإعتماد على أسلوب واحد في الإشراف، وأن يكون تنويع هذه الأساليب حسب طبيعة الأهداف المراد تحقيقها.
- خضوع الأساليب الإشرافية إلى التقويم والتطوير كلما دعت الحاجة إلى ذلك.
- ضرورة زيادة اهتمام المسئولين التربويين بالإشراف التربوي وتعزيز دوره.

- ضرورة تأهيل المشرفين التربويين للحصول على درجات علمية كالماجستير والدكتوراه.

- تنويع المشرفين التربويين في الأساليب الإشرافية، وعدم الاعتماد على أسلوب واحد في الإشراف،

وأن يكون تنويع هذه الأساليب حسب طبيعة الأهداف المراد تحقيقها.

- خضوع الأساليب الإشرافية إلى التقويم والتطوير كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

- تزويد مكتبات المدارس بالمادة النظرية والتدريبية عن أهمية وفوائد البرنامج لإطلاع المعلمين والمعنيين لعمليات التطوير المدرسي واعطائهم دوراً في عمليات التخطيط والتعليم والتعلم.

الدراسات المقترحة:

يقترح الباحث إجراء دراسات تتعلق بالعمل الإشرافي مثل:

١-إجراء دراسات تربوية متخصصة في أسلوب تطوير الممارسات الإشرافية المستخدمة من قبل المشرفين التربويين.

٢-إجراء دراسة حول اتجاه المعلمين نحو الإشراف التربوي.

٣-إجراء دراسة حول الرضا الوظيفي للمشرف التربوي

٤-دراسة مقارنة بين فعالية الأساليب الإشرافية التقليدية والأساليب الإشرافية أولاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- المهندس أمجد قاسم ٧ فبراير، ٢٠٢٢ التربية والثقافة. **دور مدير المدرسة الحكومية في تطوير الشخصية المهنية للمعلم الجديد في مدارس مديرية شمال الخليل**(ابو زلطه، ٢٠٢١)
- رشا الصوالحة تم التدقيق بواسطة: سجى الدقامسه آخر تحديث: ١٤:٢١، ١٩ سبتمبر ٢٠٢١
- **الإشراف التربوي الديمقراطي التعاوني.... أين نحن منه ؟**
- د. محمود طافش الشقيرات٢٠٢١تطلبات **تطبيق الإشراف المتنوع كما يدركها مشرفو ومعلمو مادة الفنون التشكيلية بسلطنة عمان**
- أ/ عبد العزيز بن محمد بن سيف الهنائي١، د/ وحيد شاه بور٢، د/ عزام عبدالنبي٣ (الهناني وعبد النبي، ٢٠٢٠)
- https://e3arabi.com/**العلوم-التربوية/عناصر-الخطة-الدراسية-في-عملية-التعليم**/(شاكر، ٢٠٢٠)
- **دليل ارشادي مقترح لتطبيق نمط الإشراف الوقائي في بعض عمليات إدارة** (السيدة، ٢٠٢٠)
- **انواع الاشراف أساليب-الإشراف-التربوي-و-أهدافه**(الصبحي، ٢٠١٩).
- **دراسة لبعض أنماط الإشراف التربوي الحديثة كما يدركها المعلمون وعلاقتها بالدافعية الذاتية لديه** (الابيض والروابي، ٢٠١٧)
- الخليفة، حسن جعفر؛مطاوع، ضياء الدين(٢٠١٥).**مهارات التدريس الفعال**.الرياض:مكتبة الرشد.
- لسيد، شذي فاروق، والرشيد، صغير (٢٠١٥).**دور الإشراف التربوي في ترقية أداء**

معلم المرحلة الثانوية.رسالة ماجستير، جامعة أم درمان الإسلامية

- الجالد، ماجد.(٢٠١٤)**دور المشرفين التربويين في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربيةالإسلامية في الأردن**. مجلة أبحاث اليرموك.مج٢٠.العدد٣.جامعة اليرموك.
- الزهراني، خالد(٢٠١٤)**درجة إسهام المشرف التربوي في معالجة المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ المناهج المطورة في منطقة الباحة**. كلية التربية. جامعة أم القرى. رسالةماجستير غير منشورة.
- الحارثي، عبدالرحمن.(٢٠١٤) **تحوولات النموذج التربوي في تعليم اللغة وإسهام المشرفالتربوي بتفعيلها في تعليم اللغة العربية**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى.
- جردة، أحمد(٢٠١٣).**دور المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية تطبيقاًعلى معلمي مرحلة الأساس بجنوب كردفان**، رسالة دكتوراه، السودان:جامعة أم درمان.
- **الأساليب الإشرافية الحديثة الممارسة في الواقع التعليمي من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة أبها**(العمري، ٢٠١٢)
- الحميدي، حامد، والظفيري، محمد.(٢٠١٢) **الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمياللغة العربية، بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت**. مجلة العلوم التربوية. مج. ٢٠، ع. ٣، ج. ٢.
- حمدي، نجاة (٢٠١٢).**فاعلية الإشراف التربوي في تحسين أداء معلمي المواد العلمية في المرحلةالابتدائية من وجهة نظر الهيئة التعليمية**.رسالة ماجستير، العراق، جامعة ديالى، كلية التربيةالأساسي
- زقمو، أحمد محمد، و آدم عصام الدين.(٢٠١٢) **واقع الاشراف التربوي في المدارس العربيةالتشادية في ضوء أساليب إالدارة التربوية الحديثة: دراسة تحليلية تقويمية.**

السودان. جامعة أمدرمان.ي

- أحمدو، محمد فاضل.(٢٠١٢)**الإشراف التربوي بموريتانيا في سياق مقاربة الكفايات في مدارس الأساس بنواكشوط: دراسة تقويمية.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم درمان الإسلامية، السودان
- خزاعلة، محمد؛والزبون، محمود؛ والخزاعلة، عبدالله؛ والشوبكي، عساف؛والسخني، حسين(٢٠١١)، **طرائق التدريس الفعال.** عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- السبحي، عبدالحي؛ والقسايمة، محمد عبدالله(٢٠١١).**طرق التدريس العامة.** جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- البلوي، مرزوقة حمود.(٢٠١١)، **دور المشرف التربوي في تنمية المعلمين الجدد مهنيا في منطقةتبوک التعليمية من وجهة نظرهم،** رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة مؤتة
- الجعافرة، عبد السلام يوسف(٢٠١١).**مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق**.عمان:مكتبة المجتمع إسماعيل، بليغ حمدي(٢٠١٠). **استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية**.عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الطعاني، حسن أحمد(٢٠١٠).**الإشراف التربوي:مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه**.عمان:دارالشروق.
- لزدجالي. نجيب.(٢٠١٠)**تطوير الاشراف التربوي في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة** بسلطنةعمان. جامعة نزوى. سلطنة عمان.رسالة ماجستير غير منشورة.
- **دور مديري المدارس في تفعيل الإشراف التطويري بالمدارس الحكومية في محافظة جدة** إعداد الطالب منصور بن محمد القاسم) بالمدارس الحكومية في محافظة جدة ٢٠١٠م

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Ekundayo,H.T.;Oyerinde,D.O.&Kolawole A.O(2013).*Effective Supervision of Instruction in Nigerian Secondary Schools:Issues,Challenges and the Way Forward*, Journal of Education and Practice,4(8).R*etrieved from http://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view*/5203
- Hamshari,O.(2013).Socialization of Children,Dar Safa for Publishing, Amman Jordan.
- Kotirde,I.Y.&Yunos, J.,(2014).*The Supervisor's Role for Improving the Quality of Teaching and Learning in Nigeria Secondary School Educational System*, International Journal of Education and Research 2(8).Retrieved from http://ijern.com/journal/2014/August-2014/07.pdf
- Tshabalala,T(2013).*Teachers'Perceptions towards Classroom Instructional Supervision: A Case Study of Nkayi District in Zimbabwe,International J.* Soc. Sci.&Education,4(1).Retrieved from http://ijsse.com/sites/default/files/issues/2013/v4i1/paper/Paper-3.pdf
- Zachariah,W.O (2013).*Skills and Attributes of Instructional Supervisors: Experience from Kenya*,Educ.Res.Rev.8(24),2270-2280.Retrieved from http://www.academicjournals.org/article/article1387885294_Zachariah.pdf