

مجلة العلوم الإسلامية الدولية



INTERNATIONAL
ISLAMIC SCIENCES JOURNAL

eISSN: 2600-7096

AN ACADEMIC QUARTERLY PEER-REVIEWED JOURNAL

مجلة علمية محكمة ، ربع سنوية

Vol : 9 Issue : 1 Year : 2025

المجلد: 9 العدد: 1 السنة: 2025

في هذا العدد:

- دور الهدايات القرآنية المستنبطة من سورة الطور في تربية الفرد والمجتمع (دراسة موضوعية) وليد علي محمد عبد الدايم
- جهود دولة قطر منذ تأسيسها في خدمة القرآن الكريم
- مريم حمد جابر الغياثين المري
- الدلالات السياقية لقصة عيسى عليه السلام في سورة المائدة
- وصال عثمان عبد الرحيم محمد
- الخطاب الفرعوني للسحرة وموقفهم منه: دراسة تحليلية في ضوء النص القرآني
- سمية حسن البنا عبد الوهاب عبد الستار
- منهج الإمام النيسابوري الضريفي في عرض القراءات المتواترة في كتابه الكفاية في التفسير
- محمد عبد المنعم السيد خليل، وسام سعيد حسين الحصري
- التقمص العاطفي في ضوء السنة النبوية
- سوسن أحمد محمد باكرمان، وفؤاد بونعمة
- دور الذكاء الاصطناعي في خدمة الدعوة الإسلامية
- عبيد بن علي الزبيدي
- تسامح الدين الإسلامي مع الأديان الكتابية
- نوره محمد الريص المري
- عناية الإسلام بصحة الفم والأسنان وجهود علماء الإسلام في هذا الجانب
- عمر عثمان الخطيب
- العلاقات المسيحية الإسلامية والتعايش الديني في الأندلس
- منيرة جارالله المري
- الحواشي الفقهية في المذهب الحنبلي
- عبد الله بن محمد بن حسين رفيع
- الأحكام الفقهية المتعلقة بالأوبئة: دراسة فقهية مقارنة في باب الصيام والزكاة والحج
- عبد العزيز أولاولي يوسف، و خالد حمدي \ علي العايدي
- حكم تبييت وتعيين النية في صيام رمضان
- أريج سليم الحربي
- صلاة الجمعة زمن الأوبئة- داء كورونا نموذجاً
- باسم حميد، و صلاح عبد التواب
- البصمة الوراثية في الإثبات الجنائي
- إنعام الحق عبد المنان
- القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية
- طه علي قاسم سيف القاسمي، وأحمد عبدالله أحمد القحفة

eISSN 2600-7096



9 772600 709003



تصدرها

PUBLISHED BY

كلية العلوم الإسلامية، جامعة المدينة العالمية

FACULTY OF ISLAMIC SCIENCES

AL-MADINAH INTERNATIONAL UNIVERSITY

EDUCATIONAL VALUES INCLUDED IN THE MATHEMATICS BOOK FOR THE SIXTH GRADE IN THE REPUBLIC OF YEMEN

Taha Ali Qasim Saif Al-Qasimi

of curriculum and methods , College of Applied and Educational Sciences , Ibb University.
E-mail: tahaali2783@gmail.com

Ahmed Abdullah Ahmed Al-Qhfa

Associate of curriculum and methods Department College of Applied and Educational
Sciences , Ibb University..
E-mail: alqhfa2018@gmail.com

ABSTRACT

The problem of the study was defined in the main question: What educational values are included in the mathematics textbook for the sixth grade (Parts One and Two) in the Republic of Yemen? To achieve this, the study employed the descriptive analytical method. The study sample consisted of the mathematics textbook in its two parts (Part One and Part Two). The data collection tool was a content analysis form that included five categories of educational values: (moral, social, national, intellectual, health, and environmental). The study reached a number of results, the most important of which are: The total number of occurrences of educational values in the mathematics textbook for the sixth grade (Parts One and Two) in the Republic of Yemen amounted to 509, distributed across the five main categories. Intellectual values were most frequent (361 occurrences, 70.92%), followed by moral values (75 occurrences, 17.09%), social values (31 occurrences, 6.09%), health and environmental values (26 occurrences, 5.10%), and finally national values (16 occurrences, 3.14%). The study recommends that the authors of the mathematics textbook give more attention to including national, health, and environmental values in the content. They should also ensure a more balanced distribution of educational values across all categories and different educational stages.

Keyword: : Educational values.

القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية

طه علي قاسم سيف القاسمي

باحث دكتوراة مناهج وطرق تدريس الرياضيات ، كلية العلوم التطبيقية والتربوية ، إب — اليمن.

أحمد عبدالله أحمد القحفة

الاستاذ الدكتور قسم مناهج وطرق تدريس ، كلية العلوم التطبيقية والتربوية ، إب — اليمن.

الملخص

تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما مدى توافر القيم التربوية في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية؟ ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج التحليلي الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من كتاب الرياضيات بجزأيه (الأول والثاني)، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استمارة تحليل المحتوى، وقد تضمنت خمسة مجالات للقيم التربوية وهي مجال القيم: (الأخلاقية، والاجتماعية، والوطنية، والعقلية، والصحية والبيئية). وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن مجموع تكرارات القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي بجزأيه (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية بلغت (509) تكراراً، موزعة على المجالات الخمسة الرئيسة للقيم التربوية، حيث حصل مجال القيم العقلية على المرتبة الأولى بتكرار (361)، ونسبة مئوية (70.92%)، وحصل مجال القيم الأخلاقية على المرتبة الثانية بتكرار (75)، ونسبة مئوية (17.09%)، بينما حصل مجال القيم الاجتماعية على المرتبة الثالثة بتكرار (31)، ونسبة مئوية (6.09%)، وحصل مجال القيم الصحية والبيئية على المرتبة الرابعة بتكرار (26)، ونسبة مئوية (5.10%)، وأخيراً حصل مجال القيم الوطنية على المرتبة الخامسة بتكرار (16)، ونسبة مئوية (3.14%)، وأوصت الدراسة: مؤلفي كتاب الرياضيات الاهتمام بتضمين القيم الوطنية، والقيم الصحية والبيئية في محتوى كتاب الرياضيات مع مراعاة توزيع القيم التربوية بشكل متوازن بحيث تشمل على جميع مجالات القيم التربوية في كل المراحل التعليمية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية، الأخلاقية، الاجتماعية.

مقدمة:

تُعد القيم التربوية من الموضوعات الرئيسة التي تسعى إليها الدول ممثلة بمؤسساتها التربوية المختلفة ابتداءً من الأسرة وانتهاءً بوسائل الإعلام، وذلك من منطلق دور القيم التربوية في تشكيل سلوك الإنسانية، وتعد المناهج من الوسائل المهمة لتزويد النشء بالمعلومات والمعارف وتغرس في نفوسهم الاتجاهات والقيم الايجابية، ومنها مناهج الرياضيات باعتباره أحد العناصر الرئيسة للعملية التربوية.

وتُعد المدرسة من المؤسسات التربوية المهمة التي يعتمد عليها المجتمع في إكساب التلاميذ القيم التربوية المرغوبة، وتعد هذه القيم من أهم مكونات ثقافة المجتمع ومن أهم محددات السلوك الإنساني، ولقد شهدت كتب المقررات الدراسية تطوراً واضحاً في الآونة الأخيرة في جميع دول العالم، وحظيت مادة الرياضيات بنصيب وافر من هذه التطورات، حيث قامت العديد من الدول بتطوير كتب الرياضيات وأساليب تعلمها؛ وذلك تلبية لحاجات مجتمعاتها وتطلعات أفرادها بما يتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين. (الاشقر، 2017، 2-3)

وبالنظر إلى مناهج الرياضيات التي ندرسها نجد أنها تتسم بالتجريدية، وتهتم بالرموز والعمليات على حساب الجانب القيمي، فمادة الرياضيات التي تستخدم التعابير والرموز المحددة والمعرفة بدقة تتصف بأنها لغة علمية تهتم بتنمية البداهة والاستيعاب وتساعد على الفهم وتنمية المهارات، وتسهم في مساعدة التلميذ على فهم البيئة المحيطة، ولكي يستفيد التلميذ من مادة الرياضيات يجب أن يتضمن محتواها العديد من القيم التربوية. (الخرافي، 2000، 224)

وفي هذا الصدد يشير الجليلي وفوزي إلى تضمين محتوى كتاب الرياضيات المدرسي ما يوحد المجتمع من قيم وطنية واجتماعية وأخلاقية ودينية واقتصادية وبيئية وديمقراطية وسياسية. (الجيلالي وفوزي، 2014، 201)

لذا أصبح من الضروري أن يتواءم محتوى الرياضيات المدرسية مع التطورات والمستجدات العالمية، وأن تكون متجددة ومتطورة وقابلة للتحليل والتعديل والتطوير لتحقيق النمو المتوازن لشخصية التلاميذ وسلوكهم وتزويدهم بالقيم التربوية لتحقيق نموهم الشامل وإعدادهم لمواجهة متطلبات وتحديات عصر التطور المعرفي والثقافي الذي أثر سلباً على سلوك وتصرفات التلاميذ والأفراد والجماعات، وإبعادهم عن القيم والعادات والتقاليد النابعة من الدين الإسلامي الحنيف. (المليجي، 2009، 5)

ولقد أكدت عدد من الدراسات أهمية تحليل وتقويم الكتب المدرسية لمعرفة مدى تضمينها للقيم التربوية اللازمة للتلاميذ مثل دراسة كل من بركات (2010)، ودراسة الآغا (2012)، ودراسة العتيبي

(2015)، ودراسة السر(2016)، ودراسة الاشقر(2017)، ودراسة التمار(2021) حيث بينت بعضها ضعفاً في تناول القيم.

ولعل من أهم الكتب التي يدرسها التلاميذ في المرحلة الأساسية، والتي يسمح محتواها بغرس القيم التربوية المختلفة كُتب الرياضيات، وبعد قيام وزارة التربية والتعليم اليمنية بتطوير كتب الرياضيات للصفوف من(1-9)، وتم تدريسها للتلاميذ؛ الأمر الذي يتطلب تحليل هذه الكتب ومعرفة درجة تضمينها للقيم التربوية المختلفة، وكيف توزعت على مجالات القيم، من أجل تفعيلها في عمليتي التعليم والتعلم؛ وهذا ما تحاول الدراسة الحالية تحقيقه.

مشكلة الدراسة:

في ضوء ما سبق تظهر ضرورة إجراء دراسة تحليلية لمحتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية لمعرفة مدى تضمينها للقيم التربوية.

وتتحد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما مدى توافر القيم التربوية في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجمهورية

اليمنية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما القيم التربوية الواجب توافرها في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية.؟
- ما درجة توافر القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس في الجزأين(الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- إعداد قائمة بالقيم التربوية الواجب توفرها في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية.
- تحديد درجة توافر القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

- مساعدة المسؤولين في قطاع المناهج (فريق التأليف) في وزارة التربية والتعليم اليمنية من خلال تطوير واثراء كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) بما تقدمه من نتائج وتوصيات حول مدى توافر القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي.
- تهذيب تلاميذ الصف السادس الأساسي من خلال غرس القيم التربوية لديهم أثناء عملية التعليم.
- تُعد هذه الدراسة الأولى من نوعها تجري في اليمن - حسب علم الباحث - التي تناولت تحليل القيم المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي مما يعطي الدراسة أهمية ريادية.

حدود الدراسة:

- الحد المكاني:** اقتصرت الدراسة على القيام بتحليل القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية.
- الحد الزماني:** اقتصرت عملية تحليل القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) للعام الدراسي 2025/2024م.
- الحد الموضوعي:** اقتصرت القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزئين (الأول والثاني) عينة الدراسة، على خمسة مجالات وهي: مجال القيم الأخلاقية، والقيم الاجتماعية، والقيم الوطنية، والقيم العقلية، والقيم الصحية والبيئية.

مصطلحات الدراسة:

القيم التربوية:

عرف الجلاد (2007، 8) القيم التربوية بأنها "مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل، ويعتقد بها اعتقاداً جازماً، تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو القبح، وبالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز".

ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: مجموعة من القيم الإيجابية (مبادئ وصفات ومعايير) المتضمنة في محتوى كتاب الرياضيات المقرر على تلاميذ الصف السادس الأساسي للعام 2024-2025م والتي يمكن أن

يكتسبها تلاميذ الصف السادس الأساسي من خلال دراسة محتوى مادة الرياضيات بجزأيه (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية في مجال القيم الأخلاقية، والقيم الاجتماعية، والقيم الوطنية، والقيم العقلية، والقيم الصحية والبيئية، داخل البيئة الصفية أو خارجها، بطريقة مقصودة أو غير مقصودة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

تناول الباحثان في الإطار النظري للدراسة الحالية مفهوم القيم التربوية، وأهميتها، ووظائفها، ومصادرها، ومكوناتها، وتصنيفها، وهي على النحو الآتي:

مفهوم القيم التربوية:

لقد تعددت وتنوعت تعريفات مفهوم القيم التربوية في الاصطلاح ؛ لأنها حظيت باهتمام كثير من الباحثين في تخصصات مختلفة، ومن هذه التعريفات الآتي:

عرفها العبادي (2004، 72) بأنها: " أحكام تطلق على الأشياء المرغوب فيها أو المفضلة وذلك حسب معايير الجماعة وثقافة المجتمع، بناء على خبرات الأفراد وتفاعلهم مع الأحكام والمواقف حيث تتوفر البدائل لتلك الأحكام". ويذكر وينستوب ميرمل (2006، 678) Wenstop & Myrmel أن القيم التربوية هي: "عبارة عن مجموعة من الموجهات المنظمة للسلوك متكاملة في نسق وتمثل المرجع للفرد أو الجماعة".

بينما عرفها زيود (2012، 342) بأنها: "مجموعة من المثل والمبادئ التي يجدر أن يتبناها الفرد والجماعة، وهي سلسلة من الخيارات التي تملئها مواقف الحياة استناداً إلى الموروث الاجتماعي أو المحاكمة العقلية أو الانفعالية، وفي ظل الظروف المحيطة التي تحكم هذه الخيارات أو الاهتمامات، وهي التي تعكس إلى حد بعيد نظرة الفرد أو الجماعة إلى الذات وإلى الآخرين، وهذه الخيارات يمكن تعديلها وتوجيهها بالتربية نحو الخير والصالح العام".

عرفها الحربي (2018، 244) بأنها: " عبارة عن المفاهيم والمبادئ والمعايير والمثل التربوية التي يستخدمها الطلبة في إصدار القيمة أو ممارستها لنشاطات الحياة استجابة لتغيراتها الفكرية أو العملية".

وعرفها التمار (2021، 14) بأنها: " مجموعة من المبادئ والمعتقدات التي يكتسبها الكالب من ما يتضمنه كتب الرياضيات المدرسية ، وتوجهه نحو ممارسة السلوك المرغوب فيه، بما يتماشى مع قيم المجتمع وعاداته وتقاليده".

من خلال التعريفات السابقة للقيم التربوية يستنتج الباحثان أن المفاهيم والمبادئ والمعتقدات والقيم والمثل هي نواتج مواقف الحياة للفرد والتي تعكس سلوك الفرد وتعبر عن تصرفاته.

أهمية القيم التربوية:

تُعد القيم التربوية قاعدة أساسية للسلوك التربوي المنشود، كما أنها تعتبر جزءاً مهماً للسلوك في الحياة العامة وفي جميع مجالاتها المختلفة، ودراسة القيم ونقلها إلى حيز التطبيق العملي والسلوك الواقعي لدى الأفراد، وبالأخص الناشئة يعتبر ضرورة حتمية تملئها ظروف الأمر الواقع المعاصر بما يحتويه من فتن وانفتاح على الثقافات في ظل الانفجار المعرفي والمعلوماتي، وهذا يفرض علينا التمسك بقيمتنا الإسلامية العظيمة، فنحن أمة تملك أعظم مصادر القيم على الإطلاق القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وفي ضوء هذه الأهمية للقيم التربوية، أصبح لزاماً على التربية العناية بالقيم ودراساتها، خاصة وأن مهمتها في المقام الأول تشكيل وتوجيه الناشئة، في ظل ثقافة المجتمع وتوقعاته وتطلعاته المستقبلية. (الاشقر، 2017، 6-7)

ومن خلال اطلاع الباحثين على الأدب التربوي السابق يمكن تلخيص وأهمية القيم التربوية ووظائفها في الآتي: (عقل، 2001، 38)، (الديب، 2006، 6)، (فريوان، 2012، 72)، (المالكي، 2020، 312)

- تحدد الفلسفات والأهداف والعمليات التعليمية.
- تحكم المؤسسات التربوية ومناهجها، وهي موجودة في كل خطوة وكل مرحلة وكل عملية تربوية وبدونها تتحول التربية إلى فوضى.
- إدراك الفرد للسلوكيات المقبولة وغير المقبولة في المجتمع، حتى يمكنه التصرف في إطارها، حتى لا يعد مخالفاً لما هو سائد في مجتمعه، وتنشئة الفرد على القيم التي يقرها المجتمع حتى يكون سلوكه في إطارها مثل: مراعاة النظام، قيمة صلة الرحم، قيمة الأفراح،... إلخ.
- ضبط المجتمع، حيث إن مراعاة القيم تجعل الفرد يسير وفق خطوات محددة ومعلومة من قبل المجتمع على المستوى الفردي والمجتمعي، وتحديد معالم الحياة الاجتماعية التي ينبغي أن يعيها كل فرد، حتى يمكنه التكيف مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.
- تُعد القيم بمثابة معايير وموازنين يقاس بها العمل وقيم؛ كما يمكن التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الفرد في المواقف المتنوعة من خلال معرفة ما لديه من قيم، وهي تزود أعضاء المجتمع بمعنى الحياة وبالهدف الذي يجمعهم من أجل البقاء.

- تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للأفراد إلى جانب الدور الذي تؤديه في عمليات العلاج النفسي؛ وهي تهدف إلى تعديل السلوك خاصة عند بعض الأفراد، كما إن القيم تقيم نوعاً من التوازن والثبات للحياة الاجتماعية؛ على اعتبار أنهما معيار أساس يوجه السلوك نحو هدف مشترك.
- الكشف عن القيم الإيجابية والسلبية للمجتمعات حتى يمكن التعامل معها حسب المواقف الاجتماعية، وفي الوقت المناسب.
- تحديد الجهود التربوية والتعليمية؛ لأن المناهج التعليمية تشتق من قيم المجتمع، ومن وضع المتعلم، وطبيعة العصر، حتى تكون ذات قيمة في تغيير سلوك المتعلم، كما أن القيم تربط أجزاء الثقافة بعضها ببعض، وتعمل على تناسقها.
- ومما سبق يرى الباحثان أن أهمية القيم التربوية تتجسد في بناء شخصية التلميذ بشكل متكامل ومتوازن في جميع الجوانب العقلية والاجتماعية، والمعرفية، والوجدانية، وهي بمثابة معايير ومقاييس يتم من خلالها لها التنبؤ بما سيكون عليه التلميذ، ومن خلالها أيضاً يتم تقييم سلوك التلميذ.

مصادر القيم التربوية:

- لم تأتِ القيم من فراغ، فهي موجودة لدى الأفراد والمجتمعات، وهناك مصادر لتلك القيم وقد لخصها كل من (الصادق، 2009، 48-49)، (قشلان، 2010، 54) في الآتي:
- **المصادر الدينية:** وهناك الكثير من القيم مصدرها الدين، وكون الجمهورية اليمنية دولة إسلامية فإنها تستمد أحكامها وتشريعاتها من القرآن الكريم والسنة النبوية والإجماع والاجتهاد، فقد ورد العديد من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تهدف إلى زرع القيم الحميدة والنبيلة في الأفراد والمجتمعات.
- **المصادر الاجتماعية:** والمتمثلة بالعادات والتقاليد الاجتماعية كونها تحتكم بماضي المجتمع وما اتفق عليه أبناء المجتمع من السلوك والقيم، علماً بأن العادات والتقاليد الاجتماعية تستند إلى ماضي المجتمع وإلى الأوضاع التي مر بها الأفراد والجماعات، ويكتسب الفرد القيم من الأسرة ثم تتسع إلى البيئة المحيطة المتمثلة في الجيران والزملاء والرفاق ثم المجتمع المحيط، ثم الجماعة التي ينتمي إليها الفرد مثل زملاء العمل وزملاء الدراسة.... الخ.
- **مصادر التراث الإنساني:** أصبح من السهل انتقال القيم من جزء لآخر في هذا العالم وخاصة مع انتشار تكنولوجيا الاتصالات التي جعلت العالم عبارة عن قرية صغيرة، فقد وفدت إلينا الكثير من القيم من العالم

غير الإسلامي بعضها قيم إيجابية نافعة كالمنحى النظامي والتخطيط، وهناك قيم سلبية ضارة كالتفكك العائلي وقلة الروابط الاجتماعية.

- **مصدر المناهج التربوية:** ظهرت على المستوى التربوي كثير من القيم ذات العلاقة بالدراسة المنهجية ومن هذه القيم البحث والاكتشاف وحب التساؤل والاستدلال والدقة والعصف الذهني.

- **المصادر الإعلامية:** فهناك قيم متنوعة تظهر من وسائل الإعلام المقروء والمسموع والمرئي.

ومما سبق يرى الباحثان أن على واضعي المناهج التربوية بشكل عام، ومناهج الرياضيات خاصة مراعاة تلك المصادر عند التخطيط والإعداد والتنفيذ لمحتوى الرياضيات المدرسية، وذلك بتضمين القيم التربوية النافعة والمفيدة للأفراد والمجتمع؛ بحيث ترتبط بواقع وحياة التلاميذ.

مكونات القيم التربوية:

تتكون القيم من ثلاثة مجالات ذكرها (العاجز، 2000، 61) وهي:

- **المجال الأول:** المكون المعرفي: ومعياره الاختيار أي انتقاء القيمة من أبدال مختلفة بجزية كاملة بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسؤولية انتقائه بكاملها، ويعتبر الاختيار المستوى الأول في سلم الدرجات المؤدية للقيم.

- **المجال الثاني:** المكون الوجداني: ومعياره التقدير الذي ينعكس في التعلق بالقيمة والاعتزاز بها، والشعور بالسعادة لاختيارها والرغبة في إعلانها على الملأ، ويعتبر التقدير المستوى الثاني في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم ويتكون من خطوتين متتاليتين هما: الشعور بالسعادة لاختيار القيمة، وإعلان التمسك بالقيمة على المجتمع.

- **المجال الثالث:** المكون السلوكي: ومعياره الممارسة والعمل أو الفعل، ويشمل الممارسة الفعلية للقيمة أو الممارسة على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة، على أن تتكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلما سنحت الفرصة لذلك.

تصنيف القيم التربوية:

اختلف التربويون والباحثان وعلماء النفس في تصنيف القيم التربوية، ويرجع ذلك إلى الهدف والغرض من التصنيف بالإضافة إلى اختلاف تخصصات من يقوم بذلك.

تصنيف سبرنجر (Spranger):

صنف سيرانجر القيم التربوية في كتابه أنماط الناس إلى ستة أنماط بناء على عدة اعتبارات وهي على النحو الآتي: (بوعطيط، 2012، 83-84)

- من حيث المحتوى (الموضوع) الذي تدور حوله إلى ستة مجالات وهي: القيم النظرية، والقيم الاقتصادية والقيم الجمالية، والقيم الاجتماعية، والقيم السياسية، والقيم الدينية.
- من حيث المقصد إلى قسمين وهما: قيم وسائلية، وقيم غائية أو هدفية.
- من حيث بعد الشدة والإلزام إلى ثلاثة وهي: القيم الملزمة لجميع أفراد المجتمع ويعاقب من يخالفها والقيم التفضيلية التي يسعى المجتمع إلى تشجيع أفرادها على الالتزام والتمسك بها ولا يعاقب من لم يمثل بها، والقيم المثالية وهي القيم التي تدعو إلى المساواة وإلى مقابلة الإساءة بالإحسان.
- من حيث العمومية و شيوعتها وانتشارها إلى قسمين وهما: قيم عامة، وقيم خاصة.
- من حيث بعد الوضوح إلى قسمين وهما: القيم الظاهرة الصريحة، والقيم الضمنية.
- من حيث استمراريتها إلى قسمين وهما: القيم العابرة، والقيم الدائمة.

تصنيف هاورد (Haward):

وصنف هاورد القيم التربوية حسب الفائدة المنتظرة من تلك القيم إلى تسعة اصناف هي: قيم جسمانية وتتضمن (الصحة والراحة)، وقيم اخلاقية وتتضمن (الأمانة والعدالة والمساواة)، وقيم سياسية تتضمن (العدالة والحرية)، وقيم دينية وتتضمن (العبودية لله، الكرامة، التكافل)، وقيم اقتصادية وتتضمن (الإنتاج، الكفاية)، وقيم اجتماعية وتتضمن (التعاطف، الإحسان، الإيثار)، وقيم جمالية تتضمن الجمال، وقيم عقلية وتتضمن (الذكاء، صفاء الذهن)، وقيم عاطفية وتتضمن (الحب والرضا). (مطالقة والعودات، 2010، 210-211)

تصنيف الخرافي (2000، 228):

صنف الخرافي القيم التربوية في كتب الرياضيات بالمرحلة الثانوية إلى خمس قيم هي: قيم جمالية، وقيم اجتماعية، وقيم سياسية، وقيم دينية، وقيم أخلاقية.

تصنيف الخوالدة والشوحة (2005، 149):

وصنف الخوالدة والشوحة القيم التربوية إلى قيم نظرية، وقيم اقتصادية، وقيم سياسية، وقيم اجتماعية، وقيم جمالية، وقيم دينية.

تصنيف الحربي (2018، 260 – 261):

وصنف الحربي القيم التربوية في الرياضيات إلى القيم الخلقية، والاجتماعية، والجمالية، والعقلية النظرية، والعملية، والبيئية.

تصنيف (روكاتش Rokeach):

صنف روكاتش القيم حسب مقصدها إلى صنفين هما: (صوكو، 2009، 41)

- قيم وسيلية: وهي تعتبر وسائل لغايات أبعد، حيث ينظر إليها الأفراد والجماعات على أنها وسائل لغايات أبعد كالقيم الأخلاقية والكفاءة.

- قيم هدفية: وهي الأهداف التي تضعها الجماعات والأفراد لأنفسهم مثل: القيم الشخصية والاجتماعية والتي تعتبر غاية في حد ذاتها.

تصنيف القرشي (2013، 45-47):

وصنف القرشي القيم التربوية في الرياضيات إلى ثمانية مجالات وهي: القيم العقلية، والعملية، والجمالية، والدينية، والاجتماعية، والبيئية، والترويحية، والوطنية.

تصنيف محمد (20015، 46):

بينما صنف محمد القيم التربوية لتعليم وتعلم الرياضيات إلى ثمانية مجالات وهي: القيمة العملية، والقيمة التنظيمية، والقيمة المهنية، والقيمة الثقافية، والقيمة الفكرية أو العقلية، والقيمة الاجتماعية، والقيمة الجمالية، والقيمة العالمية (الدولية).

تصنيف الأشقر (2017،):

صنف الأشقر القيم التربوية في الرياضيات إلى ثمانية مجالات هي: الأخلاقي، والعقلي، والوطني، والاجتماعي، والجمالي، والعملية، والصحي والبيئي، والترويحي.

ومما سبق يرى الباحثان أن هناك نظرة مختلفة إلى القيم لدى الباحثين والفلاسفة ويرجع ذلك الاختلافات حول القيم التربوية إلى طبيعة دراساتهم حيث تم تقسيمها طبقاً لأهداف دراستهم ولما يرونه مناسباً، أو طبقاً لأغراضها داخل المجتمع أو لمدى أهميتها للفرد والمجتمع، ومع تنوع التصنيفات التي وردت سابقاً إلا أن أغلب التصنيفات السابقة اتفقت على القيم التربوية وهي: القيم العقلية، والعملية، والجمالية،

والدينية، والاجتماعية، والبيئية، والترويحية، والوطنية، والثقافية، والدراسة الحالية اهتمت بالتصنيفات ذات الصبغة التربوية لتحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي.

وبناءً على ما سبق فقد صنف الباحثان القيم التربوية في كتاب الرياضيات المدرسية للصف السادس في الدراسة الحالية إلى خمسة مجالات كالآتي:

المجال الأول: القيم الأخلاقية: وتتضمن: الصدق والأمانة، والتعبد لله، وحب العلم.

المجال الثاني: القيم الاجتماعية: وتتضمن التكافل الاجتماعي، والتعاون، واحترام الآخرين، وصلة الرحم، وحب العمل، والعدل والمساواة، واحترام حقوق الآخرين.

المجال الثالث: القيم الوطنية: وتتضمن: الديمقراطية، والاعتزاز بالانتماء للأمة العربية والإسلامية، والاعتزاز بالمكاسب الوطنية، وإبراز الآثار والتراث الوطني، والتشجيع على الإنتاج الاستثمار الوطني.

المجال الرابع: القيم العقلية: وتتضمن: اكتشاف العلاقات، وحل المشكلات، والميل للترتيب والمقارنة، والتفسير والبرهان، والتبين والتحقق، والتصنيف.

المجال الخامس: القيم الصحية والبيئية: وتتضمن: الاهتمام بالتشجر واستزراع الأرض، وترشيد استهلاك المياه، والاهتمام بممارسة الرياضة، إدراك أهمية الوقاية من الامراض، وأهمية تنوع الغذاء.

ثانياً: الدراسات السابقة:

دراسة محمد(2015) مصر: هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتضمين بعض القيم الأخلاقية بكتب رياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء كشف ملامح المنهج الخفي ، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن ملامح المنهج الخفي بكتب رياضيات المرحلة الإعدادية والتعرف على مستوى التلاميذ في القيم الأخلاقية، والمنهج البنائي في إعداد التصور المقترح، وتكونت عينة الدراسة من كتاب الرياضيات بجزأيه للصف (الأول والثاني والثالث) الإعدادي، و(410) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية في محافظة بور سعيد، وكانت أداة الدراسة عبارة عن قائمة بالقيم الأخلاقية، ومقياس للقيم الاخلاقية، وأظهرت النتائج أن نسبة درجات التلاميذ على المقياس ككل (6,8%) وهي نسبة متدنية مما يؤكد أن التلاميذ لديهم ضعف في القيم الأخلاقية.

دراسة السر(2016) فلسطين: هدفت إلى تحديد مستوى المعرفة والفهم بتربويات الرياضيات والقيم التربوية لها لدى طلبة الرياضيات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من(125) طالباً وطالبة، وكانت أداة الدراسة اختباراً معرفياً ومقياساً

للقيم التربوية للرياضيات، وأظهرت النتائج أن مستوى المعرفة والفهم بتربويات الرياضيات متوسط، وأن مستوى القيم التربوية للرياضيات مرتفع.

دراسة الاشقر (2017) فلسطين: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات الفلسطينية للصفوف (1-4)، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من ثمانية كتب للصف (1-4) من التعليم الأساسي، وكانت أداة الدراسة بطاقة تحليل المحتوى مكونة من ثمانية قيم تربوية، وتوصلت الدراسة إلى وجود (5485) قيمة تربوية موزعة على ثمانية مجالات هي: المجال الجمالي (30.48)، المجال العقلي (23.15)، المجال الترويجي (10.98)، المجال الوطني (10.39)، المجال العلمي (8.61)، الأخلاقي (6.62)، المجال الصحي والبيئي (5.01)، المجال الاجتماعي (4.76).

دراسة سيريفيانو وباباديمتريو (Sirivianou & Papadimitriou, 2018) اليونان:

هدفت الدراسة إلى معرفة دور القيم الاجتماعية في تنمية الوعي البيئي من وجهة نظر معلمي رياض الأطفال في اليونان، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (202) من معلمي رياض الأطفال، وكانت أداة الدراسة الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم في رياض الأطفال يزرع بدرجة محدودة القيم الاجتماعية المرتبطة بتنمية الوعي البيئي والتي تعتبر ضرورية من وجهة نظر عينة الدراسة.

دراسة الحربي (2018) السعودية: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة المجمعة في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (645) طالباً وطالبة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، وأظهرت نتائج الدراسة حصول مجال القيم الدينية على المرتبة الأولى بنسبة (3.87%)، ومجال القيم الاجتماعية على المرتبة الثانية بنسبة (3.77%)، يليه مجال القيم المعرفية بنسبة (3.73%)، وأخيراً مجال القيم السياسية بنسبة (3.39%).

دراسة المالكي (2020) السعودية: هدف هذا الدراسة إلى تحديد القيم الوطنية الواجب توفرها في محتوى مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي بالسعودية، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن بطاقة تحليل، وأظهرت نتائج الدراسة تضمن مقرر الرياضيات للصف الأول الثانوي (27) قيمة وطنية بنسبة (23.47%).

دراسة العزايزة (2021) الأردن: هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تضمين قيم المواطنة في مناهج كل من التربية الوطنية والتربية المدنية للصف التاسع في الأردن، وذلك في كل من المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلم ومعلمة من 150 مدرسة حكومية في عمان، فجاءت النتائج تبين أن درجة تضمين قيم المواطنة بلغ درجة مرتفعة في جميع المجالات مجتمعة ومنفصلة.

دراسة التمار (2021) الكويت: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد القيم التربوية التي ينبغي تضمينها في كتب الرياضيات المدرسية بدولة الكويت، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تشمل ستة محاور للقيم التربوية، وتكونت العينة من (196) معلم رياضيات من ذوي الخبرة الميدانية، وأظهرت نتائج الدراسة أن القيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في كتب الرياضيات تتكون من (54) قيمة تربوية، وأنه لا يوجد فروق بين متوسطات إجابات معلمي الرياضيات نحو مجالات القيم التربوية وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة، الا انه يوجد فروق تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

مناقشة الدراسات السابقة:

وبناءً على ما تم عرضه من الدراسات السابقة فقد هدفت معظم الدراسات السابقة والدراسة الحالية إلى تحليل محتوى القيم التربوية في كتب الرياضيات مثل دراسة السر (2016)، ودراسة (الأشقر) (2017)، ودراسة التمار (2021)، وفي مادة التربية الوطنية والتربية البدنية كدراسة العزايزة (2021)، بينما هدفت دراسة الحربي (2018) إلى معرفة القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة الجمعة، وهدفت ودراسة المالكي (2020)، تحديد القيم للوطنية في مادة الرياضيات، وهدفت دراسة محمد (205) إلى وضع تصور تضمين القيم الأخلاقية في مادة رياضيات، وهدفت دراسة سيريفيانو وباباديمتريو (Sirivianou & Papadimitriou, 2018) إلى معرفة دور القيم الاجتماعية في تنمية الوعي البيئي.

كما اتبعت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، وإضافة دراسة محمد (2015) المنهج البنائي. كما أضافت دراسة (السر) (2016) المنهج التجريبي، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

وتنوعت المراحل الدراسية التي طبقت عليها الدراسات السابقة فمنها من تناول رياض الأطفال كدراسة سيريفيانو وباباديمتريو (Sirivianou & Papadimitriou, 2018)، ومنها من تناول المرحلة الأساسية كدراسة الأشقر (2017)، ودراسة العزايزة (2021)، وهناك من تناول المرحلة الإعدادية كدراسة

محمد (2015)، ودراسة التمار (2021)، في حين تناولت دراسة المالكي (2020) المرحلة الثانوية، بينما تناولت دراسة السر (2016)، ودراسة الحربي (2018) المرحلة الجامعية.

استخدمت معظم الدراسات السابقة بطاقة تحليل المحتوى كأداة للدراسة مثل دراسة محمد (2015)، ودراسة الأشقر (2017)، ودراسة (الح ربي) (2018)، دراسة المالكي (2020)، واستخدمت أداة الاستبيان كل من دراسة سيريفيانو وباباديمتريو (Sirivianou & Papadimitriou, 2018)، ودراسة العزايزة (2021)، ودراسة التمار (2021)، بينما استخدمت دراسة السر (2016) الاختبار والاستبانة.

أجريت الدراسات السابقة في بيئات مختلفة فقد أجريت دراسة سيريفيانو وباباديمتريو (Sirivianou & Papadimitriou, 2018)، في اليونان، بينما أجريت دراسة محمد (2015) في مصر، وكانت دراسة السر (2016)، ودراسة الأشقر (2017) في فلسطين، كما أجريت دراسة الحربي (2018)، ودراسة المالكي (2020) في السعودية، كما أجريت دراسة العزايزة (2021) في الأردن، ودراسة التمار (2021) في الكويت.

اتفقت جميع الدراسات السابقة على التأكيد على أهمية تضمين القيم التربوية بصورة متوازنة ومتكاملة في مناهج الرياضيات المدرسية في جميع المراحل الدراسية.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة الآتي:

- تناولها للقيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية.
- تُعد الدراسة الأولى في اليمن - حسب علم الباحثين - التي تناولت القيم التربوية في مادة الرياضيات للصف السادس الأساسي.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: منهج الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها تم استخدام منهج تحليل المضمون Content analysis (المنهج الوصفي التحليلي) والذي يُعتبر المنهج الأنسب في تحليل محتوى كتاب الرياضيات المدرسية.

ثانياً: مجتمع الدراسة: اشتمل مجتمع الدراسة على جميع كُتب الرياضيات للمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية.

ثالثاً: عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على كتاب الرياضيات بجزئيه (الأول والثاني) المقرر على تلاميذ الصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية للعام الدراسي: 2024 – 2025م. والجدول (1) الآتي يوضح عينة الدراسة.

جدول (1) يوضح عينة الدراسة

الصف	عدد الوحدات	عدد الدروس
السادس الأساسي	8	68

يتضح من الجدول (1) أن إجمالي عدد الوحدات التي تم تحليلها بلغ (8) وحدات دراسية، وعدد الدروس بلغ (68) درساً.

رابعاً: أداة الدراسة:

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بالآتي:

– إعداد قائمة بالقيم التربوية التي ينبغي توافرها في مادة الرياضيات للصف السادس الأساسي:

بعد الاطلاع على كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي والأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية، وفي ضوء التعريف الإجرائي للقيم التربوية قام الباحثان بتحديد القيم التربوية وهي: (الصدق، الأمانة، التعبد لله، حب العلم، التكافل الاجتماعي، التعاون، احترام الآخرين، صلة الرحم، حب العمل، العدل والمساواة، حقوق الآخرين، الديمقراطية، الاعتزاز بالانتماء للأمة العربية والإسلامية، الاعتزاز بالمكاسب الوطنية، إبراز الآثار والتراث الوطني، التشجيع على الإنتاج والاستثمار، اكتشاف العلاقات، حل المشكلات، الترتيب والمقارنة، التفسير والبرهان، التبين والتحقق، التصنيف، الاهتمام بالتشجير واستزراع الأرض، الترشيح في استهلاك المياه والكهرباء، الاهتمام بممارسة الرياضة، الوقاية من الأمراض، أهمية تنوع الغذاء) موزعة على خمسة مجالات رئيسة هي: (مجال القيم الأخلاقية، مجال القيم الاجتماعية، مجال الوطنية، مجال القيم العقلية، مجال القيم الصحية والبيئية).

ضبط القائمة:

ولتحقق من صلاحية قائمة القيم التربوية تم عرضها على مجموعة من الحكمين من ذوي الاختصاص في مناهج الرياضيات وعدد من معلمي رياضيات الصف السادس الأساسي، وقد أبدى الحكمين بعض الملاحظات أهمها إعادة توزيع بعض القيم التربوية على مجالات القيم.

– تحليل كتب الرياضيات في ضوء هذه القائمة وفق الخطوات الآتية:

هدف التحليل: الكشف عن مدى تضمين القيم التربوية في الأمثلة والتدريبات الصفية وتمارين ومسائل، واختبار الوحدة، في كتاب الرياضيات بجزأيه (الأول والثاني) للصف السادس الأساسي.

فئة التحليل: تم تحليل الأمثلة والتدريبات الصفية وتمارين ومسائل واختبار الوحدة المتضمنة في كتاب الرياضيات بجزأيه (الأول والثاني) في ضوء القيم التربوية الآتية وتعريفها الإجرائي:

- القيم الأخلاقية: ويقصد بها ميل تلميذ الصف السادس الأساسي للاتصاف ببعض الصفات الأخلاقية الحسنة مثل: الصدق، والأمانة، والتعبد لله، وحب العلم.
- القيم الاجتماعية: ويقصد بها ميل تلميذ الصف السادس الأساسي للاتصاف ببعض الصفات الاجتماعية مثل: التكافل الاجتماعي، والتعاون، واحترام الآخرين، وصلة الرحم، وحب العمل، والعدل والمساواة، واحترام حقوق الآخرين.
- القيم الوطنية: ويقصد به ميل تلميذ الصف السادس الأساسي إلى تقدير إلى الديمقراطية، والاعتزاز بالانتماء للأمة العربية والإسلامية، والاعتزاز بالمكاسب الوطنية، وإبراز الآثار والتراث الوطني، والتشجيع على الإنتاج والاستثمار الوطني.
- القيم العقلية: ويقصد بها ميل تلميذ الصف السادس الأساسي إلى اكتشاف العلاقات، وحل المشكلات، والميل للترتيب والمقارنة، والتفسير والبرهان، والتبين والتحقق، والتصنيف.
- القيم الصحية والبيئية: ويقصد بها ميل تلميذ الصف السادس الأساسي إلى الاهتمام بالتشجر واستزراع الأرض، وترشيد استهلاك المياه والكهرباء، والاهتمام بممارسة الرياضة، وأهمية الوقاية من الأمراض، وأهمية تنوع الغذاء.

ضوابط عملية التحليل: لكي تتم عملية التحليل بشكل موضوعي؛ لا بد من وجود ضوابط تحكم

عملية التحليل وتمثل الضوابط التي التزم بها الباحثان في الآتي:

- تم تحليل موضوعات كتاب الرياضيات بجزأيه (الأول والثاني) للصف السادس الأساسي بهدف التعرف على القيم التربوية المتضمنة فيهما وفق التعريف الإجرائي للقيم التربوية المتضمن في الدراسة الحالية.
- اشتمل عملية التحليل على الأمثلة والتمارين والمسائل، والتدريبات الصفية، واختبار الوحدة.

- استخدام بطاقة التحليل لرصد النتائج وتكرار كل مجال وكل قيمة تربوية، وقد تم تصنيف القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات بجزئيه (الأول والثاني) للصف السادس الأساسي إلى خمسة مجالات رئيسية وكل مجال يحتوي مجموعة من القيم التربوية الفرعية والموضحة في الجدول (1) الآتي:

جدول (1) يوضح مجالات القيم التربوية الرئيسية والفرعية

م	المجال	القيم	م	المجال	القيم	
1	القيم الأخلاقية	الصدق	15		إبراز الآثار والتراث الوطني	
2		الأمانة	16		التشجيع على الإنتاج والاستثمار	
3	القيم العقلية	التعبد لله	17		اكتشاف العلاقات	
4		حب العلم	18		حل المشكلات	
5		القيم الاجتماعية	التكافل الاجتماعي		19	الترتيب والمقارنة
6			التعاون		20	التفسير والبرهان
7	احترام الآخرين		21	التبين والتحقق		
8	صلة الرحم		22	التصنيف		
9	القيم البيئية والصحية	حب العمل	23		الاهتمام بالتشجير واستزراع الارض	
10		العدل والمساواة	24		الترشيد في استهلاك المياه والكهرباء	
11		حقوق الآخرين	25		الاهتمام بممارسة الرياضة	
12		الديمقراطية	26		الوقاية من الأمراض	
13	القيم الوطنية	الاعتزاز بالانتماء للأمة العربية والإسلامية	27		أهمية تنوع الغذاء	

14	الاعتزاز بالمكاسب الوطنية		
----	---------------------------	--	--

ثبات أداة التحليل: تم التحقق من ثبات أداة التحليل بطريقتين على النحو الآتي:

أ- ثبات التحليل عبر الزمن:

ويقصد بثبات التحليل عبر الزمن هنا نسبة الاتفاق بين نتائج عمليات التحليل التي قام بها الباحثان بتحليل كتاب الرياضيات (الجزأين الأول والثاني) للصف السادس الأساسي للعام الدراسي 2024-2025م، ومن ثم أعيد التحليل مرة أخرى من قبل الباحثين بعد مرور أربعة أسابيع، ثم قام الباحثان بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي التالية (طعيمة، 2004 م، 226)

$$\text{معادلة هولستي: معامل الثبات} = \frac{2 \text{ ت}}{2\text{ن}+1} \times 100$$

ت = عدد فئات الاتفاق بين التحليلين، ن = 1 عدد فئات التحليل الأول، ن = 2 عدد فئات التحليل الثاني.

والجدول (2) يوضح التحليل عبر الزمن.

جدول (2) نتائج التحليل عبر الزمن بين التحليل الأول والتحليل الثاني للباحثون

م	المجال	التحليل الأول	التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	قيمة الثبات
1	القيم الاخلاقية	81	75	75	96%
2	القيم الاجتماعية	51	31	31	77%
3	القيم الوطنية	25	16	16	78%
4	القيم العقلية	357	361	357	99%
5	القيم الصحية والبيئية	24	26	24	96%
	المجموع	583	509	509	93%

يتضح من الجدول (2) السابق أن معامل الثبات كان (93%) وهذه النسبة تدل على أن معامل الثبات عالٍ، ما يجعل الباحثان يطمئنون للتحليل، وبناءً على نتائج التحليل تم تحديد القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات بجزأيه (الأول والثاني) للصف السادس الأساسي للعام الدراسي 2024-2025م.

ب- ثبات التحليل عبر الأفراد:

ويقصد به مدى الاتفاق بين نتائج التحليل التي توصل إليها الباحثان وبين نتائج التحليل التي توصل إليها مختصون في مجال تدريس الرياضيات، وقد أختار الباحثان معلمة الرياضيات، والتي تحمل مؤهل ماجستير في مناهج وطرائق تدريس، وتعمل حالياً مدرسة لمادة الرياضيات للصف السادس الأساسي منذ أكثر من أحد عشر عاماً، وطلب منها القيام بعملية التحليل بشكل مستقل، وأسفرت النتائج عن وجود اتفاق كبير في عمليات التحليل وهذا يدل على ثبات عملية التحليل، وتم ذلك باستخدام طريقة معادلة هولستي لتحليل المحتوى. والجدول (2) الآتي يوضح ذلك.

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق}}{100 \times (\text{عدد نقاط الاتفاق} + \text{عدد نقاط الاختلاف})}$$

عدد نقاط الاتفاق + عدد نقاط الاختلاف

جدول (3) نتائج التحليل عبر الأفراد بين الباحثان ومحلل آخر

م	المجال	تحليل الباحثان	تحليل المعلمة	نقاط الاتفاق	قيمة الثبات
1	القيم الاخلاقية	75	81	75	96.15%
2	القيم الاجتماعية	31	33	31	96.87%
3	القيم الوطنية	16	9	9	72.00%
4	القيم العقلية	361	392	361	95.88%
5	القيم الصحية والبيئية	26	11	11	59.45%
	المجموع	509	526	487	94.10%

يتضح من الجدول (3) أن نسبة الاتفاق بين تحليل الباحثان وتحليل المعلمة هو (94.10%) وهذه النسبة تدل على أن معامل الثبات عالٍ؛ مما يدل على ثبات تحليل الباحثان عبر الأفراد، وبعد التأكد من

ثبات تحليل المحتوى تم تحديد القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات بجزئية (الأول والثاني) للصف السادس الأساسي للعام الدراسي 2024-2025م.

خامساً: الأساليب الإحصائية: استخدم الباحثان مجموعة من الأساليب الإحصائية، وهي على النحو الآتي:

- التكرارات: وهي تمثل عدد المؤشرات التي تم احتوائها للقيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات (الجزئين الأول والثاني) للصف السادس الأساسي للعام الدراسي 2024-2025م.

- النسب المئوية: تمثل معدل التكرارات لمجالات القيم التربوية الخمسة، المتضمنة في كتاب الرياضيات عينة الدراسة.

- معادلة هولستي (Holisti): لحساب معامل الثبات عبر الزمن، ومعامل الثبات عبر الأفراد.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الأول للدراسة والذي ينص على: ما القيم التربوية الواجب توافرها في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية؟

قام الباحث ببناء قائمة بالقيم التربوية وعرضها على مجموعة من المختصين في مناهج الرياضيات وعدد من معلمي رياضيات الصف السادس، وتم الأخذ بملاحظاتهم، وقد اشتملت قائمة القيم التربوية على خمسة مجالات هي: (القيم الأخلاقية، القيم الاجتماعية، القيم الوطنية، القيم العقلية، القيم الصحية والبيئية)، وكل مجال يحتوي مجموعة من القيم التربوية والموضحة في الملحق رقم (1).

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: ما درجة توافر القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية؟

قام الباحثان باستقصاء القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات بجزأيه (الأول والثاني) للصف السادس الأساسي للعام الدراسي: 2024-2025م في الجمهورية اليمنية، وتسميتها، وتسجيلها، ثم تحديد نسبتها المئوية، وتبويبها ضمن المجالات الخمسة، وترتيبها والموضحة في الجدول (4) الآتي:

الجدول(4) يوضح التكرار والنسب المئوية والمرتبة لكل مجال من القيم الوطنية المتضمنة في مادة الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية في الجزأين(الأول والثاني)

م	المجال	القيم	التكرار	مجموع التكرار للمجال	النسبة المئوية للمجال	المرتبة
1	القيم الأخلاقية	الصدق	38	75	17.09%	الثانية
2		الأمانة	20			
3		التعبد لله	13			
4		حب العلم	4			
5	القيم الاجتماعية	التكافل الاجتماعي	3	31	6.09%	الثالثة
6		التعاون	4			
7		احترام الآخرين	4			
8		صلة الرحم	7			
9		حب العمل	5			
10		العدل والمساواة	2			
11		حقوق الآخرين	6			
12	القيم الوطنية	الديمقراطية	2	16	3.14%	الخامسة
13		الانتماء للأمة العربية والإسلامية	2			
14		الاعتزاز بالمكاسب الوطنية	5			
15		إبراز الآثار والتراث الوطني	2			
16		التشجيع على الإنتاج	5			

				والاستثمار		
الأولى	%70.92	361	58	اكتشاف العلاقات	القيم العقلية	17
			86	حل المشكلات		18
			44	الترتيب والمقارنة		19
			43	التفسير والبرهان		20
			91	التبين والتحقق		21
			39	التصنيف		22
الرابعة	%5.10	26	6	الاهتمام بالتشجير واستزراع الارض	القيم الصحية والبيئية	23
			7	الترشيد في استهلاك المياه والكهرباء		24
			2	الاهتمام بممارسة الرياضة		25
			10	الوقاية من الامراض		26
			1	أهمية تنوع الغذاء		27
	%100	509	509		المجموع الكلي	

يتضح من الجدول (4) أن مجموع تكرارات القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي بجزأيه (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية بلغت (509) تكراراً، موزعة على المجالات الخمسة الرئيسة للقيم التربوية، حيث حصل مجال القيم العقلية على المرتبة الأولى بتكرار (361)، وبنسبة مئوية (70.92%)، وحصل مجال القيم الأخلاقية على المرتبة الثانية بتكرار (75)، وبنسبة مئوية (17.09%)، بينما حصل مجال القيم الاجتماعية على المرتبة الثالثة بتكرار (31)، وبنسبة مئوية (6.09%)، وحصل مجال القيم الصحية والبيئية على المرتبة الرابعة بتكرار (26)، وبنسبة مئوية (5.10%)، وأخيراً حصل مجال القيم الوطنية على المرتبة الخامسة بتكرار (16)، وبنسبة مئوية (3.14%).

مناقشة النتائج وتفسيرها:

أولاً: مجال القيم التربوية العقلية:

يتضح من الجدول (4) السابق حصول مجال القيم التربوية العقلية على المرتبة الأولى يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة محتوى الرياضيات والذي يقوم بشكل عام على المفاهيم والنظريات والمسلمات والحقائق واكتشافها، بالإضافة إلى أن من يقوم بالتخطيط والتأليف لمقررات الرياضيات هم من المختصين في مجال طرائق وتدريس الرياضيات ويظهر ذلك جلياً من خلال تركيزهم واهتمامهم بالجانب العقلي والمعرفي النظري، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الأشقر (2017)، ودراسة الر (2016)، في التأكيد على حصول مجال القيم التربوية العقلية على مركز متقدم، وتختلف مع نتيجة دراسة الحربي (2018)، حيث حصل هذا المجال على المرتبة الثالثة.

ثانياً: مجال القيم التربوية الأخلاقية:

يتضح من الجدول (4) السابق حصول مجال القيم التربوية الأخلاقية على المرتبة الثانية يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أهمية القيم الأخلاقية في تربية الجانب الأخلاقي للتلاميذ ولصقل شخصياتهم وتنمية سلوكياتهم المرغوبة وإكسابهم الصفات الحميدة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحربي (2018)، ودراسة التمار (2021) في التأكيد على القيم التربوية الأخلاقية، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة محمد (2015)، ودراسة الأشقر (2017) حيث حصل هذا المجال على المرتبة السادسة والمرتبة الأخيرة.

ثالثاً: مجال القيم التربوية الاجتماعية:

يتضح من الجدول (4) السابق حصول مجال القيم التربوية الاجتماعية على المرتبة الثالثة بنسبة (6.09%) يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى مدى اهتمام فريق التأليف بتضمين القيم الاجتماعية والتي هي جزء من الدين الإسلامي والتي دعا الإسلام إلى ترسيخها لما تعود إليه تلك القيم من تحقيق للمحبة والألفة والمودة بين أفراد المجتمع وبالتالي خلق مجتمع تسود أفراد العلاقات الطيبة، بالإضافة إلى إيمان مؤلفي كتاب الرياضيات في أهمية التعليم ودوره في حفز التغيير في القيم الاجتماعية، وتحصين التلاميذ من سلبيات القيم المصدرة عبر وسائل التكنولوجيا المختلفة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحربي (2018)، ودراسة الغرايزة (2021)، ودراسة التمار (2021)، في التأكيد على القيم التربوية الاجتماعية، وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الأشقر (2017)، ودراسة سيريفيانو وباباديمتريو (Sirivianou & Papadimitriou, 2018)؛ حيث حصل هذا المجال على المرتبة الأخيرة من بين مجالات القيم التربوية.

رابعاً: مجال القيم التربوية الصحية والبيئية:

يتضح من الجدول (4) السابق حصول مجال القيم التربوية الصحية والبيئية على المرتبة الرابعة وبنسبة (5.10%) يعزو الباحثان هذه النتيجة قلة تناول محتوى كتاب الرياضيات المشكلات الصحية والبيئية الحياتية بشكل كافي رغم التوجه الدولي كما جاء في مبادئ ومعايير الرياضيات المدرسية التي أقرتها وثيقة المجلس القومي لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة الأمريكية (NCTM) نحو أن يكون التعلم مرتبطاً بالواقع، وأن أحد أهم أهداف الرياضيات هو حل المشكلات خاصة المشكلات الحياتية المتعلقة بمشكلات المجتمع ومنها المشكلات الصحية والبيئية، إلا أن تناول التجريدي للحقائق والمفاهيم الرياضية حال دون تناول هذا المجال بصورة فاعلة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القرشي (2013)، ودراسة الأشقر (2017) في حصول مجال القيم التربوية الصحية والبيئية على مرتبة متأخرة. وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الأشقر (2017) حيث جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة.

خامساً: مجال القيم التربوية الوطنية:

يتضح من الجدول (4) السابق حصول مجال القيم التربوية الوطنية على المرتبة الخامسة والأخيرة (الخامسة) يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن فريق التأليف أرجع هذه القيم إلى كُتب الاجتماعيات (الجغرافيا والتاريخ والوطنية) والتي من أهم أهدافها تعزيز القيم الوطنية، وقد يرجع ذلك أيضاً أن القيم الوطنية واكتسابها وممارستها مرتبط بالعمر الزمني والعقلي للتلميذ، بالإضافة إلى اغفال لجنة التأليف لمبدئ التكامل الأفقي بين مادة الرياضيات والاجتماعيات، مما أدى إلى ندرة تضيمن كتاب الرياضيات للقيم التربوية الوطنية في الأمثلة الحياتية والأنشطة والتدريبات والمسائل الرياضية الحياتية، رغم حاجتنا الماسة في مجتمعاتنا العربية والإسلامية بشكل عام ومجتمعنا اليمني بشكل خاص إلى هذا النوع من القيم التي يؤكد عليها ديننا الإسلامي الحنيف نظراً لما تتمر به بلادنا من فوضى وتعصب قبلي، وسياسي ومذهبي، وحزبي وتفرقة، وصرع وحروب؛ مما يستلزم على مؤلفي المناهج الدراسية ومنها كتب الرياضيات المدرسية مزيداً من الاهتمام بتضمين القيم الوطنية في كتاب الرياضيات، حيث أنه إذا تم غرسها في نفوس التلاميذ خاصة أنهم في مرحلة التأسيس والبناء فإنها ستساهم في تكوين الشخصية الوطنية المتكاملة السوية التي نسعى جميعاً إليها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحربي (2018) في حصول القيم الوطنية على مركز متأخر، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة المالكي (2020)، ودراسة الغرايزة (2021)، ودراسة الأشقر (2017) حيث كانت رتبة القيم الوطنية فيها متوسطة ومرتفعة.

الاستنتاجات:

- وفي ضوء ما سبق من نتائج الدراسة الحالية يرى الباحثان الآتي:
- أن جميع مجالات القيم التربوية تفاوتت تكرارها ما بين صعود وهبوط؛ مما يشير إلى عدم توزيع القيم التربوية بشكل منطقي على جميع مجالات القيم التربوية المتضمنة في الدراسة الحالية.
 - التركيز على مجال القيم العقلية بشكل كبير على حساب بقية القيم التربوية.
 - حصول مجال القيم الصحية والبيئية، و مجال القيم الوطنية على المراتب الأخيرة وقد يرجع ذلك لعدم وجود مختصين في مجالات القيم الوطنية، والصحية والبيئية المذكورة سابقاً في لجنة تخطيط وتأليف كتاب الرياضيات.

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان كل من:
- مؤلفي كتاب الرياضيات: بالاهتمام بزيادة تضمين كتاب الرياضيات بالقيم الوطنية، والقيم الصحية والبيئية، وعدم اقتصرها على مواد معينة، وتوزيع القيم التربوية بشكل متوازن على جميع مجالات القيم التربوية في كل المواد الدراسية المختلفة ومن ضمنها مادة الرياضيات.
 - قطاع التدريب والتأهيل بوزارة التربية والتعليم: بتنفيذ دورات تدريبية لمعلمي مادة الرياضيات على كيفية اكساب التلاميذ القيم التربوية.

المقترحات:

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحثان إجراء الدراسات الآتية:
- تحليل القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات لصفوف المرحلة الثانوية.
 - أثر مواقع التواصل الاجتماعي على القيم التربوية الاجتماعية.
 - فعالية برنامج تدريبي لتنمية القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات للحلقة الأولى من التعليم الأساسي(1-4).
 - فعالية برنامج تدريبي لتنمية القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي(7-9).

ملحق رقم (1) قائمة (تحليل) القيم التربوية الواجب توفرها في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الجزأين (الأول والثاني) في الجمهورية اليمنية.

م	المجال	القيم	التكرار	مجموع تكرار القيم	النسبة المئوية	المرتبة
1	القيم الأخلاقية	الصدق				
2		الأمانة				
3		التعبد لله				
4		حب العلم				
5	القيم الاجتماعية	التكافل الاجتماعي				
6		التعاون				
7		احترام الآخرين				
8		صلة الرحم				
9		حب العمل				
10		العدل والمساواة				
11		حقوق الآخرين				
12	القيم الوطنية	الديمقراطية				
13		الانتماء للأمة العربية والإسلامية				
14		الاعتزاز بالمكاسب الوطنية				
15		إبراز الآثار والتراث الوطني				
16		التشجيع على الإنتاج والاستثمار				
17	القيم العقلية	اكتشاف العلاقات				

				حل المشكلات		18
				الترتيب والمقارنة		19
				التفسير والبرهان		20
				التبين والتحقق		21
				التصنيف		22
				الاهتمام بالتشجير واستزراع الارض	القيم الصحية والبيئية	23
				الترشيد في استهلاك المياه والكهرباء		24
				الاهتمام بممارسة الرياضة		25
				الوقاية من الامراض		26
				أهمية تنوع الغذاء		27
				المجموع الكلي		

(المصادر والمراجع) REFERENCES

- [1] 1-al-Aghā, Hānī • Abd al-Qādir • Uthmān (2012), Athar tadrīs Waḥdat muqtaraḥah qā• imah • alā al-Rawābiṭ al-riyāḍīyah fī Tanmiyat mahārāt al-tafkīr al-nāqid wa-taqdīr al-qīmah al-• Ilmīyah lil-riyāḍīyāt ladā ṭalībāt al-ṣaff al-ḥādī • ashar bmḥāfzāt Ghazzah, Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi• at al-Azhar, Ghazzah, Filasṭīn.
- [2] 2-Barakāt, Fātin Salīm (2010), Madā twāfr al-Qayyim fī • ayyinah min qiṣaṣ al-aṭfāl fī Sūrīyah, Majallat Jāmi• at Dimashq, Sūrīyā, al-mujallad (26), al-• adad (3).
- [3] 3-al-Jallād, Mājid Zakī (2007), ta• allum al-Qayyim wt• lymhā Taṣawwur naẓarī wa-taṭbīqī wa-istirātījīyāt tadrīs al-Qayyim, ṭ2, • Ammān, Dār al-Masīrah lil-Ṭibā• ah wa-al-Nashr.
- [4] 4-al-Ḥarbī, Ibrāhīm ibn Salīm Rizzīq (2008). al-Qayyim al-Tarbawīyah al-mutaḍamminah fī kutub al-riyāḍīyāt bi-al-Mamlakah al-• Arabīyah al-Sa• ūdīyah, al-Mu• tamar al-• Ilmī al-• ishrūn "Manāhij al-Ta• līm wa-al-huwīyah al-Thaqāfīyah", m1, al-Jam• īyah al-Miṣrīyah lil-manāhij wa-ṭuruq al-tadrīs : al-Qāhirah : Miṣr, Ṣ Ṣ : 244-272.
- [5] 5-al-Ḥarbī, Musā• id Ḍayf Allāh (2018), al-Qayyim al-Tarbawīyah al-mumārasah ladā ṭalabat Jāmi• at al-Majma• ah fī al-Mamlakah al-• Arabīyah al-Sa• ūdīyah. al-Majallah al-Dawlīyah lil-Abḥāth Jāmi• at al-Imārāt, al• mārāt, M 42, • A 2, Abrīl, Ṣ Ṣ : 239 – 265.
- [6] 6-al-Khirāfi, • Abd al-Muḥsin • Abd Allāh (2000), Tawzīf al-mafāhīm al-riyāḍīyah fī Da• m al-Qayyim al-Tarbawīyah wa-al-dīnīyah fī al-marḥalah al-thānawīyah bi-Dawlat al-Kuwayt, al-Majallah al-Tarbawīyah, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi• at al-Kuwayt, M 14, • A 56, ṣ224.
- [7] 7-al-Khawālidah, Muḥammad wāshwḥh, Aḥmad (2005), al-Qayyim al-Tarbawīyah al-mutaḍamminah fī kutub al-Tarbiyah al-Islāmīyah al-muqarrarah lil-ṣufūf al-arba• ah al-• Ulyā min al-marḥalah al-asāsīyah fī al-Urdun, Majallat Ittihād al-jāmi• āt al-• Arabīyah lil-Tarbiyah wa-• ilm al-nafs, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi• at Dimashq, Sūrīyā, M 3, • A 1, Ṣ 149.
- [8] 8-Zayyūd, Zaynab (2012), al-Usus al-mi• yārīyah lākhtyār al-Qayyim al-Tarbawīyah, wa-waḍa• a al-aḥdāf al-Tarbawīyah lmrḥlty al-Ta• līm mā qabla al-Jāmi• ī fī Sūrīyah : dirāsah taḥlīlīyah taqwīmīyah ll• ḥdāf wa-al-qiyam al-Tarbawīyah, al-Majallah al-• Ilmīyah li-Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi• at Asyūṭ, Miṣr, M 28, • A 2, Ṣ 342.
- [9] 9-al-Sirr, Khālid Khamīs • Āshūr (2016), mustawā ma• rifat wa-fahm trbwyāt al-riyāḍīyāt wqymhā ladā ṭalabat Qism al-riyāḍīyāt fī Kullīyat al-Tarbiyah fī Jāmi• at al-Aqṣá fī Muḥāfazāt Ghazzah, Majallat Jāmi• at al-Quds al-Maftūḥah lil-Abḥāth wa-al-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, Jāmi• at al-Quds al-Maftūḥah, Filasṭīn, M 4, • A 16, Ṣ 59.
- [10] 10-al-Ṣādiq, Zahrā• Aḥmad • Uthmān (2009), al-Qayyim al-Tarbawīyah fī al-qiṣaṣ al-Qur• ānī, Risālat duktūrāh ghayr manshūrah, Kullīyat al-Tarbiyah – Jāmi• at al-Kharṭūm, al-Sūdān.
- [11] 11-al-• ājiz, Fu• ād • Alī (2000), al-Qayyim wa-ṭuruq t• lmhā wt• lymhā, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi• at • Ayn Shams, Miṣr, M 1, • A 23, Ṣ 61.

- [12] 12-al-Abbādī, Muḥammad Ḥumaydān (2004), al-Qayyim al-mutaḍammīnah fī kutub al-qirā'ah lil-ṣufūf al-arba'ah al-ūlā min al-Ta'līm al-asāsī (al-ḥalaqah al-ūlā) fī Salṭanat Ammān, Majallat Risālat al-Khalīj al-Arabī, A 91, Maktab al-Tarbiyah al-Arabī li-Duwal al-Khalīj, Ṣ 72.
- [13] 13-al-Utaybī, Fayṣal ibn ṭā' (2015), Madā taḍmīn al-Qayyim al-dīnīyah wa-al-waṭanīyah fī kutub al-riyāḍīyāt lil-marḥalah al-mutawassiṭah fī al-Mamlakah al-Arabīyah al-Sa'ūdīyah, Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi'at Umm al-Qurā, Makkah al-Mukarramah, al-Sa'ūdīyah.
- [14] 14-al-zāydh, Wijdān Ḥasan Maḥmūd (2021), Madā taḍmīn Qayyim al-muwāṭanah fī Minhāj al-Tarbiyah al-Waṭanīyah wa-al-madanīyah lil-ṣaff al-tāsī fī al-Urdun : dirāsah taḥbīqīyah, Majallat al-Funūn wa-al-Ādāb wa-ulūm al-Insānīyāt wa-al-ijtimā', Kullīyat al-Imārāt lil-Ulūm al-Tarbawīyah, al-Imārāt, 64, Ṣ 128-142.
- [15] 15-al-Aql, Maḥmūd Aṭā (2001), al-Qayyim al-sulūkīyah ladā ṭalabat al-marḥalatayn al-mutawassiṭah wa-al-thānawīyah fī al-Duwal al-Arabīyah bi-Maktab al-Tarbiyah al-Arabī li-Duwal al-Khalīj, dirāsah Naẓarīyat wa-maydānīyah, al-Riyāḍ : Maktab al-Tarbiyah al-Arabī, Ṭ 2, Ṣ 38.
- [16] 16-frywān, Abd al-Salām Muḥannā (2012), al-Qayyim wtnsh al-fard, muqaddam lil-Mu'tamar al-Ilmī al-ḥādī ashār bi-unwān "Azmat al-Qayyim fī al-mu'assasāt al-talīmīyah", Miṣr, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi'at al-Fayyūm 29-30 Māyū, Ṣ 342.
- [17] 17-al-Qurashī, Abd al-Raḥmān Awwāḍ Sāyir (2013), al-Qayyim al-Tarbawīyah al-mutaḍammīnah fī Kitāb al-riyāḍīyāt al-Muṭawwar lil-ṣaff al-rābi' al-ibtidā'ī, Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Jāmi'at Umm al-Qurā, al-Sa'ūdīyah.
- [18] 18-Muḥammad, Mīrfīt Maḥmūd (2015), maṣādir taṭwīr Ta'līm al-riyāḍīyāt, al-Sa'ūdīyah, Markaz dybwnw li-talīm al-tafkīr, Ṭ 1, Ṣ 46.
- [19] 19-Muḥammad, Hibah Muḥammad Abd al-Naẓīr (2015), Taṣawwur muqtarāḥ li-taḍmīn ba'ḍ al-Qayyim al-akhlāqīyah bi-kutub Rīyāḍīyāt al-marḥalah al-idābīyah fī ḍaw' Kashf Malāmiḥ al-manhaj al-khafī, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi'at Būr Sa'ūd, Kullīyat al-Tarbiyah, A 18, Ṣ Ṣ : 220-264.
- [20] 20-al-Malījī, Rif'at Muḥammad Ḥasan (2009) Dawr Ithrā' bi'at al-talīm al-allum fī Ithrā' talīm al-riyāḍīyāt al-madrasīyah, baḥth manshūr. al-Mu'tamar al-Ilmī al-ḥādī wa-al-ishrūn lil-Jam'iyyah al-Miṣrīyah lil-manāḥij wa-ṭuruq al-tadrīs (taṭwīr al-Manāḥij bayna al-aṣālah wa-al-mu'āṣarah), al-Qāhirah, Yūliyū 2009M, Ṣ 5.
- [21] 21-al-Dīb, Ibrāhīm Ramaḍān (2006), Usus wa-mahārāt al-Qayyim al-Tarbawīyah, Mu'assasat Umm al-Qurā lil-Tarjamah wa-al-Tawzī', al-Manṣūrah, Miṣr. Ṭ 1.
- [22] 22-al-Tammār, Jāsim Muḥammad (2021), al-Qayyim al-Tarbawīyah allatī yanbaghī tḍmīnā fī kutub al-riyāḍīyāt al-madrasīyah fī Marāḥil al-Ta'līm al-āmm bi-Duwal al-Kuwayt, al-Majallah al-Ilmīyah li-Kullīyat al-Tarbiyah Jāmi'at Asyūṭ, M 37, A 1, Ṣ Ṣ : 1-35.
- [23] 23-al-Ashqar, Ayman Maḥmūd (2017), al-Qayyim al-Tarbawīyah al-mutaḍammīnah fī Kitāb al-riyāḍīyāt al-Filasṭīnīyah lil-ṣufūf (1 – 4), Mu'tamar Kullīyat al-Tarbiyah al-Awwal Jāmi'at Filasṭīn : bi-unwān al-Qayyim fī al-mujtama' al-Filasṭīnī wāqi' wa-taḥaddiyāt, 30sbtmbr, Ṣ Ṣ : 1-35.

- [24] 24-al-Jīlānī, Ḥassān wīwḥydy, Fawzī (2014), Ahammīyat al-Kitāb al-Mudarrisī fī al-ʿamalīyah al-Tarbawīyah, Majallat al-Dirāsāt wa-al-Buḥūth al-Tarbawīyah, Jāmiʿat al-widdī, 9, Dīsimbir, 194 – 210.
- [25] 25-Ṭuʿaymah, Rushdī (2004), taḥlīl al-muḥtawá fī al-ʿUlūm al-Insānīyah (astkhdāmāth-mfhwmh-ushh), al-Qāhirah, Miṣr, Dār al-Fikr al-ʿArabī lil-Nashr, 2.
- [26] 26-muṭālaʿat, Aḥlām wāl-wdāt, Muyassar (2010), al-Qayyim al-ijtimāʿīyah al-mutaḍammīnah fī Manāhij al-Tarbiyah al-Islāmīyah wa-manāhij al-Tarbiyah al-Waṭanīyah fī al-Urdun, Majallat Ittiḥād al-jāmiʿāt al-ʿArabīyah lil-Ādāb, Ammān, M 7, A 1, 203 – 226.
- [27] 27-Ṣwkw, Sihām (2009) wāqīʿ al-Qayyim ladá al-murāhiqīn fī al-Muʿassasah al-Tarbawīyah, Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Kullīyat al-ʿUlūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimāʿīyah, Jāmiʿat Mintūrī, Qusanṭīnah, al-Jazāʿir.
- [28] 28-bwṭyṭ, Sufyān (2012), al-Qayyim al-shakhṣīyah fī zill al-taghayyur al-ijtimāʿī wa-alāqatuhā bāltwāfq al-mihnī, Risālat duktūrāh ghayr manshūrah, Kullīyat al-ʿUlūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimāʿīyah, Jāmiʿat Mintūrī, Qusanṭīnah, al-Jazāʿir.
- [29] 29-al-Mālikī, bdāmlk wālmjydy, dhikrá Ḥamīd (2020), Madá twāfr al-Qayyim al-Waṭanīyah fī muqarrarāt al-riyāḍīyāt lil-Ṣaff al-Awwal thānawī bi-al-Mamlakah al-ʿArabīyah al-Saʿūdīyah, al-Majallah al-ʿArabīyah lil-Nashr al-ʿIlmī, Kullīyat al-Tarbiyah Jāmiʿat Jiddah, A 25, 311-327.
- [30] 30-Qashlān, Abd al-Karīm Manṣūr (2010). Dawr Muʿallimī al-marḥalah al-thānawīyah fī taʿzīz al-Qayyim al-Islāmīyah ladá ṭlābhm fī Muḥāfaẓāt Ghazzah, Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmiʿat al-Azhar, Ghazzah. Filasṭīn.
- [31] Thānyan : al-marājiʿ al-ajnabīyah :
- [32] 1-Sirivianou, N & Papadimitriou, E. (2018). Cultivating Environmental Consciousness during Early Childhood – Kindergarten Teachers, Views on the Role of Social Values, International Journal of Environment & Science Education, 13 (3), 343-356.
- [33] 2-Wenstop, F & Myrmel, A (2006). Structuring organizational value statements. Management Research News, 29 (11), 673-683.

TRANSLITERATION

a. Consonant

Arabic	Latin	Example	
		Arabic	Latin
ء	‘	فَأْرُ	fārun
أ	(a,i,u)	أَحْكَام	a□kāṃ
ب	b	بَابٌ	bābun
ت	t	تَمْرٌ	tamr
ث	th	ثَلَاثَ	thalātha
ج	j	جَبَلٌ	Jabal
ح	□	حَدِيثٌ	□adīth
خ	kh	خَالِدٌ	khālid
د	d	دِينٌ	dīn
ذ	dh	مَذْهَبٌ	madhhab
ر	r	رَاهِبٌ	rāhib
ز	z	زَكِيٌّ	zakī
س	s	سَلَامٌ	salām
ش	sh	شَرَبَ	sharaba
ص	□	صَدْرٌ	□odrun
ض	□	ضَارٌ	□ār
ط	□	طَهْرٌ	□ahura
ظ	□	ظَهْرٌ	z□hohr
ع	‘	عَبْدٌ	‘abdun
غ	gh	غَيْبٌ	ghayb
ف	f	فَاتِحَةٌ	Fātihah

ق	q	قَبَسٌ	qabas
ك	k	كِتَابٌ	kitāb
ل	l	لَيْلٌ	layl
م	m	مُنِيرٌ	munīr
ن	n	نِقَابٌ	niqāb
و	w	وَعَدٌ	wa ^c ada
ه	h	هَدَفٌ	hadaf
ي	y	يُوسُفُ	Yūsuf

b. Short Vowel

Arabic	Latin	Example	
		Arabic	Latin
اَ	a	كَتَبَ	kataba
إِ	i	عَلِمَ	^c alima
أُ	u	غَلِبَ	ghuliba

c. Long Vowel

Arabic	Latin	Example	
		Arabic	Latin
آ ، اِ	ā	عَالَمٌ ، فَتَى	^c ālam , fatā
يِ	ī	عَلِيمٌ ، دَاعِي	^c alīm , dā ^c ī
وِ	ū	عُلُومٌ ، أُدْعُو	^c ulūm , 'ud ^c ū

d. Diphthong

Arabic	Latin	Example	
		Arabic	Latin
أَوْ	aw	أَوْلَادٌ	aulād
أَيَّ	ay	أَيَّامٌ	ayyam
إِيَّ	iy	إِيَّاءٌ	iyyāka