مجلة العلوم الإسلامية الدولية

INTERNATIONAL ISLAMIC SCIENCES JOURNAL

eISSN: 2600-7096

AN ACADEMIC QUARTERLY PEER-REVIEWED JOURNAL

مجلة علمية محكمة ، ربع سنوية

Vol : 6 Issue : 1 Year : 2022

المجلد: 6 العدد: 1 السنة: 2022

في هذا العدد:

- المشترك اللفظي في كلمة (أثر) في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية)

  نوال بنت محمد بن زاهد علي سردار
- حسن التخلص في سورة الحجر، دراسة تحليلية

  سامية بنت عطية الله المعبدي
- معالم الاتجاه الإصلاحي في تفسير الإمام عبدالحميد بن باديس "دراسة تحليلية"

  علي بن أحمد الزهراني
- التفريق بين الزوجين للأمراض الحديثة: دراسة فقهية مقارنة بقانون الأحوال الإماراتي

  حمده بالجافلة المنصوري
- قتل الغيلة: حقيقته، وحكم العفو فيه، وموقف قانون العقوبات القطري منه

  راشد محمد طيب العمادي
- نفي العلم بالخلاف عند الأصوليين

  علي بن أحمد بن أحمد الحذيفي
- بناء الحضارات في التشريع الإسلامي

  أروى بنت محمد بن علي العقلا
- الحوارات الدعوية مع المتشككين (دراسة تحليلية)

  سهيل محمد قاسم مينق
- تصور مقترح لأساليب تفعيل الأنشطة التربوية اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا من وجهة نظر المعلمين

  محمد حامد عليوة، فخر الأدبي بن عبد القادر
- الحداثة وما بعدها من منظور عقدي

  مشاعل بنت خالد باقاسي

تصدرها

PUBLISHED BY

كلية العلوم الإسلامية، جامعة المدينة العالمية

FACULTY OF ISLAMIC SCIENCES

AL-MADINAH INTERNATIONAL UNIVERSITY

جامعة المدينة العالمية

Al-Madinah International University

eISSN 2600-7096

9 772600 709003

eISSN: 2600-7096
V.6, Issue. 1 Mar, 2022

A proposed conception for methods of activating non-class extra-curricular educational activities in Ikram Musleh's schools in Malaysia from the teachers' point of view[1]

Mohamed Hamed Eliwa
Ph.D. Candidate, Department of Dawah and Human Development, Academy of Islamic Studies, University of Malaya.

E-mail: Hamededu2020@gmail.com

Fakhrul Adabi Abdul kadir
Senior Lecturer, Department of Al-Dawah & Human development

E-mail: fadabi67@gmail.com

ABSTRACT

This study aims at identifying the most important methods of activating extra-curricular educational activities in Ikram Musleh's Schools in Malaysia from the teachers' point of view. The study uses descriptive analytical method where 389 teachers (males and females) representing 68.8% from the study samples were randomly chosen. A questionnaire of (20) paragraphs was used as a research tool. These 20 paragraphs included three areas of activation, namely: preparation, implementation and evaluation that its stability and validity was surely checked to achieve the desired results. And then, it was applied to the study community. The results showed that one of the most prominent methods of activating extra-curricular activities in Ikram Musleh Schools is the time that the teachers spent in the extra-curricular activities excluding the working hours and paying attention to innovation and new methods of implementing these activities. Besides, the students were given chances to choose activities that befit their inclinations and desires, while adopting a policy of diversified activities in order to meet the large number students' needs and capabilities.

Keywords: methods, activating, extra-curricular activities, educational

[1] This research is extracted from a PhD thesis in the Department of Dawah, Academy of Islamic Studies, University of Malaya.

eISSN: 2600-7096
المجلد6، العدد 1،مارس 2022م

تصور مقترح لأساليب تفعيل الأنشطة التربوية اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا من وجهة نظر المعلمين [2]

محمد حامد عليوة

طالب دكتوراه، قسم الدعوة والتنمية البشرية، أكاديمية الدراسات الإسلامية، جامعة ملايا

فخر الأدبي ابن عبد القادر

محاضر بقسم الدعوة والتنمية البشرية، أكاديمية الدراسات الإسلامية، جامعة ملايا

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على أهم أساليب تفعيل الأنشطة التربوية اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا من وجهة نظر المعلمين، وقد أستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (389) معلم ومعلمة، بنسبة (68.8%) من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت الإستبانة كأداة للبحث، وتكونت من (20) فقرة شملت مجالات التفعيل الثلاثة (الإعداد – التنفيذ – التقويم)، وبعد التأكد من ثباتها وصدقها تم تطبيقها في مجتمع الدراسة. وقد أظهرت النتائج أن من أبرز أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح: تقدير الساعات التى يقضيها المعلمون في الأنشطة اللاصفية خارج ساعات الدوام، ومراعاة الابتكار والتجديد في تنفيذ الأنشطة، وإتاحة الفرصة للطلاب أن يختاروا الأنشطة التي تتفق مع ميولهم ورغباتهم، مع اتباع سياسة تنويع الأنشطة حتى تلبي حاجات وقدرات أكبر عدد من الطلاب .

الكلمات المفتاحية: أساليب، تفعيل، الأنشطة اللاصفية، التربوية.

[2] هذا البحث مُستل من رسالة دكتوراه في قسم الدعوة، أكاديمية الدراسات الإسلامية، جامعة ملايا.

المقدمة

الأنشطة اللاصفية هي مجموعة البرامج والممارسات التربوية الموجهة والتى تتم خارج الفصول الدراسية، وتهدف إلى إكساب الطلاب الخبرات التربوية والقيم والاتجاهات السليمة. ومن هذه الأنشطة اللاصفية ما يكون مرتبط بالمنهج الدراسي ولكن تتم خارج الصف وتسمى (الأنشطة اللاصفية المنهجية)، ومنها ما لا يرتبط بالمنهج وتسمى (الأنشطة اللاصفية غير المنهجية)، وهذا النمط الثانى هو ما نقصده ونركز عليه في هذه الدراسة، وهي الأنشطة المتنوعة التى يمارسها الطلاب خارج نطاق المناهج الدراسية المقننة، وتتم خارج حدود الصفوف الدراسية المعروفة، ولكن تحت إشراف وتوجيه المدرسة.

وتنبثق أهمية الأنشطة المدرسية اللاصفية من قيمتها التربوية، فالأنشطة لها تأثيرها المباشر على العديد من سمات الشخصية لدى الطلاب وذلك نظرًا لاستجابة تلك الأنشطة لميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وتأثيرها على اتجاهاتهم. ويرى (البزم، 2010) أن الأنشطة المدرسية اللاصفية تسهم في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطلاب، كذلك في تعديل السلوك وتطبيق القيم والأخلاق الإسلامية.[3]

والواقع أن أغلب المدارس لديها خطط للنشاط المدرسي، وتقيم برامج وأنشطة وفق هذه الخطة، ولكن المشكلة تكمن في قلة فاعلية الأنشطة، مع ضعف ملاحظ في نواتج النشاط وآثاره، لذلك يسعى هذا البحث إلى التأكيد على مسألة التفعيل سواء من خلال مجموعة من أساليب تفعيل الأنشطة أو من خلال بناء نموذج مقترح للتفعيل.

من هنا كان هذا البحث استكمالاً لجهود السابقين، وتأكيداً على قضية تفعيل الأنشطة المدرسية، التى تمثل الإشكالية التى يدور حولها هذا البحث.

إشكالية البحث

يتفق الجميع على أهمية وضرورة النشاط المدرسي اللاصفي، وأنه لا غنى لأي مدرسة عنه في تطبيق منهجها التعليمي وتحقيق أهدافها التربوية، ولكن شواهد الواقع بالاضافة لنتائج بعض الدراسات التى تناولت موضوع الأنشطة المدرسية، تقول: أن الأنشطة اللاصفية – رغم أهميتها وضرورتها – تواجهها مشكلات عدة من أبرزها ما يتعلق منها بمدى فاعلية هذه الأنشطة وأثرها التربوي لدى الطلاب.

---

[3] البزم، ماهر أحمد، دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة ، فلسطين، 2010، ص 7.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في ضوء التساؤلات الذى يسعى البحث للإجابة عليها وهي:

- ما ضرورة تفعيل الأنشطة الأنشطة المدرسية اللاصفية ؟
- ما أهم أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح من وجهة نظر المعلمين؟
- هل يوجد نموذج مقترح للتفعيل وما أهم مرتكزاته؟

أهداف البحث

ومن خلال إشكالية البحث وتساؤلاته يمكن تحديد أبرز أهدافه، وهي:

- توضيح أهمية التفعيل وضرورته في مجال الأنشطة اللاصفية.
- تحديد أهم أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا.
- اقتراح نموذج لتفعيل الأنشطة اللاصفية يرتكز على بعض القواعد العملية.

أهمية البحث

ترجع أهمية هذا البحث إلى ما يلي:

- تركيزه على عملية تفعيل الأنشطة اللاصفية، وتعزيز دورها في بناء وتربية الطلاب وزيادة أثرها ومردودها التربوي لديهم، وهذا هو البعد الذى يغيب عن كثير من الدراسات التى تطرقت لهذا الموضوع، لأن العبرة من الأنشطة (صفية أو لا صفية) ليس مجرد التنفيذ، ولكن التنفيذ الفعال الذى يترك أثراً تربوياً.
- إبرازه لمجموعة من المرتكزات والقواعد في تفعيل النشاط تمثل نموذج مقترح لعملية تفعيل الأنشطة اللاصفية.

حدود البحث

1- الحد الموضوعى: يركز البحث على أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية بمدارس مجتمع الدراسة.

2- الحد التطبيقي: تقتصر الدراسة التطبيقية على مجموعة المدارس الثانوية التابعة لإكرام مصلح بماليزيا وعددها (16 مدرسة ثانوية).

3- الحد الزماني: تطبق الدراسة على المدارس حسب بيانات الأنشطة للعام الدراسي 2019م

4- الحد البشري: تقتصر الدراسة على قياس أراء المعلمين بمدارس مجتمع الدراسة حول جوانبها المختلفة.

الدراسات السابقة

تنوعت وتعددت الدراسات السابقة التى تناولت موضوع النشاط اللاصفي بوجه عام، ولكن قليل منها ما كان محوره الأساسي هو تفعيل الأنشطة اللاصفية وسبل تطويرها، ومن بين الدراسات السابقة التى تعرضت في جزء منها لعملية تفعيل الأنشطة اللاصفية ما يلي:

1. دراسة: بني خلف (2019) بعنوان: (دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل الأنشطة اللاصفية في محافظة شرورة).

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الدور الممارس لمدير المدرسة في تفعيل الأنشطة اللاصفية في المدارس الحكومية بمحافظة شرورة بالمملكة العربية السعودية، وقد اعتمد الباحتان على المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين بالمدارس الحكومية في شرورة وعددهم (184) وقد توصلت الدراسة إلى أن دور مدير المدرسة في عملية التفعيل كبير، وهو ما أظهره التحليل الإحصائي لإتجاه مجتمع الدراسة.

2. دراسة: زامل (2018) بعنوان: (دور الأنشطة غير الصفية في تنمية بعض الجوانب التربوية المعاصرة لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس، وسُبل تطويرها).

وتهدف هذه الدراسة إلى تعرف دور الأنشطة غير الصفية في تنمية الجوانب التربوية المعاصرة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة نابلس بفلسطين، وسبل تطويرها، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المعتمد على المسح بالعينة، وتم تطبيق استبانة مكونة من (29 عبارة) على (917 طالب وطالبة). ومما توصلت إليه من نتائج؛ الوقوف على عدة أساليب لتطوير الأنشطة غير الصفية في المدارس الحكومية، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات اللازمة للتفعيل والتطوير.

3. دراسة: الشتيوي (2017) بعنوان: (واقع الأنشطة الطلابية اللامنهجية وسبل تطويرها في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية).

وقد حدد الباحث لدراسته عدة أهداف من بينها؛ بيان سبل ووسائل تطوير الانشطة الطلابية المنهجية فى كيات بريدة. وقد اتبع الباحث فى دراسته المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الظاهرة كما هي في الواقع، وتكون مجتمع بحثه من جميع طلاب وطالبات كليات بريدة الأهلية للعام الجامعي (2015-

2016)، وكذلك أعضاء هيئة التدريس ومسؤولي الأنشطة في هذه الكليات، وقد إختار الباحث عينة ممثلة للمجتمع الأصلي بطريقة عشوائية من الطلاب وهيئة التدريس وعددها (450 طالب)، (150 عضو هيئة تدريس). ولكن لم يذكر في دراسته جملة مجتمع الدراسة من الطلاب وهيئة التدريس حتي نعرف نسبة العينة المختارة منها. ومما أوصت به الدراسة: ضرورة تنشيط وتدعيم ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية من خلال عقد دورات تنشيطية لدعم وتأهيل القائمين على النشاط، كما أوصت بضرورة إزالة المعوقات التى اتفق عليها أفراد عينة الدراسة والتى تؤدى إلى إحجام الطلاب عن المشاركة في الأنشطة.

4. دراسة: الجرجاوي، (2017) بعنوان: (دور الأنشطة الممارسة بالمدارس الخاصة بمحافظات غزة فى تنمية بعض القيم التربوية وسبل تفعيلها).

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الممارسة بالمدارس الخاصة بمحافظات غزة في تنمية بعض القيم التربوية وسبل تفعيلها. وكان المنهج المستخدم فيها، المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الخاصة المقدر عددهم بحوالي (504 معلماً ومعلمة)، وقد بلغت عينة الدراسة (240 معلماً ومعلمة) والتى تشكل حوالي 45.6% من مجتمع الدراسة، وهي عينة كبيرة وممثلة. ومما توصلت إليه الدراسة من نتائج، أن من أهم الصعوبات التى تواجه ممارسة الأنشطة الطلابية ضعف الحوافز المشجعة للطالب المشارك. وقد أوصت بضرورة وضع خطة للأنشطة الطلابية تراعي الفروق الفردية عند الطلاب، مع توفير الحوافز التشجيعية للمعلمين المشرفين على الأنشطة الطلابية، وتوفير الميزانية الكافية للأنشطة.

5. دراسة: الحقباني (2014)، بعنوان: (معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات بمدينة الرياض).

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات بجنوب مدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس. والتعرف على مقترحات قد تساعد مديرة المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات جنوب مدينة الرياض. واستخدمت الدراسة لتحقيق أهدافها المنهج الوصفي باستخدام أداة إستبانة تم تصميمها واختبار صدقها وثباتها، وطبقت في مجتمع الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1432 – 1433هـ.، وقد شملت العينة جميع مديرات مدارس البنات بجنوب الرياض وعددهن (136 مديرة). ومن نتائج هذه الدراسة: أن تشجيع الطالبات المتميزات في النشاط بقيادة زميلاتهن في برامج الأنشطة وعرض نماذج من أعمالهن وتبادل الخبرات بين المعلمات من بين أساليب التفعيل التى حصلت على متوسطات مرتفعة وفق اتجاه عينة الدراسة.

6. دراسة: ثابت (2012)، بعنوان: (درجة إهتمام مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة بالأنشطة اللاصفية من وجهة نظر المعلمين وسبل تفعيلها)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة إهتمام مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة بالأنشطة اللاصفية وذلك من وجهة نظر المعلمين، وتقديم توصيات يمكنها أن تسهم في تفعيل هذا الدور. وقد إستخدم الباحث فى دراسته المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية بمحافظات غزة وعددهم (3374 معلماً ومعلمة)، أما العينة الفعلية للدراسة فقد بلغت (476 معلماً ومعلمة) موزعين بالتساوي على مديريات محافظات غزة للعام الدراسي 2011-2012. وقد بلغت نسبة العينة من مجتمع الدراسة (14.1%) . ومن أبرز نتائج الدراسة: أن لمدير المدارس الدور الكبير في عملية تفعيل النشاط سواء في مراحل التخطيط للأنشطة أو التنظيم أو التنفيذ والمتابعة، وإن تفاوتت النسبة في كل دور.

التعقيب على الدراسات السابقة

وقد أفاد الباحث كثيراً من الدراسات السابقة ولا سيما في بعض أساليب التفعيل المرتبطة بعمليات النشاط من التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم، كما أفاد منها في بناء أداة الدراسة وبعض فقرات الإستبانة المتعلقة بقياس سبل التطوير والتفعيل، فقد قدمت دراسة (الحقباني 2014) إضافة جديدة تتعلق بآليات ووسائل تفعيل النشاط فى الوسط المدرسي، وأساليب التغلب على معيقات التنفيذ، وكذلك ورد فى دراسة (الجرجاوي 2017)، ودراسة (ثابت 2012) بعض سبل تفعيل النشاط، وقد أفاد الطالب منها. وفيما يتعلق بمقترحات ورؤي تطوير النشاط اللاصفي جاءت دراسة (زامل 2018)، ودراسة (الشتيوي 2017) وأفاد الباحث منهما في هذا الجانب.

ومع هذا فأغلب هذه الدراسات لم تفرد جانباً كبيراً منها لوضع منهجية للتفعيل والتطوير، وهو ما أضافه هذا البحث، فضلا عن عدم تعرض هذه الدراسات لأثار الأنشطة اللاصفية والمردود التربوي منها على الطلاب، وهو الجانب الذى تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

الإطار النظري للبحث

الأنشطة اللاصفية: ورد تعريفها في معجم المصطلحات التربوية والنفسية بأنها: "أنشطة تتم خارج حجرات الدراسة تحت إشراف المدرسة، ويشارك التلاميذ في اختيار نوع النشاط وتخطيطه وتنفيذه".[4]

وتعرفها (نائلة. 2018) بأنها: "نشاطات مختلفة مناسبة لأعمار الطلبة وإمكاناتهم يمارسونها خارج حدود الفصول والمناهج."[5] ويعرفها (أبو لطيفة، وآخرون. 2018) بأنها: "أنشطة حرة يمارسها الطلبة بدافع ذاتي، وتتم خارج غرفة الصف، بحيث تحقق أهداف العملية التربوية من خلال تكاملها مع المقرر الدراسي، ومساهمتها في تنمية الطلبة تنمية شاملة، وتترجم إبداعاتهم، وتحرر طاقاتهم الكامنة، وتثري معارفهم وتطور مهاراتهم بما يلبي حاجاتهم وميولهم".[6]

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: "الأنشطة والبرامج والفعاليات التربوية المتنوعة، التي تخطط لها وتشرف على تنفيذها مدارس (إكرام مصلح – ماليزيا)، بهدف تربية الطلاب على القيم والمبادئ الفاضلة، وإكسابهم المهارات والخبرات اللازمة، ورعاية مواهبهم وتنمية قدراتهم، ومعاونتهم على حل مشكلاتهم، بما يحقق رسالة المدرسة نحو أبنائها ونحو المجتمع".

التفعيل: التفعيل إسم مصدره فعَّلَ، والمعنى: تفعيل الأمر، أي جعله فاعلاً وواقعاً وقوياً. ومنها جاء مفهوم (الفاعلية Efficiency)، وقد جاء تعريف الفعالية إجرائياً في النشاط المدرسي عند (عبد الكريم. 2013) بأنها: "مدى استغلال المؤسسة التربوية لمواردها وامكاناتها المادية والبشرية المتاحة بما يحقق ويضمن نتائج مدرسية إيجابية لتلاميذها".[7]

---

[4] شحاته، حسن، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الأولى، 1424هـ / 2003م، ص 78.

[5] نافذ، نائلة، دور الأنشطة اللاصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة في تعزيز الوعي البيئي لدي طلبتها وسبل تطويره، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة – فلسطين، 2018، ص7.

[6] أبو لطيفة، شادي فخري، وآخرون، معوقات توظيف النشطة غير الصفية في تدريس نبحث التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية السلط من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، بحث منشور بمجلة دراسات نفسية وتربوية، مجلة علمية محكمة، تصدرها جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، المجلد الحادي عشر، العدد الثاني، أكتوبر 2018م، ص 126.

[7] عبد الكريم، ملياني، فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية، دراسة مقارنة بمتوسطات ولاية المسيلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، 2013م، ص11.

ويعرف الباحث عملية (تفعيل الأنشطة) إجرائياً: بأن تحقق الأنشطة اللاصفية (بمدارس إكرام مصلح) أهدافها المنشودة بأقل تكلفة، وذلك من خلال حسن الاعداد لها وربطها بالأهداف والمقاصد، وتنفيذها بأساليب جذابة ومتجددة ومؤثرة، وتقويمها بشكل مستمر بهدف تحسينها وقياس أثرها ومردودها على الطلاب، وبالتالي يُقبل الطلاب عليها ويتفاعلون معها وينتفعون بها.

ونظراً لأهمية الأنشطة اللاصفية في تحقيق الرسالة التربوية للمدرسة، ودورها البارز في تربية الطلاب وتنمية مواهبهم ومهاراتهم، كان لابد من تفعيلها وإزالة المعيقات التى تحول دون تحقيق أهدافها.

ولهذا تعرضت كثير من الدراسات لسبل تفعيل الأنشطة المدرسية اللاصفية، وقد تناول بعضها مقترحات عملية وآليات تطبيقية لتفعيل الأنشطة اللاصفية، مثل دراسة (نافذ.2018)، (الشتيوي.2017)، (حيزية.2016)، (القصيبي.2013)، (ناجي وبيداء.2013)، (شاهين.2012)، (حلس وشلدان.2011)، وغيرهم، ويرى الباحث أن منهجية تفعيل الأنشطة اللاصفية لابد أن يشارك فيها ويتفاعل معها كل المكونات والعناصر التي يقوم عليها النشاط وهي (الإدارة المدرسية – المعلمون ورواد النشاط – الطلاب – الخطط والبرامج ومتطلبات تنفيذها من أدوات ووسائل – أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة).

ولهذا يجب أن تتضافر الجهود من أجل تفعيل الأنشطة اللاصفية، وزيادة أثرها التربوي لدى الطلاب، إذ ليست العبرة بالتخطيط للنشاط وتنفيذه فحسب، وإنما العبرة أن يكون النشاط فعالاً ومنتجاً، بحيث يحقق مقاصده، ويترك أثراً تربوياً لدى المشاركين فيه، ويؤدى إلى إكساب المشاركين فيه بصراً وفكراً ومهارة، ثم تقويمهم بما يضمن زيادة توجيههم وتحسينهم.[8] ، وهي النتيجة التى اكدت عليها دراسة (Musa&Othman.2014) بأن تسعى الأنشطة اللاصفية نحو فاعلية الأعمال والابتكار والتجديد فيها، ودعم هذا الاتجاه ونشره بين الطلاب.[9]

[8] سليم، صلاح فؤاد، النشاطات المدرسية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الأردن، الطبعة 2، 2010م، ص 9.

[9] Musa, W. Aishah, Othman, N., "Kesedaran Kendiri Terhadap Aktiviti Kokurikulum Dan Keberkesanannya Kepada Remaja" Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR, Sabah, Malaysia, June 2014, p780.

منهجية البحث وإجراءاته

وقد اعتمد الباحث في دراسته بشكل أساسي على المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات، وهو المنهج الذي يعرفه أهل الأختصاص فى مناهج البحث بأنه "المنهج الذى يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويُعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً، ويهدف إلى الوصول لاستنتاجات تسهم في فهم هذا الواقع وتطويره"[10]. ويرى (عبد المؤمن. 2008)، "أن المنهج الوصفي يعد الأكثر ملائمة لدراسة أغلب المجالات الإنسانية، نتيجة صعوبة استخدام المناهج الأخرى ولا سيما المنهج التجريبي وغيره."[11]

مجتمع البحث وعينته

1- **مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات والقائمين على إدارة النشاط بالمدارس الثانوية التابعة لإتحاد مدارس إكرام مصلح بماليزيا، وعددها (16 مدرسة)، وقد بلغ إجمالي مجتمع الدراسة وفق بيانات قسم الإحصاء بإكرام مصلح (565 فرداً) خلال العام الدراسي 2019.

2- **عينة الدراسة:** تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة المستهدف، والتى تكونت من (389) معلم ومعلمة ومشرف ومشرفة، وبالتالي تكون نسبة العينة من مجتمع الدراسة 68.8%، وهي نسبة كبيرة، حرص عليها الباحث حتى تستطيع الدراسة الوصول إلى نتائج وتحليلات لواقع النشاط بدرجة أكثر واقعية.

وتهدف الاستبانة إلى قياس بعض جوانب الدراسة من وجهة نظر المعلمين، وقد تكونت من (20 فقرة)، شملت مجالات التفعيل الثلاثة (الإعداد – التنفيذ – التقويم)، وبعد قياس الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها على المحكمين، تم قياس مدى ثباتها بالاستعانة بمعامل (ألفا كرونباخ) الذى يستخدم في قياس التقديرات التى نحصل عليها من الاختبارات والاستبانات التى تقيس موضوعاً يفترض تجانس مفرداته.

وبعد إجراء التعديلات اللازمة عليها تبعاً لملاحظات السادة المحكمين (حذفاً أو إضافة، دمجاً أو فصلاً، تصويباً أو تأكيداً)، والتأكد من صدقها وثباتها، أصبحت الإستبانة في صورتها النهائية، وبالفعل تم تجهيزها للتطبيق الميداني، وذلك بإستخدام برنامج (Google Forms) لإعداد الإستبانة إليكترونياً قبل توزيعها. وبعد الانتهاء من

---

[10] شحاته، حسن، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مرجع سابق، ص 301.

[11] عبد المؤمن، على معمر، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الأساسيات والتقنيات والأساليب، منشورات جامعة 7 أكتوبر، بني غازي، ليبيا، الطبعة الأولي، 2008م، ص287..

تطبيق الإستبانة وتجميع بياناتها، جاءت مرحلة المعالجة الإحصائية المناسبة للبيانات باستخدام برنامج (SPSS) للحصول على النتائج والارتباطات المتعلقة بمتغيرات الدراسة المختلفة. ومن الأساليب والمعالجات الإحصائية التى استخدمت في هذا البحث:

- التكرارات والنسب المئوية: بهدف التعرف على نسب شيوع الظاهرة، وترتيب المتغيرات.

- المتوسط الحسابي: ويستخدم لوصف اتجاه المبحوثين نحو العبارة هل هو سلبي أم إيجابي. او بمعنى آخر يستخدم بهدف وصف ارتفاع أو انخفاض البيانات حول قيمة معينة.

- الانحرافات المعيارية: بهدف وصف تشتت البيانات المتصلة عن بعضها وعن قيمة محددة كالمتوسط.

- معامل (ألفا كرونباخ) لقياس ثبات أداة الدراسة.

نتائج البحث ومناقشتها

تبين من خلال التحليل الإحصائي لاستجابات عينة الدراسة مجموعة من النتائج المتعلقة بأساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح، ونظراً لأهمية تفعيل الأنشطة باعتباره الهدف الرئيس لهذه الدراسة سيتم تناوله بشيء من التفصيل والتفسير، معتمدين فيها على استجابات عينة الدراسة التى تعلقت بمجال أساليب تفعيل الأنشطة.

أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح.

وفيما يلي تحليل نتائج استجابات أفراد العينة حول أساليب تفعيل وتطوير الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا. موزعة على ثلاثة أقسام تمثل محاور تفعيل الأنشطة وهي:

- أساليب التفعيل المتعلقة بالإعداد الجيد للأنشطة.

- أساليب التفعيل المتعلقة بالتنفيذ الفعال للأنشطة.

- أساليب التفعيل المتعلقة بقياس الأثر والمردود من الأنشطة.

أولاً: الإعداد الجيد

يوضح الجدول التالي رقم (1) نتائج تقديرات أفراد عينة الدراسة حول أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية فيما يتعلق منها بالإعداد الجيد للأنشطة، مع بيان القيم الاحصائية الدالة على ذلك.

جدول (1) أساليب الإعداد الجيد للأنشطة اللاصفية والقيم الاحصائية الدالة عليها وفق استجابات العينة

م	أساليب الإعداد الجيد للأنشطة اللاصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	اتجاه العينة
1	أن تتبنى إدارة المدرسة الأنشطة اللاصفية، وتدعمها وتذلل ما يعترضها من عقبات.	4.38	0.55	87.6	2	موافق بشدة
2	تحديد مسئول عن الأنشطة اللاصفية بالمدرسة يكون متفرغًا لها، ومعه فريق عمل مساعد تفرغهم جزئي.	3.94	1	78.8	8	موافق
3	الطموح والواقعية فى التخطيط للأنشطة اللاصفية، حتى يسهل التنفيذ وتتحقق الأهداف.	4.17	0.71	83.4	7	موافق
4	وضوح رؤية العاملين بالمدرسة حول أهمية الأنشطة اللاصفية بهدف تفاعلهم معها.	4.31	0.6	86.2	5	موافق بشدة
5	تأهيل وإعداد القائمين على الأنشطة اللاصفية من المعلمين والمشرفين قبل بداية العام الدراسي.	4.29	0.57	85.8	6	موافق بشدة
6	حسن الدعاية والإعلان عن الإنشطة اللاصفية قبل تنفيذها لجذب وتشجيع الطلاب على المشاركة فيها.	4.34	0.59	86.8	4	موافق بشدة
7	تجهيز الأماكن المناسبة، وتوفير الأدوات والخامات اللازمة للأنشطة اللاصفية قبل تنفيذها بوقت كاف.	4.4	0.56	88	1	موافق بشدة
8	توعية أولياء الأمور على ضرورة حث أولادهم على المشاركة فى الأنشطة اللاصفية.	4.37	0.58	87.4	3	موافق بشدة
إجمالي قيم الإعداد الجيد		4.28	0.68	%86.6		موافق بشدة

ومن خلال نتائج الجدول (1) يمكن تحديد أهم أساليب تفعيل الإنشطة اللاصفية من خلال الإعداد الجيد للأنشطة من وجهة نظر عينة الدراسة بمدارس إكرام مصلح، وهي مرتبة من حيث وزنها النسبي في تقديرات أفراد العينة كما يلي:

1- تجهيز الأماكن المناسبة، وتوفير الأدوات والخامات اللازمة للأنشطة اللاصفية قبل تنفيذها بوقت كاف.

ويرى الباحث – متفقاً في ذلك مع اتجاه عينة الدراسة – أن أماكن النشاط وأدواته والخامات المستخدمة فيه تعد من المقومات الأساسية للنشاط ومن ركائز تفعيله وتطويره، وأغلب الدراسات التي تناولت هذا الموضوع تكاد تكون متفقة على ذلك، فتأتي به كأحد أهم أساليب التفعيل، أو تتناوله كأحد معوقات التنفيذ حال عدم كفايته وتوفره.

فقد توصل (الشريقي 2020) إلى أن من بين أهم أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية؛ الاهتمام بالمباني المدرسية وخاصة المستأجرة منها، وتوفير الأجهزة والمرافق لتنفيذ الأنشطة مع العمل على الاستفادة منها. وأوصت دراسة (زامل 2018) بتوفير الامكانات المادية من قاعات وتكنولوجيا وتجهيزات وأدوات مناسبة لتنفيذ الأنشطة غير الصفية، وهي نفس النتيجة التى وردت عند (الثبيتي 2001) في دراسته، حيث انتهت إلى نتيجة مفادها؛ أن عدم توفير الإمكانات المادية والخدمات والأماكن المناسبة للنشاط تعد من أهم المعيقات التى تحد من اشتراك الطلاب في النشاط.

وبناء على ما سبق من إتجاه عينة الدراسة ونتائج وتوصيات الدراسات السابقة يرى الباحث أن على إدارة مدارس إكرام مصلح أن تولى إهتماماً كبيراً بهذا الأمر فهو مرتكز وسبيل أساسي لتفعيل الأنشطة اللاصفية في مدارسها.

2- تبني إدارة المدرسة للأنشطة اللاصفية، وتدعمها وتذلل ما يعترضها من عقبات.

وتأتي مسألة تبني الإدارة المدرسة للأنشطة اللاصفية وتدعيمها وتذليل ما يعترضها من عقبات بهذا الوزن النسبي الكبير (87.6 %) من حيث أثرها في تفعيل الأنشطة اللاصفية لتؤكد على ما يجب أن تكون عليه إدارة المدرسة، فمهمتها كما يري (مقبل 2011) لم تعد قاصرة على تسيير الشئون الإدارية الرتيبة للمدرسة، ولكن اتسعت لتشمل توفير الإمكانات وتذليل العقبات وتنظيم العلاقات وتهيئة الأجواء الملائمة لتحقيق الأهداف التربوية، وهي نفس النتيجة التي توصلت إليها دراسة (حجازي 2004)، حيث أن إهتمام مديرى المدارس بالأنشطة ورعايتها كان له الأثر الأكبر في تفعيل الأنشطة بالمدارس الثانوية بمديريتي معان والعقبة.

ويرى الباحث أن هذا الاتجاه الكبير من قبل أفراد عينة الدراسة حول أهمية تبني إدارة مدارس إكرام مصلح للأنشطة اللاصفية والحرص على تذليل ما يقابلها من عقبات، هو تأكيد على الدور الفاعل للإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة في مرحلة الإعداد لها، لأن لمرحلة الإعداد متطلبات مالية وفنية وتنظيمة لا يمكن التغلب عليها إلا من خلال الإدارة المدرسية الواعية التى تتبني النشاط وتحرص على تفعيله.

3- توعية أولياء الأمور على ضرورة حث أولادهم على المشاركة فى الأنشطة اللاصفية.

وهنا يبرز دور أولياء أمور طلاب المدرسة في تفعيل الأنشطة اللاصفية من خلال دفعهم لأولادهم للمشاركة فيها والتفاعل معها، حيث أظهرت نتائج إتجاهات العينة إلى الموافقة وبشدة على أن توعية أولياء الأمور تجاه الأنشطة من الأساليب الرئيسة في عملية التفعيل، وجاء بوزن نسبي كبير بلغ (87.4 %)، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسات عدة منها دراسة (تنيرة 2016) ، ودراسة (عرفة 2010)، و دراسة (الثبيتي 2001) التى أوصت بضرورة إجراء برامج توعية واجتماعات هادفة ولقاءات متواصلة مع أولياء الأمور تجاه دعم الأنشطة المدرسية وتوجيه أولادهم للمشاركة الفاعلة فيها. ودراسة (Freeman, 2017) التى أوصت بنشر ثقافة أهمية الأنشطة اللاصفية لدى أولياء الأمور وحثهم على دعمها والتفاعل معها.[12]

ويرى الباحث أن لأولياء الأمور دوراً كبيراً جداً في تفعيل الأنشطة، والعكس صحيح إذا لم يتفاعلوا معها ويدفعوا أولادهم للمشاركة فيها، فهنا سيكونون بمثابة معوق من معيقات الأنشطة، والواقع والتجربة يُشيران إلى أن أغلب أولياء الأمور في مدارس إكرام مصلح ممن يتبنون رسالتها التربوية، وبالتالي لا يوجد إتجاه عام لديهم لمنع أولادهم من التفاعل مع الأنشطة.

ثانياً: التنفيذ الفعال

يوضح الجدول التالي رقم (2) نتائج تقديرات أفراد عينة الدراسة حول أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية فيما يتعلق منها بإجراءات التنفيذ، مع بيان القيم الإحصائية الدالة على ذلك.

جدول (2) أساليب التنفيذ الفعال للأنشطة اللاصفية والقيم الإحصائية الدالة عليها وفق استجابات العينة

[12] Freeman, Robert, "The Relationship Between Extracurricular Activities and Academic Achievement", Ph.D. dissertation in education, College of Education, National Louis University, Chicago, usa, August 2017.p86.

م	أساليب التنفيذ الفعال للأنشطة اللاصفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	اتجاه العينة
1	الإبتكار والتجديد فى تنفيذ الأنشطة اللاصفية حتي يقبل عليها الطلاب برضا ورغبة.	4.42	0.54	88.4	1	موافق بشدة
2	تنويع الأنشطة اللاصفية المنفذة لتلبية حاجات ورغبات عدد أكبر من الطلاب.	4.4	0.57	88	3	موافق بشدة
3	نشر ثقافة الأنشطة اللاصفية بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، بهدف تفاعل الجميع معها.	4.39	0.54	87.8	4	موافق بشدة
4	اتباع سياسة التحفيز والتشجيع للمتميزين فى الأنشطة اللاصفية سواء المعلمين والمشرفين أو الطلاب.	4.37	0.56	87.4	5	موافق بشدة
5	تبني المدرسة للطلاب الموهوبين والمتميزين فى الأنشطة ورعايتهم رعاية خاصة.	4.27	0.68	85.4	6	موافق بشدة
6	إتاحة الفرصة للطلاب أن يختاروا الأنشطة اللاصفية التى تتفق مع ميولهم وقدراتهم ومواهبهم.	4.41	0.57	88.2	2	موافق بشدة
إجمالي قيم التنفيذ الفعال		4.38	0.58	%87.6		موافق بشدة

وتشير نتائج تحليل قيم الجدول (2) إلى وجود مجموعة من الأساليب التي يمكن الأخذ بها بهدف التنفيذ الفعال للأنشطة اللاصفية، وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة بمدارس إكرام مصلح، وهي مرتبة من حيث وزنها النسبي في تقديرات أفراد العينة كما يلي:

1- الإبتكار والتجديد في تنفيذ الأنشطة اللاصفية حتى يقبل عليها الطلاب برضا ورغبة.

ويأتي هذا الأسلوب في المقدمة بوزن نسبي (88.4 %) وباتجاه عينه موافقة عليه بشدة ليؤكد على أهمية ومكانة الابتكار والتجديد في فاعلية النشاط وقدرته على جذب الطلاب للمشاركة فيه والتفاعل معه، لأن الأنشطة حينما يغلب عليها الرتابة في التنفيذ وتخلو من التشويق والامتاع ينصرف الطلاب عنها ولا يتفاعلون معها، وهي النتيجة التى توصلت إليها دراسة (أبو لطيفة وآخرون 2018) وجاءت في مقدمة

معوقات النشاط الطلابي، حين تفتقد الأنشطة لعنصري التشويق والإمتاع وتتسم بالتقليد وتخلو من عنصر التجديد.

وأيضاً دراسة (الحارثي 2016) التى أوصت من أجل تفعيل النشاط بالعمل على تطوير الأشكال والتطبيقات التقليدية لبرامج الأنشطة الطلابية، ودراسة (لافي 2016) والتى أكدت على أن التجديد والتطوير في الأنشطة بما يناسب ميول وحاجات واهتمامات الطلبة يعد من سبل تفعيل النشاط والتغلب على معيقاته. ودراسة (البزم 2010) والتى أوصت بتحجيم الارتجار والعفوية عند ممارسة الأنشطة المدرسية، والحرص على تنفيذها وفقاً للمعايير العلمية.

ويرى الباحث – متفقاً في ذلك مع اتجاه عينة الدراسات ونتائج الدراسات السابقة – أن التقليد وعدم التجديد في النشاط اللاصفي، يُفقد النشاط حيويته، ويجعل الطلاب يُحجمون عن المشاركة فيه، وبالتالي يبتعد النشاط عن أهدافه ولا تحقق المدرسة رسالتها من خلاله.

2- إتاحة الفرصة للطلاب أن يختاروا الأنشطة اللاصفية التى تتفق مع ميولهم وقدراتهم ومواهبهم.

وهذا الأسلوب في التفعيل يؤكد على أهمية مبدأ الرغبة والتوافق مع الميول والقدرات عند الطلاب، فأكثر الانشطة فاعلية ما كانت متفقة مع قدرات ورغبات المشاركين فيها، وقد حصل هذا الأسلوب على مرتبة متقدمة من وجهة نظر عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ (88.2 %) وباتجاه عينه موافقة عليه بشدة ليؤكد على مبدأ الاختيار والرغبة في ممارسة الأنشطة والتوافق مع الميول والقدرات والمواهب.

وهي النتيجة التى توصلت إليها وأوصت بها بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة، مثل دراسة (العرقسوس 1985) حيث أكد على ضرورة أن تلبي الأنشطة اللاصفية رغبات الطلاب وتشبع حاجاتهم وتنمي ذاتية الفرد وتجد دوافعه متنفساً وتصبح وسيلة للكشف عن ميولهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

ونظرا لأهمية إختيار الطلاب للنشاط الذى يرغبون بالمشاركة فيه أوصت دراسة (عرفة 2010) بتوجيه الطلاب ومتابعتهم نحو اختيار نمط النشاط اللاصفي الذي يتناسب مع قدرات وميول ورغبات كل منهم.

ويرى الباحث أن التوافق بين النشاط وميول وقدرات الطلاب المشاركين فيه من أهم أساليب تفعيل الأنشطة، لأن الطلاب سيقبول على النشاط برغبة ودافعية، تلبية لحاجاتهم وإشباعاً لرغباتهم، فضلاً عن كونه فرصة لصقل وتنمية ما لديهم من قدرات ومواهب.

3- تنويع الأنشطة اللاصفية المنفذة لتلبية حاجات ورغبات عدد أكبر من الطلاب.

يؤكد الواقع متفقاً مع نتائج الدراسات ذات الصلة على حقيقة أساسية في تفعيل النشاط المدرسي، مفادها؛ أنه بقدر تنوع الأنشطة المنفذه فإن ذلك أدعى لجعل النشاط أكثر جاذبية وتفاعل من قبل الطلاب، إنطلاقاً من مبدأ التنوع الذى يُلبي كثير من احتياجات ورغبات الطلاب المشاركين في الأنشطة، وقد حصل هذا الأسلوب على مرتبة متقدمة من وجهة نظر عينة الدراسة حيث بلغ وزنه النسبي (88 %) وباتجاه عينه موافقة عليه بشدة ليؤكد على مبدأ التنوع في الأنشطة تلبية لرغابات عدد أكبر الطلاب.

وهي النتيجة التى أكدت عليها دراسات سابقة مثل دراسة (الثبيتي 2001)، و(ثابت 2012)، (حيزية 2016)، ودراسة (مباركي 2017)، ودراسة (بركات 2021) بأن تنويع مجالات الأنشطة تعد من أهم الأسباب التى تسهم بدرجة عالية في تشجيع الطلاب على المشاركة في النشاط، وتجعلها تحظى باهتمامهم ويجدون فيها ما يُلبي رغباتهم وميولهم ويثير اهتمامهم نحو المشاركة في الأنشطة، ويجعلها تنمي مختلف جوانب شخصيتهم.

ويرى الباحث ضرورة تنويع الأنشطة في مدارس إكرام مصلح وفقاً لإتجاه عينة الدراسة التى تؤكد على ذلك، وهي النتيجة التى أثبتتها وأكدت عليها الدراسات السابقة ذات العلاقة.

ثالثاً: تقويم الأنشطة وقياس أثرها

يوضح الجدول التالي رقم (3) نتائج تقديرات أفراد عينة الدراسة حول أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية فيما يتعلق منها بإجراءات تقويم الأنشطة وقياس الأثر والمردود منها على الطلاب، مع بيان القيم الإحصائية الدالة على ذلك.

جدول (3) أساليب تفعيل الأنشطة من خلال تقويمها وقياس أثرها والقيم الاحصائية الدالة وفق استجابات العينة

م	أساليب تقويم الأنشطة وقياس أثرها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	اتجاه العينة
1	تقدير الساعات التى يقضيها المعلمون فى الأنشطة اللاصفية خارج أوقات العمل الرسمية، ومكافأتهم عليها بما يشجعهم على العطاء والبذل.	4.47	0.61	89.4	1	موافق بشدة

م	أساليب تقويم الأنشطة وقياس أثرها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	اتجاه العينة
2	تعويض الطلاب الذين يتغيبون عن دروسهم نتيجة المشاركة الخارجية فى بعض الأنشطة اللاصفية، بأن يُعاد تدريس ما فاتهم من دروس.	4.02	0.89	80.4	6	موافق
3	اعتبار المشاركة والتفاعل فى الأنشطة اللاصفية أحد بنود التقييم النهائي لأداء المعلمين والمشرفين.	4.27	0.72	85.4	5	موافق بشدة
4	تجميع ما يقوم به الطلاب من إنتاج أو إبداع فى مجالات الأنشطة اللاصفية المتنوعة وعمل معرض دائم فى المدرسة يضم هذا الإنتاج.	4.39	0.59	87.8	2	موافق بشدة
5	الاستفادة من خبرة وكفاءة بعض أولياء الأمور فى دعم الأنشطة اللاصفية حسب تخصصاتهم.	4.37	0.62	87.4	3	موافق بشدة
6	التركيز على الآثار التربوية للأنشطة اللاصفية وإعداد الأدوات والأساليب التى تقيس ذلك.	4.31	0.58	86.2	4	موافق بشدة
إجمالي قيم التقويم وقياس الأثر		4.3	0.69	%86		موافق بشدة

ومن خلال تحليل بيانات وتقديرات الجدول (3) يمكن تحديد أهم أساليب تفعيل الإنشطة اللاصفية من خلال تقويم الأنشطة وقياس آثارها من وجهة نظر عينة الدراسة بمدارس إكرام مصلح، وهي مرتبة من حيث وزنها النسبي في تقديرات أفراد العينة كما يلي:

1- تقدير الساعات التى يقضيها المعلمون في الأنشطة اللاصفية خارج أوقات العمل الرسمية، ومكافأتهم عليها بما يشجعهم على العطاء والبذل.

وقد احتل هذا الأسلوب في التفعيل المرتبة الأولي من وجهة نظر عينة الدراسة بوزن نسبي مرتفع (89.4 %) باتجاه تقديره موافق بشدة، وهي نتيجة طبيعية حيث أن عينة الدراسة هم المعلمون والقائمون على الأنشطة، وهم بحاجة إلى هذا التقدير والتعويض مقابل ما يقومون به من جهود في الأنشطة اللاصفية.

وقد توصلت دراسات أخري إلى نتائج قريبة من ذلك مثل دراسة (اليامي 2014)، ودراسة (الشهري 2017)، ودراسة (الشتيوي 2017). حيث أوصت بضرورة صرف مكافأة العمل خارج أوقات الدوام الرسمي للعاملين في الأنشطة اللامنهجية إذا قاموا بها خارج اليوم الدراسي.

ويرى الباحث أن تعويض القائمين على النشاط وتقدير ما يبذلونه خارج أوقات الدوام من الأمور الهامة في عملية تفعيل النشاط، فتقديرهم بعد النشاط وتعويضهم معنوياً ومادياً يجعلهم يتحمسون لمواصلة العمل والتفاعل مع متطلبات الأنشطة اللاصفية.

2- تجميع ما يقوم به الطلاب من إنتاج أو إبداع فى مجالات الأنشطة اللاصفية المتنوعة وعمل معرض دائم فى المدرسة يضم هذا الإنتاج.

وهذا الأسلوب في التفعيل من الأهمية بمكان حيث أنه يركز على عرض منتجات الأنشطة وإبراز جهود الطلاب وإبداعاتهم، وهذا له الأثر الكبير في تعزيز الأنشطة والتشجيع على المشاركة فيها، وقد جاء هذا الأسلوب في المرتبة الثانية من وجهة نظر عينة الدراسة بوزن نسبي مرتفع (87.8 %) باتجاه تقديره موافق بشدة.

وقد توصلت دراسة (ثابت 2012) إلى عدة نتائج تتعلق بسبل تفعيل الأنشطة، جاء في مقدمتها؛ ضرورة تعزيز إبداعات المشاركين في تنفيذ الأنشطة اللاصفية. كما أوصت دراسة (العتيبي/ البقمي 2019) أن من أساليب التفعيل المرتبطة بتقويم آثر النشاط؛ عرض نماذج من مشاريع ومخرجات النشاط المدرسي.

ودراسة (بركات 2021)، والتى اعتبرت عرض منتجات الطلاب في المعارض والاحتفالات المدرسية ودعوة اولياء الأمور إليها من بين أساليب تفعيل الأنشطة، ومن الأساليب التى تشجع الطلاب على مزيد من الإنتاج والمشاركة في الأنشطة.

ويرى الباحث أن إبراز منتجات النشاط وعمل معارض لها يتردد عليها الطلاب فيها إعلاء كبير لقيمة النشاط، وتعزيز وتحفيز لأصحاب الإنتاج المتميز أن يستمروا في إنتاجهم ويطوروا من أعمالهم وينموا قدراتهم ومواهبهم، وكلها من مقاصد وغايات الأنشطة اللاصفية.

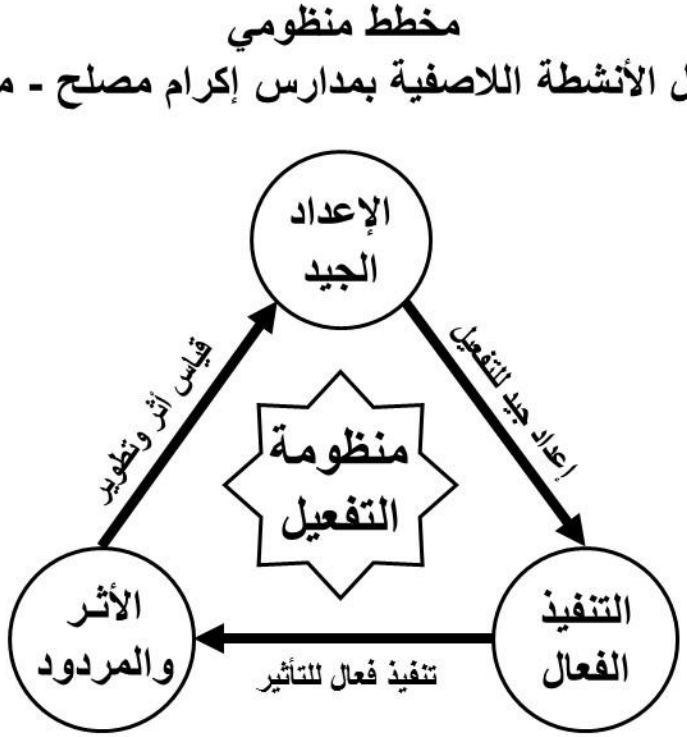
3- الاستفادة من خبرة وكفاءة بعض أولياء الأمور فى دعم الأنشطة اللاصفية حسب تخصصاتهم.

وهذا الأسلوب في تعزيز ودعم الأنشطة اللاصفية من خلال الاستفادة من خبرات وقدرات بعض أولياء الأمور يؤكد على أن الجميع شركاء في إنجاح النشاط، وهو كذلك دليل على فاعلية وأثر النشاط اللاصفي في جذب إهتمام ورعاية ودعم أولياء أمور الطلاب، وقد جاء هذا الأسلوب في المرتبة الثالثة من وجهة نظر عينة الدراسة بوزن نسبي مرتفع (87.4%) باتجاه تقديره موافق بشدة.

وهي النتيجة التي أكدت عليها دراسة (العتيبي، البقمي 2019)، واعتبرتها من بين آليات تفعيل الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الريادية لطالبات المرحلة الثانوية؛ من خلال الاستفادة من خبرات المتخصصين من أولياء الأمور والمسئولين في دعم النشاط وتقديم بعض الفعاليات المتعلقة به.

نموذج مقترح لتفعيل الأنشطة اللاصفية

يرتكز هذا النموذج في التفعيل على عدة دعائم هي: (الإعداد الجيد – التنفيذ الفعَّال – وقياس الأثر والمردود)، حيث تقوم عليها عملية تفعيل الأنشطة اللاصفية. والحقيقة أن هذه الأبعاد الثلاثة بمثابة منظومة ذات علاقة مغلقة تسير في مسار دائري مترابط، بمعنى أن الإعداد الجيد للنشاط لا نستطيع أن نفصله عن التنفيذ الفعال وأن الاثنين معاً مرتبطين بالأثر والمردود من النشاط، ولا تنقطع العلاقة ولكن تسير في نفس الاتجاه فنجد مخرجات الأثر والمردود من النشاط تسهم فى تطوير وتحسين طرق الإعداد للنشاط التالي له، وهكذا تستمر العلاقة التفاعلية بين أركان هذه المنظومة، والشكل التالي رقم (1) يوضح ذلك.



(نموذج عليوة في تفعيل الأنشطة. / *Eliwa's model for revitalising activities, 2022*)

شكل رقم (1) المخطط المنظومي لتفعيل الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا

وفيما يلي عرض تفصيلي حول أبعاد هذا النموذج في التفعيل:

أولاً: الإعداد الجيد

الانشطة المدرسية الناجحة يجب أن يحرص منظموها على التنظيم والتخطيط الكافي قبل القيام بها حتى لا تفشل في تحقيق هدفها التربوي والتعليمي، لأن الأنشطة والأعمال إن لم يتم الإعداد المسبق لها، فإن ذلك يؤثر سلباً في جودة التنفيذ، وإذا ضعف التنفيذ قلت النتائج، وابتعد النشاط عن تحقيق أهدافه.

والإعداد الجيد المحكم للأنشطة قبل تنفيذها متمم لعملية التخطيط، وينقل الخطة من المرحلة الذهنية إلى المرحلة التنفيذية. وبقدر جودة الإعداد المسبق للنشاط تكون فرص نجاحه في الوصول لأهدافه المنشودة، وبالتالي يجب علي فريق عمل النشاط بالمدرسة أن تكون له جهود في الإعداد للبرامج والأنشطة، سواء الإعداد النفسي أو المادي أو البشري، ومن فوائد ومميزات الإعداد الجيد للنشاط المدرسي مايلي:

1- الإعداد المسبق يُعين مشرف النشاط على تحديد هدفه وماذا يريد من هذا النشاط، كما يُعينه على اختيار الطرق والوسائل المناسبة التي يحتاجها في تنفيذ النشاط.

2- الإعداد المسبق يجعل المشرف على النشاط أكثر تمكناً في تنفيذه، ويجعله أقدر على توقع صعوبات النشاط المحتملة وكيف يمكنه التغلب عليها إذا واجهته.

3- الإعداد الجيد للنشاط يساعد المشرف على توزيع الأدوار والمهام، فيحدد دوره ودور الطلاب المشاركين والمهام التي يمكن أن يقوموا بها.

4- يستطيع المشرف من خلال الإعداد الجيد توفير كل المتطلبات القبلية التى يحتاجها النشاط، سواء كانت متطلبات بشرية أو مادية أو أدوات مستخدمه.

ومن بين الدراسات التى تناولت جانباً من الإعداد للأنشطة؛ دراسة (اليامي 2014)، والتى أوصت بضرورة بناء خطط فصلية محكمة ذات أهداف ووسائل واضحة، وتصميم برامج أنشطة للتنفيذ، وتوفير كل ما يلزم الأنشطة من متطلبات قبلية من دعم مادي أو بشري أو معنوي، وإعداد الأدلة الإرشادية للأنشطة اللاصفية يُوضَح فيها أهداف كل نشاط وكيفية ممارسته وتقويمه.[13]

والإعداد الجيد للنشاط المدرسي له مجموعة ضوابط يجب مرعاتها، من بينها:

1- وضوح أهدف النشاط لدى الجميع، سواء القائمين على النشاط أو المشاركين فيه، حتي يتجه الجميع فى نشاطهم وجهة واحدة نحو الأهداف.

2- يجب أن يُبلغ الجميع بالنشاط قبل موعده بوقت كاف.

3- يتم توزيع المسئوليات والمهام بشكل محدد ودقيق.

4- تجهيز اماكن النشاط والأدوات المستخدمة فيه قبل التنفيذ بوقت مناسب.

5- وضع مجموعة من ضوابط التنفيذ وتوزيعها على المشاركين قبل البرنامج، حتى يلتزم الجميع بها.

6- التخطيط الزمني لفقرات النشاط، وإعلام المشاركين بها.

7- تحديد ما يتطلبه النشاط من أدوات شخصية حتي يُجهزها المشاركون، وتحديد ما يتطلبه النشاط من أدوات عامة حتى تُجهزها إدارة النشاط.

8- وضع نظام لتقييم النشاط وتحديد أدوات التقييم، بهدف قياس الأثر من النشاط.

---

[13] اليامي، نوف جارالله على، دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية، بحث منشور في مجلة البحث العلمي في التربية، العدد الخامس، 2014م ص25.

ثانياً: التنفيذ الفعَّال

تعددت تعريفات الفاعلية، منها أنها تعني النجاح في تحقيق الأهداف، ويقصد بها أيضاً التأثير والقدرة على إحداث أثر قوي، ويعرفها (الكيلاني 2005) بأنها: العمل على بلوغ أعلى درجات الانجاز وتحقيق أفضل النتائج بأقل التكاليف، ويوصف القادة بالفاعلية عندما تكون المخرجات أو النتائج التى يحصلون عليها أكثر وأحسن من المدخلات، أي الجهود والتكاليف والموارد البشرية والمالية التى استثمروها.[14]

وعادة ما ترتبط الفاعلية بالكفاءة، حيث يقال: الفاعلية هي فعل الشيئ الصحيح، والكفاءة تعني فعل الشيء بطريقة صحيحة. وفي مجال الأنشطة المدرسية نستطيع أن نقول أن التنفيذ الفعال للنشاط يعني: تنفيذ النشاط بطريقة متجددة تُلبى رغبات الطلاب وتشبع حاجاتهم وتنمي قدراتهم ومواهبهم، وبذلك تُحقق لهم أقصى استفادة مع أقصى استمتاع. وهو المعنى الذى أكدت عليه دراسة (Musa&Othman. 2014)، أن تسعى الأنشطة اللاصفية نحو فاعلية الأعمال والابتكار والتجديد فيها، ودعم هذا الاتجاه ونشره بين الطلاب المراهقين حتى يتم تبنيهم لثقافة الإبداع والابتكار.[15]

والتنفيذ الفعال يتكامل مع عملية التجهيز والإعداد، إذ يُحول جهود الإعداد المسبق إلى واقع، ويُترجمها إلى فعل، وبدون التنفيذ الفعال تضيع آثار وجهود الإعداد المسبق.

ومن معايير النشاط المدرسي الفعال:

1- أن يرتبط النشاط بعناصر المنهج الأخري، من أهداف ومحتوي وطُرق تدريس وأساليب تقويم.

2- أن يُراعى النشاط ظروف كل مدرسة وكل بيئة.[16]

3- أن يتميز النشاط بالجاذبية والتنوع؛ بما يحقق اكتساب العديد من المهارات الجسمية والعقلية والحياتية.

---

[14] الكيلاني، ماجد عرسان، التربية والتجديد وتنمية الفاعلية عند العربي المعاصر، دار القلم، دمشق، 2005م، ص 21.

[15] Musa, W. Aishah, Othman, N., "Kesedaran Kendiri Terhadap Aktiviti Kokurikulum Dan Keberkesanannya Kepada Remaja" Previous reference, p780.

[16] شحاته، حسن، النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط 9، 2006م، ص60.

4- أن يرتبط النشاط بالطالب من ناحية حاجاته واهتماماته، فيُلبي رغبات الطلاب، ويُنمي قدراتهم ومواهبهم، فيُقبلول عليه برغبة واختيار، دون إلزام وإجبار.
5- إتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب للمشاركة بفاعلية وإيجابية.
6- أن تتنوع وسائله وأساليبه، ويبتعد عن التقليدية والرتابة.
7- مشرف النشاط الفعال يقوم بدور الميسر والموجه للمشاركين، ولا يتحمل وحده كل الأدوار والمهام، ولكن يُشرك الطلاب، ويُوظف طاقاتهم.

ثالثاً: قياس الأثر والمردود من الأنشطة

قياس الأثر من الأنشطة عملية مهمة جداً لمعرفة مدى تحقق الأهداف التى وضعتها المدرسة في خطة النشاط، ويلزم قياس الأثر وضوح الأهداف الجزئية المرجو تحقيقها من النشاط، كما يلزمه تحديد مجموعة من أدوات القياس المناسبة لكل أثر حتى يتم التحقق من وجوده وفق أداة قياس مُحددة، وليس وفق انطباعات شخصية قد تُصيب أو تُخطئ.

والأثر الذى يتركه النشاط في الطالب لابد أن نقيسه حتى نبني عليه إن كان أثراً إيجابياً، ونُعالجه إن كان أثراً سلبياً، كما أن الوقوف على مُخرجات النشاط وآثاره تُساعد القائمين على النشاط - بأسلوب التغذية الراجعة - أن يستفيدوا منها عند تنفيذ برامجهم القادمة، سواء في تعزيز جوانب القوة والآثار الايجابية لها، أوعدم الوقوع في الأخطاء السابقة التى أدت إلى نتائج غير مرغوبة أو لم تحقق المطلوب.

وهي النتيجة التى أشارت إليها العديد من الدراسات، من أبرزها دراسة (ثابت 2012) التى أوصت بضرورة اعتماد مبدأ التقويم المستمر للأنشطة والتعديل الفوري لما يحتاج تعديل، وأن يكون أسلوب التقويم واضح ومهني بعيداً عن وجهات النظر الشخصية.[17]

وينقسم تقييم الأعمال إلى قسمين:

الأول: قياس شخصي، وهو التقييم الذى يعتمد على الآراء والانطباعات الشخصية والأحكام الذاتية.

الثاني: قياس موضوعي: وهو التقييم الذى يعتمد على أدوات علمية مرجعية، كأدوات التحليل والإحصاء والقياس.

---

[17] ثابت، سمير محمد، **مرجع سبق ذكره**، 2012م، ص 151، 152م.

والحقيقة أنه لا مانع في الأنشطة أن نستفيد من الآراء الشخصية في أخد انطباع أوّلي أن النشاط حقق للمشاركين حالة من الرضا والفائدة العامة، أو نلاحظ ملاحظة عامة تشير إلى تفاعلهم مع النشاط أو إحجامهم عنه، فهذا مؤشر أولي لحالة النشاط ومستوى التفاعل معه. ولكن الأصل في التقويم وقياس الأثر أن يكون موضوعياً قائماً على أُسس علمية وأدوات قياس مُحددة، تقيس تحقق الأهداف، بعيداً عن الانطباعات الشخصية.

وقياس الأثر لابد أن يكون شاملاً لكل نواتج النشاط، إنطلاقاً من شمول الأهداف، وبالتالى يكون الأثر المطلوب قياسه ما يلي:

- المعارف والمفاهيم التى حصل عليها المشاركون من النشاط.
- القيم والصفات التى غرست من خلال النشاط.
- المهارات والسلوكيات التى اكتسبها الطلاب من النشاط.

ولكل أثر من هذه الأثار الثلاثة الأداة التي تناسب قياسه، ومن هذه الأدوات: (الاستقصاءات – المقابلات – بطاقات الملاحظة – تقارير الأداء الدورية – الاختبارات التحصيلية – المشاريع التطبيقية).

نتائج وتوصيات ومقترحات

ومن خلال هذه البحث يمكن الوقوف على أبرز نتائجه، والتي تتمثل في:

1- أن أهم أساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية بمدارس إكرام مصلح بماليزيا وفقاً لإتجاه عينة الدراسة مايلي:

- ضرورة تقدير الساعات التى يقضيها المعلمون فى الأنشطة خارج أوقات العمل الرسمية، ومكافأتهم عليها بما يشجعهم على العطاء والبذل.
- مراعاة الإبتكار والتجديد في تنفيذ الأنشطة اللاصفية حتي يقبل عليها الطلاب برضا ورغبة.
- إتاحة الفرصة للطلاب أن يختاروا الأنشطة التى تتفق مع ميولهم وقدراتهم ومواهبهم.
- تنويع الأنشطة اللاصفية المنفذة لتلبية حاجات ورغبات عدد أكبر من الطلاب.

2- أن عملية التفعيل وفق النموذج الذى توصلت إليه الدراسة يقوم على ثلاث ركائز هي: (الإعداد الجيد – التنفيذ الفعَّال – قياس الأثر والمردود من الأنشطة).

ومن خلال هذ البحث ونتائجه، يوصى الباحث بما يلي:

- الابتكار والتجديد في تنفيذ الأنشطة اللاصفية، والعناية بمضامينها التربوية والقيمية والمهارية، حتى يُقبل عليها الطلاب برغبة ويتفاعلون معها ويستفيدون منها.
- إتباع سياسة تنويع الأنشطة اللاصفية بهدف توسيع دائرة المشاركة وتلبية رغبات ومواهب أكبر عدد من الطلاب، وتعديد الأساليب التربوية المتبعة داخل كل نشاط بهدف التشويق والمتعة وعدم الرتابة في تنفيذ الأنشطة.
- تفعيل وتنويع منصات ووسائل الدعاية والإعلان عن الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة وخارجها من أجل جذب وتشويق الطلاب للمشاركة فيها.
- التأكيد على سياسة الحوافز المعنوية للطلاب المشاركين في الأنشطة، ورصد جوائز مادية وتقديرات سنوية للمتميزين منهم.

مقترحات الدراسة

ونظراً لأن البحث العلمي ذو بعد بنائي تكاملي يقوم على ما سبق من جهود ويحتاج أن تستكمل في دراسات لاحقة، فإن الباحث يقترح مجموعة من الدراسات المستقبلية منها:

- الأنشطة اللاصفية ودورها في غرس القيم التربوية.
- مؤسسات المجتمع المدني ودورها في تعزيز ودعم الأنشطة اللاصفية.
- الإدارة المدرسية الفاعلة ودورها في تفعيل النشاط المدرسي.
- دور النشاط المدرسي في اكتشاف ورعاية الموهوبين.

خاتمة

أن نتائج تحليل استجابات عينة الدراسة لمدرس إكرام مصلح أكدت على ضرورة تفعيل الأنشطة باتجاه عينه موافق بشدة، وبوزن نسبي عام لمجال تفعيل الأنشطة بلغ (86%)، ووزن نسبي مرتفع أيضا لجوانب التفعيل الثلاثة، فجاء الإعداد الجديد بنسبة (86.6%)، والتنفيذ الفعال بنسبة (87.6 %)، والتقويم وقياس الأثر بنسبة (86 %).

ويرى الباحث أن على مدارس إكرام مصلح الإفادة من نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بأساليب تفعيل الأنشطة اللاصفية بها، خاصة وأن الإتجاه العام لعينة الدراسة وبوزن نسبي كبير يشير إلى ضرورة تفعيل الأنشطة وفق الأساليب التى أشارت إليها نتائج الدراسة.

قائمة المصادر والمراجع

1- Musa, W. Aishah, Othman, N., "Kesedaran Kendiri Terhadap Aktiviti Kokurikulum Dan Keberkesanannya Kepada Remaja" Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR, Sabah, Malaysia, June 2014, 778-785.
2- Freeman, Robert, "The Relationship Between Extracurricular Activities and Academic Achievement", Ph.D. dissertation in education, College of Education, National Louis University, Chicago, USA. August 2017.
3- Barkat, sahar eabd alghafar, dawr al'anshitat altulaabiat fi tanmiat alwaey bialmushkilat albiyiyati, published research bimajalat Faculty of Education University of Tanata, Egypt, Vol. 82, Issue 2. 1st Part, April 2021.
4- Al-bozm, mahir 'ahmad, dawr al'anshitat alla-sifiyyah fi tanmiat qiam talabat almarhalat al'asasiat min wijhat nazar muealimihim bimuhafazat ghazat, unpublished master's degree thesis, Faculty of Education, Al-Azhar Univeristy in Gaza - Palestine, 2010.
5- Tnirat, hamdi khalil, dawr al'iidarat almadrasiat fi aiktishaf warieayat altalabat almawhubin waealaqatih bimumarasat alnashatat altulaabiat bimadaris al'uwnurwa min wijhat nazar almuealimina, unpublished master's degree research, Faculty of Education, Al-Azhar Univeristy in Gaza, Palestine, 2016.
6- Thabit, samir muhamad, darajat 'iihtimam mudiri almadaris althaanawiat bimuhafazat ghazat bial'anshitat alla-sifiyyah min wijhat nazar almuealimin wasubul tafeiliha, unpublished master's degree thesis, Faculty of Education, Islamic University in Gaza, Palestine, 2012.
7- Al-ththbiti, dayf allah bin awad, a'wamil tashjee' talib almarhalat almutawasitat lilmusharakat fi al'anshitat almadrasiat alla-sifiyyah walmushkilat alati tahudu min dhalika, refereed research published in the Journal of Umm Al-Qura Univeristy for the Educational, Social and Human Scienceis, Vol. 13. Issue 2. 1422h – 2001m.
8- Al-jirjawi, misoun abd rabih, dawr al'anshitat almumarisat bialmadaris alkhasat bimuhafazat ghazat fi tanmiat alqiam altarbawiat wasubul tafeiliha, unpublished master's degree thesis, Faculty of Education Al-Azhar Univeristya, ghazat - filastin, 2017.
9- Hjazi, abd alhakim, dawr mudiri almadaris althaanawiat fi tafeil al'anshitat almadrasiat min wijhat nazar almuealimin fi muhafazatay maean waleaqabat, published research bimajalat aleulum alaijtimaeiati, University of Science and Technology, Sana'a, Yemen. 18th Issue. July, December 2004.
10- Al-hiqbani, firyal abd allah, mueawiqat tafeil al'anshitat almadrasiat ghayr alsafiat bimadaris albanat bimadinat alriyad, Arab Bureau of Education for the Gulf Countries, Mission of Arab Gulf, Issue 131, 2014.
11- Hiziya, eilwani, dawr al'anshitat alla-sifiyyah fi 'iibraz alsimat al'iibdaeiat eind talamidhat almarhalat alaibtidayiyat min wijhat nazar almuealimina, unpublished master's degree, The faculty of Social and Human Sciences, University of Oum el Bouaghi, Algeria. 2016.
12- Bni khalaf, hisham 'ahmad salma, bni khalaf, misa' muhamad salim, dawr mudir almadrasat althaanawiat fi tafeil al'anshitat alla-sifiyyah fi muhafazat sharurat, bahth manshur bimajalat aleulum altarbawiat walnafsiati, Issue 8, Vol. 3, 2019.
13- Zamil, majdy aliy, dawr al'anshitat ghayr alsafiat fi tanmiat baed aljawanib altarbawiat almueasirat lada talabat almadaris alhukumiat fi madinat nabuls, wsubl tatwiriha, publish research, Journal of Al-Quds Open University for the

educational and psychological researches and studies, refereed periodical journal, 7th Vol., Issue 22, 2018.
14- Al-shtiwi, eabd alrahman, waqie al'anshitat altulaabiat allaamanhajiat wasubul tatwiriha fi kuliyaat buraydat al'ahliat bialmamlakat alearabiat alsaeudiati, dirasat wasfiat tahliliati, unpublsihed Ph.D. Thesis, Academy of Islamic Studies, University of Malaya, Malaysia. 2017.
15- Shihata, hasan, alnashat almadrasi: mafhumuh wawazayifuh wamajalat tatbiqihi, the Egyptian and Lebanese House, Cairo, t 9, 2006.
16- Shihatah, Hasan, Zaynab Al-Najjar, mu'jam almustalahat al-tarbawiyyah walnafsiati, al-daar al-Misriyyah allubnaniati, Cairo, 1st Ed., 1424h - 2003.
17- Al-Shuraiqi, Suhaylah Sulayman Sallam, mui'qat mumarasat al-'anshitat alla-sifiyyah min wijhat nazar mudara' almadaris lilmarhalat al'asasiat fi qasbat almufarqi, published research in the Arab Journal for Sciences and Publication of Researched, Journal of Educational and Psychological Sciences. Periodical and Referreed. Vol. 4, Issue 9, March 2020.
18- Al-shehri, Maha Zafir, dawr al'anshitat alla-sifiyyah fi halli almushkilat almujtamai'yyah lada talibat kuliyat aleulum waladab bialnamas nmwdhjaan, bahath muhkama, manshur bimajalat buhuth earabiat fi majalat altarbiat alnaweiati, masr, Issue 5, January 2017.
19- Al-Otaybi, Nuf bint Manahi, wa Albaqami, Fawziyyah bint Manahi, tasawur muqtarah li-dawr al-'anshitah ghayr al-safiyyah fi tanmiat al-maharat al-riyadhiyyah lada talibat al-marhalah al-thaanawiyyah bil-Mamlakah al-a'rabiyyah al-sa'udiyyah, publish research in the Saudi Journal for the educational and psychological Sciences, refereed scientific periodical issued in the Saudi Association for the educational and psychological Sciences, King Saud University. Riyadh, issue 63, February 2019.
20- Arafa, khadar hasni, dawr mudiri almadaris al-I'dadiyyah bi-wakalah al-ghawth alduwaliyyah fi al-taghallub a'la mui'qat tanfith al-'ainshitah al-madrasiyyah alla-sifiyyahi, unpublished master's degree thesis. Faculty of Education, Islamic University in Gaza, 2010.
21- Al-qishiri, saeid muhamadu, muhamad, eawad muhamad, waqie al'anshitat alla-sifiyyah fi almadaris althaanawiat fi muhafazat eadn, published research fi majalat aleulum altarbawiat walnafsiati, Vol. 11, Issue 4, disambir, 2010.
22- Mubaraki, Sailah O'thman Hamad, 'asaleeb tawzif alnashat alla-saffi li-tanmiat al-qiyam al-'akhlaqiah lada al-tulaabi, published research, bialmajalat alearabiat lid-dirasat wa buhooth al-ooloom al-tarbawiyyah wal-insaniyyah, a refereed periodical journal, Cairo - masr, alsanat althaalithat Issue 7. 2017.
23- Al-Mahameed, Wafa'a Mahmood, dawr al'anshitah almadrasiyyah alla-Sifiyyah fi tarbiat thaqafat al-huquq al-I'lamiah lil-tifl, dirasat maydaniyyah fi alhalqat al'uwlaa min alta'leem al-'asasi fi muhafazat direa, unpublished master's degree thesis, Faculty of Education, Damascus University, Syria, 2016.
24- Al-Yamy, nwf jarallah ealaa, dawr al'anshitat alla-sifiyyah fi tanmiat maharat altafkir al'iibdaeii min wijhat nazar altalabat almawhubin in Al-Riyadh City in the KSA, published research in the Journal of Academic Research in Education. Issue 5. 2014.