

الأمثلة الواردة في مقرّرات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية:

أنواعها وأثرها في العملية التعليمية

الدكتور بدر محمد عيد الحسين

الأستاذ المساعد بقسم السنة التحضيرية - كلية الإنسانيات والعلوم

جامعة الأمير سلطان بالرياض

مدرب متعاون مع عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود

مستشار بمركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني

balhussein@psu.edu.sa

ملاحظة: تمّ قبول هذا البحث في المؤتمر الدولي الثالث للأبحاث التربوية الذي أقيم بجامعة الأمير سلطان في مدينة الرياض - 21 أكتوبر

2023

ملخص البحث:

يُلقي هذا البحث الضوء على نماذج من الأمثلة الواردة في مقرّرات اللغة العربية (لغتي الخالدة) في المرحلة المتوسطة، بوصفها وسيلةً فعّالةً لتقريب المعاني إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها.

ويبيّن البحث أهمية ضرب الأمثلة - على اختلاف أنواعها - في مساعدة الطلاب على الإدراك العقلي للمفاهيم إدراكًا حسيًّا، والربط بين الأمثلة ومواقف مشابهة في الحياة اليوميّة.

ويبرز البحث أساليب توظيف الأمثلة في سياقات متنوّعة، بما يُلامس حياة الطلاب الواقعية، ويساعدهم على تعزيز مقدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها مع الآخرين.

ويُعنى البحث كذلك برصد المضامين والأفكار التي اشتملت عليها الأمثلة المدرّجة في المقرّرات المذكورة، وبيان أثرها في ربط الطلاب بثقافة مجتمعتهم الثقافية، وإكسابهم خبرات معرفية وحياتيّة مفيدة.

Keywords: Examples, Educational Process, Curriculum, Educational Strategies

المقدمة:

تُعَدُّ الأمثلة التي يُستشهد بها في المقررات الدراسية إحدى الروافد التعليمية لإثراء النصوص بما يُقرب المعاني، ويوضح الأفكار والمفاهيم لدى الطلاب، ويرسخ المضامين المنشودة في نفوسهم. وتشكل الأمثلة، على اختلاف أنواعها، مرتكزات ثقافية للطلاب بوصفها خلاصة ثوابت وخبرات وتجارب المجتمع عبر أجيال عديدة. جاء في تقرير ملامح تطوير المناهج السعودية، أن من أهداف تطوير المناهج: "توظيف القصص المناسبة، والأمثلة والنصوص المقروءة والمسموعة المحفزة على التفكير". (ملامح تطوير المناهج السعودية، 2022-2023، 4).

وضرب الأمثلة أحد الاستراتيجيات المهمة في التعليم بوصفه وسيلة فعالة لتقريب الأفكار إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها، مما يعزز المفاهيم ويرسخها في أذهانهم. وتكمن أهمية ضرب الأمثلة كذلك في مساعدة الطلاب على إدراك المفاهيم العقلية بشكل محسوس، والربط بين الأمثلة

ومن المؤمل أن يضيف البحث إضاءات جديدة تشجع الباحثين على تناول موضوع الأمثلة الواردة في مقررات مراحل دراسية أخرى.

الكلمات المفتاحية: الأمثلة، العملية التعليمية، المقرر الدراسي، الإستراتيجيات التعليمية

Abstract:

This research highlights the selected examples in the Arabic language curriculum (My Immortal Language) in the intermediate school stage, as an effective means to facilitate students' understanding and perception of meanings.

The research demonstrates the importance of providing examples – in their various forms - in helping students mentally grasp concepts and establish connections between the examples and similar situations in daily life.

The research sheds light on different methods of using examples in realistic contexts that touch students' lives, helping them to enhance their ability to retain and share information with others.

The research aims to monitor the content and ideas included in the examples used in the mentioned curriculum and to demonstrate their impact on connecting students with their cultural identity and providing them with valuable knowledge and life experiences.

The research is expected to provide new insights that encourage researchers to explore the topic of examples in the curricula of other educational stages.

أشكالها، وإبراز أهميتها، وتقديمها بعناية أكبر، ليستفيد منها الطلاب على الوجه الأمثل.

حدود البحث:

-مقررات اللغة العربية (لغتي الخالدة) في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي: 2023-2024

-معلمو ومعلمات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

عينة البحث:

- الأمثلة القرآنية والحديثية المستشهد بها في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

- المعلمون والمعلمات الذين طُبِّقَتْ عليهم أداة البحث (الاستبيان) وعددهم (110).

مشكلة البحث:

نظراً لندرة الدراسات التي تناولت أثر الأمثلة الواردة في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في العملية التعليمية، ومن خلال عمل الباحث في الميدان التربوي لأكثر من عشرين سنة، لاحظ وجود حاجة ماسة إلى الإجابة عن مشكلة مفادها: إلى أي مدى تسهم الأمثلة الواردة - على اختلاف أنواعها - في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

وبين مواقف مشابحة أخرى في الحياة العملية، واستخلاص المغزى، والقيمة المعرفية والحياتية منها.

ويُبرز البحثُ أساليبَ توظيف الأمثلة المستشهد بها في سياقات متنوعة بما يلامس حياة الطلاب الواقعية، ويساعدهم بالتالي على تعزيز قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها مع الآخرين.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في تحليل المضامين والأفكار التي اشتملت عليها الأمثلة الواردة في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وبيان أنواعها، وأثرها في العملية التعليمية.

ويبيّن البحثُ أهمية التعليم بضرب الأمثلة ودوره في ربط الطلاب بثقوية مجتمعهم الثقافية، وإكسابهم خبرات معرفية وحياتية جديدة ومفيدة من خلال مواءمة هذه الأمثلة مع ما يشابهها في واقعهم المعيش من قضايا أو مواقف متنوعة.

ويُبرز البحث كذلك دور ضرب الأمثلة في جذب انتباه الطلاب وتشويقهم، وتعزيز قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها مع الآخرين، إضافةً إلى تنمية مهاراتهم التواصلية.

ومن المتوقع لهذا البحث أن يساعد مصممي المناهج ومعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة على تقصي الأمثلة المدرجة في النصوص بجميع

5- تشوّق الأمثلة القرآنية والحديثية الطلاب إلى التعلم.

في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وتقريب مفاهيمها للمتعلم!!؟

أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

تساؤلات البحث:

1- توضيح دور الأمثلة القرآنية والحديثية في تقريب الأفكار إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها.

1-التساؤل الأول: إلى أي مدى تسهم الأمثلة القرآنية الواردة في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وتقريب مفاهيمها للمتعلم.

2- بيان أثر الأمثلة القرآنية والحديثية، بما تشتمل عليه من قيم ومضامين، في ربط الطلاب بهوية مجتمعهم الثقافية.

2-التساؤل الثاني: إلى أي مدى تسهم الأمثلة الحديثية الواردة في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وتقريب مفاهيمها للمتعلم.

3- إبراز أهمية الأمثلة القرآنية والحديثية ودورها في تعزيز مقدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها مع الآخرين.

فروض البحث: تدور فروض البحث حول النقاط الآتية:

4- تبين أثر الأمثلة القرآنية والحديثية في تنمية المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب.

1- تُسهم الأمثلة القرآنية والحديثية في تقريب الأفكار إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها.

5- تبين دور الأمثلة القرآنية والحديثية في تشويق الطلاب إلى التعلم.

2- تتضمن الأمثلة القرآنية والحديثية قيماً ومضامين تُسهم في ربط الطلاب بهويّة مجتمعهم الثقافية.

منهج البحث:

يعتمد الباحث في بحثه على المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على استقراء المادّة المدروسة، وتصنيفها، واستنباط النتائج والتوصيفات المضمونيّة من خلالها.

3- تعزز الأمثلة القرآنية والحديثية مقدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها.

أداة البحث:

4- تُنمي الأمثلة القرآنية والحديثية المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب.

ويُعرّف المنهج بأنه: "المعرفة التي يتم التخطيط لها وتوجيهها بواسطة مجموعات أو أفراد داخل أو خارج المدرسة" (Tanner, 1975). وفي تعريف آخر: "المنهج هو مجموع المعارف والمهارات التي تراكمت مع الزمن وتبناها المجتمع تقليدياً لتربية صغاره". (Good, 1973).

ولكل مرحلة دراسية متطلباتها وخصوصيتها: " تتميز المرحلة المتوسطة، التي يكون فيها الطالب في مرحلة المراهقة المبكرة، بأنها فترة النضج في القدرات والنمو العقلي عموماً، وتزداد فيها سرعة التحصيل وإمكاناته، وتنمو القدرة على التعلم وعلى اكتساب المهارات والمعلومات، وينمو التذكر معتمداً على الفهم، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء، وتقوى الحافظة، ويصل نمو التذكر إلى ذروته في نهاية هذه المرحلة، وتنمو المفاهيم المعنوية مثل الخير والفضيلة، كما يميل الطالب فيها إلى رؤية الأشياء على مستوى مفاهيمي، فيتضح في هذه المرحلة البحث عن معاني الأشياء وقيمتها وأهميتها" (زهران، 2005).

ونظراً لانتشار الإنترنت وتطور تكنولوجيا التعليم فقد أصبح التعلم عن طريق الإنترنت ضرورة ملحة، وبات تصميم مقررات إلكترونية بشكل كامل أو مقررات مساندة للمقرر الأصلي مطلباً رئيساً وذلك في ضوء تيسير التعلم، وتوفير مصادره. "المقرر الإلكتروني مواد تعليمية تمثل جزءاً أساسياً في بيئة

بما أن البحث وصفي، ويهدف إلى استطلاع وجهات نظر معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، فإنَّ أنسب أداة هو الاستبيان؛ حتى يتمكن الباحث من جمع بيانات البحث وإثبات فروض البحث.

المبحث الأول: استراتيجية التعليم بضرب الأمثلة وأهميتها

أصبح الطالب في الوقت الراهن محور العملية التعليمية، وهو المستهدف الأول، وكلما تطورت العملية التعليمية انعكس ذلك على المتعلم بشكل إيجابي: "العملية التعليمية هي مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي تحدث داخل الفصل أو الصف الدراسي، وذلك بهدف إكساب الطلاب مهارات عملية، أو معارف نظرية، أو اتجاهات إيجابية، وذلك ضمن نظام مبني على مدخلات، ومعالجة، ثم مخرجات". (شلابي، 2019).

وتعدُّ المقررات الدراسية من أهم عناصر العملية التعليمية؛ لاشتمالها على المعارف والخبرات والمهارات التي تُسهم في توسيع مدارك المتعلم وصقل شخصيته. "المقرر الدراسي هو مجموعة من خبرات التعلم المنظمة داخل إطار مجال الدراسة، تُقدَّم في فترة زمنية محددة، ويكون للمقرر اسم ورمز يميزه عن غيره من المقررات". (شحاته، والنجار، 2003).

جاء في لسان العرب: "المثال المقدار وهو من الشَّبَه، والمثال القالبُ الذي يُقَدَّر على مثله والجمع أمثلة. ومثَّلْتُ له كذا تمثيلاً إذا صَوَّرت له مثاله بكتابةٍ وغيرها. ومثَّلَ الشيء بالشيء: سوَّاه وشبَّهه به، وجعله مثله وعلى مثاله". (ابن منظور، ج14، ص19).

والمثال اصطلاحاً: "هو صورة الشيء الذي تمثّل صفاته، والقالب أو النموذج الذي يقرر على مثله، والجزئي الذي يُذكر لإيضاح القاعدة، وإيصالها إلى فهم المتعلم. (صليبا، 1982).

يُعَدُّ التعليمُ بضرب الأمثلة من الأساليب التعليمية الفعّالة في الماضي والحاضر، لأنَّ ضرب الأمثلة يُقَرِّبُ الأفكار إلى الطلاب، ويُسهِّل عليهم فهمها وإدراكها، ويساعدهم كذلك على إدراك المفهوم العقلي بشكل محسوس، والربط بين الأمثلة وبين مواقف مشابهة أخرى في حياتهم. " وهو إخراج ما لا تقع عليه الحاسة إلى ما تقع عليه الحاسة، وإخراج ما لا تجرّ به العادة إلى ما جرّت به العادة، وإخراج ما لا يُعلم بالبديهة إلى ما يُعلم بالبديهة. " (الرماني، 1976).

تُسهِّم استراتيجيات التعليم بضرب الأمثلة في تقريب المفاهيم المجردة إلى أذهان الطلاب من خلال أشياء محسوسة في الواقع، وتبسيط المعرفة وجعلها متناسبة مع مدارك الطلاب العقلية وقدراتهم المعرفية،

التعلم الإلكتروني وتشمل أساليب متنوعة تُستخدم لشرح الدروس والمعلومات التي يمكن استدعاؤها من الشبكة مع التدعيم بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية المختلفة". (Clarke, 2004).

وجديرٌ بالذكر أنَّ لاستراتيجيات التعليم التي يتبعها المعلمون أهمية كبيرة في إيصال المعلومات للطلاب عندما تعتمد على التبسيط وضرب الأمثلة من واقع الحياة التي يعيشونها، وتكون متناسبة مع أفهامهم ومداركهم، ومرتبطة بشكل مباشر بخبرات التلاميذ واهتماماتهم.

ويمكن تعريف الاستراتيجيات التعليمية على أنها: " الطرائق التدريسية المتبعة في إيصال المعرفة والمادة العلميّة إلى الطلاب، حيثُ تتنوع هذه الإستراتيجيات وتختلف باختلاف الطلاب وموضوع الدرس، كما تتغير تبعاً لما يتبعه المعلم من عام لآخر حسب الصف الدراسي لطلابه، وحاجاتهم العلميّة كأفراد ومجموعات، ومستواهم الأكاديمي" (Jamie, 2018).

وفي ذات السياق "تبيّن أنّ إعطاء الطلاب عدّة أمثلة عن المفهوم المراد تعلّمه يساعد مساعدة كبيرة في تعميق فهم الطالب للمفهوم المراد تعلّمه، وبالتالي يكون الطالب أكثر استعداداً وإمكانية لاستخدام هذا المفهوم في مواقف جديدة". (الشرقاوي، 2010).

الغائب بالحاضر، والمعقول بالمحسوس، وقياس النظر على النظر". (البغا، 1998).

في كتاب الصف الأول المتوسط، الفصل الدراسي الأول، في الصفحة (56)، استشهد بآية قرآنية ترعّب بضحة الأخيار، قال تعالى: ﴿وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ﴾ [الكهف: 28].

هذه الآية تحث على ضحة الصالحين ذوي الأخلاق الحسنة والفعال الطيبة، وتحذّر من ضحة أصحاب الأخلاق الذميمة.

وفي كتاب الصف الأول المتوسط، الفصل الدراسي الأول، الصفحة (91)، استشهد بالآية التالية: قال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: 4].

هذه الآية تبين قيمة الأخلاق والأدب وحسن التعامل، وأن هذه الأخلاق يُجُبهها الله، ولذلك وصف بها محمدا صلى الله عليه وسلم. وهذا الاستشهاد يحث الطلاب على التأسي بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.

في كتاب الصف الأول المتوسط، الفصل الدراسي الأول، الصفحة (137)، استشهد بالآية التالية: قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَىٰ الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَىٰ الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: 2].

وتوضيح الأفكار والمفاهيم لهم، وربطهم بمهوية مجتمعهم الثقافية، وإكسابهم خبرات معرفية وحياتية مفيدة. كما أنّ استراتيجية التعليم بضرب الأمثلة توضح الحقائق للطلاب، وتشبه الغائب غير المحسوس بما يقربه من القريب المحسوس؛ ممّا يجعل الحقائق ترسخ في أذهانهم، وتساعدهم كذلك على الاحتفاظ بالمعلومات، ومشاركتها مع الآخرين، وبالتالي ينتقل أثر التعلم إلى واقع الحياة اليومية للطلاب، وتمكّنهم أيضاً من مواءمة هذه الأمثلة مع ما يقع ضمن نطاق حواسهم وإدراكهم، ومع ما يشاهدها في الواقع من قضايا أو مواقف متنوعة.

المبحث الثاني: أنواع الأمثلة الواردة في مقررات لغتي في المرحلة المتوسطة

سيتناول هذا المبحث نوعين من الأمثلة الواردة في مقررات لغتي في المرحلة المتوسطة، هما: الأمثلة القرآنية، والأمثلة الحديثة.

أولاً- الأمثلة القرآنية:

للأمثلة القرآنية أهمية بالغة؛ لأنها من لدن رب العزة والجلال، حيث يضرها الله سبحانه وتعالى ليبيّن للناس بحقائق الأمور، ويوضح لهم سبل الخير وطرق الهداية والنجاة، ويقرب لهم المعاني. وتسهم الأمثلة في: "إبراز المعاني في قالب حسن يقربها إلى الأفهام، وفي صور حيّة تستقر في الأذهان. وذلك بتشبيه

بعد نزول المطر بالحياة الدنيا. وتوجّه الآية الطلاب إلى عدم الاغترار بالحياة لأنّ مصيرها إلى الزوال كمصير النباتات والأشجار التي تتحول إلى حطام ويّاب بعد أن كانت زاهية جميلة. وفي هذا المثال استشارة للعمليات العقلية عند الطلاب ليفكروا في حقيقة هذه الحياة بتبصّر وحكمة، ويعمدوا إلى تحقيق التوازن في حياتهم العملية على الصّعد كافة.

في كتاب الصف الثاني المتوسط، الفصل الدراسي الأول، في الصفحة (133)، استشهد بآية قرآنية في ضوء النهي عن التقدير والتبذير، قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ [الإسراء: 29].

تنهى هذه الآية عن التقدير وإمساك المال، وتنهى كذلك عن بسط اليد في التّفقة والعطيّة. وهذه الآية تشجع الطلاب على الاعتدال في إنفاق المال، وعدم التبذير.

في كتاب الصف الثاني المتوسط، الفصل الدراسي الثاني، في الصفحة (24)، قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ﴾ [لقمان: 14].

تحضّ هذه الآية على أهمية برّ الإنسان بوالديه، والبرّ بالأُم لما تُعانيه من مشقة في الحمل والرضاع. وقرن الله سبحانه وتعالى البرّ بالوالدين بالتوحيد وعبادة

تحضّ هذه الآية على التعاون في مجالات الخير، والأمور الحياتية الإيجابية، وتنهى عن التعاون في أبواب الشر والفساد. هذه الآية تشجع الطلاب على تحريّ التعاون مع زملائهم ومعلميهم في مجالات خيرة تعود بالنفع على الجميع.

وفي كتاب الصف الأول المتوسط، الفصل الدراسي الثاني، الصفحة (139)، استشهد بالآية التالية: قال تعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: 31]. تحثّ هذه الآية على العناية بالمظهر وارتداء الملابس الجميلة عند الذهاب إلى المسجد، وتنهى عن الإسراف في الطعام والشراب.

في كتاب الصف الأول المتوسط، الفصل الدراسي الثالث، في الصفحة (52)، استشهد بآية قرآنية في ضوء بيان حقيقة الدنيا، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّىٰ إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازَّيَّنَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَنَاهَا أَمْرْنَا لَيْلًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَن لَّمْ تَعْنِ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [يونس: 24].

في هذه الآية يضرب الله مثلا صريحا واضحا من واقع الحياة التي يعيشها الناس، حيث يشبه الأرض

الله وحده، لأن فضل الوالدين على الأبناء لا يُعدُّ ولا يُحصى.

رَبِّ هَذَا الْبَيْتِ * الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمَنَهُمْ مِنْ حَوْفٍ ﴿قريش: 3، 4﴾.

في كتاب الصف الثالث المتوسط، الفصل الدراسي الأول، في الصفحة (23)، قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ﴾. [إبراهيم: 24].

تُبَيِّنُ هذه الآية أهمية الأمن، وأنه ضرورة حياتية، ومطلبٌ رئيسي لاستقرار الإنسان والمجتمع، وأنَّ المجتمع لا يمكن أن ينهض ويتطوَّر إذا انعدم الأمن.

في هذه الآية يشبِّه الله سبحانه وتعالى الكلمة الطيبة بالنخلة الراسخة ذات الفروع الباسقة التي تنتج أطيب الثمر، وهذه الآية تبين للطلاب أنَّ الإيمان الراسخ بالله أصل كل عمل طيب، وكذلك فهي تشجِّع الطلاب على قول الكلام الطيب، وأنه خير وسيلة للارتقاء والرفعة في الدنيا والآخرة.

في كتاب الصف الثالث المتوسط، الفصل الدراسي الثاني، في الصفحة (132)، وردت الآية الكريمة: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ﴾ [الملك: 15]

تُبَيِّنُ هذه الآية أهمية السَّعي والأخذ بالأسباب في تحصيل الرزق، وهذا ينسحب كذلك على الدراسة؛ إذ ينبغي على الطالب أن يأخذ بأسباب النجاح، فيواظب على الدراسة، ويحلِّ الواجبات المطلوبة أولاً بأول، ويسأل معلميه عن المفاهيم التي لم تتضح له.

في كتاب الصف الثالث المتوسط، الفصل الدراسي الأول، في الصفحة (25)، قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ [الإسراء: 23].

في كتاب الصف الثالث المتوسط، الفصل الدراسي الثالث، في الصفحة (128)، قال تعالى: ﴿وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا...﴾ [الحجرات: 12].

تحثُّ هذه الآية الطلاب على برِّ الوالدين، وطاعتهم، وتحريِّ اللين واللطف معهما، وعدم التضجُّر منهما.

في هذه الآية تحذيرٌ شديد من الوقوع في الغيبة لأنها محرَّمة، وذلك كأن يذكر الإنسان أخاه بما يكره في غيابه. وشبَّه الله سبحانه وتعالى الغيبة بأكل الميت تقبيحاً لها وتنفيراً منها ولكيلا يُقدِّم أحد عليها؛ لأنها تتسبب بوقوع الفتن وتمزيق العلاقات الإنسانية في المجتمع.

في كتاب الصف الثالث المتوسط، الفصل الدراسي الثاني، في الصفحة (81)، قال تعالى: ﴿فَلْيَعْبُدُوا﴾

ثانياً- الأمثلة الحديثية:

تكمن أهمية ضرب الأمثلة من خلال الأحاديث النبوية الشريفة في كونها مستمدةً من واقع الحياة، وما يشاهده الناس بأعينهم، ويكون في تناول أيديهم؛ وبذلك يسهل رسوخ المعنى المطلوب في الذهن. ومن أمثلة الأحاديث النبوية المذكورة في مقرر لغتي للصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول في الصفحة (56): "المؤمنُ للمؤمن كالبنيان يشدُّ بعضُهُ بعضاً". (البخاري: 6026).

حيث يبيّن هذا الحديث مفهوم التعاون وأهميته بين الطلاب عن طريق التمثيل بالبناء القوي المرصوص، من خلال تماسك الأساس الذي تقوم عليه الجدران، والأعمدة التي يستند إليها السقف. وهذا المثل يرسخ مفهوم التعاون من خلال صورة واقعية ومحسوسة لدى الطلاب.

وورد حديث آخر في مقرر لغتي للصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الثاني في الصفحة (47): "يُعم المألُ الصالح للرجل الصالح". (رواه أحمد وصححه الألباني: 19).

ويبيّن هذا الحديث فضل المال ودوره الإيجابي في الحياة عندما يكون بيد رجل صالح يتحرى الكسب الحلال، وينفق المال في وجوه الخير.

وفي كتاب الصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الثالث في الصفحة (143)، استشهد بالحديث الشريف: "ما أكلَ أحدٌ طعاماً قطُّ، حَيْرًا مِن أن يأكلَ مِن عَمَلِ يَدِهِ، وإنَّ نبيَّ الله داوُدَ عليه السَّلَامُ، كانَ يأكلُ مِن عَمَلِ يَدِهِ". (البخاري، 2072). وهذا الحديث يرعّب الطلاب بالعمل وتعلّم المهن، والاعتماد على النفس.

وورد حديث في مقرر لغتي للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الأول في الصفحة (34): "ألا وإنَّ في الجسد مضغَةً، إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله، ألا وهي القلب". (البخاري: 51).

يبين هذا الحديث أنَّ القلب عليه مدارُ الصلاح والفساد، وينبغي على المسلم أن يحرص على طهارة قلبه وتنقيته من الشك والشبهات وسوء الظن بالآخرين.

وورد حديث في مقرر لغتي للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الأول في الصفحة (126): "ما نقصت صدقةً من مال، وما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا، وما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه الله". (البخاري: 2588).

يحثُّ هذا الحديث على فضل التصدق بالمال في وجوه الخير وأنَّ الله يبارك في مال المتصدق، ويشجع الحديث كذلك على ثمرات التسامح والعفو في

وحدة عضوية متكاملة، وأن كل فرد في المجتمع تقع عليه مسؤولية ما بحسب اختصاصه ومجال عمله.

وورد في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول في الصفحة (24) الحديث الآتي: " أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا، وأشار بالسبابة والوسطى، وفرج بينهما شيئاً". (البخاري: 5304).

يبيّن هذا الحديث فضل كفالة الأيتام والإحسان إليهم، وأن دخول كافل اليتيم إلى الجنة يشبه دخول النبي الجنة من حيث السرعة والمرتبة.

وورد في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول في الصفحة (37) الحديث الآتي: " ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه". (رواه البخاري: 6015، ومسلم: 2624).

يوضح هذا الحديث أهمية القيام بحق الجار، ومعاملته بالحسنى، وعيادته إذا مرض، ومناصحته، وحفظ أسراره، والاحتفاء به، وإكرامه.

وورد في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني في الصفحة (61) الحديث الآتي: " المؤمن الذي يُخالط الناس ويصبرُ على أذاهم أفضلُ من المؤمن الذي لا يُخالط الناس ولا يصبرُ على أذاهم". (صحيح الترمذي: 2507).

الدنيا والآخرة، ويبيّن أن الله يرفع المتواضع الحليم ويزيده عزّاً ورفعةً.

وورد حديث في مقرر لغتي للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثالث في الصفحة (14): "من رضي فله الرضا، ومن سخط فله السخط". (الترمذي: 2396).

يبحث هذا الحديث على أهمية الرضا والتفاؤل ودورهما في سعادة الإنسان، وأن سعادة الإنسان تتبع من ذاته، ومن حسن ظنه وتفاؤله. ويحدّر هذا الحديث من التسخط والتشاؤم وتوقع الشر.

وورد حديث في مقرر لغتي للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثالث في الصفحة (98): "مثل القائم على حدود الله والواقع فيها، كمثل قوم استهموا على سفينة، فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم، فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نُؤذ من فوقنا، فإن يتركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا، ونجوا جميعاً" (البخاري: 2493).

يبيّن هذا الحديث من خلال، المثال الذي ضربه رسول الله صلى الله عليه وسلم، أهمية مراعاة مصالح الآخرين، وأن يراعي الإنسان مصالحه في ضوء حقوق المجتمع. ويوضح الحديث كذلك أن المجتمع

يبيّن هذا الحديث حُرمة تعاطي المسكرات؛ لأنها تضيع المال، وتُنهك الصحة، وتُفسد إدراك العقل.

وورد في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثالث في الصفحة (34) الحديث الآتي: "إنَّ الله أنزل الداءَ والدواءَ، وجعل لكلِّ داءٍ دواءً فتداووا ولا تتداووا بحرامٍ". (أبو داود: 3376).

يحثُّ هذا الحديث على التداوي عند وقوع المرض، وتجنُّب التداوي بما هو محرم كالخمر وغيره. ويؤكد الحديث كذلك على أنَّ الله أنزل لكلِّ داءٍ دواءً.

وورد في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثالث في الصفحة (128) الحديث الآتي: "المسلم من سلّم المسلمون من لسانه ويده". (البخاري: 10، مسلم: 40).

يُوضِّح هذا الحديث أنَّ المسلم الحقيقي لا يؤذي المسلمين بلسانه، ولا يفتنهم ولا يسبهم ولا يقذفهم، وكذلك فهو لا يؤذيهم بيده، فلا يضرب ولا يسرق، ويكفُّ شرّه وأذيتّه عنهم.

المبحث الثالث: القيم والمضامين في الأمثلة القرآنية والحديثية

اشتملت الأمثلة القرآنية على مضامين تربية من شأنها ترسيخ الإيمان بالله في نفوس الطلاب، وتعزيز القيم الحَيِّرة لديهم، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو

يبيّن هذا الحديث أنَّ المؤمن الذي يتواصل مع الناس ويصبرُ على ما يصدرُ منهم من مضايقات وغير ذلك، هو خيرٌ من المؤمن الذي يعتزل الناس، وينطوي على نفسه. ويُشيرُ هذا الحديث إلى أنَّ الخُلطةَ مع الناس مقدّمةٌ على اعتزالهم.

وورد في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني في الصفحة (96) الحديث الآتي: "إنَّ الله يحبُّ إذا عمل أحدكم عملاً أن يُتقنه". (رواه البيهقي، 334/4).

يحثُّ هذا الحديث على أن يؤدي كل إنسان عمله بإخلاص وجودة وإتقان، سواء أكان طالباً، أم معلماً، أم موظفاً.

وورد في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني في الصفحة (132) الحديث الآتي: "ما أكل أحدٌ طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده". (البخاري: 2072).

يحثُّ هذا الحديث على العمل، ويرغب بالكسب الحلال، والاعتماد على النفس في تحصيل الرزق، وأنَّ الرزق الذي يحصِّله الإنسان بجهد له قيمة كبيرة وله كذلك حلاوة ولذّة.

وورد في مقرر لغتي للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثالث في الصفحة (25) الحديث الآتي: "كلُّ شرابٍ أسكر فهو حرامٌ". (مسلم: 3843).

والمُتصرِّف في هذا الكون، ما شاء سبحانه كان، وما لم يشأ لم يكن، وهو على كل شيء قدير. وإفراد الله تعالى بجميع أنواع العبادة؛ لأنه وحده هو المستحقُّ للعبادة.	
تشجيع الطالب على اختيار الأصدقاء الصالحين، وبيان أثر ذلك عليه في جميع المجالات، وتحذيره من مغبة رفاق السوء.	-الصحة الصالحة
حثُّ الطالب على التحلي بالأخلاق الحسنة، وحسن المعاملة مع الجميع، والافتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم بوصفه رمزا للأخلاق العظيمة.	-الأخلاق العالية
بيان أثر التعاون الإيجابي على الطالب في دراسته وحياته الواقعية، والمجتمعية.	-التعاون
ترغيب الطالب في النظافة، والعناية بالمظهر، وتبيين الآثار الإيجابية للنظافة على الصحة. والتحذير من الإفراط في اللباس والترئُّن.	-النظافة

الأسرة والمدرسة والمجتمع. "القرآن الكريم هو المصدر الأول للعلم والمعرفة في التصور الإسلامي، والسنة هي المصدر الثاني، وأنَّ التوحيدَ جوهر العقيدة، والدين منهج شامل ونظام حياة". (مندور، 2007)

وتمثَّل الأهداف التي رسمتها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وحددت الغاية منها في فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملًا، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية، والمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديا وثقافيا واجتماعيا وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه". (وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام، 2006. 6).

وعليه، فإنَّ الأمثلة القرآنية الواردة في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة قد اشتملت على القيم والمضامين التربوية الآتية:

القيم والمضامين	التوضيح
الإيمان بالله	ترسيخ الاعتقاد الجازم في نفس الطالب بوجود الله تعالى، وأنه سبحانه وحده هو الخالق، الرازق، المحيي، المميت،

-اجتناب الغيبة	تبيين خطر الغيبة والنميمة، وأنها تفسدان العلاقات بين الناس وتؤديان إلى الفتنة.
----------------	--

-الاعتدال	توجيه الطالب لتمثل الاعتدال والوسطية في جميع شؤون حياته، وتجنب الإسراف والتبذير في إنفاق المال.
-بر الوالدين	توضيح المعاناة والتضحيات التي يقدمها الآباء والأمهات في تربية أبنائهم، وتوفير ما يحتاجون إليه من كساء وغذاء وتعليم. وتبيين أهمية بر الوالدين وطاعتها وآثار ذلك في حياة الأبناء في الدنيا والآخرة.
-الأمن	بيان أهمية الأمن ودوره الكبير في استقرار الحياة وتطور المجتمع. وتبيين آثار انعدام الأمن على الإنسان والمجتمع في جميع مناحي الحياة.
-الأخذ بالأسباب	بيان أهمية الأخذ بالأسباب والقيام بما ينبغي على الطالب فعله من أجل تحقيق النجاح، وتحذيره من مغبة التواكل والتكاسل.

والأمثلة الحديثة الواردة في مقررات اللغة العربية اختيرت بعناية فائقة لتعزيز مكارم الأخلاق في نفوس الطلاب، وتعزيز القيم الإيجابية عندهم، وربطهم بهوية مجتمعهم الثقافية، وتعزيز مقدرتهم على الحفظ. "السنة النبوية هي المصدر الثاني في الشريعة الإسلامية، وقد بين القرآن الكريم مكانة السنة ودعا إلى إتباعها، ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [الحشر:7]، ووظيفة السنة النبوية من القرآن الكريم أنها مؤكدة له، ومفسرة لما جاء مجملًا به. وقد حدّد القرآن الكريم الجانب النظري في صياغة القيم التربوية. ومن أجل نشرها والعمل على ترسيخها؛ وضعت السنة الشريفة السيرة النبوية المطهرة الإجراءات التطبيقية في واقع المسلمين وحياتهم". (أحمد، وريكا، ومادا، 2019، 5).

وفيما يأتي المضامين والقيم التربوية التي اشتملت عليها الأمثلة الحديثة الواردة في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة:

<p>إبراز أهمية الوحدة ودورها في تقوية المجتمع المسلم، وتآلف قلوب المسلمين وتكاتفهم، وتوحيد الكلمة وتغليب المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.</p>	<p>الوحدة</p>	<p>القيم والمضامين</p>	<p>التوضيح</p>
<p>حثُّ الطلاب على التحلي بالقيم الأخلاقية السامية، وقول كلمة الحق وإن كانت على أنفسهم، والثبات على المبادئ في القول والعمل والاعتقاد.</p>	<p>النزاهة والاستقامة</p>	<p>النَّجْدَة</p> <p>بيان فضل مساعدة المسلم لأخيه المسلم وأثر ذلك في الدنيا والآخرة، والوقوف إلى جانبه في المواقف الصعبة.</p>	<p>الإقدام</p> <p>تشجيع الطالب على القيام بالأمر العظيمة التي تتطلب الجرأة والحكمة والصبر والمثابرة، وتكون نتائجها طيبة على الطالب وعلى المجتمع في آنٍ معًا.</p>
<p>تشجيع الطلاب على التعامل الحسن مع الجيران بالتواصل معهم، والإحسان إليهم، والوقوف إلى جانبهم في الملمات، ومشاركتهم أفراحهم، وتفقد أحوالهم.</p>	<p>احترام الجار</p>	<p>حسن الخلق</p> <p>حثُّ الطالب على التحلي بحسن الخلق في تعامله مع جميع الناس، والافتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>الصدق</p> <p>ترغيب الطالب في تحري الصدق في جميع الأحوال، والوفاء بالوعد، وتحري الأمانة من خلال تأدية العمل بإتقان، وتحمل المسؤولية على الوجه الأمثل، وتأدية الفرائض، وحفظ الجوارح باستخدامها فيما يرضي الله.</p>
<p>توجيه الطلاب للتحلي بفضيلة التسامح، والتغاضي عن زلات زملائهم، والصَّحَّح عنهم، والمحافظة على الأخوة والصُّحبة. وبيان الآثار الإيجابية للتسامح على الطالب وعلى المجتمع بأسره.</p>	<p>التسامح</p>	<p>الصدق</p> <p>ترغيب الطالب في تحري الصدق في جميع الأحوال، والوفاء بالوعد، وتحري الأمانة من خلال تأدية العمل بإتقان، وتحمل المسؤولية على الوجه الأمثل، وتأدية الفرائض، وحفظ الجوارح باستخدامها فيما يرضي الله.</p>	<p>الصدق</p> <p>ترغيب الطالب في تحري الصدق في جميع الأحوال، والوفاء بالوعد، وتحري الأمانة من خلال تأدية العمل بإتقان، وتحمل المسؤولية على الوجه الأمثل، وتأدية الفرائض، وحفظ الجوارح باستخدامها فيما يرضي الله.</p>

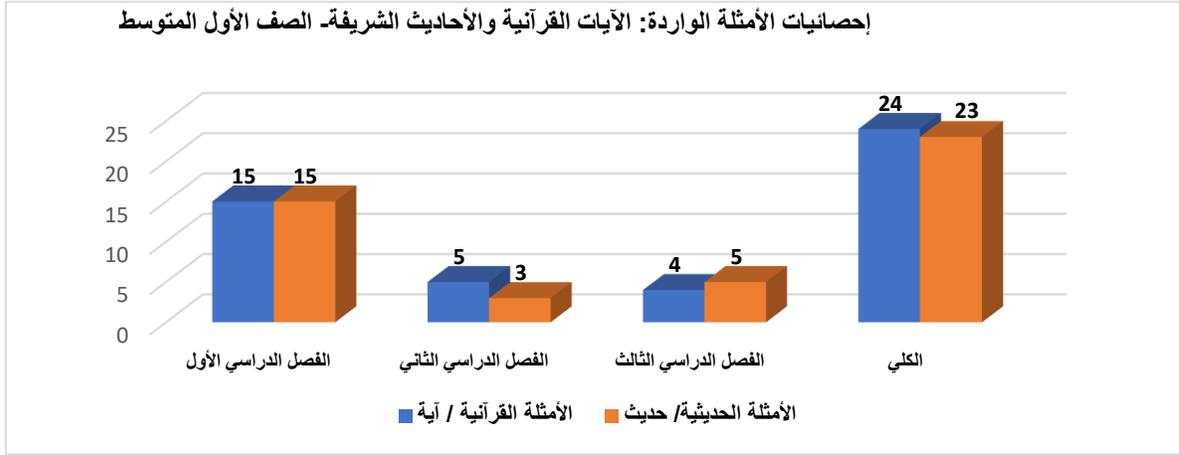
تشجيع الطلاب على التحلي بطهارة القلب وصفاء النفس؛ لما لذلك من أثر طيب في تعزيز الصحة النفسية، وبناء سيرة حياتية حسنة لهم في الوسط المدرسي والاجتماعي.	سلامة الصدر	-اجتناب الغيبة تبين خطر الغيبة والنميمة، وأنها تفسدان العلاقات بين الناس وتؤديان إلى الفتنة.	الرحمة والتّوَادد تشجيع الطلاب على التحلي باللطف في أثناء تعاملهم مع الناس، وحثهم على الرحمة بالناس والرفق بالحيوان.
حث الطلاب على التواضع وبيان فضله وأثره الإيجابي على الطالب في الدنيا والآخرة.	التواضع	المحافظة على البيئة إبراز أهمية المحافظة على نظافة البيئة وجمالها من خلال غرس الأشجار والعناية بها، والمحافظة على النباتات والحياة الفطرية.	المحافظة على المال توضيح أهمية المال وقيّمته في الحياة، واستثماره في وجوه الخير، وتجنب التبذير والإنفاق.
تبين أهمية التّبسّم في وجوه الناس وتجنّب الضحك بصوت مرتفع والقهقهة.	التبسم	المحافظة على المال بيان أهمية الوقت وإدارته بذكاء في تحقيق الأهداف التي ينشدها الطالب في حياتية الدراسية والاجتماعية.	استثمار الوقت تشجيع الطلاب على الاعتماد على أنفسهم في تحصيلهم الدراسي، وفي سائر شؤون حياتهم، وتجنّب التواكل والاعتماد على الآخرين.
تشجيع الطلاب على التحلي بالرضا والتفاؤل وتوقُّع حدوث الأشياء الإيجابية، وتجنّب التشاؤم والتطوُّر.	الرضا والتفاؤل	مكانة الحرم إبراز مكانة مكة المكرمة التي يوجد فيها الكعبة المشرفة وبيت الله الحرام الذي تهوي إليه أفئدة المسلمين في جميع أنحاء العالم.	الاعتماد على النفس تشجيع الطلاب على الاعتماد على أنفسهم في تحصيلهم الدراسي، وفي سائر شؤون حياتهم، وتجنّب التواكل والاعتماد على الآخرين.

المبحث الرابع: إحصائيات الأمثلة الواردة

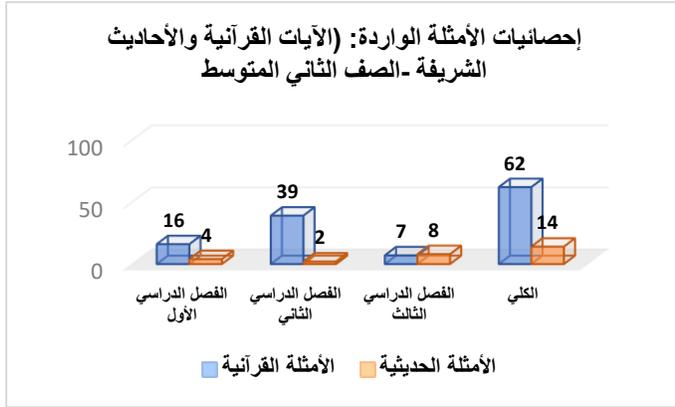
أحصى الباحث- مُتحرِّياً الدقة بقدر المستطاع- الأمثلة المستشهد بها في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة: (الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة)، وكانت الأعداد كما هو مبينٌ في الجداول الآتية:

الأمثلة الحديثة	الأمثلة القرآنية	الصف الأول المتوسط
الصفحات: (17-22-28- 40-51-56- 63-64-75- 91-92- 154).	الصفحات: (19-56-91- 97-120- 137).	الفصل الدراسي الأول
15 حديثاً	15 آية	العدد
الصفحات: (20-25- 47).	الصفحات: (19-20-25- 139-154).	الفصل الدراسي الثاني
3 أحاديث	5 آية	العدد
الصفحات: (41-46-52- 143-154).	الصفحات: (46-52-64- 111).	الفصل الدراسي الثالث
5 أحاديث	4 آيات	العدد
23 حديثاً	24 آية	العدد الإجمالي

النظافة	حث الطلاب على نظافة البدن واللسان، والمحافظة على نظافة المسجد والمرافق العامة وعدم رمي التُّفائيات فيها.
كفالة اليتيم	توضيح أهمية كفالة الأيتام، والعناية بهم، وتفقد أحوالهم، وما لذلك من ثواب عظيم.
التواصل	تشجيع الطلاب على الانخراط مع زملائهم وأقاربهم وتحمل بعض الهفوات التي تنجم عن ذلك، وحثهم على تجنُّب العزلة والانطواء.
الإلتقان	ترغيب الطلاب في فضل الإلتقان وآثاره الإيجابية عليهم في الدنيا والآخرة في العبادة والعمل وأداء الواجبات وغير ذلك.
اجتناب المسكر	حث الطلاب على تجنُّب المسكرات، وتحذيرهم من عواقبها الوخيمة على العقل والصحة، وبيان أضرارها الكثيرة على الفرد والمجتمع بأسره.



العدد	7 آيات	8 أحاديث
العدد الإجمالي	52 آية	14 حديثا

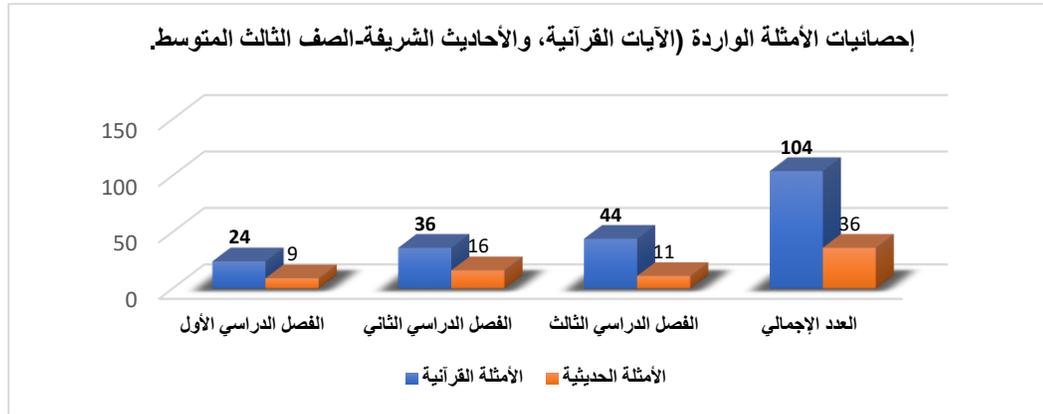


الصف الثالث المتوسط	الأمثلة القرآنية	الأمثلة الحديثية
الفصل الدراسي الأول	الصفحات: -) 40-37-25 -99-77-68 (127.	الصفحات: -) 40-37-24 -99-63-53 (100.
العدد	24 آية	9 أحاديث

الصف الثاني المتوسط	الأمثلة القرآنية	الأمثلة الحديثية
الفصل الدراسي الأول	الصفحات: (77- -126-122-85 -163-135-133 (166).	الصفحات: -126-34) (163).
العدد	16 آية	4 أحاديث
الفصل الدراسي الثاني	الصفحات: (24- -32-31-30-29 -106-64-57 -113-112-111 -158-153-133 (176).	الصفحات: (110-90).
العدد	39 آية	2 (حديثان)
الفصل الدراسي الثالث	الصفحات: (39- -132-122-59 -98-24 -122 (162-144-134 (133).	الصفحات: -17-14) -98-24 -122 (133).

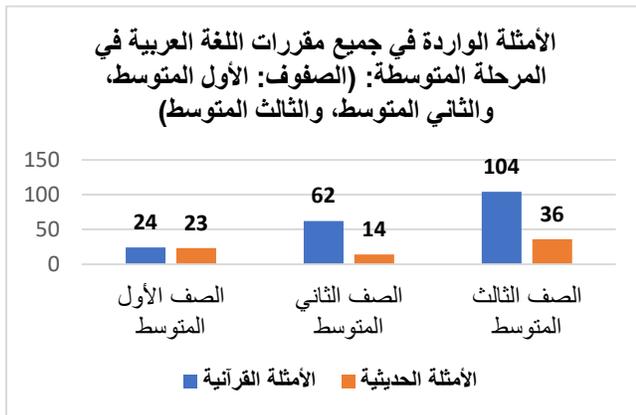
الصفحات: -45-34-25 -104-62-57 . (128128)	الصفحات: -32-26-14 -57-55-45 -128-82-62 . (179-166)	الفصل الدراسي الثالث
عدد 11 حديثا	عدد 44 آية	العدد
عدد 36 حديثا	عدد 84 آية	العدد الإجمالي

الصفحات: -61-40-18 -132-96-95 -134-133 -136-135 -144-137 . (166)	الصفحات: -52-40-27 -104-67-65 -132-105 -134-133 -136-135 -147-137 . (166-154)	الفصل الدراسي الثاني
عدد 16 حديثا	عدد 36 آية	العدد



36	104	الصف الثالث المتوسط
73	190	الكلية

والرسم البياني الآتي يبيّن مجموع الأمثلة الواردة في جميع مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة: (الصفوف: الأول المتوسط، والثاني المتوسط، والثالث المتوسط):



الأمثلة القرآنية	الأمثلة الحديثية	
24	23	الصف الأول المتوسط
62	14	الصف الثاني المتوسط

المبحث الخامس: تحليل نتائج الدراسة

يتناول هذا المبحث وصفاً تفصيلياً للإجراءات التي أتت كأهداف للدراسة، من خلال وصف منهج البحث المستخدم، ومجتمع الدراسة، وعيبتها، ووصف لأداة القياس والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها وثباتها وكيفية تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، فضلاً عن الإشارة إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات إحصائياً.

منهجية الدراسة:

لتحقيق الهدف من الدراسة: (الأمثلة الواردة في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية أنواعها وأثرها في العملية التعليمية) اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على استقراء المادة المدروسة، وتصنيفها، واستنباط النتائج، والتوصيفات.

وقد استخدم الباحث مصدرين أساسيين للمعلومات، هما:

1-المصادر الثانوية: حيث عولج الإطار النظري

للبحث من خلال مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل بالكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة على ندرتها، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

2-المصادر الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية

لموضوع البحث اعتمد الباحث على توزيع استبيان خاص لهذا الغرض، وطوّر هذا الاستبيان بالاعتماد على محددات الأمثلة الواردة في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية أنواعها وأثرها في العملية التعليمية، وصيغت فقرات الاستبيان بما يلائم تساؤلات الدراسة وفرضياتها.

-مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث بمعلمي

ومعلمات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

-عينة البحث: تم الحصول على (عينة) بواقع

110 استبانة قابلة للتحليل.

أداة البحث: تم الاستفادة من المراجع والدراسات

السابقة التي لها صلة بالموضوع في بناء الاستبيان حول: "الأمثلة الواردة في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية أنواعها وأثرها في العملية التعليمية"، وتم تحديد المحاور الرئيسية التي شملها الاستبيان والفقرات التي تقع ضمن كل محور. كما قُسم الاستبيان كالاتي:

الجزء الأول: المتغيرات الديموغرافية.

الجزء الثاني: المعالجة الإحصائية للبيانات

عدد العبارات	المحاور
5	الآيات القرآنية
5	الأحاديث النبوية الشريفة

جدول (1) مجالات مستوى التقييم حسب مقياس ليكرت الخماسي

مستوى والتقييم	الوزن النسبي المقابل له	طول الخلية
متدنية جداً	من 20% - 36%	من 1-1.80
متدنية	أكثر من 36% - 52%	أكثر من 1.80 - 2.60
متوسطة	أكثر من 52% - 68%	أكثر من 2.60 - 3.40
عالية	أكثر من 68% - 84%	أكثر من 3.40 - 4.20
عالية جداً	أكثر من 84% - 100%	أكثر من 4.20 - 5

- ثبات وصدق أداة الدراسة:

1-صدق الاتساق الداخلي Internal "Validity"

يُقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات المقياس مع المحور الذي تنتمي إليه، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان، والدرجة الكلية للمحور نفسه وكانت النتائج كالتالي:

استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لمعالجة البيانات حيث قام الباحث بتفريغ البيانات (استجابات العينة) حسب كل سؤال من الأسئلة، وأُعطيَت الإجابات درجات استجابة حسب مقياس ليكرت الخماسي، وقام كذلك بحساب تجميع المقياس في كل محور من محاور الدراسة، ومن ثم الحصول على قيمة المتوسط الحسابي والنسبة لكل عبارة من عبارات المحاور وإجراء التحليل عليها حيث تضمن التحليل ما يأتي:

أ- النسب المئوية والتوزيعات التكرارية (الدراسة الوصفية) والوزن النسبي.

ب- اختبارات الصدق والثبات

ت- اختبار ONE SAMPLE T TEST

لاختبار الدلالة المعنوية للتقييم

ث- اختبار الانحدار الخطي المتعدد لدراسة التأثير.

تمَّ تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5-1=4)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي $0.80=5/4$ ، وبعد ذلك أُضيفت هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس بداية المقياس وهي واحد صحيح (وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية)، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (2) معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات محوّري (الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة) والدرجة الكلية للمحور:

الأحاديث النبوية الشريفة		الآيات القرآنية			
.736**	Pearson Correlation	1- تُسهّم الأحاديث النبوية الشريفة في تقريب الأفكار إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها.	.659**	Pearson Correlation	1- تُسهّم الآيات القرآنية في تقريب الأفكار إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها.
0.000	Sig. (2-tailed)		0.000	Sig. (2-tailed)	
.759**	Pearson Correlation	2- تُسهّم الأحاديث النبوية الشريفة في ربط الطلاب بجمعة الثقافة.	.589**	Pearson Correlation	2- تُسهّم الآيات القرآنية في ربط الطلاب بجمعة الثقافة.
0.000	Sig. (2-tailed)		0.000	Sig. (2-tailed)	
.923**	Pearson Correlation	3- تُعزّز الأحاديث النبوية الشريفة قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها.	.795**	Pearson Correlation	3- تُعزّز الآيات القرآنية قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها.
0.000	Sig. (2-tailed)		0.000	Sig. (2-tailed)	
.853**	Pearson Correlation	4- تُنمّي الأحاديث النبوية الشريفة المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب.	.869**	Pearson Correlation	4- تُنمّي الآيات القرآنية المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب.
0.000	Sig. (2-tailed)		0.000	Sig. (2-tailed)	
.866**	Pearson Correlation		.835**	Pearson Correlation	

0.000	Sig. (2-tailed)	5-تشوِّق الأحاديث النبوية الشريفة الطلاب إلى التعلُّم.	0.000	Sig. (2-tailed)	5-تشوِّق الآيات القرآنية الطلاب إلى التعلُّم.
-------	------------------------	--	-------	------------------------	---

0.811	5	الآيات القرآنية
0.882	5	الأحاديث النبوية الشريفة
0.919	20	الاستبانة الكلية

من النتائج الموضحة في جدول (3) يتبيَّن أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت جيدة وتراوح 0.81 - 0.882، وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

وصف عينة الدراسة:

(1) المتغيرات الديموغرافية:

جدول (4) التوزع النسبي لعينة الدراسة حسب البيانات التعريفية

يوضح الجدول (2) أنَّ معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات محوِّري: (الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) ودرجة ثقة 95 % تراوحت بين 0.58 و0.86 وبذلك يُعتبر محوِّرا (الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة) صادقين لما وُضعا لقياسه.

2- الثبات / معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان، حيث يعبر عن متوسط الارتباط الداخلي بين العبارات التي يقيسها وتتراوح قيمته ما بين 0 - 1 وتعتبر القيمة المقبولة له 0.60 فأكثر، وكلما اقتربت قيمته من الواحد الصحيح كلما ارتفعت درجة ثبات الأداة وصلاحيتها للاستخدام وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (3).

جدول (3) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

المتغير	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
---------	--------------	--------------------

التساؤل الأول: إلى أي مدى تسهم الأمثلة القرآنية الواردة في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وتقريب مفاهيمها للمتعلم.

لمعرفة مستوى تقييم إسهام الأمثلة القرآنية، فقد تم قياسها من خلال العبارات الآتية: (تقريب الأفكار وتسهيل فهمها وإدراكها، تعزيز الهوية الثقافية، الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها، تنمية المهارات التواصلية والحياتية، التشويق للتعلم)، وذلك من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومستوى الدلالة الإحصائية، كما يلي:

جدول (5) الدلالات الإحصائية لتقييم عبارات الأمثلة القرآنية

%	العدد		
9.1%	10	20-30	العمر
12.7%	14	31-35	
14.5%	16	36-40	
30.9%	34	41-45	
18.2%	20	46-50	
14.5%	16	50+	
100.0%	110	Total	
86.4%	95	بكالوريوس	المؤهل العلمي
3.6%	4	دكتوراه	
10.0%	11	ماجستير	
100.0%	110	Total	
19.1%	21	1-5	سنوات الخبرة
20.9%	23	11-15	
53.6%	59	15+	
6.4%	7	6-10	
100.0%	110	Total	
59.1%	65	أنثى	الجنس
40.9%	45	ذكر	
100.0%	110	Total	

بيّن الجدول توزع العينة حسب الجنس 59.1% إناث و 40.9% ذكور، ومن حيث الفئة العمرية 9.1% 30-20 و 12.7% 35-31 سنة و 14.5% للفئة 36-40 سنة و 30.9% للفئة 41-45 سنة و 18.2% 46-50 سنة، ومن حيث المستوى التعليمي نجد 86.4% بكالوريوس و 3.6% دكتوراه و 10% ماجستير، ومن حيث سنوات الخبرة نجد 19.1% 1-5 سنوات و 20.9% للفئة من 11-15 سنة و 53.6% للفئة من 15+ و 6.4% للفئة من 6-10 سنوات.

الدلالة الإحصائية SIG	الوزن النسبي للتقييم	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	N	
0.000	96	43.24	0.44	4.81	110	1- تُسهم الآيات القرآنية في تقريب الأفكار إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها.
0.000	96	41.31	0.46	4.81	110	2- تُسهم الآيات القرآنية في ربط الطلاب بهوية مجتمعهم الثقافية.
0.000	95	36.35	0.50	4.74	110	3- تُعزِّز الآيات القرآنية قُدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها.
0.000	93	30.68	0.57	4.65	110	4- تُنبِّي الآيات القرآنية المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب.
0.000	93	28.53	0.60	4.64	110	5- تشوِّق الآيات القرآنية الطلاب إلى التعلُّم.
0.000	95	46.46	0.39	4.73	110	الآيات القرآنية

تقارب الإجابات وأنها تتقارب حول المتوسط الحسابي، وأن هذا التقييم له دلالة إحصائية.

من حيث تقييم العبارة الآتية: (تُسهم الآيات القرآنية في تقريب الأفكار إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها) فإنَّ متوسط الإجابات عليها هو (4.81) وإنَّ الوزن النسبي للإجابات هو (96%) ومستوى الدلالة الحسابية (0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ إحصائياً. من حيث تقييم العبارة الآتية: (تُسهم الآيات القرآنية في ربط الطلاب بهوية مجتمعهم

يُظهر الجدول المتوسط الحسابي العام لتقديرات أفراد العينة ككل عن كافة العبارات الخاصة بتقييم الأمثلة القرآنية، حيث بلغ (4.73) درجة من أصل 5 درجات وهي قيمة أكبر من قيمة المتوسط المعياري في هذه الدراسة والبالغ 3 درجات، والوزن النسبي لهذا التقييم (95%) والذي يقابل مستوى تقييم لأهمية الأمثلة الحديثة بدرجة عالية جداً، وهي أعلى من نسبة الوزن النسبي القياسي في هذه الدراسة والبالغة (60) وبلغت قيمة الانحراف المعياري الكلي عن المتوسط (0.39) مما يدل على

عليها هو (4.64)، وإن الوزن النسبي للإجابات هو (93 %) ومستوى الدلالة الحسابية (0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ احصائياً.

التساؤل الثاني: إلى أي مدى تسهم الأمثلة الحديثة الواردة في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وتقريب مفاهيمها للمتعلم.

لمعرفة مستوى تقييم إسهام الأمثلة الحديثة، فقد تم قياسها من خلال العبارات: (تقريب الأفكار وتسهيل فهمها وإدراكها، تعزيز الهوية الثقافية، الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها، تنمية المهارات التواصلية والحياتية، التشويق للتعلم)، وذلك من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومستوى الدلالة الإحصائية، كما يلي:

جدول (6) الدلالات الإحصائية لتقييم عبارات الأمثلة الحديثة

الثقافية) فإنَّ متوسط الإجابات عليها هو (4.81) وإنَّ الوزن النسبي للإجابات هو (96 %) ومستوى الدلالة الحسابية (0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ احصائياً.

من حيث تقييم العبارة الآتية: (تُعزِّز الآيات القرآنية قُدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها) فإنَّ متوسط الإجابات عليها هو (4.74)، وإنَّ الوزن النسبي للإجابات هو (95 %) ومستوى الدلالة الحسابية (0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ احصائياً.

من حيث تقييم العبارة الآتية: (تُنمِّي الآيات القرآنية المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب) فإنَّ متوسط الإجابات عليها هو (4.65)، وإنَّ الوزن النسبي للإجابات هو (93 %) ومستوى الدلالة الحسابية (0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ احصائياً.

من حيث تقييم العبارة الآتية: (تشوِّق الآيات القرآنية الطلاب إلى التعلُّم) فإنَّ متوسط الإجابات

الدلالة الإحصائية SIG	الوزن النسبي للتقييم	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	N
-----------------------	----------------------	---	-------------------	-----------------	---

0.000	95	42.04	0.44	4.77	110	1- تُسهم الأحاديث النبوية الشريفة في تقريب الأفكار إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها.
0.000	94	34.51	0.52	4.70	110	2- تُسهم الأحاديث النبوية الشريفة في ربط الطلاب بهوية مجتمعهم الثقافية.
0.000	93	29.84	0.58	4.65	110	3- تُعزِّز الأحاديث النبوية الشريفة قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها.
0.000	93	29.01	0.59	4.63	110	4- تُنمِّي الأحاديث النبوية الشريفة المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب.
0.000	91	22.36	0.72	4.55	110	5- تشوِّق الأحاديث النبوية الشريفة الطلاب إلى التعلُّم.
0.000	93	36.53	0.48	4.66	110	الأحاديث النبوية الشريفة

الانحراف المعياري الكلي عن المتوسط (0.48) مما يدل على تقارب الإجابات وأنها تتقارب حول المتوسط الحسابي، وأنَّ هذا التقييم ذو دلالة إحصائية.

من حيث تقييم العبارة الآتية: (تُسهِّم الأحاديث النبوية الشريفة في تقريب الأفكار إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها). فإنَّ متوسط الإجابات عليها هو (4.77)، وإنَّ الوزن النسبي للإجابات هو (95%) ومستوى الدلالة الحسابية

يُظهر الجدول المتوسط الحسابي العام لتقديرات أفراد العينة ككل عن كافة العبارات الخاصة بتقييم الأمثلة الحديثية، حيث بلغ (4.66) درجة من أصل 5 درجات وهي قيمة أكبر من قيمة المتوسط المعياري في هذه الدراسة والبالغ 3 درجات، والوزن النسبي لهذا التقييم هو (95%) والذي يقابل مستوى تقييم أهمية الأمثلة الحديثية بدرجة عالية جداً، وهي أعلى من نسبة الوزن النسبي القياسي في هذه الدراسة والبالغة (60)، وبلغت قيمة

(0.000) ومستوى الدلالة الحسابية (0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ إحصائياً.

من حيث تقييم العبارة الآتية: (تشويق الأحاديث النبوية الشريفة الطلاب إلى التعلُّم). فإن متوسط الإجابات عليها (4.55)، وإنَّ الوزن النسبي للإجابات هو (91%) ومستوى الدلالة الحسابية (0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ إحصائياً.

يوجد دلالة معنوية لدور الأمثلة القرآنية والحديثية في مقرّرات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في العملية التعليمية.

كما تم إجراء اختبار (ONE SAMPLE T TEST) لتقييم دور الأمثلة القرآنية والحديثية في مقرّرات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

جدول (7) الدلالات الإحصائية لاختبار دور الأمثلة القرآنية والحديثية في مقرّرات اللغة العربية

(0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ إحصائياً.

من حيث تقييم العبارة الآتية: (تُسهم الأحاديث النبوية الشريفة في ربط الطلاب بهوية مجتمعهم الثقافية) فإنَّ متوسط الإجابات عليها هو (4.70)، وإنَّ الوزن النسبي للإجابات هو (94%) ومستوى الدلالة الحسابية (0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ إحصائياً.

من حيث تقييم العبارة الآتية: (تُعزِّزُ الأحاديث النبوية الشريفة فُدرةَ الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها). فإنَّ متوسط الإجابات عليها هو (4.65)، وإنَّ الوزن النسبي للإجابات هو (93%) ومستوى الدلالة الحسابية (0.000) وتقييم درجة إسهام هذه العبارة بدرجة (عالٍ جداً) دالٌّ إحصائياً.

من حيث تقييم العبارة الآتية: (تُنمِّي الأحاديث النبوية الشريفة المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب). فإنَّ متوسط الإجابات عليها هو (4.63)، وإنَّ الوزن النسبي للإجابات هو (93%)

Test Value = 3								
Std. Deviation	Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t	
		Upper	Lower					
0.38	4.79	1.86	1.72	1.79	0.000	109	49.5	تقريب الأفكار وإدراكها.
0.44	4.75	1.84	1.67	1.75	0.000	109	42.1	تعزير الهوية الثقافية
0.62	4.59	1.71	1.47	1.59	0.000	109	27.0	الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها
0.49	4.70	1.79	1.60	1.70	0.000	109	36.0	تنمية المهارات التواصلية والحياتية
0.54	4.64	1.74	1.54	1.64	0.000	109	32.0	تشويق الطلاب إلى التعلم

إلى الطلاب، وتسهيل فهمها وإدراكها للطلاب في مقررات اللغة العربية.

من حيث (تعزير الهوية الثقافية) يبين الجدول أن متوسط تقييم 4.75 بانحراف معياري 0.44 والدلالة الإحصائية لاختبار التقييم

من حيث (تقريب الأفكار وإدراكها) يبين الجدول أن متوسط تقييم 4.79 بانحراف معياري 0.38 والدلالة الإحصائية لاختبار التقييم (sig=0.000) وبالتالي يوجد دلالة معنوية لدور الأمثلة القرآنية والحديثية في تقريب الأفكار

يوجد دلالة معنوية لأثر الأمثلة الواردة في مقرّرات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من حيث (تقريب الأفكار وإدراكها، تعزيز الهوية الثقافية، الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها، تنمية المهارات التواصلية والحياتية) في تشويق الطلاب إلى التعلم.

كما تم إجراء اختبار الانحدار الخطي المتعدد لإيجاد مستوى التأثير من حيث تقريب الأفكار وإدراكها، تعزيز الهوية الثقافية، الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها، تنمية المهارات التواصلية والحياتية الواردة في مقرّرات اللغة العربية وتشويق الطلاب إلى التعلم من خلال الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة.

جدول (8) الدلالات الإحصائية لمعاملات التأثير والتفسير للفرضية العامة

Std. Error of the Estimate	Adjusted R Square	R Square	R	Model
0.360	0.660	0.672	.820 ^a	1

a. Predictors: (Constant), تنمية تعزيز الهوية الثقافية, المهارات التواصلية والحياتية تقريب الأفكار وإدراكها., الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها

(sig=0.000) وبالتالي يوجد دلالة معنوية لدور الأمثلة القرآنية والحديثية في تضمينها قيمًا ومضامين تُسهم في ربط الطلاب بهوية مجتمعهم الثقافية.

من حيث (الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها) يبين الجدول أن متوسط تقييم 4.59 بانحراف معياري 0.62 والدلالة الإحصائية لاختبار التقييم (sig=0.000) وبالتالي يوجد دلالة معنوية لدور الأمثلة القرآنية والحديثية في تعزيز مقدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها.

من حيث (تنمية المهارات التواصلية والحياتية) يبين الجدول أن متوسط تقييم 4.70 بانحراف معياري 0.49 والدلالة الإحصائية لاختبار التقييم (sig=0.000) وبالتالي يوجد دلالة معنوية حول دور الأمثلة القرآنية والحديثية في تنمية المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب.

من حيث (تشويق الأمثلة الطلاب إلى التعلم) يبين الجدول أن متوسط تقييم 4.64 بانحراف معياري 0.54 والدلالة الإحصائية لاختبار التقييم (sig=0.000) وبالتالي يوجد دلالة معنوية حول دور الأمثلة القرآنية والحديثية في تشويق الطلاب إلى التعلم.

الفرضية العامة:

والحياتية) استطاع أن يفسر 67.2% من التغيرات
الحاصلة في التابع (تشويق الطلاب إلى التعلم)
(Y) والباقي يُعزى إلى عوامل أخرى.
جدول (9) تحليل التباين للنموذج

يُظهر الجدول قيمة (R) معامل الارتباط
82.0% وكذلك معامل التفسير والذي قيمته
تقريباً 67.2% أي إنّ المتغير المستقل (تقريب
الأفكار وإدراكها، تعزيز الهوية الثقافية، الاحتفاظ
بالمعلومات ومشاركتها، تنمية المهارات التواصلية

Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	
.000 ^b	53.824	6.989	4	27.957	Regression
		0.130	105	13.634	Residual
			109	41.591	Total

تفسيرية لنموذج الانحدار الخطي من الناحية
الإحصائية أي إنّ النموذج ككل دالّ إحصائياً.

جدول (10) الدلالات الإحصائية لمعادلة التأثير
للمتغيرات المستقلة على التابع:

يُظهر الجدول السابق تحليل التباين والذي يمكن من
خلاله معرفة القوة التفسيرية للنموذج ككل عن
طريق احصائية $F=53.8$ ومعنوية الدلالة
الحسابية ($Sig=0.000$) وهي أصغر من المعنوية
الدلالة القياسية $sig=0.05$. مما يؤكد وجود قوة

Sig.	t	Standardized Coefficients	Std. Error	Unstandardized Coefficients	
		Beta		B	
0.404	-0.837		0.478	-0.400	(Constant)
0.020	3.277	0.194	0.120	0.153	تقريب الأفكار وإدراكها.
0.040	3.280	0.120	0.101	0.028	تعزيز الهوية الثقافية
0.024	2.284	0.228	0.125	0.285	الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها

0.000	5.675	0.573	0.116	0.657	تنمية المهارات التواصلية والحياتية
a. Dependent Variable: لتشويق للتعلم					

2- أظهرت نتائج البحث أنّ الأمثلة الواردة ممثلةً بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة قد اشتملت على المضامين والأفكار التي تهتمُّ الطلاب في المرحلة المتوسطة، وتعزّز اتجاهاتهم الإيجابية نحو الأسرة، والحي، والمدرسة، والمجتمع، والوطن.

3- أظهرت نتائج الدراسة أنّ الأمثلة الواردة ممثلةً بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة تُسهم في ربط الطلاب بهوية مجتمعتهم الثقافية.

4- أظهرت نتائج البحث أنّ الأمثلة الواردة ممثلةً بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة تعزز من مقدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها مع الآخرين.

5- أظهرت نتائج البحث أنّ الأمثلة الواردة ممثلةً بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة تُنمي المهارات التواصلية والحياتية لدى الطلاب.

6- أظهرت نتائج البحث أنّ الأمثلة الواردة ممثلةً بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة تشوِّق الطلاب إلى التعلم.

من خلال هذا الجدول نجد أن المؤشرات الأربعة الأساسية: (تقريب الأفكار وإدراكها، تعزيز الهوية الثقافية، الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها، تنمية المهارات التواصلية والحياتية) لها تأثير ذو دلالة معنوية في هذا النموذج حسب الدالة الإحصائية t والدلالة المعنوية $sig < 0.05$.

يوجد دلالة معنوية لأثر الأمثلة القرآنية والحديثية في مقرّرات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من حيث: (تقريب الأفكار وإدراكها، تعزيز الهوية الثقافية، الاحتفاظ بالمعلومات ومشاركتها، تنمية المهارات التواصلية والحياتية) في تشويق الطلاب إلى التعلم.

النتائج والتوصيات:

1- أظهرت نتائج البحث أنّ الأمثلة القرآنية والحديثية وضّحت المفاهيم وقربت المعاني للطلاب بما يسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

7- أظهرت النتائج الإحصائية وجود بعض التباين في عدد الأمثلة الواردة في المقررات الدراسية.

8- أظهرت النتائج وجود تكرار هادف لبعض الأمثلة، بُغية تثبيت المعلومات في أذهان الطلاب، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية لديهم، علاوة على الاستزادة من المعرفة.

9- بيّنت النتائج أنّ الأمثلة القرآنية جاءت في المرتبة الأولى من حيث العدد، ثم تلتها الأمثلة الحديثة

المراجع والمصادر

1. Ibn Manzurin, Lisan Al 'Arabi, Ta6, Ja14, Dar Sadir, Lubnan, 2008
2. Albugha, Mustafaa Dib, Mistu, Muhyi Aldiyn, Alwadiah Fi Eulum Alqurani, Ta2, Dar Alkalm Altayibi/ Dar Aleulum Al'iinsaniati, Dimashqa, 1998, Sa197 Taqir Malamih Tatwir Almanahij Alsueudiati, 2022, 2023 <file:///C:/Users/badrh/Desktop/Features-of-the-development-of-the-Saudi-curriculum.pdf>
3. Jumeata, 'Ahmadu, 'Adab Al'atfal Waltufulati, Ta1, Maktabat Alyamamati, Dimashqa, 2005, Sa57.
4. Zihran, Hamid Eabdalsalam, Ealam Nafs Alnumui, Ta5, Ealam Alkutub, Alqahirati, 2005, Sa263
5. Alarmani, Eali Bin Eisaa Bin Eali Bin Eabd Allah, 'Abu Alhasan, Alnakt Fi 'Iejaz Alqurani, Ta3, Dar Almaearifi, Alqahirata, 1976, Si81
6. Shahatuhu, Hasan Walnajar, Zinba, Muejam Almustalahat Altarbawiat Walnafsiati, Aldaar Almisriat Allubnaniati, Alqahirati, 2003, Sa288
7. Alkhatiba, 'Ahmad Eabdalrazaaqi, Mada, Wajaya Kusuma, Rika, 'Amaya, Alqiam Altarbawiat Fi Muqarir Alnus Al'adabia (Alnathriati) Lilmarhalat Al'iiedadiat Fi 'Iindonesia, 2019, Al'arshif Alearabii Aleilmi.
8. Alsharqawi, 'Anwar Muhamadu, Altaealum Nazariaat Watatbiqatu, Ta1, Maktabat Al'anjilu Almisriati, Alqahirati, 2010, Sa336
9. Shalabi, Zuhayr, Maeayir Aljawdat Altarbawiat, Bayn Hatmiat Altabanii Wamueawiqat Altatbiq Fi Almadrasat Aljazayiriati, Majalat Afaq Eilmii, 2019, 11 (01) 409-410
10. Sliba, Jamil, Almuejam Alfalsafi, Ta1, Dar Alkitaab Allubnani, Bayrut, 1982, Sa335
11. Altabari, 'Abu Jaefar, Muhamad Bin Jirir, Kitab Tafsir Altabarii Jamie Albayan, Tabeat Dar Altarbiat Waltarathu, Ja16, Makat Almuqaramati, (Da.T), Sa586
12. Alzahari, Najahi, 'Adab Altifl Min Manzur 'Islami, Ta1, Almuhamadii Lilnashr Waltawziei, Jidat, Almamlakat Alearabiat Alsueudiati, 2003, Sa171

storytelling in the classrooms: a comprehensive study. *Smart Learning Environments*, 1 (1), 6.
<https://doi.org/10.1186/s40561-014-0006-3>

-Tanner, D & Tanner, L (1975) *Curriculum Development Theory and Practice*. New York: The Macmillan Publishing. P. 26

13. Eabdalhamidi, Jabir, Astiratijiaat Altadris Waltaealumi, Ji2, Dar Alfikr Alearabii, Alqahirati, 2008, Si46
14. Alqurtibi, 'Abu Eabd Allah, Muhamad Bin 'Ahmad Al'ansari, Aljamie Li'ahkam Alqurani, A Tahqiqu: 'Ahmad Albarduni Wa'iibrahim 'Atfish, Ta2, Ja11, Dar Alkutub Almisriatu, Alqahirati, 1964, Sa321
15. -Mandur, Eabdalsalam Fatah Allahi, 'Asasiaat Almanhaj Almueasirati, Ta2, Maktabat Alrushdi, Alrayad, 2007, Si59

المراجع الأجنبية:

-Beverly, I. (2020, June 23). Digital storytelling: Essential elements. LibGuides at Atlanta University Center - Robert W. Woodruff Library. Atlanta, GA: Atlanta University Center.

-Clarke, A. (2004) *E-Learning Skills*, New York, U.S.A, Palgrave MacMillian, P. 114

-Good, C.V (1973) *Dictionary of Education* N.Y: M. Graw Hill.

-Jamie Goodwin (11/4/2018), "Top 10 Teaching Strategies to Use in Your Classroom", Magoosh, Retrieved 17/1/2022. Edited.

-Kataoka H, Sakurai M. (1990) *Storytelling: It's the fertile world!* (Article in Japanese). Tokyo: Houbunsha, 113-123, 1998.

-Matsuoka K. (1974) ,*What is Storytelling?* (Article in Japanese). Tokyo: Tokyo Children's Library, 37-40

-Smeda, N., Dakich, E., & Sharda, N. (2014). The effectiveness of digital