

أثر الفصول الدراسية الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا (IIUM)
The impact of virtual classrooms on the linguistic achievement of students of the Arabic Language and Literature Department at the International Islamic University Malaysia (IIUM)

ليالي عبدالحكيم حمود الحدائي¹ الأستاذة المشاركة الدكتورة رضوى أبو بكر²

1- كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية - الجامعة الإسلامية العالمية - كوالالمبور - ماليزيا

layaliabdulhakem@gmail.com

2- كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية - الجامعة الإسلامية العالمية - كوالالمبور - ماليزيا

radhwa@iium.edu.my

بهذا تشير هذه الدراسة إلى أهمية تطوير وتحسين طرق التدريس الافتراضية وتوفير الدعم الملائم للطلاب لتجاوز التحديات اللغوية خلال هذه الفصول، مما يسهم في تعزيز فعالية التعلم عن بُعد في مجال اللغة العربية وآدابها.

الكلمات المفتاحية: الفصول الافتراضية، التعليم عن بعد، تكنولوجيا التعليم، جائزة كوفيد ١٩، التحصيل اللغوي، مهارات اللغة العربية.

Abstract: The study aimed to identify the impact of virtual classrooms on the linguistic achievement of students of the Arabic Language and Literature Department at the International Islamic University Malaysia (IIUM), This was achieved by examining the educational tools utilized in these virtual classrooms to support language proficiency for students in the Arabic

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الفصول الدراسية الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا (IIUM)، وذلك من خلال التعرف على الوسائل التعليمية المستخدمة في هذه الفصول لدعم التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية العالمية، وتحديد الإيجابيات والعوائق التي تواجههم في هذا السياق، أظهرت النتائج أن المدرسين يعتمدون بشكل رئيسي على الوسائط المتعددة في الفصول الافتراضية كوسيلة لتحسين التحصيل اللغوي للطلاب. أبدى غالبية الطلاب تحسناً ملحوظاً في مهارات القراءة بفضل الفصول الدراسية الافتراضية، إلا أنهم واجهوا صعوبات في قراءة وفهم النصوص الأدبية خلال هذه الفصول.

مزايا الفصول الدراسية الافتراضية في قدرتها على تمكين الطلاب من الوصول إلى التعليم من أي مكان في العالم، بالإضافة إلى أنها تتيح لهم التعليم بالسرعة التي تتناسب مع احتياجاتهم. وفي هذا السياق، يمكن للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تحصيل اللغة العربية أن يخصصوا الوقت اللازم لفهم المواد وطرح الأسئلة دون الشعور بالاندفاع أو الضغط. وهذا يعزز إمكانية مساعدة الطلاب في تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل أسرع. ومع ذلك، هناك أيضاً بعض المعوقات والصعوبات المحتملة في الفصول الدراسية الافتراضية، أحد أهمها أنها يمكن أن تؤدي إلى نقص في التفاعل بين الطلاب والمعلمين، وقد لا توفر الفصول الدراسية الافتراضية نفس مستوى الانغماس في اللغة العربية مثل الفصول الدراسية التقليدية، بالإضافة إلى ذلك أن الأنترنت قد يصعب توفرها جغرافياً أو مادياً. لذا فمن المهم الموازنة بين هذه الإيجابيات والمعوقات في استخدام الفصول الوجيهة والافتراضية في تعليم اللغة العربية.¹

ومع انتشار جائحة فيروس كورونا أجبرت المؤسسات التعليمية على الأغلاق واستبدال التعليم الوجيه

Language Department at the International Islamic University and identifying the positives and challenges faced in this context. The results revealed that teachers primarily rely on multimedia in virtual classrooms to enhance language proficiency for students. While the majority of students demonstrated significant improvement in reading skills due to virtual classrooms, they encountered difficulties in reading and understanding literary texts during these sessions. This study underscores the importance of developing and enhancing virtual teaching methods and providing appropriate support for students to overcome linguistic challenges in these classrooms, thereby contributing to the effectiveness of distance learning in the field of Arabic language and literature.

key words: Virtual classrooms, distance education, educational technology, Covid-19 pandemic, linguistic achievement, Arabic language skills.

1. المقدمة:

في ظل السنوات الأخيرة وخاصة منذ ظهور جائحة كارونا (كوفيد-19) ازداد استخدام الفصول الدراسية الافتراضية والمعروفة أيضاً بالفصول الدراسية عبر الإنترنت أو التعليم عن بُعد، وتم استخدامها لتقديم التعليم الافتراضي للطلاب في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، وإذ تعتبر من أهم الأمور المستحدثة المتزايدة في الوقت الحالي. وللفصول الافتراضية تأثير إيجابي وسلبي في التحصيل اللغوي للغة العربية في الجامعات، وإذ تتمثل إحدى

1 ساره عوضه (2021) واقع استخدام الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر الطالبات بجامعة الملك خالد، مجلد السابع والثلاثون- العدد الخامس.

الشبكية التعليمية وخاصه أن اللغة العربية من إحدى مخرجات الجامعة الإسلامية (IIUM)، وأنها اللغة الرسمية الثانية في الجامعة، ومن هذا المنطلق تسعى الباحثة الى معرفة تأثير الفصول الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب اللغة العربية في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية.

3. أسئلة الدراسة

وكما ذكر سابقاً سوف تقوم الباحثة بالإجابة على التساؤلات حول تأثير الفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي لقسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية، كما يلي:

- أ. ماهية الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصول الافتراضية التي تساعد في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا؟
- ب. ماهية إيجابيات الفصول الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا؟
- ت. ماهية معوقات الفصول الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا؟

4. أهداف الدراسة:

- أ. معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصول الافتراضية التي تساعد في التحصيل

بالتعليم الافتراضي²، عملت الجامعة الإسلامية IIUM على دمج التكنولوجيا في نظامها التعليمي، وتحويلها من التعليم الوجيهي الى التعليم الافتراضي، لتحقيق نتائج أفضل للطلاب ومواكبة الموجة العالمية ولتسمح للمدرسين والطلاب بالاستمرار بالتعليم عن بعد وحفاظاً على صحتهم.

2. مشكلة الدراسة

لغة دور هام في الحياة اليومية للفرد والمجتمع، يكمن التحصيل اللغوي للغة العربية في معرفة القواعد النحوية والمفردات. ولإتقان هذه اللغة لا بد من استخدام اللغة بشكل فعال ودقيق في القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع، و مشاركة المتعلمين، وقياس مستوى اللغة لمعرفة نواتج تعلمها. ويتأثر التحصيل اللغوي والأداء المهاري للغة بعوامل متعددة بين المعلم والمتعلم لأجل تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعليم. كما نعلم أن الفصول الدراسية والمشاركة التفاعلية من أهم الوسائل التي تساعد في اكتساب هذه اللغة، وإن مهارات الاتصال المباشر أمر بالغ الأهمية في زيادة المقدرة الاستيعابية لمفردات للغة العربية. ومع ذلك أصبحت الفصول الافتراضية من ضروريات تحصيل اللغة العربية من خلال استخدام المنصات والوسائل

² الحجري، ر. ب. م.، راشد بن محمد، الفارسي، عبد الله بن علي، العجمي، & قاسم بن عبد الله. (2021).

1. الحد المكاني: ستطبق هذه الدراسة في قسم اللغة العربية وآدابها في كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا.

2. الحد البشري: أساتذة وطلبة قسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا.

3. الحد الزماني: سوف يتم إجراء هذه الدراسة على طلاب قسم اللغة العربية وآدابها الملتحقين بالجامعة بالجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا خلال جائحة فيروس كورونا سنة 2020 ، وسوف يتم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الأكاديمي 2023/2022م.

4. الحد الموضوعي : تأثير الدروس الافتراضية على التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا.

1. مفهوم ومات الفصول الافتراضية:

الفصول الافتراضية هي فصول شبيهة بالفصول التقليدية من حيث وجود المعلم والطلاب، فهي بيئة رقمية تمكن كل من المعلم والمتعلمين من التواصل بشكل فعال بواسطة الصوت، والفيديو، والحوار المكتوب، والتشارك في التطبيقات وغير ذلك من المميزات التي تساهم في تمكين المعلم

اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية في جامعة الإسلامية العالمية ماليزيا.

ب. تحديد إيجابيات الفصول الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا.

ت. تحديد معوقات الفصول الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا.

5. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية.

أ. على مستوى الطلبة: معرفة أثر الفصول الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الماليزية خلال فترة كارونا(كوفيد-19).

ب. على مستوى المدرسين: المساهمة في إضافة وسائل تعليمية جديدة في الفصول الافتراضية على مستوي الأقسام الأخرى في الجامعة الإسلامية.

ت. على مستوى الأكاديمي: المساهمة في إضافة دراسة أكاديمية جديدة حول موضوع أثر الفصول الافتراضية في التحصيل اللغوي في الجامعة الإسلامية قسم اللغة العربية.

6. حدود الدراسة

لتبادل الرسائل الإلكترونية بينهم، مما يعزز التواصل الفعال وتبادل المعلومات.

- الإحساس بالتواجد ضمن مجتمع: حيث يعتمد على علاقة الطلاب ببعضهم البعض داخل الفصل الافتراضي والتعلم ضمن المجتمع مع التأكيد على اهتمامهم بعناصر التواجد ضمن مجتمع يسمى مجتمع الممارسة⁴.

2. الأدوار في الفصول الافتراضية:

يوجد العديد من المسؤوليات داخل الفصول الافتراضية والعديد من الافراد التي يشاركون في هذه المسؤوليات داخل الفصول الافتراضية وتتلخص هذه الأدوار في الآتي:

1- المتعلمون: حيث يحتاج المتعلم إلى الإعداد الكافي مسبقاً قبل البدء في الفصول الافتراضية، وهذا الإعداد يحتوي على تعلم كيفية استخدام الفصل الافتراضي وأدواته، فخلال جلسة الفصل الافتراضي يجب على المتعلم المشاركة في التدريبات والتمارين التي يتضمنها العمل مع المتعلمين والمواد التعليمية والمعلمين وطرح الأسئلة وتفسير وتحليل وتقييم المعلومات.

والمتعلمين على التفاعل كما لو كانوا في غرفة الصف التقليدية، وهذه الفصول لا تتقيد بزمان ولا مكان³، وتتصف الفصول الافتراضية بالعديد من السمات من أبرزها ما يلي:

- التفاعل: يجب أن يكون التفاعل جزءاً لا غنى عنه في تصميم البرامج التعليمية، إذ يشكل هذا العنصر جوهرياً في سياق التعلم. في الفصول الافتراضية، يتفاعل الطلاب مع المعلمين وبعضهم البعض، بالإضافة إلى التفاعل مع المصادر غير الإنترنت. ومن خلال هذا التفاعل، يمكن للمعلمين والطلاب تقديم التغذية الراجعة والإرشاد أثناء تفاعلهم المباشر.

- الفائدة وسهولة الاستخدام: يظهر التصميم الجيد للمقررات الدراسية القدرة على توقع احتياجات المتعلمين وتخفيف فضولهم الطبيعي في استكشاف المجهول والحصول على المعلومات.

- التزامن: تكنولوجياً تتطلب من كل المشاركين تسجيل الدخول إلى البرنامج

⁴ خليف، زهير ناجي (2009) تقييم تجربة استخدام الفصول الافتراضية لتقويم الدروس لطلبة الثانوية العامة، ورقة عمل مقدمة للمشاركة في العملية التعليمية في القرن الواحد والعشرين، واقع وتحديات جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

³ شيمي، نادر (2010) إثر اختلاف نمط الفصول الافتراضية القائمة على مجتمعات الممارسة على التحصيل وتنمية بعض مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني والاتجاه نحوها لدي منسقي التصميم التعليمي بمراكز إنتاج المقررات الإلكترونية، مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد 20، العدد 3، ص48.

7- الدعم: يحتاج الفصل الافتراضي نوعين من الداعمين وهما (داعمو المستخدمين وهم المسئولين عن تقديم المساعدة للمستخدمين، داعمو الأنظمة وهم المختصين بصيانة وحل مشاكل البنية التحتية التقنية لخدمة الفصل الافتراضي)⁵.

3. مفهوم التحصيل اللغوي لمادة اللغة العربية

هو عملية نقل الخبرات ويتم تلقيها بواسطة القراءة أو التعلم أو التدرّب النطقي أو الكتابي بهدف الوصول إلى مرحلة أفضل مما عليها، وهو مستوى المعرفة اللغوية للطالب مما لديه من معرفة لغوية من حيث مهارات اللغة وفروعها (كالنحو، الصرف، معاني المفردات والبلاغة)⁶. فهو جهد علمي يحققه الفرد من خلال الممارسة التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي حصل عليها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المقررة منه، وهو مجموعة من الألفاظ والأساليب التي اكتسبها التلميذ من خلال دراسته لمادة اللغة العربية ويستطيع تفسيرها والتعبير عنها لفظاً

2- المعلمون: فالمعلم يقود جلسات الفصول الافتراضية ويساعد المتعلمين في المجموعة على تحقيق أهدافهم التعليمية، ويتميز المعلم بمهارات اتصال فعالة حيث يحتاج المعلم لفهم واضح لنظام الفصل الافتراضي وأدواته.

3- المنتج: يتولى المنتج توجيه المتعلمين الذي لديهم مشاكل تقنية لمكتب المساعدة والتعامل مع أذونات المستخدمين ودفع صفحات الويب ومراقبة عملية رفع الأيدي وتحرير الميكروفون والتعامل مع أي مشكلة فنية تظهر.

4- خبير متخصص في الموضوع: قد يتم دعوة خبير متخصص في الموضوع لكي يشارك كضيف ويقوم بإعداد عرض تقديمي أو المشاركة في جلسات الأسئلة والأجوبة مع المجموعة.

5- مدرب الفصل الافتراضي: ودوره هو تعريف المستخدمين الجدد بهذه البيئة، فجلسة الفصل الافتراضي تصبح أفضل إذا كان جميع المشاركين على دراية باستخدام هذه البيئة وأدواتها.

6- المصممون التعليميون: وهم المسؤولون عن وضع المخططات لجلسات الفصل الافتراضي.

⁵ فرماوي، منار بدر (2010) أثر استخدام الفصول الإلكترونية على التحصيل الدراسي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، جامعة المنوفية.
⁶ زكريا الحاج إسماعيل (1990) التحصيل اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة تقييمية، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد، 7، ص 308

- مهارة التحدث: وهي استعمال اللغة ارتجالاً بمساعدة أعضاء الجهاز النطقي المتمثل في اللسان والشففتين، حيث من خلالهم يتم التعبير عن الأفكار والأحاسيس والآراء الخاصة وإيصالها للطرف الآخر لذلك تتطلب هذه المهارة سلامة الأداء النطقي وان يخلوا من الاضطراب.

- مهارة الكتابة: هي وسيلة لا يمكن الاستغناء عنها، خاصة في وقتنا الحالي نظراً لازدياد الحاجة إليها لبث المعرفة والحفاظ عليها، وأكثر من ذلك فهي لغة التأليف والإبداع التي يتقن في إبراز جمالها وفنونها الكتاب والأدباء والشعراء فضلاً عن كونها أداة لحفظ التراث وتقييد العلم.

الدراسات السابقة

فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبه التعليم الصناعي نظام العام الواحد شعبه التعليم الصناعي.⁸ عرفت هذه الدراسة

أو كتابة أو الاثنتين معا مستخدما القواعد النحوية التي مرت بجزائره السابقة⁷.

4. مهارات اللغة العربية

المهارة هي صفة منهجية وعلمية ولا بد على الإنسان أن يسعى لامتلاك المهارات التي تنميّه وتجعله يمتلك لغة صحيحة ويمكن تقسيم المهارات إلى ما يلي:

1- مهارات أساسية قاعدية: وهي المهارات الأولية والأساس التي يتم اكتسابها في المراحل التعليمية الأولى وتتمثل في:

- مهارة الاستماع: فهي تعمل على اكتساب الطفل لغة منشئه، وتعلمه لغة مجتمعه، فضلاً عن اللغات الأجنبية الأخرى، فمن جهة يسمح للطفل بالتقاط الأصوات وإدراكها، ومن جهة أخرى فهو ركيزة من ركائز تعلم اللغة.

- مهارة القراءة: تنشأ هذه المهارة باستخدام حاسة البصر، أو باستخدام البصر واللسان معاً، وهذا بحسب نوع القراءة التي يمارسها المتعلم (صامتة أو جهرية).

⁷ عمران أحمد علي مصلاح (2010) أثر التحصيل اللغوي في الاستيعاب القرائي لطلبة الصف العاشر في محافظة رام الله والبيرة بفلسطين، مجلة جامعة المدينة العالمية، مجمع فلسطين، العدد، 12، ص 647.

⁸ البيطار، ح. م. م.، & حمدي محمد محمد. (2016). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام

الحجري في مقالته بعنوان **مدى فاعلية التعليم عن بعد في جامعة الشرقية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة**¹⁰ قدمت هذه الدراسة مدى فاعلية التعليم عن بعد في جامعة الشرقية أثناء جائحة وباء كورونا، تم استخدام أداة البحث (استبانة). أظهرت نتائج الدراسة فاعلية التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، الطلبة يفضلون التعليم عن بعد والتعليم المدمج، وتغرز النتائج الى متغير الجهاز المستخدم في الدراسة (الحاسوب الشخصي، والهاتف النقال) ما أظهرت الدراسة عدم وجود تأثير لمدى فاعلية متغيرات المكان والسكن، ومصدر الإنترنت، لخصت الدراسة الى أهمية توفير أجهزة حاسوب وتطوير شبكة الإنترنت، ومساعدة الطلبة ذوي الدخل أثناء التعليم عن بعد. تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي باستخدام وسيلة (الاستبانة) خلال فترة كورونا وبالنتائج. وتختلف عنها بالمتغيرات وبالفترة الزمنية حيث الدراسة الحالية أكثر حدائه مع إمكانية تقديم نتائج بالمقارنة خلال فترة كورونا وبعدها.

دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة

فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تعزيز التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد، وكانت أدوات الدراسة هو تحليل دليل المعلم للتعليم عن بعد لمقرر تكنولوجيا التعليم، واختباره وتحليل المقرر، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام التعليم عن بعد. سوف تستفيد الدراسة الحالية من هذه المقال كيفية تحليل النتائج ومقارنتها، وتختلف عنها في الأداء المستخدم في البحث الحالي.

ورسالة دكتوراه والتي بعنوان **دور المقررات الدراسية الجامعية في التحصيل اللغوي لمادة النحو سنة أولى لسانس أموذجا**⁹ لخص بحث الدكتوراه لمقررات الدراسية الجامعية في التحصيل اللغوي لمادة النحو تطبيقا على طلاب سنة أولى لسانس في الجزائر، اعتمدت مقياس علم النحو من أهم المقاييس في تحقيق التحصيل لغوي لدى الطالب، اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والتاريخي مع وصف المصطلحات الأساسية النحو واستقراء المنهج التاريخي الحديث عن النحو ونشأته. تم تحليل الاستبانة الموزعة على الأساتذة والطلبة، خرجت بنتائج علاقة المقررات الدراسية بالتحصيل اللغوي لدى الطلاب، سوف تستخدم الباحثة نفس مقياس هذه الدراسة وهو مادة النحو كأدائه لمقياس لمستوى التحصيل اللغوي.

¹⁰ الحجري، (2021). مرجع سبق ذكره.

⁹ قريميط، بوزقاق، & كنزة عبير. (2020). مرجع سبق ذكره.

Recorded Live Virtual Classroom بالطريقة التقليدية ، و كانت من النتائج أن التحصيل المعرفي ذات دلالة إحصائية للفصل الافتراضي المسجل، أما في الأداء المهاري كان ذات دلالة إحصائية لفصل الافتراضي المباشر، وستستفيد من هذه الدراسة في معرفة أنماط الفصول الافتراضية ومدى فاعليتها ويختلف عنها في تخصيص مستوى فاعلية التحصيل اللغوي للغة العربية في الفصول الافتراضية.

التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة

الجامعات الخليجية (إيجابيات، معوقات ومقترحات لتطويره)¹³ درست هذه الدراسة ثلاث محاور وهي إيجابيات ومعوقات ومقترحات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة في دول الخليج (السعودية، قطر، الإمارات، البحرين). استخدمت المنهج الوصفي المسحي (استبانة). أظهرت النتائج أن المحاور الثلاثة جاءت كلها بمستوى مرتفع، وأوصت الدراسة من تطوير أنظمة التعليم الافتراضي بما يتناسب مع متطلبات الطلبة وهيئة التدريس، لتجنب أي معوقات مستقبلاً، وسوف تستفيد الباحثة من هذا البحث بمعرفة الإيجابيات والسلبيات وكيفية تطويرها، ويختلفا

الفروانية بدولة الكويت¹¹ عرّفت هذه الدراسة دور المنصات التعليمية في تحسين عملية التعليم بدولة الكويت، استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع الدراسة مكون من (80) معلم ومعلمة ، تم استخدام أداة (الاستبانة) قسمت على (20) فقرة لثلاثة مجالات وهي: المنصات التعليمية الإلكترونية في مجالات التعليم، والخدمات والمزايا ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي ، وكانت النتائج متوسطة في دور استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية، وأوصت الدراسة بضرورة تطبيق التعليم المدمج الوجيه والافتراضي بالطريقة الإلكترونية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية. سوف يستفيد البحث الحالي من مباحث هذه الدراسة في تحديد المنصات التعليمية والمزايا.

أثر الفصول الافتراضية على التحصيل

المعرفي والأداء المهاري لإنتاج برامج الفيديو الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم¹² قدمت هذه الدراسة أنماط الفصول الافتراضية وأثرها على إنتاج برامج الفيديو الرقمية أجريت (52) تجربة باستخدام أنماط فصول افتراضية الفصل الافتراضي المباشر Live Virtual Classroom، والفصل الافتراضي المسجل

¹¹ د. بدر غازي سحيمي المطيري. (2021). مرجع سبق ذكره.

¹² عبد العزيز، د. غ. ع. ا.، & د/غادة عبد الحميد. (2022). أثر الفصول الافتراضية على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لإنتاج برامج الفيديو الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني*, 5(3), 157-276.

¹³ ممدوح الشرعة (2022) تعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعات الخليجية (إيجابيات، معوقات ومقترحات لتطويره) . Dirasat: Educational Sciences, 49(2), 343-358

التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا¹⁵ و التي تكشف آراء طلبة جامعة الشرقية حول التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وتحديد الصعوبات التي تواجه طلاب جامعة الشرقية في التعليم عن بعد، وأيضا استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة (استبيان) ، وتوصلت إن آراء الطلبة حول مزايا التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كان متوسطه الفاعلية و أن درجة الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة في التعليم متوسط أيضا ، وأوصت الدراسة بالتوعية باستخدام تقنيات التعليم عن بعد ، يتفق هذا البحث مع الدراسة الحالية بإيجابية التعليم عن بعد وإن كان بدرجة متوسطة الفاعلية.

أثر استخدام أسلوب التعلم عن بعد في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم¹⁶ أشارت هذه الدراسة الى أثر التعلم عن بعد في مستوى تحصيل الطلبة، وقد تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام (استبانة) وزعت على (80) معلم ومعلمة لمادة العلوم في المدارس الحكومية ، ومن أبرز النتائج أن أثر استخدام أسلوب التعلم عن بعد في تحصيل الطلبة جاء بدرجة (متوسطة) ، كما

في الحدود المكانية لدراسة حيث سيقصر البحث الحالي فقط في ماليزيا تحديداً في الجامعة الإسلامية.

أثر استخدام التعليم عن بعد في تحصيل طلاب الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية في المملكة الأردنية الهاشمية¹⁴ أوضحت هذه الدراسة أثر استخدام التعليم عن بعد في تحصيل طلاب مادة اللغة العربية في المملكة الأردنية الهاشمية، قارنت بين نتائج التعليم (التعليم الوجاهي/ التعليم عن بعد) وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التعليم عن بعد، وأوصت الدراسة التوجه نحو استراتيجية التعليم عن بعد، بجانب التعليم الوجاهي. وترى الباحثة أن هذه الدراسة تؤكد مدى تأثير التعليم الافتراضي على مستوى تحصيل اللغة العربية، ولكن يختلف البحث الحالي عن هذه الدراسة بعدة نقاط واهمها: اختلاف الحدود المكانية وعينة الطلاب عن الدراسة الحالية سوف تجري في الجامعة الإسلامية للطلاب حيث كان اغلبية الطلاب غير ناطقين باللغة العربية.

وعلي عكس الدراسة السابقة كتب الخروصي في مقالته آراء طلبة جامعة الشرقية حول

¹⁵ أحمد الخروصي، نوف الدايري، & ولاء آل عبد السلام.

(2022). مرجع سبق ذكره.

¹⁶ شحادة سليمان الشوبكي، ج.، & جمال. (2022). أثر استخدام أسلوب التعلم عن بعد في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 38(9) ، 108-137

¹⁴ المرقتن، م.م. (2022). أثر استخدام التعليم عن بعد في تحصيل طلاب الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية في المملكة الأردنية الهاشمية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 31(1).

(23) طالب وطالبة استخدموا فصول افتراضية غير متزامنة. كانت أداة الدراسة بتحليل اختبار تحصيل لمادة تدريس التربية الرياضية. وجدت الدراسة أن الفصول الافتراضية المتزامنة أكثر تفاعلاً. سوف تستفيد من هذه الدراسة في إضافة منصة تيمز Microsoft Teams إلى الوسائل المستخدمة، وأيضا استخدام أداة الدراسة في تحليل درجة اختبار التحصيل اللغوي لدى عينة البحث الحالي.

7. منهج البحث:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الكمي¹⁸ عن طريق جمع البيانات اللازمة والإجابة على أسئلة البحث حول أثر الفصول الدراسية الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية (IIUM)، ولأجل تحقيق أهداف هذه الدراسة تم تصميم استبانتين وتحليل نتائجهما ومعرفة مدى تأثير الفصول الافتراضية على المستوى التحصيلي لطلاب اللغة العربية.

7.1 مجتمع وعينة الدراسة:

أوضحت النتائج إلى عدم وجود فروق في تقديرات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، وأوصت هذه الدراسة إلى ضرورة تأهيل معلمي العلوم و مواكبة التطور في مجال التكنولوجيا والمعلومات. وسوف تستفيد الباحثة من هذه الدراسة باستخدام أداة الدراسة والمتغيرات ومقارنة النتائج بين الدراستين. إلا أن الدراسة الحالية تختلف في المادة المراد اختبارها والدرجة العلمية للطلاب.

أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية

المتزامنة وغير المتزامنة من خلال منصة تيمز على تحصيل طلاب مقرر تدريس التربية البدنية في كلية التربية الأساسية¹⁷ اطلعت الباحثة على هذه الدراسة لمعرفة أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية (المتزامنة وغير المتزامنة) باستخدام منصة Microsoft Teams لطلاب التربية البدنية في كلية التربية الأساسية في الكويت. وتكونت عينة الدراسة من (46) طالباً وطالبة ممن درسوا في العام الدراسي الثاني 2021/2020 م. وتم تقسيمهم بعشوائية إلى مجموعتين. واحتوت المجموعة الأولى على (23) طالب وطالبة استخدموا فصول افتراضية متزامنة، والثانية

¹⁸ د. بدر غازي سحيمي المطيري. (2021). دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت. *المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية*, (1)2, 202-215

¹⁷ أحمد بن غيث، د. عمر، خضر يوسف، & أحمد. (2023). أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية المتزامنة وغير المتزامنة من خلال منصة تيمز على تحصيل طلاب مقرر تدريس التربية البدنية في كلية التربية الأساسية. *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية*, 15(1), 131-166.

حيث: الجنس، العمر، المستوى الدراسي، مستوى التحصيل. وتضمن الجزء الثاني فقرات الاستبانة وعددها (٢٠) فقرة، موزعة في محورين، كما يلي المحور الأول، وقياس إيجابيات الفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية ويتكون من ١٠ فقرات . المحور الثاني: وقياس المعينات التي تحد من فعالية الفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي لطلاب اللغة العربية ويتكون من (١٠) فقرات، وتكون الاستجابة عن فقرات الأداة وفق مقياس ليكرت Lekert الخماسي (موافق بشدة، موافق، إلى حد ما، معارض، معارض بشدة).

7.3 إجراءات التحليل الاحصائي:

استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإصدار السادس والعشرين لتحليل بيانات الدراسة، عن طريق استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- حساب معادلة (كرونباخ ألفا) للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
- الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لترتيب إجابات العينة حسب الأهمية.

7.4 صدق وثبات أداة الدراسة:

لكي يمكن التحقق من صدق الأداة وثبوتها تم حساب معامل الثبات لكل استمارة كما يتضح في الجدول التالي:

بناءً على موضوع ومشكلة الدراسة وأهدافها، فقد تحدد المجتمع المستهدف للاستبانة الأولى من أساتذة قسم اللغة العربية وآدابها في كلية العلوم الإنسانية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا وكان عددهم ١٣، وكان أغلب هذه العينة من الفئة 51-60 سنة بنسبة 53.8%، وكان جميع عينة الدراسة من المدرسين ذوي مؤهل الدكتوراه، وكان التخصص الدارج في عينة المدرسين تخصص اللغويات بنسبة 53.8%، كما أن أغلبهم ذوي خبرة 10 سنوات فأكثر بنسبة 76.9%. وتمثل مجتمع الدراسة في الاستبانة الثانية من طلاب المستوى الرابع تخصص اللغة العربية وآدابها في نفس القسم والجامعة والذي بلغ عددهم ١٠٠ طالب وطالبة، وكان أغلب هذه العينة من الفئة 21-25 سنة بنسبة 94.1%.

7.2 أداة جمع البيانات:

صممت الباحثة أداة الدراسة من نموذجين (استبانة) الأولى كانت للمدرسين وقد تكونت من جزئين رئيسيين الأول: وهو عبارة عن البيانات العامة عن المستجيب (الجنس، العمر، المستوى الاكاديمي، سنوات الخبرة، التخصص). والجزء الثاني: عبارة عن انواع الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصول الافتراضية ومدى فعاليتها على التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية. والنموذج الثاني للطلاب وقد تضمنت الاستبانة جزئين واشتمل الجزء الأول على البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة من

صدق وثبات استمارة المدرسين

جدول 1 معامل ألفا كرونباخ لاستمارة المدرسين

عدد الفقرات	معامل الثبات ألفا كرونباخ	المحاور الأساسية
10	0.902	العبارات

من البيانات السابقة يتضح أن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث بلغت قيمة الفا كرونباخ للاستمارة ككل 0,902.

صدق وثبات استمارة الطلاب

جدول 2 معامل ألفا كرونباخ لاستمارة الطلاب

عدد الفقرات	معامل الثبات ألفا كرونباخ	المحور
10	0.8	التأثير الإيجابي للفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي
10	0.7	التأثير السلبي للفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي

تشير المعطيات في الجدول (٢) إلى أن معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة كانت مرتفعة، ومناسبة

لأغراض الدراسة الحالية؛ حيث بلغت قيمة معامل الثبات لمحور إيجابيات الفصول الافتراضية ككل (0.843)، وبلغت قيمة معامل الثبات لمحور سلبيات الفصول الافتراضية (0.764).

نتائج الدراسة:

جدول 3 توزيع العينة من المدرسين والطلبة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس	البيان
53.8%	7	ذكر	المدرسين
46.2%	6	أنثى	
100%	13	المجموع	
37.3%	38	ذكر	الطلبة
59.8%	61	أنثى	
100%	99	المجموع	

1. النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول: " ماهية الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصول الافتراضية التي تساعد في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، على المحور الأول من الدراسة الذي يبين أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصول الافتراضية ومدى فاعليتها على لتحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا، وكانت النتائج كما في الجدول (4,5).

جدول 4 المتوسطات والانحرافات لعبارات استبانة المدرسين

رقم الفقرة	فاعلية الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصول الافتراضية لتحسين التحصيل اللغوي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أستخدم تطبيقات اللغة العربية ومنصات التعلم الرقمي لتعزيز التحصيل اللغوي	23.1	1.032
2	أستخدم الكتب الورقية والمصادر التقليدية كجزء من التدريس الافتراضي	2.22	0.924
3	أقوم بتكامل الوسائل التعليمية لدعم مختلف مستويات الطلاب في مهارات اللغة	2.23	0.725
4	أستخدم ألعاباً تعليمية أو تمارين تفاعلية لتعزيز فهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح	3.08	0.954
5	أستخدم المحتوى المتعدد الوسائط مثل الصور والفيديوهات لتحسين التحصيل اللغوي لدى الطلاب	2.46	1.127
6	أنظم أنشطة تفاعلية تشجع الطلاب على التواصل باللغة العربية خلال الفصول الافتراضية	2.00	1.080
7	أوفر موارد إضافية عبر الإنترنت، مثل المقاطع الصوتية وملفات الصوت لتطوير مهارات الاستماع والنطق لدى الطلاب	2.31	1.032
8	تتيح الفصول الافتراضية للطلاب فرصاً للعمل الجماعي لتعزيز مهارات التحدث والكتابة	2.46	1.050

0.877	2.46	أقوم بتدريبات إضافية وأنشطة تطبيقية يمكن للطلاب ممارستها عبر الإنترنت لتحسين قدراتهم اللغوية	9
0.967	2.46	أقوم بتخصيص وقت للتوجيه الفردي والجلسات الشخصية الافتراضية لدعم الطلاب في تحسين مهاراتهم اللغوية	10

يتضح من جدول التحليل السابق أن العبارة رقم 4 " أستخدم ألعابًا تعليمية أو تمارين تفاعلية لتعزيز فهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح" كانت ذات أعلى بمتوسط حسابي 3.08 وانحراف معياري 0.954، أما عن العبارة رقم 6 " أنظم أنشطة تفاعلية تشجع الطلاب على التواصل باللغة العربية خلال الفصول الافتراضية" في المركز الأخير بمتوسط حسابي 2.00 وانحراف معياري 1.080

جدول 5 أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصول الافتراضية

النسبة المئوية	التكرار	الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصول الافتراضية
15.8%	3	الدروس المسجلة
42.1%	8	الوسائط المتعددة
10.5%	2	منصات التواصل الاجتماعي
100%	13	الاجمالي

42.1%، ثم يأتي بعدها في المركز التالي الدروس المسجلة بنسبة 15.8%، وفي المركز الأخير تأتي منصات التواصل الاجتماعي بنسبة 10.5%.

يتضح من الجدول السابق رقم 5 أن اعتماد المدرسين في الفصول الافتراضية التي تساعد في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرئيسي يتمثل في الوسائط المتعددة والتي كانت نسبتها

العربية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا؟

1. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: "ماهية إيجابيات الفصول الافتراضية في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة

الفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا، وكانت النتائج كما في الجدول (١٣).

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، على المحور الثاني من لدراسة الذي يقيس إيجابيات

جدول 6 المتوسطات والانحرافات للتأثير الإيجابي للفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي

رقم الفقرة	التأثير الإيجابي للفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	تعد الفصول الدراسية الافتراضية تجربة إيجابية لزيادة تحصيلي اللغوي	2.44	0.811
2	الفصول الدراسية الافتراضية قد زادت من مستوى تحفيزي لتحسين مهاراتي في اللغة العربي	2.40	0.588
3	هناك تحسن في مستوى مهارات القراءة لدي بفضل الفصول الدراسية الافتراضية	2.59	0.655
4	استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في الدروس الافتراضية ساهم في تحسن فهمي للقواعد اللغوية	2.46	0.628
5	تحسن في جودة النصوص التي أقوم بكتابتها بسبب الدروس الافتراضية	2.40	0.570
6	أستطيع أن استوعب المحتوى اللغوي أثناء الفصول الدراسية الافتراضية	2.33	0.571
7	أسهم المعلمون في حل إشكالات وملاحظات الطلاب حول القواعد اللغوية بشكل فعال خلال الفصول	2.30	0.662

		الدراسية الافتراضية	
0.603	2.27	استفدت من مرونة الجدول الزمني في الدروس الافتراضية لتعزيز التحصيل اللغوي	8
0.759	1.93	توفير مصادر التعلم المتنوعة خلال الدروس الافتراضية قد أسهم في تعزيز فهمي لمفردات اللغة العربية	9
0.765	1.70	وجدت أن الفصول الافتراضية تسهم في تطوير مهارات التحدث والاستماع بشكل أفضل	10
0.46603	2.3490	التأثير الإيجابي للفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي	

في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، على المحور الثالث من الدراسة الذي يقيس معيقات الفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا، وكانت النتائج كما في الجدول (١٤).

يتضح من جدول التحليل السابق أن العبارة رقم 3 " هناك تحسين في مستوى مهارات القراءة لدي بفضل الفصول الدراسية الافتراضية" جاءت في المركز الأول بمتوسط حسابي 2.59 وانحراف معياري 0.655، بينما كانت العبارة رقم 9 " توفير مصادر التعلم المتنوعة خلال الدروس الافتراضية قد أسهم في تعزيز فهمي لمفردات اللغة العربية" في المركز الأخير بمتوسط حسابي 1.93 وانحراف معياري 0.759.

2. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال

الثالث: "ماهية معيقات الفصول الافتراضية

جدول 7 المتوسطات والانحرافات للتأثير السلبي للفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي

رقم الفقرة	التأثير السلبي للفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

0.758	1.66	واجهت تحديات تقنية أثرت على تحصيلي اللغوي في الفصول الدراسية الافتراضية	1
0.855	1.77	صعوبة في تطبيق القواعد النحوية خلال الفصول الدراسية الافتراضية	2
0.877	2.16	صعوبة في قراءة وفهم للنصوص الأدبية خلال الفصول الدراسية الافتراضية	3
0.877	1.69	قلة في الفرص للتدريب العملي وتطبيق مهاراتي اللغوية في الفصول الافتراضية	4
0.935	1.77	شعرت بأن هناك تشتتاً لانتباهي خلال الشرح في الفصول الافتراضية أثر على فهمك للمواد اللغوية	5
0.793	1.78	ضعف في تطوير مهارات التحدث والاستماع خلال الفصول الافتراضية	6
0.767	2.39	وجدت أن الفصول الافتراضية تؤثر على تحفيزي الشخصي لتحسين مهاراتي اللغوية	7
0.897	1.70	انعدام التواصل المباشر مع زملائي خلال الفصول الافتراضية أثر على رغبتني في المشاركة الفعالة في الأنشطة اللغوية	8
0.843	1.77	قلة الفرص في طرح الأسئلة أو توجيه الاستفسارات أثناء الفصول الدراسية الافتراضية	9

0.756	1.76	واجهت صعوبة في التواصل مع المدرسين خلال الدروس الافتراضية	10
0.66431	1.8667	التأثير السلبي للفصول الافتراضية على التحصيل اللغوي	

- النسبة الأكبر من الطلبة يرون أنه الى حد ما هناك تحسين في مستوى مهارات القراءة لدي بفضل الفصول الدراسية الافتراضية.
- أن النسبة الأكبر من الطلبة موافقون على أن هناك صعوبة في قراءة وفهم للنصوص الأدبية خلال الفصول الدراسية الافتراضية.

- التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة نوصي بالاتي:
- تبني استراتيجيات تعليمية حديثة كاستراتيجية استخدام بيئات تعلم افتراضية لتحقيق التعلم ذو المعنى وتنمية مهارات التفاعل والاعتماد على النفس.
- عقد ندوات وورش عمل للمعلمين حول بيئات التعلم الافتراضية كمستحدثات تكنولوجية تهدف إلى التعرف على طرق توظيفها وحسن اختيارها وأهميتها.
- توفير الأدوات والمستلزمات والتقنيات اللازمة في المدارس للاستفادة من المستحدثات التكنولوجية وعلى رأسها بيئات التعلم الافتراضية.

يتضح من جدول التحليل السابق أن العبارة رقم 7 " وجدت أن الفصول الافتراضية تؤثر على تحفيزي الشخصي لتحسين مهاراتي اللغوية" جاءت في المركز الأول بمتوسط حسابي 2.39 وانحراف معياري 0.767، بينما كانت العبارة رقم 1 " واجهت تحديات تقنية أثرت على تحصيلي اللغوي في الفصول الدراسية الافتراضية" فجاءت في المركز الأخير بمتوسط حسابي 1.66 وانحراف معياري 0.758.

الخلاصة:

قامت هذه الدراسة في البحث عن أثر الفصول الدراسية الافتراضية في التحصيل اللغوي للطلاب وتوصلت الى بعض النتائج والتي من خلالها قدمت بعض التوصيات:

- النتائج:

- إن اعتماد المدرسين في الفصول الافتراضية التي تساعد في التحصيل اللغوي لطلاب قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرئيسي يتمثل في الوسائط المتعددة.

- Waldirasat Al'insaniati"*, 3(6)
(2019), 311-338.
4. Badr Ghazi Sahmi Almutayri." Dawr Istikhdam Alminasaat Alta'limiat Al'iiliktruniat Fi Tahsin Aleamaliat Alta'limiat Ladaa Talabati Almarhalat Althaanawiat Min Wijhat Nazar Almu'alimin Fi Mantiqat Alfurwanit Bidawlat Alkuayti" *Almajalat Al'akadimiat Alealamiat Fi Al'ulum Altarbawiat Walnafsiati*, 2(1) (2021), 202-215.
5. Bu'ar'ar. "Alta'lim 'An Ba'd Fi Zili Jayihat Kuruna Watathir Ealaa Altahsil Aldirasii Liltaalib Aljamieii (Dirasat Maydaniat Ealaa Eayinat Min Talbat Sanat Thalithat Ealm Alaijtimae Bijami'at Qasidi Mirbah "Wa (Doctoral Dissertation, Univ-Ouargla). (2021)
6. Albitar, Ha. Mi. Mi., & Hamdi Muhamad Muhamad. "Fa'iliat Istikhdam Alta'lim 'an Ba'd Fi Tanmiat Altahsil Aldirasii Walitijah Nahw Alta'lim 'an Ba'd Fi Muqarar Tiknuluja Alta'lim Ladaa Tulaab Aldiblum Al'amat Nizam Al'am Alwahid Shuebat Altaelim Alsinaeii". *Dirasat Earabiat Fi Altarbiat*

- مكافأة وتعزيز المعلمين ذوي الأداء المتميز والمتجدد ويسعون لتوظيف كل جديد ومستحدث في عالم التكنولوجيا لتحقيق النتائج الأفضل لتلاميذهم بعيداً عن التقيد بأسلوب المحاضرة والتلقين.

المراجع

1. Ahmad Alkharusi, Nuf Aldaayri, & Wala' Al Abd Alsalam. Ara' Talabat Jami'at Alsharqiat Hawl Alta'lim 'an Ba'd fi Zili Jayihat Kuruna". *Majalat Jami'at Filastin Altaqniat Lil'abhathi*, 10(2) (2022), 332-324.
2. Ahmad Bin Ghithi, Du. Eumra, Khadir Yusuf, & Ahmad. Athar Altadris Bistikhdam Alfusul Aliftiradiat Almutazaminat Waghayr Almutazaminat Min Khilal Minasat Tamyiz 'alaa Tahsil Tulaab Muqarar Tadris Altarbiat Albadaniat Fi Kuliyyat Altarbiat Al'asasiati". *Majalat Aldirasat Altarbawiat Wal'iinsaniati*, 15(1) (2023), 131-166.
3. Al Ahmari, 'a. bi. su., & Ahmad bin Sa'id." Alfusul Aliftiradiat Bayn Alnazariat Waltatbiqi. *Almajalat Al'arabiat Liladab*

- Alduwliat Liltaelim Al'iiliktruni*, 5(3) (2022), 157-276.
11. Abd Almuli, Ha. Sa., & Hazim Salah, "Tathir Alfusul Aliftiradiat Fi Tadrīs Muqarar Altarbiat Alharakiat alaa Altahsil Alma'rifii Walaitijahat Litulaab Alfirqat Alraabi'at Bikuliyat Altarbiat Alriyadiati" –Jami'at Alminya. *Majalat 'Ulum Alriyadiati*, 34(8) (2021), 27-51.
12. 'Ali Mubarak Alshahrani, Ha., Hamid, Alaa Manahi Alshahrani, Abd karim, Muhamad Salim Al Talhan, Majid, & Khald. 'Athar Alfusul Aliftiradiat Liminasati. *Majalat Shabab Albahithin Fi Al'ulum Altarbawiat Lildirasat Aleulya Bisuhaj*", 9(9) (2021), 1241-1283.
13. Qaramiti, Buzqaq, & Kanzat Ubir "Dawr Almuqararat Aldirasiat Aljami'iat Fi Altahsil Allughawii Limadat Alnahw Sanatan 'Uwlaa Lisanis 'Uwlaa 'Unmudhaja (Doctoral Dissertation, University Of El-Oued), 2022m.
14. Muhamad Abd Alrahman Almaghribi, Fa., Fayizatu, & 'Ahmad 'Ibrahim Sandi " 'Athar Tawzif Alfusul Alaiftiradiat Fi *Wa'ilm Alnafsi*, 78(1) (2016), 15-38.
7. Alhajri, Ra. Bi. Mi., Rashid Bin Muhamad, Alfarisi, Abd Allah Bin Ali, Al'ajami, & Qasim Bin 'Abd Allah. "Madaa Fa'iliat Alta'lim 'an Ba'd Fi Jami'at Alsharqiat 'Athna' Jayihat Kuruna Min Wijhat Nazar Altalabati". *Almajalat Al'ilmia Lil'ulum Altarbawiat Walsihat Alnafsiati*, (2021). 3(4), 48-.
8. Zakaria Alhaj 'Iisma'il. "Altahsil Allughawiu Ladaa Talamidh Almarhalat Aliabtidayiyati". 'Iisdar Alsanat Alsaabieu, Aleadad Alsaabiea, *Kuliyat Altarbiati, Jamieat Qatar (1990)*.
9. Shahadat Sulayman Alshubki, Ji., & Jamal" 'Athar Istikhdam 'Uslub Alta'alum 'an Ba'd Fi Tahsil Talabat Alsafi Alsaabi' Al'asasii Fi Madat Al'ulumi". *Majalat Kuliyat Altarbia (Asyuta)*, 38(9) (2022), 108-137.
10. Abd Al'aziz, Du. Gh. Ei. A., & Ghadat Abd Alhamid " 'Athar Alfusul Aliftiradiat 'alaa Altahsil Alma'rifii Wal'ada' Almuharaa Li'intaj Baramij Alfidyu Alraqmiat Ladaa Tulaab Tiknulujia Alta'limi". *Almajalat*

- Tadris Wahdat Alaitisal
Alta'limii alaa Tahsil Talibat
Kuliyat Altarbiat Bijamieat 'Am
Alquraa Fi Daw' Altakhasusat
Almukhtalifati". *Majalat Buhuth
Altarbiat Alnaweitati, 2013(32),
460-485*
15. Almurqatan. 'Athar
Aistikhdam Altaelim an Ba'd Fi
Tahsil Tulaab Alsafi Alhadi
ashar Fi Madat Allughat
Alarabiat Fi Almamlakat
Al'urduniyat Alhashimiati".
*Majalat Aljamieat Al'iislatmiat
Lildirasat Altarbawiat
Walnafsiati, 31(1)., 2022m.*
16. Mamduh Alsharea "
Taelim Al'iiliktrunii Min Wijhat
Nazar Talabat Aljami'at
Alkhalijia ('Iijabiaati, Mueiqat
Wamuqtarahat Litatwirihi)
*Dirasat: Educational Sciences,
49(2), 343-3582022* .